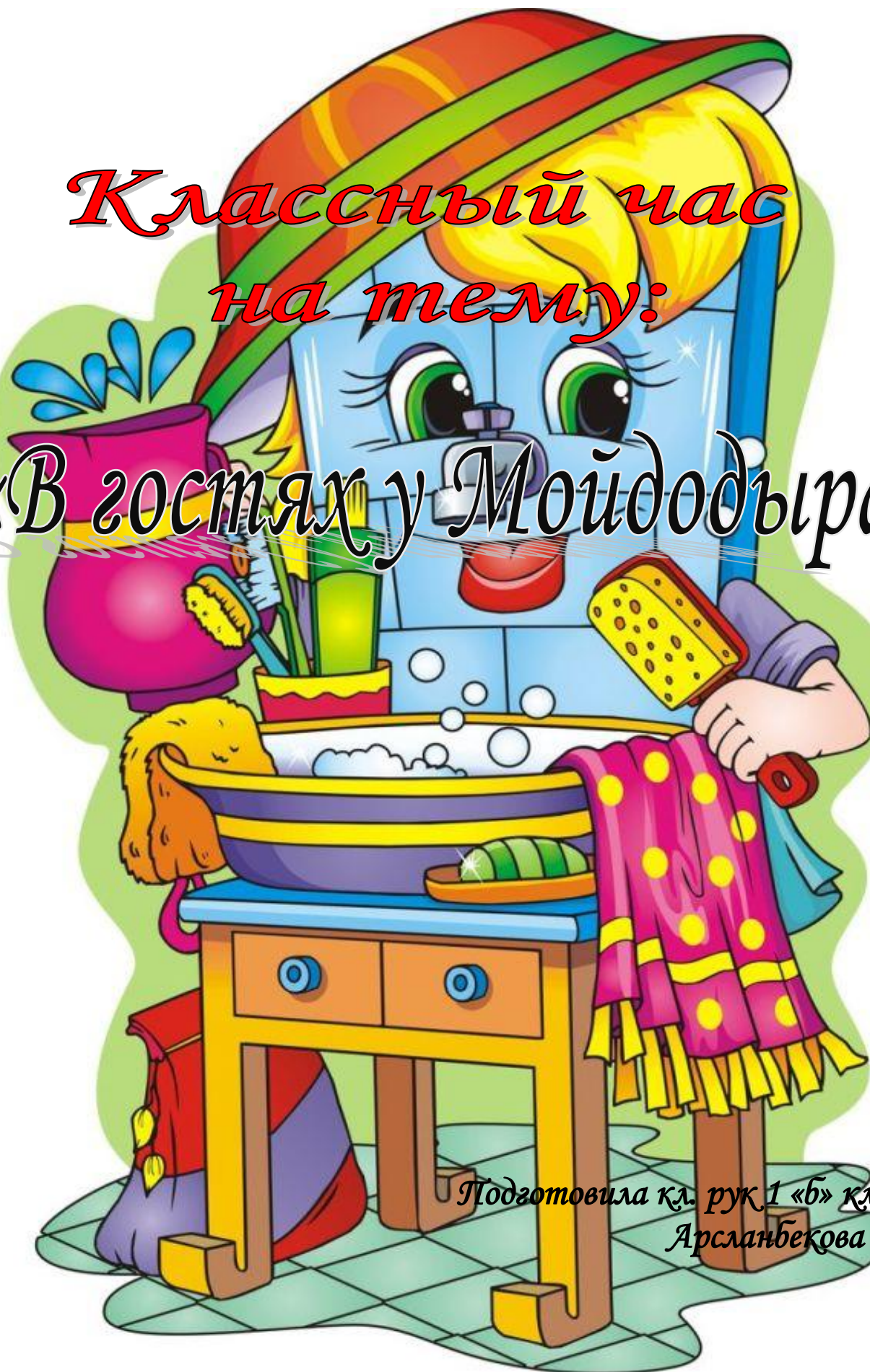


*Классный час
на тему:*

«В гостях у Мойдодыра»



*Подготовила кл. рук 1 «б» класса:
Арсланбекова Г.М.*

Тема: «В гостях у Мойдодыра»

Задачи:

1. Познакомить учащихся с предметами личной гигиены и основной группой витаминов и их значением.
2. Прививать потребность систематического выполнения элементарных правил личной гигиены, используя определенный набор предметов туалета.
3. Добиться, чтобы учащиеся выполняли режим дня.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Сообщение темы и цели занятия.

