

**Консультация для педагогов на тему:
«Технология проблемно-диалогического обучения»**

*«Если я слышу, то скоро забываю;
если я вижу, то помню долго;
если я чувствую – понимаю...».*
Японская мудрость

Образовательные учреждения перешли на Федеральный государственный образовательный стандарт. В его основу положена принципиально новая идеология. Задачей педагогов является воспитание человека, способного и готового учиться на протяжении всей жизни. Целью и смыслом современного образования становится развитие ребёнка как субъекта познавательной деятельности. В связи с этим внимание педагогов активизируется на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые помогут обеспечить развитие дошкольников. Одной из таких технологий является технология проблемно-диалогического общения.

Диалог – (от греческого разговор, беседа) – форма речи, состоящая из регулярного обмена высказываниями, репликами. Постановку проблемы и поиск её решения дети осуществляют в ходе специально выстроенного диалога.

Проблемно-диалогическое обучение - это обучение, основанное на получении новых знаний, посредством решения теоретических и практических проблем, задач, в создающихся для этого проблемных ситуациях. Ребёнок под руководством взрослого открывает новые знания: учится самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты – так можно охарактеризовать проблемно-диалогическую технологию.

Проблемно-диалогическая технология является:

- Результативной, обеспечивающей высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей детей, воспитание активной личности.
- Здоровьесберегающей – позволяющей снижать нервно-психические нагрузки детей за счёт стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний.

Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании любой образовательной ступени и потому объективно необходима каждому педагогу.

Главное условие применения данной технологии: систематическое проведение специальных диалогов (упражнений), направленных на усвоение программного материала. От того, насколько грамотно используется технология проблемно-диалогического обучения, зависит дальнейшее успешное обучение ребёнка в школе.

Наличие неожиданного препятствия вызывает у детей удивление и способствует появлению вопроса. Появляется вопрос – начинает работать мышление. **Нет удивления – нет диалога.** Если не удаётся удивить ребёнка, то может не получиться проблемной ситуации, и ребёнок останется равнодушным к тому, что происходит на занятии.

Технология проблемно-диалогического общения – это метод введения новых знаний. Основными целями проблемно-диалогического обучения является приобретение знаний, умений, навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности и развитие познавательных и творческих способностей ребёнка.

Проблемно-диалогическая технология:

Всегда направлена на результат;

- Дети активно вовлечены в процесс на протяжении всей деятельности;
- Вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности;
- Учит обобщать, группировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи;
- Способствует развитию познавательной активности;
- Предупреждает появление формализма, бездумности;
- Более прочное усвоение знаний;
- Делает деятельность детей более привлекательной

Для успешного применения данной технологии необходимо выполнение следующих **основных условий**:

- Снятие факторов, тормозящих общение педагога с детьми;
- Восприимчивость к чужому мнению, стремление не оценить, а услышать и принять мнение ребёнка;
- Владение педагогом технологией организации предметного диалога
- Основные **психологические** условия для успешного применения проблемно-диалогического общения:
- Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- Быть доступными для воспитанников;
- Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- Задания должны быть таковыми, чтобы дети могли выполнить их, опираясь на уже имеющийся опыт.

Для успешного применения данной технологии необходимо, чтобы была создана проблематизация учебного материала, активность ребёнка и обеспечение связи обучения с жизнью ребёнка, игрой, трудом.

Способы создания проблемных ситуаций:

- Сообщение информации;
- Сопоставление фактов;
- Анализ фактов и явлений;
- Постановка вопросов;
- Предъявление заданий.

Методика создания проблемных ситуаций:

- Педагог подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- Сталкивает противоречия практической деятельности;
- Излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- Предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- Побуждает делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- Ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- Определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
- Ставит проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Постановка проблемной задачи и процесс решения её происходит в совместной деятельности педагога и детей. Педагог увлекает детей в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Педагог ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретённых знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путём рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагаются детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: всё в мире человек узнаёт через сравнение. Благодаря сравнению ребёнок лучше познаёт окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что даёт возможность по новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом – сходства.

Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад. Можно иногда и ошибиться – пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. И не забудьте о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приёмы побуждают их к размышлению. Особенно такие приёмы нужны детям с недостаточной работоспособностью (неусидчивые): они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

Компетентности дошкольников, формирующиеся при применении проблемного диалога:

- Организационные – умение решать проблемы.
- Коммуникативные – вести диалог.
- Интеллектуальные – извлекать информацию, делать логические выводы.
- Оценочные – в случае, если ставилась проблема нравственной оценки ситуации

Подготовила: Воспитатель гр. 11 МДОУ д/с 53
Физулакова А.М



Название

Как называется его домик?

Чем его кормят?



Какую пользу
приносит?

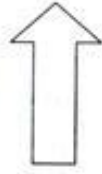
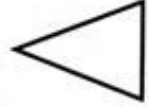
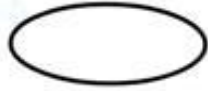
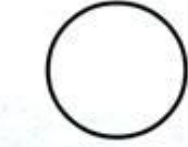
Как за ним
ухаживают?



Название



Цвет



Форма



Вкус



Где растёт?



Какая на ощупь?

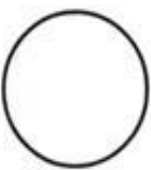


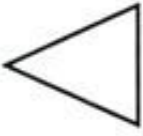
Что можно приготовить?











Название

Цвет

Форма





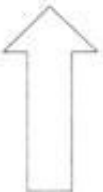





Вкус

Где растет?

Какой на ощупь?



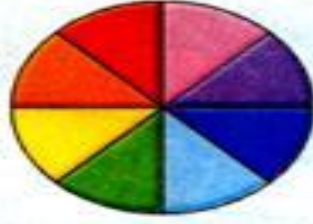




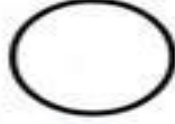
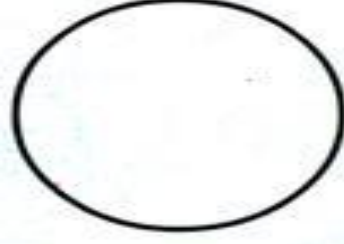
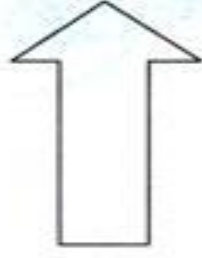

Что можно приготовить?



Название



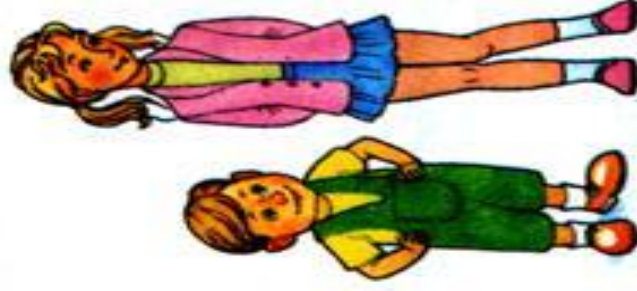
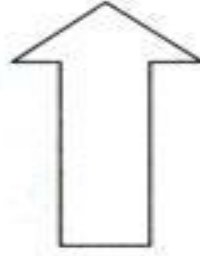
Цвет



Размер



Части тела



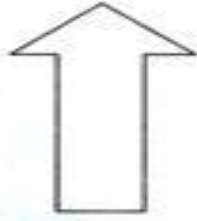
Как за ней ухаживают?



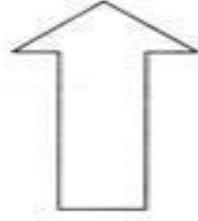
Какую пользу приносит?



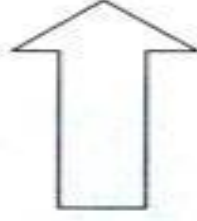
Имя героя



Какое лицо?



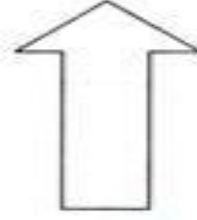
Цвет глаз



Размер ушей



Какой нос?



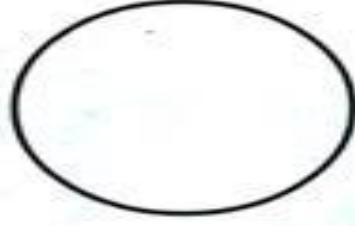
Какие волосы?



Название



Цвет



Размер



Как используется?



Из какого материала сделана?

