

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40» имени Г.К.Жукова

Конспект урока по математике для 6 класса

по теме:

«Сравнение десятичных дробей»

Автор: учитель математики
первой квалификационной категории
Быструшкина Анастасия Сергеевна

г. Хабаровск

Предмет – Математика

Класс – 6

Тема – Сравнение десятичных дробей

Учебно – методическое обеспечение: Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Г. В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. – М.: Просвещение, 2015 г.

Продолжительность: 40 минут

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: рассмотреть различные приемы сравнения десятичных дробей

Задачи урока:

Образовательные:

- создать условия для изучения правила сравнения десятичных дробей и умения его применять;
- повторить запись обыкновенных дробей в виде десятичных, правило сравнения натуральных чисел;

Развивающие:

- продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать, выделять главное, определять и объяснять понятия;

Воспитательные:

- формировать коммуникативные компетентности, умения аргументировать свои действия,
- воспитывать самостоятельность, трудолюбие, бережное отношение к здоровью, через межпредметные связи.

Оборудование: учебники, карточки, раздаточный материал (тест), портрет С. Стевина, таблица «Сравнение десятичных дробей».

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, коллективная.

Структура урока:

№ п/п	Название этапа урока	Время
1	Организационный момент	1 мин
2	Актуализация знаний	5 мин
3	Изучение нового материала	14 мин
4	Физкультминутка	1 мин
5	Закрепление новых знаний	12 мин
6	Проверка знаний – тест	5 мин
7	Подведение итогов. Рефлексия	2 мин

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Приветствие. Включение в деловой ритм, организация внимания, проверка готовности к уроку, подготовка класса к работе.

2. Актуализация

- Какую тему мы изучаем уже несколько уроков? *(десятичные дроби)*
- Что мы умеем делать с десятичными дробями? *(читать, записывать, переводить из обыкновенных дробей в десятичные)*
- Замечательно, давайте проверим наши умения и выполним три задания:

Задание 1: Прочитайте десятичные дроби: (фронтально)

10,12	26,38	5,835	84,9	1,002	0,125	21,45	5,05	14,078	1,0044
-------	-------	-------	------	-------	-------	-------	------	--------	--------

Задание 2: Запишите дроби: (два ученика за оборотом доски, остальные на местах)

7 целых 8 десятых	7,8
2 целые 25 сотых	2,25
0 целых 92 сотые	0,92
12 целых 3 сотых	12,03
24 целые 24 тысячных	24,024
7 целых 7 десятых	7,7
7 целых 7 сотых	7,07
7 целых 7 тысячных	7,007
0 целых 5 десятитысячных	0,005

Задание 3: Установите соответствие и узнайте тему нашего урока *(работа в парах, карточки лежат на столах)*

$\frac{8}{10}$	$14\frac{7}{100}$	$2\frac{43}{100}$	$\frac{43}{10}$	$\frac{2}{50}$	$1\frac{3}{10}$	$\frac{1}{25}$	$\frac{15}{100}$	1,300

14,07 (P)	0,15 (И)	0,04 (Н)	1,3 (Е)	0,8 (С)	2,43 (А)	4,3 (В)
-----------	----------	----------	---------	---------	----------	---------

- Итак, тема нашего урока называется...*СРАВНЕНИЕ десятичных дробей*
- Как вы думаете чему мы научимся? *(ответы детей)*

3. Объяснение нового материала

- Тема нашего урока Сравнение десятичных дробей и сегодня мы должны научиться сравнивать десятичные дроби. А для этого мы рассмотрим несколько правил сравнения таких дробей.

Правило 1: Если в конце десятичной дроби приписать какое угодно количество нулей, то получится дробь, равная данной.

Пример: $7,5 = 7,50 = 7,500 = 7,500 = \dots$

И наоборот, **Если в десятичной дроби последние цифры – нули, то отбросив их получим дробь равную данной.**

Пример: $0,900 = 0,90 = 0,9$

Правило 2:

- Запишем пары дробей: $2,4 \dots 4,7$

$15,012 \dots 9,345$

- Подумайте и попробуйте сделать вывод, как сравнить эти дроби (*обсуждают в парах, дают ответ*)

- У десятичных дробей сначала сравнивают целые части. Итак, чтобы сравнить дроби мы смотрим на целые части, **дробь у которой целая часть больше будет больше.**

- Молодцы!!!

