

## Технологическая карта конкурсного мероприятия

Лучшая методическая разработка урока по финансовой грамотности для учеников начальной, основной и старшей школы

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                   | Финансовый поединок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Цель                                   | Систематизация и контроль знаний по курсу финансовой грамотности за курс 11 класса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Планируемые образовательные результаты | <p>Личностные: формирование субъектной позиции учащегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов</p> <p>Метапредметные: овладение умением решать практические финансовые задачи (находить альтернативы решения финансовой задачи, оценивать альтернативы решения практической финансовой задачи и делать оптимальный выбор); овладение коммуникативными компетенциями (вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников)</p> <p>Предметные: овладение правилами поведения в определенных финансовых институтах (банк, страховая компания)</p> |
| Основные понятия                       | Страхование, банки, портфель инвестиций, страховой случай, ценные бумаги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Целевая аудитория                      | Учащиеся 11 класса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                         |                           |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|
| Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО и ДОТ | Работа в группах, фронтальная работа, технология критического мышления, проблемное обучение, игровая технология, элементы дебат-технологии, кейс-стади                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                         |                           |
| Средства обучения                                        | Мультимедийное оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                         |                           |
| Организационные условия                                  | В большой аудитории подготовлены места для работы в группах, количество групп 3-4 (2 парты соединены по 6-8 стульев вокруг парт), в стороне парты и стулья для 3 членов жюри (экспертов). <a href="#">Приложение 1</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                         |                           |
| Учебно-методическое обеспечение                          | <p>Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 класс, экономический профиль / А.П. Киреев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 класс, экономический профиль / Е.Б. Лавретьева – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10-11 класс, экономический профиль / Е.Б. Лавретьева – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.</p> <p><a href="#">Приложение 2</a></p> |                       |                         |                           |
| План занятия / мероприятия                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                         |                           |
| Этапы занятия /                                          | Используемые дидактические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность педагога | Деятельность участников | Образовательный результат |

| мероприятия (время<br>этапа)                       | средства                                |                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный<br>этап (3-4 минуты)               |                                         | Регламентация<br>деятельности групп<br>Представление<br>экспертов                                                                                              | Разделение на<br>группы (команды)<br>Представление<br>команд (название и<br>капитан) | Готовность к занятию                                                                                                                                                        |
| Мотивационный<br>этап (5-6 минут)                  | Видеоролик о<br>финансовом<br>поведении | Вопросы к<br>видеоролику<br>Кто из участников<br>ролика поступил<br>финансово грамотно?<br>Каковы последствия<br>принятия финансово<br>неграмотных<br>решений? | Просмотр<br>Обсуждение                                                               | Погружение в атмосферу<br>мира финансов, оценка<br>значимости финансово<br>грамотного поведения,<br>оценка возможных потерь в<br>случае финансово<br>неграмотного поведения |
| Представление<br>видеоролика /<br>домашнее задание | <a href="#">Приложение 3</a>            | Постановка учебной<br>задачи (определение<br>финансовой                                                                                                        | Просмотр<br>Определение<br>финансовой                                                | Определение спектра<br>финансовых проблем<br>Возможность увидеть                                                                                                            |

|                      |                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (10 минут)           |                                                                  | проблемы в видеоролике других участников)<br>Краткий комментарий (достоинства, недостатки)                                                                     | проблемы, по которой снят видеоролик                                       | способы представления и решения финансовой проблемы<br>Развитие креативности (творчества) и информационно-коммуникационной компетенции |
| Разминка (4-5 минут) | Работа с презентацией PowerPoint<br><a href="#">Приложение 4</a> | Представляет слайды с вопросами разминки<br>Регламентирует деятельность команд<br>Определяет правильность / неправильность ответов<br>Дает пояснения (в случае | Отвечают на вопросы (право ответа получает команда, первая поднявшая руку) | Погружение в соревнование<br>Проверка знаний по темам курса финансовой грамотности                                                     |

|                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                       | необходимости)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
| Что день грядущий<br>нам готовит (15<br>минут) | Кейс по теме<br>«Страхование»<br><a href="#">Приложение 5</a>         | Задаёт типичные<br>жизненные ситуации<br>(кейс) в рамках темы<br>изученного курса<br>финансовой<br>грамотности<br>Возможно,<br>уточняющие вопросы<br>Краткий<br>комментарий<br>Критерии оценивания | Осуждение<br>ситуации (кейса)<br>для каждой группы<br>свой кейс<br>Представление<br>решения ситуации<br>(кейса) каждой<br>группой устно | Умение анализировать<br>типичные жизненные<br>ситуации с точки зрения<br>финансовой грамотности и<br>определять верное<br>(разумное) поведение в мире<br>финансов |
| Финансовая<br>математика (10-12<br>минут)      | Карточки с<br>заданиями /<br>задачами<br><a href="#">Приложение 6</a> | Инструкция по<br>выполнению задания,<br>определение времени<br>работы и критериев<br>оценивания<br>Пояснения в случае<br>необходимости                                                             | Решение задач<br>письменно                                                                                                              | Умение работать в группе                                                                                                                                          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    | (индивидуально для групп)                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
| Конкурс капитанов<br>(20 минут)                | <p>Возможные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В кредит жить выгодно</li> <li>- Изучение финансовой грамотности в школе необходимо</li> <li>- Страхование финансово не оправдано</li> </ul> <p>Рассматривается одна тема на выбор (по жребию)</p> | <p>Определяет правила проведения, регламентирует время выступлений</p> <p>Поддерживает интерес к теме</p> <p>Организует участников для активного участия (стимулирует задавать вопросы)</p> | <p>Озвучивают позицию по теме (1 минута) каждый участник</p> <p>Задают вопросы оппоненту</p> <p>Дают ответы</p> <p>Раскрывают свою позицию по теме (до 3 минут) каждый участник</p> <p>Отвечают на вопросы от команд</p> | <p>Умение предъявлять свою позицию, отстаивать ее корректно в рамках дискуссии (диспута)</p> <p>Умение задавать вопросы, отвечать на вопросы</p> <p>Умение анализировать, демонстрировать знания по теме</p> |
| Рефлексия /<br>подведение итогов<br>(10 минут) |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Организация деятельности жюри (экспертов) по подведению итогов</p>                                                                                                                       | <p>Принятие оценок и оценочных суждений экспертов</p>                                                                                                                                                                    | <p>Адекватное восприятие результатов работы (обучения)</p> <p>Постановка новых учебных</p>                                                                                                                   |

|  |  |                          |                                                               |       |
|--|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------|-------|
|  |  | Выступление<br>экспертов | Чествование и<br>поздравление<br>лучших команд,<br>участников | задач |
|--|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------|-------|