Учитель: Ребята, мы с вами проведем необычное занятие. Сегодня вместе пойдем в гости в царство доктора Здоровье, познакомимся с предметами личной гигиены.

Добро пожаловать в страну Здоровячков!

– Теперь все вместе прочитаем.

В путь дорогу собирайся,

За здоровьем отправляйся.

Учитель: Сейчас я прочитаю вам сказку “Сказка о микробах”

Жили-были микробы – разносчики разных болезней. Больше всего на свете они любили грязь. Чем грязнее, тем им было приятнее и тем больше их становилось.

Вот на столе кто-то оставил невымытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут как тут муха. А на ее лапках сотни микробов. Особенно если она прилетела с помойки. Муха улетела, а микробы остались лежать на столе, на тарелке, на ложках и думают:

– Как хорошо, что на свете есть грязнули и мухи.

И стало микробам раздолье. И на руки можно попасть, и в рот к человеку. А там уж и до болезни рукой подать!

Учитель: Что помогает нам победить микробов?

Ученик: Вода.

С водой надо дружить. Вода – доктор.

Без воды не может жить человек.

Учитель: Правильно, читаем. Как вы думаете, перед тем, как готовить пищу, мама моет руки? А врач перед операцией?

– Что нужно, чтобы как следует вымыть руки?

Ученик: Мыло, вода, чистое полотенце.

Учитель: Да, вода и мыло – настоящие друзья. Они помогают уничтожить микробы. Когда следует мыть руки?

(Учащиеся перечисляют)

– Как надо правильно мыть руки?

Как надо правильно мыть руки?

– Сильно намочите рук.

– Пользуйтесь мылом.

– Намыливайте руки с обеих сторон.

– Полощите руки чистой водой.

– Вытирайте руки насухо полотенцем.

Учитель: А когда надо мыть руки?

Ученик: После уборки комнаты, туалета, игр, прогулки, общения с животными, работы на огороде, поездки на транспорте, перед едой.
(Попросить 2-3 детей продемонстрировать все стадии мытья и вытирания рук.)



3. Основная часть

Учитель: Ребята, ” пришло письмо и посылка. Как вы думаете, что сначала нужно вскрыть: письмо или посылку?

Дети: Письмо.

Учитель: Итак, читаем письмо.

“Дорогие мои дети. Пишу к вам письмецо.

И прошу вас: мойте чаще, ваши руки и лицо.

Все равно, какой водою: кипяченой, ключевой,

Из реки, иль из колодца или просто дождевою.

Нужно мыться непременно утром, вечером и днем,

Перед каждою едою, после сна и перед сном,

Тритесь губкой и мочалкой. Потерпите не беда.

И чернила, и варенье смоят мыло и вода.

Дорогие мои дети! Очень, очень вас прошу.

Мойтесь чаще, мойтесь чище, я грязнуль не выношу.

Не подам руки грязнулям, не пойду и в гости к ним.

Сам я моюсь очень чисто” Кто же это?

Дети: Мойдодыр!

Учитель: Правильно. Вот какое письмо пришло от Мойдодыра. А теперь посмотрим, что в посылке. Тут еще есть записка. “Дорогие ребята! Вместе с письмом я посылаю вам подарки. Кто отгадает загадку, тот получает подарок”.

– Гладкое, душистое моет чисто. Нужно, чтобы у каждого оно было. Что это?

Ученик: Мыло. (Получает подарок мыло)

– Влез в карман и караулю реву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слез, не забуду и про нос. Что же это?

Ученик: Носовой платок. (Получает подарок носовой платок).

