

## **Солнце, воздух и вода -главные условия жизни на Земле.**

Цель: Доказать на основе работы с текстом значимость и особенности каждого из условий жизни на Земле.

Задачи:

1. Изучить текст и определить существенные особенности Солнца, воды и воздуха для жизни на Земле.
2. Доказать или опровергнуть взаимосвязь всех трех условий жизни на Земле.
3. Сформулировать правила безопасной жизни на планете Земля и охраны воды, воздуха.
4. **Оценить содержание, язык и форму текста об условиях жизни на Земле и его отдельных элементов.**

1. Актуализация.

1.Я бегу струей из крана,  
Бью ключом из-под земли.  
Я качаю в океанах  
Великаны-корабли. (Вода)

2. Зимой он был крышей для речки, пруда.  
Весной не осталось от крыши следа. (Лед)

3.Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем. Ни есть, ни пить, ни говорить. И даже, честно говоря, разжечь не сможешь ты огня.

4. Рассыпался горох на семьдесят дорог, никому не собрать — ни попам, ни дьякам, ни нам, дуракам.

5. Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжёт,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печёт?

3. Игра «Да-нет»

Для питья годится и пресная, и соленая вода. (Нет)

При помощи воды добывается электрический ток. (Да)

Вода составляет большую часть тела человека. (Да)

Без воздуха можно прожить 15 минут. (Нет)

Солнце светит и в облачный день. (Да)

Постановка проблемных вопросов, где дети засомневались, ответили по-разному.

Вода главнее всех других условий. (?)

Воздух важнее воды (?)

Солнце не связано с водой. (?)

Учитель: Что важнее, как взаимосвязаны между собой условия, что появилось вначале, об этом можно узнать, прочитав текст.

Для этого распределимся в группы.

В классе 30 человек. 5 групп по 6 человек.

В каждой группе 2 человека читают часть текста, посвященную Солнцу, другие 2 человека читают часть текста, посвященную воздуху и два человека изучают текст про воду. Каждая пара заполняют часть таблицы.

Затем обсуждают с другой парой и заполняют недостающие сведения в таблице. Так заполняется вся таблица.

Время-12 минут.

Учитель просит зачитать информацию, показывает свою таблицу. Ребята могут дополнить.

| Условие жизни на Земле | Что такое   | Значение                                   | Свойства (2-3)                                        | Раньше или позже других условий появилось | Нуждается ли в охране |
|------------------------|-------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| Солнце                 | Звезда      | Дает свет и тепло                          | Желтого цвета<br>Состоит из раскаленных газов         | Раньше всех                               | Нет                   |
| Воздух                 | Смесь газов | Дает кислород для дыхания живым организмам | Прозрачный, бесцветный, занимает место.<br>Двигается. | После Солнца                              | Да                    |

|      |          |                               |                                               |                        |    |
|------|----------|-------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|----|
| Вода | Вещество | Есть во всех живых организмах | Бесцветна, текуча, растворяет другие вещества | После Солнца и воздуха | Да |
|------|----------|-------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|----|

Можно сведения о Солнце заполнить фронтально, тогда группы организовать по 4 человека и они распределятся в пары «Воздух» и «Вода».

Соревнование среди групп. «Как внимательно читали текст. Как быстро умеем находить информацию?»

*Междусобойчик.*

*Капитаны групп выходят, вытаскивают вопросы и отвечают. Группа может подсказывать. Нужно зачитать предложение. Кто первым найдет, тот выиграл.*

В начале выходят две группы, вытаскивают по вопросу, затем две другие.

Затем еще две группы выходят. Каждая группа отвечает на 1 вопрос. Время 10 секунд. Если не ответили, отвечает группа-соперник. Или класс.

*1. Почему зимой и осенью природа увядает? (Найдите ответ в тексте).*

.....

*2. Какие объекты живой природы способны производить кислород?*

*3. Что называют голубой рубашкой?*

*4. Почему в парках и лесах дышится очень легко?*

*5. В каком водоеме сосредоточен огромный запас пресной воды?*

*6. В чем запачканы плавники золотой рыбки?*

Дополнительные вопросы.

7. В каких организмах есть вода? В каком ее 90 процентов?

8. Какое свойство воды и воздуха одинаковое?

4. Учитель предлагает в группах или парах обосновать вывод, который следует из текста. 2 варианта. Закончить одну из фраз. Можно пользоваться текстом и приводить свои аргументы.

**Выберите и продолжите фразу.**

Все условия жизни на Земле взаимосвязаны, так как без ..... не будет.....,  
в ...

Условия не взаимосвязаны, так как ..... будет всегда, а в ... нет...

5. Учитель заслушивает учащихся и обращает внимание на видеоролик. Смотрят видеоролик, убеждаются, что все условия взаимосвязаны.  
6. Учитель предлагает перейти к математике и проработать числовые данные, представленные в тексте.  
7. Рефлексия.

Прием «Рюкзачок». Что взяли с урока, что запомнили. Рюкзачок наполняется высказываниями детей. Если есть время, пусть напишут на листочке бумаги и положат в рюкзак.

Или учитель даст 5 карточек, а они выберут нужное и положат в рюкзачок.