



Рекомендации учителя-дефектолога для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы измене-

ния способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Рекомендации по поводу возможных изменений на уроке в классе и заданиях и возможных поведенческих ожида-

ниях, которые нужно принять во внимание при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

В процессе обучения учителю следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).

В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- ✓ чередовать занятий и физкультминутки;
- ✓ предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- ✓ использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- ✓ использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями

Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- ✓ использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

- ✓ ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- ✓ оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- ✓ акцентировать внимание на хороших оценках;
- ✓ проводить оценку переделанных работ;
- ✓ использовать систему оценок достижений учащихся.

В организации учебного процесса необходимо:

- ✓ использовать вербальные поощрения;
- ✓ свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- ✓ составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- ✓ разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- ✓ осваивать знания об изменениях в поведении, которые указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