Учитель: Носовой платок должен быть у каждого. Пользуйтесь им всегда, следите, чтобы он был всегда чистым. Кашлять и чихать нужно в платок, особенно, когда ты болеешь. Он должен быть индивидуальным.

Учитель: Белый-белый порошок между зубом скок-поскок.

Заблестели зубки, раскраснелись щечки? Что это?

Ученик: Зубная паста. (Получает подарок зубную пасту)

Учитель: Зубная паста чистит на зубах остатки пищи и освежает дыхание. Слушаем дальше.

– Костяная спинка
На спине щетинка
По частоколу прыгала,
Всю грязь повыгнала.
– Что это?

Ученик: Зубная щетка (*Получает подарок зубную щетку*).

Учитель: Зубная щетка тоже должна быть у каждого своя. Ее надо менять раз 3–4 месяца.

Целых 25 зубов для кудрей и хохолов.

И под каждым под зубком лягут волосы рядком. Что это?

Ученик: Расческа. (*Получает подарок расческу*).

Учитель: Расческа тоже должна быть индивидуальная. При пользовании чужой расческой можно заболеть.

Говорит дорожка – два вышитых конца:

“Помойся хоть немножко, чернила смой с лица.

Иначе ты в пол дня испачкаешь меня”

– Что же это?

Ученик: Полотенце. (*Получает подарок полотенце*)

Учитель: А зачем оно нужно?

Ученик: Чтобы вытирать лицо и руки.

Учитель: Правильно. Оно тоже должно быть свое. Следующая загадка.

Я на ежика похожа. У меня на спинке щетина.

Если вижу я детей грязных, будто свинки,

Я щетинкою своей им почищу спинки.

– Что это?

Ученик: Одежная щетка. (*Получает подарок одежную щетку*)

Учитель: Каждый день надо чистить обувь и следить за чистотой своей одежды.

Учитель: Вот и получили подарки от Мойдодыра.

4. Физкультминутка. Игра “Это я, это я, Это все мои друзья”.

(*Появляется Айболит.*)

Айболит: Здравствуйте, ребята! Я тоже живу в стране Здоровячков. Мне тоже захотелось поиграть с вами. Я называю двестишесте, если вы с ним согласны, говорите хором: “Это я, это я, это все мои друзья!” Если вы не согласны – хлопайте в ладоши.

1. Кто из вас всегда готов
Жизнь прожить без докторов?
3. Кто из вас не ходит хмурый,
Любит спорт и физкультуру?
5. Кто из вас, из малышей
Ходит грязный до ушей?

2. Кто не хочет быть здоровым
Бодрым, стройным и веселым?
4. Кто мороза не боится
На коньках летит, как птица?
6. Кто согласно распорядку
Выполняет физзарядку?

5. А сейчас мы с вами проведем тест. Проверим, как вы все запомнили?

Тест

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь. Какими из перечисленных ниже предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

Мыло, зубная щетка, полотенце для рук, мочалка, зубная паста, шампунь, тапочки, полотенце для тела, расческа.

2. На дверях столовой вывесили два расписания приема пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным.

- а) зубы нужно чистить по вечерам, чтобы дыхание было свежим.
- б) зубы нужно чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим.
- в) *зубы нужно чистить утром и вечером.*

4. Тебя назначили дежурным. Нужно проследить за тем, как соблюдаются правила гигиены твоими друзьями. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки?

- а) перед чтением книги;
- б) перед посещением туалета;
- в) *после посещения туалета;*
- г) *после того, как поиграл кошкой;*
- д) *после игры в баскетбол;*
- ж) *перед едой;*
- з) перед тем, как идешь гулять.

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям мыться в бане? Отметь.

- а) *1 раз в неделю;*
- б) 1 раз в две недели;
- в) 1 раз в месяц.

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь? Отметь.

- а) положить палец в рот;
- б) *помыть кожу вокруг ранки теплой водой и с мылом;*
- в) намазать рану йодом и накрыть чистой салфеткой;
- г) *намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой.*

6. Проверка задания.

