

**Конспект фронтального занятия по формированию
лексико- грамматического строя речи в старшей группе
для детей с ТНР на тему:**

«Плодовые деревья».

Составила учитель- логопед МБДОУ «Детский сад № 104» г. Рязани
Аношина Елизавета Евгеньевна.

Цель: развитие лексико- грамматического строя речи.

Задачи:

Коррекционно- образовательные:

- активизировать и расширять словарь по теме: «Плодовые деревья»;
- формировать навык согласования существительных в родительном падеже единственном числе;
- совершенствовать навык образования относительных прилагательных;
- формировать умение составлять рассказ с опорой на мнемотаблицу;

Коррекционно- развивающие:

- развивать словесно- логическое мышление, память, слуховое восприятие;
- развивать мелкую моторику;

Коррекционно- воспитательные:

- воспитывать чувство прекрасного, интерес к растениям;
- воспитывать навык сотрудничества, самостоятельности, инициативности;

Оборудование: экран, ноутбук, презентация «цветущий сад», мольберт, игра «четвертый лишний», картинка «части дерева», мнемотаблицы и черные маркеры по количеству детей, цветы с разными эмоциями, костюм пони Радужки.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Ребята, какое у вас сегодня настроение? Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я- твой друг и ты- мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

II. Сообщение темы занятия.

-Здравствуй, Радужка! Мы рады снова очутиться в твоём прекрасном саду- среди комнатных и садовых растений.

Игра «Четвертый лишний».

-Я приготовила для ребят игру «четвертый лишний».

-Ребята, подойдите к мольберту. Назовите, что изображено на картинках (яблоня, груша, береза, апельсин).

-Как мы назовем это одним словом? (деревья)

-Какое дерево будет лишним и почему? (береза, т.к. у нее нет фруктов, а есть листья). Значит береза это какое дерево? (лиственное).

- А как мы назовем одним словом деревья с фруктами, это какие деревья? (фруктовые)

-Ребята, фрукты по-другому можно назвать как? (плоды) Значит это какие деревья? (плодовые)

-Сегодня мы поговорим о плодовых деревьях.

III. Основная часть.

1. Части дерева

-Давайте рассмотрим, что есть у плодовых деревьев? (корень, ствол, ветки, плоды) Как называется вот эта часть дерева (ветки и листья)- крона. Давайте вместе скажем- крона.

-Для чего дереву нужен корень? (чтобы получать из земли питательные вещества и воду, необходимые для роста)

-Чем покрыто дерево снаружи? (корой) Для чего нужна кора? (чтобы защищать дерево от вредных насекомых и от воздействия внешней среды-слишком высоких и низких температур).

- Где растут плодовые деревья? (в саду)

-Какие еще плодовые деревья вы знаете? (слива, вишня, абрикос, черешня).

-Знаете ли вы, что весной на плодовых деревьях распускаются прекрасные цветы, издающие чудесный аромат.

2. Презентация «Цветущий сад»

-Давайте подойдем к экрану.

- Что вы видите? (цветы, ветку).

-А кто догадался, это ветка какого дерева? (ветка яблони) Значит она какая? (яблонева ветка)

-Какого цвета лепестки яблони? (белого, розового) А если белый и розовый цвета сочетаются, значит, это какие лепестки? (бело-розовые).

-Ребята, а что зимой бывает белого цвета (какое зимнее природное явление белого цвета)? (снег) Поэтому эти цветы называют еще белоснежными.

-Что цветы делают весной? (распускаются, цветут, пахнут, издают аромат, а если подует ветер- опадают).

-Сад в котором растут яблони какой?(яблоневый сад)

-Изумительно красив цветущий яблоневый сад. Цвет яблони- это цвет весенней нежности, радости, мечты и счастья. Бело- розовые россыпи цветов, бесконечно голубое прозрачное небо. А под яблоней свежая зеленая трава, усыпанная белоснежными и белоснежно- розовыми лепестками.

-Это ветка какого дерева? (ветка груши) Значит она какая? (грушевая) А сад какой? (грушевый)

-Это ветка какого дерева? (ветка апельсина)Значит она какая? А сад какой? (аналогичная работа с веткой вишни, граната).

3. Зрительная гимнастика и физминутка

-Ребята, а сейчас давайте встанем в круг и немного отдохнем. Следите за моими глазами и повторяйте движения и слова.

Лучик, лучик озорной

Поиграй-ка, ты со мной

Ну-ка, лучик, повернись

На глаза мне покажись.(рисуем круги глазами)

Взгляд влево отведу

Лучик солнца я найду.

Теперь вправо посмотрю

Снова лучик я найду.

5.Работа с мнемотаблицами

-А сейчас предлагаю поиграть вам в игру «Запоминайка. Садимся за столы. Перед вами 6 квадратов. В каждом из них рисунок. Вам нужно запомнить порядок этих рисунков. Затем самостоятельно их нарисовать и составить рассказ про яблоню.

-Послушайте. Весной, когда ярко светит солнце, на яблоне набухают почки. Из них появляются маленькие зеленые листочки. Распускаются белые, розовые, белоснежные, белоснежно- розовые цветы. Затем вырастают круглые, румяные, зеленые, красные, круглые, наливные, румяные яблоки.

Итак, я даю вам время на запоминание рисунков.

-Кто желает рассказать нам про яблоню по своим рисункам?

-Ребята, что значит румяные яблоки? (это значит один бочок у яблока другого цвета) А что значит наливное яблоко? (это значит спелое)

IV. Итог занятия.

Дети, мы сегодня совершили увлекательное путешествие в прекрасный цветущий сад. Давайте вспомним, что вам больше всего запомнилось? Выберите себе на память цветок, который отражает ваши эмоции.