

## **Мастер-класс для родителей воспитанников 6-7 лет**

### **«Скоро в школу»**

**Автор-составитель:**

Кошелева С.С.,

педагог-психолог МАДОУ г. Мурманска № 96

**Цель:** повышение родительской компетентности в области психологической готовности детей к обучению в школе.

#### **Задачи:**

- Расширить знания родителей в области формирования психологической готовности к обучению в школе у дошкольников;
- Научить родителей играм, развивающим у детей произвольность познавательных процессов.
- Мотивировать родителей к проведению совместной деятельности с ребенком.

**Целевая аудитория:** родители воспитанников подготовительной группы.

**Состав группы:** до 20 человек.

**Продолжительность:** 40 минут.

**Материалы и оборудование:** презентация (PowerPoint), ноутбук, экран, столы, стулья, карандаши, ручки, листы бумаги, раздаточные материалы, мяч.

#### **Ход занятия**

##### **1. Вводная часть**

Ведущий приветствует родителей и, для того, чтобы вспомнить имена друг друга, предлагает им встать в шеренгу в алфавитном порядке по первой букве имени.

**Мини-лекция «Понятие готовности к школе».**

Поступление в школу - поистине переломный момент в жизни ребенка. Резко изменяется весь образ его жизни, условия, в которых он действует; он обретает новое положение в обществе; у него складываются совершенно иные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Понятие «готовность к школе» включает в себя несколько компонентов.

*Первый – это физическая готовность*, которая подразумевает зрелость организма, так как школьное обучение предполагает достаточно большие нагрузки.

*Социальная готовность* – умение детей общаться, вести себя в коллективе со взрослыми и сверстниками.

*Мотивационная готовность* – это возникновение интереса к школе. Часто в семье у детей она возникает на примере старших детей. Нужна ли при этом помощь родителей? Конечно, да. Каждый ребенок нуждается в поддержке родных ему людей, тем более в таком ответственном событии. Рассказы о том, чему, как учат, кто учит в школе, какие у ребенка будут права и обязанности, помогают детям настроиться на учебу. Не стесняйтесь рассказать детям о том, как вы волновались и переживали, когда были первоклассниками, какой была ваша первая учительница, одноклассники, класс и т.д.

*Интеллектуальная готовность*, которая включает в себя определенный запас знаний ребенка, а так же наличие у него определенных умений и навыков, таких как умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, умение ребенка грамотно пересказывать текст или составлять рассказ по картинке, умение рассуждать и мыслить логически.

## **2. Основная часть**

Ведущий: «Сегодня мы с Вами на некоторое превратимся в ребят-дошкольников и постараемся выполнить все предложенные упражнения для подготовки к школе.

### **Упражнение «Ассоциации»**

Для начала давайте подумаем, какие ассоциации у нас вызывает слово школа и другие, связанные с ней, слова. Поможет нам мяч. Давайте попробуем составить цепочку ассоциаций к слову «школа». Например, «учеба». Следующий участник должен дать свою ассоциацию на слово «учеба» и т.д. Упражнение выполняется по кругу, участники передают мяч друг другу.

После выполнения упражнения анализируются возникшие ассоциации и делается вывод: получена многообразная палитра ощущений, связанных с представлениями о школе. Они определяются опытом школьного обучения родителей.

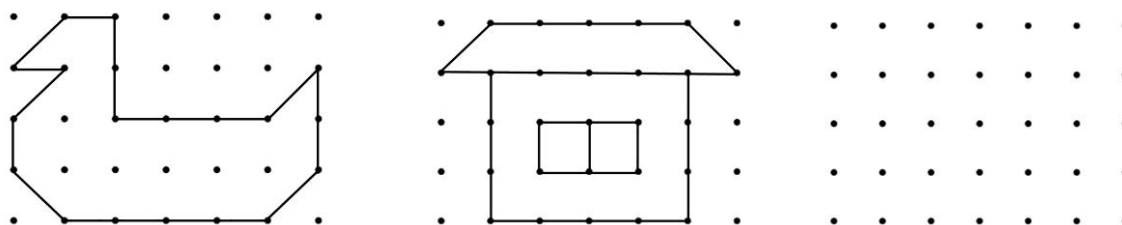
### **Упражнение «Поймай мяч и назови слово»**

Данное упражнение проводится с целью закрепления умения классифицировать предметы, оно способствует развитию логического мышления и его гибкости, тренировке внимания.

Ведущий по очереди бросает мяч всем участникам и произносит слово: «Деревья», «Имена», «Игрушки», Одежда» и т.п. Родители ловят мяч и отвечают словом, придуманным по теме: деревья – береза, имена – Оля, игрушки – кукла и т.п. (Варианты: животные, цветы, деревья, фрукты, мебель, транспорт, одежда, овощи, обувь, школьные предметы, игрушки, инструменты, и другие).

