

Технологическая карта урока английского языка

ФИО преподавателя: Акулинина Дарья Алексеевна

Класс: 4

Тема урока	Now I know!			
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний.			
Образовательные ресурсы	УМК «Английский в фокусе» / «Spotlight 4», рабочая тетрадь.			
Оборудование	1. План урока и заметки учителя; 2. УМК «Английский в фокусе» / «Spotlight 4»; 3. Рабочая тетрадь; 4. Мультимедийное оборудование: компьютер, интерактивная доска, доступ в интернет; 5. Презентация к уроку.			
Цели урока	Развитие навыка понимания английской речи на слух, закрепление знаний лексики, совершенствование навыков диалогической и монологической речи, формирование коммуникативных компетенций учащихся в сотрудничестве с учителем и сверстниками.			
Задачи урока	а. Обучающие – Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата по теме; б. Развивающие – развивать лексические навыки учащихся, умения чтения и говорения, способствовать развитию навыков во всех видах речевой деятельности, развитию социокультурной компетенции, языковой догадки, рефлексии; с. Воспитательные – воспитывать интерес к изучаемому языку – английскому, активную жизненную позицию, умение сотрудничать и работать в группе; совершенствование нравственных качеств личности: гуманность, взаимопомощь, толерантность, сотрудничество.			
Формы и методы	Формы: индивидуальная, групповая. Методы организации и осуществления учебной деятельности: наглядно-образный, практический, контроль, репродуктивный.			
Основные понятия и термины	Лексические единицы по теме урока, Past Simple. adjectives			
Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
1. Понимать значение лексических единиц по теме. 2. Формулировать устное монологическое	Познавательные: 1. Выбирать вид чтения в зависимости от цели. 2. Структурировать знания.	Регулятивные: 1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.	Коммуникативные: 1. Организация и планирование учебного	1. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

высказывание с использованием изученных лексических единиц	3. Строить логические рассуждения.	2. умение адекватно воспринимать оценки.	сотрудничества с учителем и сверстниками. 2. Строить устные высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 3. Использовать адекватные языковые средства для отображения чувств, мыслей и мотивов. 4. Уметь вести диалог.	2. Доброжелательное отношение к учителю при высказывании об итогах работы.
--	------------------------------------	--	--	--

Организационная структура урока

№	Этапы урока	Описание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Этап 1 – организационный. Цель этапа – создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке.		-Good morning, boys and girls. Sit down, please! -I am glad to see you! -How are you today?	Учащиеся приветствуют учителя (<i>Hello teacher!</i>) и настраиваются на урок (<i>I am fine, thank you</i>), показывают готовность к уроку.
2	Этап 2 – постановка цели и задач урока. Цель этапа – мотивация к учебной деятельности и вовлечение в нее учащихся.	Предварительная подготовка: Учитель включает презентацию с изображениями для постановки цели урока.	- I see that you are OK and we can start our lesson. I hope you`ll be active at the lesson. I prepare some pictures for you. Look at the screen and try to guess what the topic of our lesson is. (слайд 2)	Посмотрев картинки и ответив на наводящие вопросы, сами формулируют тему урока и делают выводы о цели урока. Past Simple

