

Урок русского языка. Урок развития речи. Работа с текстом «Солнце, воздух и вода- условия жизни на Земле».

Урок проводится после урока окружающего мира.

Цель: Развивать устную и письменную речь на основе работы с текстом «Солнце, воздух и вода- условия жизни на Земле».

Задачи:

1. Учиться определять тему текста и основную мысль.
2. Учиться выявлять части текста (абзацы) и отражать их смысловое значение.
3. Учиться составлять план текста.
4. Учиться списывать предложения из текста и проверять правильность работы.
5. Учиться строить устное диалогическое (3—5 предложений на тему текста).

1. Актуализация.

Учитель проводит беседу о том, что изучали на уроке окружающего мира.

Проводит игру «Да-нет».

1. Название «Голубая рубашка» относится к воде. (Нет).
2. День воды отмечается 22 марта. (Да).
3. Солнце нуждается в защите и охране. (Нет).
4. Воздух на планете Земля нуждается в охране. (Да).
5. Солнце является источником тепла и света на Земле. (Да).
6. В слове воздух «воз» приставка. (Да).
7. В озере Байкал самые большие запасы соленой воды. (Нет).

К какому типу текстов вы отнесете этот текст?

- научно-популярный. Описание и рассуждение. Повествование.

2. Основной этап работы с текстом.

Учитель предлагает определить тему текста и основную мысль. Работа в парах. Находят предложения, в котором заключена основная мысль. (Это последнее предложение текста). Затем учитель просит найти первый абзац текста и определить его смысл вместе со всем классом.

Организует самостоятельную работу. По рядам дает задание проработать 2 абзац -1 ряд; 2 ряд- 3 абзац , 3 ряд- 4 абзац. Выделить их смысл. Можно работать в парах. Заполнить таблицу.

Самостоятельная работа 6 минут. Проверка.

Проверка работы. Учитель на слайде презентации показывает таблицу.

Абзац №	Краткий смысл
1	Солнце- большая и далекая звезда
2	Солнце дает свет и тепло
3	Польза и вред Солнца для здоровья
4	Воздух – условие жизни на Земле. Что такое воздух?

Учащиеся называют свои варианты. Учитель говорит о том, что возможно разными словами объяснить смысл.

Учитель обобщает, говорит о том, что умение выделять абзацы и в них определять смысл помогает хорошо усваивать учебный материал, перерабатывать большие объемы информации.

Учитель: Текст состоит из предложений. Одним из умений в курсе русского языка является умение правильно списывать предложения и тесты, осуществлять синтаксический разбор.

Ставит учебную задачу: Спишите предложение и обозначьте подлежащее и сказуемое.

Дает каждому ряду свое предложение.

1 ряд – 7 предложение.

2 ряд.-12предложение.

3 ряд.-14 предложение.

Проверка. На слайде. Предложения выписаны.

№7. Солнце дает свет и тепло всей планете

№12. Зеленые листья растений на свету производят кислород.

№14. Солнечный свет заряжает нас позитивом и придает сил.

Учитель: Для того чтобы хорошо запомнить текст, пересказать его или написать изложение, какую учебную задачу мы еще выполняем?

Учащиеся: составляем план текста.

Учитель: Я предлагаю деформированный текст. Вам задание: исправить. Дополнительное задание по желанию: дать другие названия плана. Можно работать в группах или парах.

Деформированный план.

1. Вода- одно из главных условий жизни на Земле.
2. Солнце – главное условие жизни на Земле.
3. Воздух -необходимое условие жизни на Земле.
4. Польза и вред Солнца для здоровья человека.
5. Вода нуждается в охране.
- 6.Охрана воздуха необходима.

Правильный план.

- 1.Солнце – главное условие жизни на Земле.
2. Польза и вред Солнца для здоровья человека.
- 3.Воздух -необходимое условие жизни на Земле.
4. Охрана воздуха необходима.
- 5.Вода- одно из главных условий жизни на Земле.
6. Вода нуждается в охране.

Учитель обращается к детям: Какую задачу мы еще не выполнили?

Учащиеся: не поговорили.

Учитель: Да. Предлагаю в парах рассказать об одном условии жизни на Земле или сразу о трех. Постройте монолог из 3-5 предложений. Выслушайте друг друга. Можно держать текст перед глазами.

Рефлексивный этап.

Учитель: Что нового узнали на уроке русского языка о тексте, с которым начали работать на окружающем мире? Какие умения потренировали?

Учащиеся: перечисляют.

Учитель предлагает оценить свои умения. Закончить предложение.

У меня получилось.....

Мне понравилось..

Я потренировался...

Мне еще было трудно...