### **Упражнение «Рисуем по точкам»**

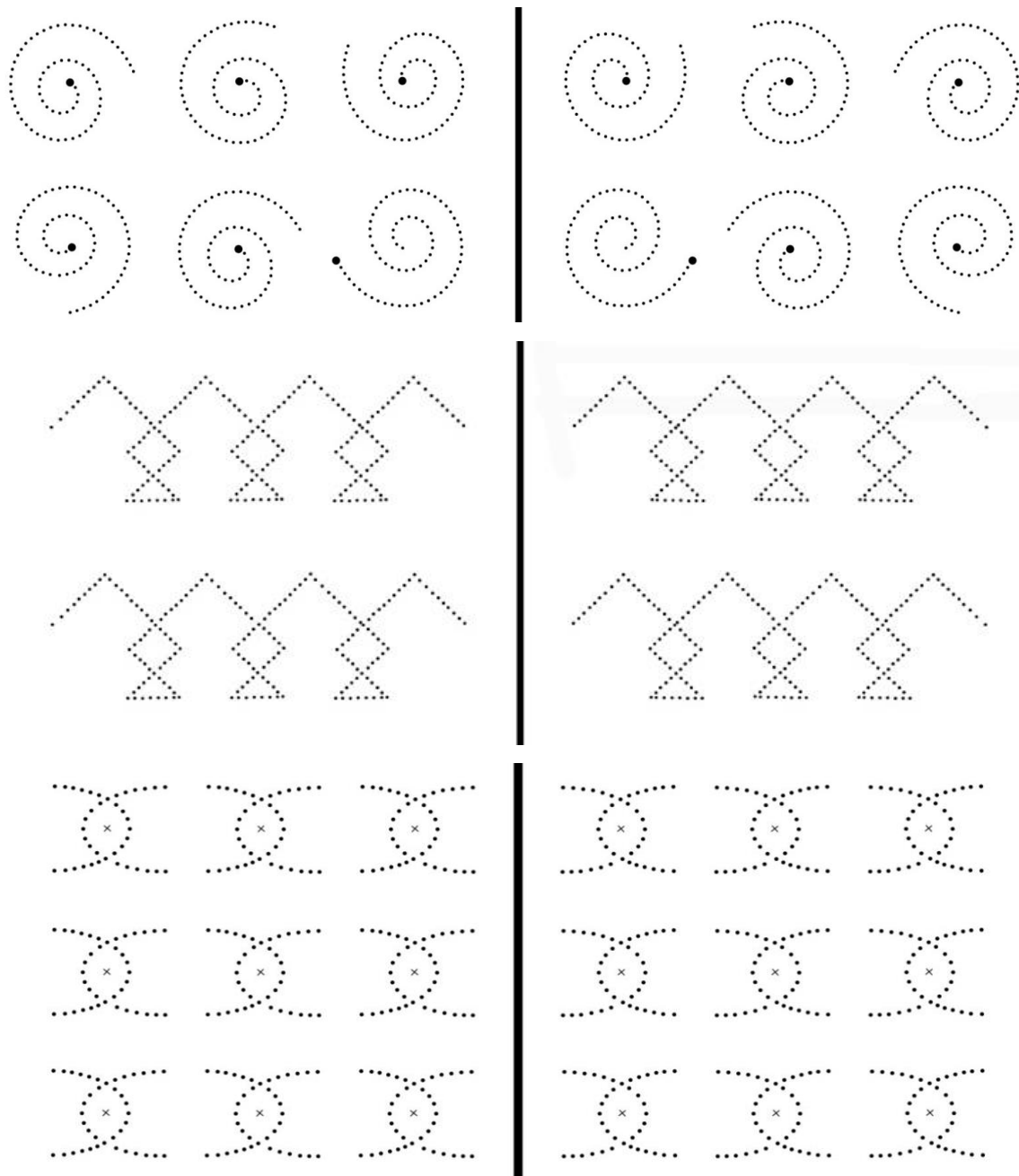
Ведущий предлагает скопировать изображения по образцу.



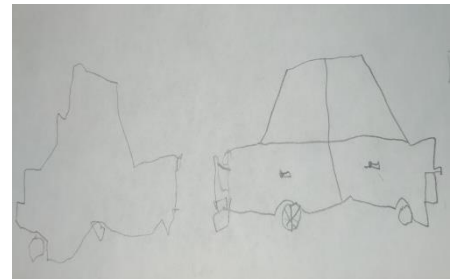
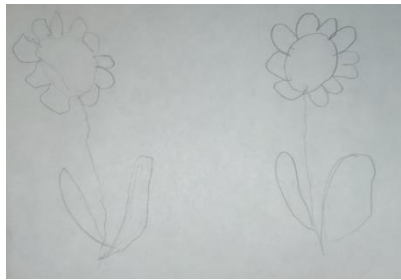
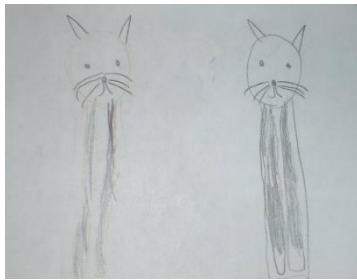
### **Рисование двумя руками одновременно**

Для активизации познавательных процессов (так как задействуются оба полушария одновременно), повышения способности к самоконтролю, сосредоточению используется следующее интересное упражнение.