Учитель: Вам было задание составить и записать на листе бумаги небольшой рассказ о Неряхе, который стал Чистюлей. *(1–2 ученика читают свои рассказы у остальных нужно собрать).*

Учитель: Для того, чтобы мы были здоровыми, надо не только систематически выполнять элементарные правила личной гигиены, но и соблюдать режим дня школьника. Во время классного часа мы с вами об этом говорили. “Режим дня школьника” у нас висит на классном уголке. И еще, ребята, подумайте, почему нам нужно есть много овощей и фруктов?

Ученик: В них содержится витамины.

Учитель: Правильно. Что такое витамины? Это интересно! Слово “витамин” придумал американский ученый-биохимик Казимир Функ. Он открыл, что вещество (“амин”), содержащиеся в оболочке рисового зерна, жизненно необходимо. Соединив латинское слово “вита” (жизнь) с “амин”, получилось слово “витамин”. Детям 6–8 лет надо съедать в день 500–600г овощей и фруктов.

Витамин А. Если вы хотите быть стройным и красивым, иметь крепкие и хорошее зрение – вам поможет витамин А. Его много в моркови, в помидорах, в капусте, в сливочном масле, в яичном желтке.

Витамин В. Если вы хотите быть сильным, ловким, бодрым и веселым – вспомните про витамин В. Его много в яблоках, в капусте, в свекле, в геркулесовой каше.

Витамин С. Если вы все-таки заболели, и у вас простуда – не беда, вам поможет витамин С. Он содержится в лимоне, в красной смородине, в зеленом луке, в капусте.

Чтобы быть здоровым, сильным.

Надо овощи любить.

Все, без исключения

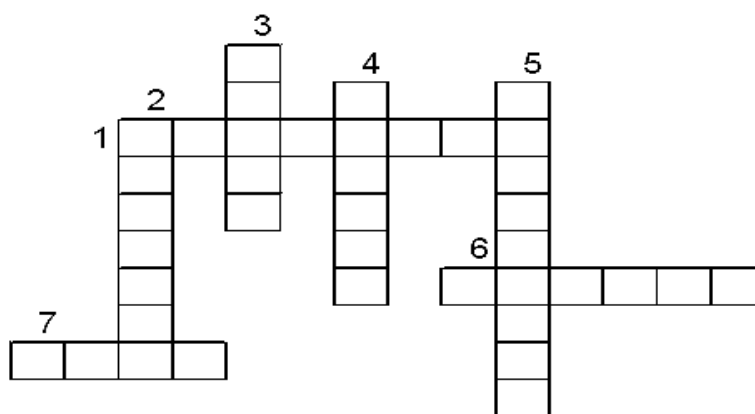
В этом нет сомнения.

7. Игра-соревнование “Фрукты-овощи”

У учителя на столе лежат множество карточек с изображением овощей и фруктов. На стулья ставятся 2 корзины. Определяются 2 команды. Каждая команда должна наполнить корзины с карточками: одна – овощей, другая – фруктов. По сигналу учителя команды приступают к выполнению задания. В итоге побеждает та команда, которая быстро и правильно выполнила задание.

8. Отгадывание кроссворда

Учитель: Итог по занятию мы сделаем, решив этот кроссворд.



1. То, что нужно беречь, нельзя купить? (*Здоровье*)
2. С чего нужно начинать каждое утро? (*Зарядка*)
3. Занятие, которое помогает стать сильным и здоровым? (*Спорт*)
4. Что помогает быстро кататься на льду? (*Коньки*)
5. Предмет колесный для езды летом. (*Велосипед*)
6. Очень мелкий распространитель болезней? (*Микроб*)
7. Главный помощник человека – орган зрения? (*Глаза*)

8. Итог по занятию.

Учитель: Что нового вы узнали сегодня на занятии? (*Дети отвечают*).

Учитель: Для каждого человека самое главное – здоровье. Наше здоровье зависит от нас самих. Укрепляйте его, берегите. Здоров будешь – все добудешь. Наше здоровье – в наших руках.

Список использованной литературы

1. Волина В. В. Занимательное азбуковедение – М.: «Просвещение», 1991
2. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. – М.: «Астрель. АСТ. Транзиткнига», 2006.