			The theme of our today`s lesson is “Now I know”. What tense should we use when we want to tell about past?	
3	Этап 3 – фонетическая зарядка.	Предварительная подготовка: Учитель зачитывает неправильные глаголы Технология проведения: Учитель зачитывает неправильные глаголы.	Before we start let`s train our tongues. Look at the screen and repeat the words, please. (слайд 4).	Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя.
4	Этап 3 – актуализация знаний. Цель этапа – актуализация ранее изученных знаний и умений.	Предварительная подготовка: Учитель готовит карточки с пропущенными неправильными глаголами Технология проведения: Учащиеся делятся на группы. В каждой группе назначается лидер. Перед учащимися на доске прикреплены карточки с заданием. Лидеры групп подходят к доске и выбирают карточки. Каждой группе дается 4 мин для дополнения пропущенных неправильных глаголов. После этого учащиеся по очереди зачитывают пропущенные формы глаголов. Задача других групп – перевести глагол и оценить правильность выполнения. Возможны дополнения. В каждой группе учащиеся с разной мотивацией. Учащиеся с сильной мотивацией помогают более слабым. Предварительная подготовка: Интерактивная доска, проектор Технология проведения: На слайде представлен образец	Well done, students. We have repeated the pronunciation of the irregular verbs, and now let`s check how good do you know irregular verbs? Work in groups. Who is the leader? Look at the blackboard with some cards. Go to the blackboard and choose the card. Your task is to write down past or present form of irregular verbs. You have 4 minutes for the task. Time is up. Exchange your papers. Let`s check your answers. Hang it back please.	Учащиеся делятся на группы. Выполняют групповую работу на листках, дописывая вторую форму глаголов. Ответы проверяются.

	Цель: научиться применять приобретенные знания на практике.	диалога, учащиеся читают диалог и отвечают на поставленные вопросы. Далее они составляют свои диалоги по изученному образцу.	We have repeated irregular verbs. And how can we use these verbs in speech? Let's read the dialog and answer the question what did Nadja and Yuri do at the weekends? We have known about Nadja and Yuri but what about you? Make a dialogue about your magic moment. Use the pictures or your own ideas. You have 2 minutes for the task. (слайд 5-6)	Читают диалог. В парах и составляют диалоги по картинкам и опорным фразам.
4	Этап 4 – динамическая пауза.	Предварительная подготовка: Интерактивная доска, проектор	I see that you are tired. That`s why let`s have a rest. Stand up, please. (слайд 7)	Выполняют движения и поют песенку.
5	Этап 5 – Повторение ранее изученной лексики по теме урока Цель: Активизировать и закрепить прилагательные,	Необходимые материалы: Карточки, карандаши. Технология проведения: Учащиеся делятся на команды. Учитель предлагает им на бумаге написать верную степень сравнения прилагательных. По	And now let`s work in teams. Look at the interactive board. There are two forms of adjectives – comparative and superlative. Each of them has the ladder with several steps. If the team gives the right form of the adjective, they go up one step.	Записывают степени сравнения

	степени сравнения прилагательных	мере готовности учащийся команды представляет свои ответы.	Otherwise, they go one step down. (слайд 8)	
5	Этап 6 - проработка содержания темы. Цель: научиться применять знания в проблемной ситуации.	Необходимые материалы: Изображения детей. Технология проведения: Учащиеся представляют себя в качестве родителя (мамы) и ребенка. Задача ребенка – как можно детально описать своих друзей, используя изученные прилагательные. Мама, в свою очередь, должна проявить любознательность в определении друзей ребёнка.	Now I want you to work in pairs. Imagine that one of you is a mother and another partner is a child. The mother wants to know child's friends. The child has to describe his/her friends using the adjectives presented in the cards given.	Учащиеся в парах отрабатывают изученные прилагательные, играют согласно своей роли – матери или ребенка.
7	Этап 7 – Завершение образовательного мероприятия» Цель: Снять эмоциональное напряжение.	Технология проведения: Каждый участник представляет перед одноклассниками любое изученное прилагательное. Учащиеся должны угадать данное слово (прилагательное).	You have worked hard. Are you tired? What do we need to have a rest? Let's play the game! One person shows an adjective, others – guess!	Учащиеся показывают прилагательное, остальные отгадывают его.
8	Этап 8 – рефлексия. Цель: Определить соответствие ожидаемых результатов в конце урока.	Технология проведения: Учащиеся рисуют салют и отмечают в индивидуальном порядке «Я знаю», «Я понимаю», «Я могу».	Проводит приём «Салют» (Слайд 12) In your copybooks draw a fireworks of today's lesson. Write down and continue the sentence "I know...", "I understand..."? "I can ...". Our lesson is over, you may be free. Goodbye!	Определяют достигнутый результат, соотносят поставленную цель с задачами. Оценивают свои успехи и неудачи.