Запишем еще пары дробей: $4,35 \dots 4,06$

$57,8 \dots 57,3$

$0,102 \dots 0,132$

- Обсудите и скажите, как можно сравнить эти дроби.

- Что вы заметили общего в этих примерах? Объясните, как вы действовали. Сделайте вывод.

- **Если целые части равны, сравниваем дробные части по разрядно.**

Запишем еще три пары дробей: $2,7 \dots 2,59$

$60,376 \dots 60,7$

$15 \dots 15,1$

- Как сравнить такого вида дроби? (*ответы детей*)

- Сначала нужно уравнивать количество знаков, а затем сравнивать

- Итак, какое же наше решение по данному делу? К какому выводу вы пришли? (*ответы детей*)

- **Если целые части двух десятичных дробей равны, то надо сначала уравнивать у них число десятичных знаков, приписав к одной из них нули, а потом, отбросив запятую, сравнить получившиеся натуральные числа.**

4. Физкультминутка:

Показываю обыкновенные дроби: правильная дробь – хлопаем, неправильная – топаям

5. Закрепление нового материала

– Решим из учебника (*работа у доски*)

№ 225

№ 226 (а, г, ж)

227 (1 столб)

При наличии времени выполним задание в ТПО № 76, 77, 78

Расшифруйте имя и фамилию великого математика, расположив числа:

1) в порядке возрастания:

3,02 О 2,23 И 3,2 Н 2,3 М 2,03 С

2) в порядке убывания:

7,07 И 7,77 С 7,077 В 7,707 Т 7 Н 7,7 Е



Ответ: **Симон Стевин.**

Историческая справка: Фламандский ученый Симон Стевин стал известен прежде всего своей книгой «Десятая», изданной на фламандском и французском языках в 1585 г. Именно после неё в Европе началось широкое использование десятичных дробей. С. Стевин для отделения целой части от дробной ставил нуль в кружочке. Трактат Стевина содержал практическое описание арифметики десятичных дробей, а также пылкую и хорошо аргументированную пропаганду полезности их применения, в частности, в системах мер и монетном деле.

6. Проверка знаний - тест

Вариант 1

1. Выберите правильную запись сравнения дробей 5,894 и 6,1:

а) $5,894 > 6,1$; б) $5,894 = 6,1$;

в) $5,894 < 6,1$; г) свой ответ.

2. Выберите правильную запись сравнения дробей 0,529 и 0,57:

а) $0,529 < 0,57$; б) $0,529 = 0,57$;

в) $0,529 > 0,57$; г) свой ответ.

3. Замените значок «*» цифрой так, чтобы полученная запись была верной

$$5,688 < 5,6*1:$$

а) 8; б) 9; в) 0; г) 8; .

Вариант 2

1. Выберите правильную запись сравнения дробей 56,913 и 59,1:

а) $56,913 > 59,1$; б) $56,913 = 59,1$;

в) $56,913 < 59,1$; г) свой ответ.

2. Выберите правильную запись сравнения дробей 0,634 и 0,67:

а) $0,634 < 0,67$; б) $0,634 = 0,67$;

в) $0,634 > 0,67$; г) свой ответ.

3. Замените значок «*» цифрой так, чтобы полученная запись была верной

$$0,7*5 < 0,755:$$

а) 1; б) 5; в) 7; г) 9.

Проверка: – Кто ни разу не ошибся, поднимите руку. Молодцы!

7. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Домашнее задание: № 224, 226 (б, д, з), 227 (2 столб)

Рефлексия:

1) Чему вы научились на уроке?

2) Трудно ли сравнивать десятичные дроби? Как их сравнивают?

3) Понравился ли вам урок?

Логическое задание.

И вам предстоит пройти еще одно испытание. Работая в парах, установить соответствии в следующей задаче.

Таня, Оля, Наташа, Катя и Ира измерили свой рост. Получились результаты: 1,3 м, 1,47 м, 1,5 м, 1,4 м, 1,38 м. Известно, что Оля ниже Наташи, но выше Тани. Катя выше Наташи, а Ира ниже Тани. Найдите рост каждой девочки.

Ответ:

Таня-1,38м

Оля-1,4м

Наташа-1,47м

Катя-1,5м

Ира-1,3м

– Кто ни разу не ошибся, поднимите руку. Молодцы!