Ведущий предлагает родителям взять сразу два карандаша: один в правую, другой в левую руку и попытаться обвести одновременно двумя руками следующие узоры:



Затем ведущий предлагает родителям нарисовать двумя руками одновременно произвольные картинки по замыслу (на слайде демонстрируются рисунки, выполненные детьми), например:



### Упражнение «Что лишнее»

Ведущий произносит слова и предлагает определить слово, которое не подходит к остальным, объяснить, почему оно лишнее.

- Стол, стул, шкаф, *пол*, полка;
- Осина, тополь, *сосна*, берёза, ясень;
- Горький, кислый, сладкий, *горячий*, солёный;
- Иван, Сергей, *Петров*, Фёдор, Семён.

### Упражнение «Зачеркни по образцу»

Ведущий предлагает выполнить следующее задание.

\* В каждом ряду зачеркни следующие буквы:

~~А~~ ~~П~~ ~~Т~~ ~~К~~ ~~Р~~ ~~С~~  
 А Н Т С П Ч К Р О С  
 П И А М А Т Ж К Р И  
 Т У П А Т Н К Ф С Т  
 Я К Ч П А О Т И Р П  
 Р А Х Ц Т И Р У Е С  
 С П А И Т О Р К Ж Т

Зачеркни все буквы "Д", а цифры "5" обведи в кружочек.

А Д И 4 7 У А И 5 2 Л  
 У К 5 3 Д 5 4 3 1 Д К  
 2 4 Л 1 А Л 3 У 5 Р Т  
 5 К П 5 У П 1 Д И С 5

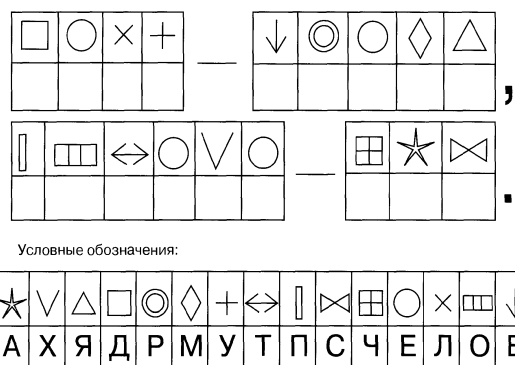
### Упражнение «Шифровка»

На слайде демонстрируется следующая таблица

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| а | р | о | у | с | к | л | и | ы | в |

Каждой цифре соответствует буква. Родителям предлагается составить слова из предложенных рядов цифр и выбрать лишнее слово: 184ь, 624ь, 9265, 6740, 43125, 434675, 521290 (ответы: рысь, лось, волк, лиса, сурок, суслик, корова).

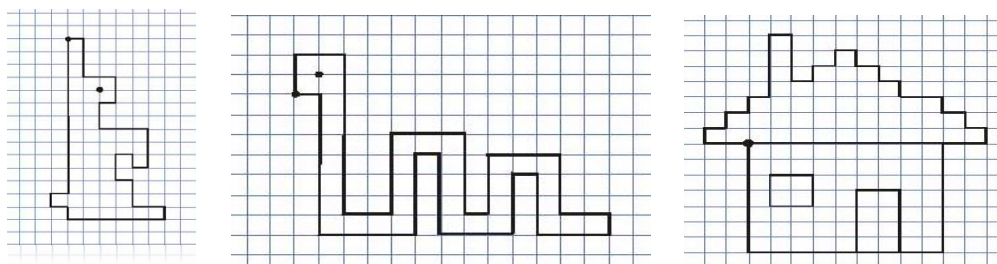
Второй вариант упражнения – каждой букве соответствует символ. Родителям предлагается записать фразу.



### Упражнение «Графический диктант» – рисование по клеточкам

Цель упражнения: развитие зрительно-пространственного восприятия: анализа, синтеза; развитие ориентации на листе бумаги в клетку; активизация слухового восприятия, внимания, памяти; развитие пространственного воображения; тренировка координации движений.

Ведущий предлагает родителям на листах в клетку нарисовать изображения под диктовку (см. пособие Рахмановой Е.М. «Графические диктанты для дошкольников»), например:



### 3. Заключительная часть

Рефлексия и обратная связь:

Ведущий: «Итак, сейчас возвращаемся в роли родителей. Давайте подведем итоги нашей сегодняшней встречи. Скажите, пожалуйста, были ли вам интересны предложенные упражнения? Будете ли вы какие-то из них

использовать для подготовки вашего будущего первоклассника к школе? (ответы родителей).

А теперь на листе бумаги нарисуйте свою руку и впишите внутри контура каждого пальца ответы на вопросы (демонстрируются на слайде):

- Больше всего мне понравилось...
- В дальнейшем я буду использовать...
- Здесь я сегодня узнал(а) новое о том...
- Я и раньше знала то, что сегодня услышала о ...
- Неожиданным для меня сегодня было...»

### **Список литературы:**

- 1) Данилов И.В. Системы упражнений для развития у детей произвольности познавательных процессов. – М., 2001.
- 2) Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 1998.
- 3) Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. - М.: Владос, 2008.
- 4) Рунова Е. Рисуем обеими руками. – М., 2020.