

Класс	1
Урок	Русский язык
Тема	Солнце, воздух и вода -главные условия жизни на Земле
Цель	Списывание с орфографической задачей
Оборудование	Распечатанные тексты, листы для записи, документ-камера

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока. Целеполагание.

- + Все уроки сегодня объединяют наши тексты о трех явлениях природы, без которых невозможна жизнь на Земле. На уроке литературного чтения мы познакомились и поработали с текстами.
- + Чему мы учимся на уроке русского языка? Грамотно говорить и писать
- + Каким образом мы можем использовать тексты на уроке русского языка? ...
- + Сегодня мы будем списывать предложение из текста с орфографической задачей.
- + Чем полезно списывание для развития навыков грамотного письма?

3. Подготовительный этап. Работа с текстом.

- + Найдите текст о воздухе.
- + Вместе отметим абзацы в тексте. Абзац-это несколько предложений, отделенных друг от друга отступом или «красной строкой».
- + Найдите в тексте красную строку. Сколько таких отступов в тексте?
- + Будем нумеровать начало каждого абзаца. (Показать образец на документ-камере).
- + Найдем пятый абзац. Именно его мы будем списывать. Поставим галочку рядом с ним.
- + Какие качества нужны ученику, чтобы списать текст безошибочно?
- + Мы можем помочь себе специальными способами. Например, сделать отметки-помощницы.
- + Про себя прочитайте пятый абзац. Две минуты. (время указывается в

зависимости от темпа класса).

Все живые организмы дышат воздухом. Без воздуха человек может прожить только несколько минут. За один день человек совершает двадцать тысяч вдохов и столько же выдохов.

- + Еще раз прочитайте, сделайте отметки-помощницы
- ✓ отметьте синим цветом/вертикальной чертой начало и конец предложения;
- ✓ отметьте точками гласные;
- ✓ отметьте ударные гласные;
- ✓ зеленым цветом подчеркните буквы, которые пишутся не так, как слышится звук/ошибкоопасные места (в зависимости от используемой учителем терминологии);
- ✓ обведите в овал слова показавшиеся наиболее трудными.

+Проверим с использованием документ-камеры.

4. Самостоятельная работа

- + Запишите на лист первое предложение пятого абзаца, оставляя пропуски на месте ошибкоопасных мест.

..се жс..вые ..рганизмы дыш..т воздух...м. (возможно оставлены пропуски на основных ошибкоопасных местах)

5. Физкультминутка

6. Проверка (самопроверка, взаимопроверка)

- + Обменяемся листами в паре.
- + На полученном от соседа листе простым карандашом вставьте буквы на месте пропусков, не подглядывая в текст.
- + Сверьтесь с текстом. Исправьте, если нужно. Обведите ручкой. Верните лист соседу.
- + Проверьте работу соседа. Если найдете ошибку подчеркните ее красным цветом.
- + Обсудите полученный результат.

7. Рефлексия

- + Какая у нас была цель? Получилось ли к ней прийти? Что служит доказательством?

- + Какие новые задания появились?
- + Какие умения стали лучше?
- + Какие инструменты нам помогали?