

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ
ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА
«ОРЛЁНОК»**

Разработчик программы:

Бородастова Ю. В. – педагог-психолог
социально-психологической службы ВДЦ «Орлёнок»

2022 год

Актуальность.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по сути в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит педагогам осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их потенциала. Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как современная комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В условиях нахождения ребёнка в непривычной жизненной ситуации (вне семьи в течение 21-го дня), ребёнку требуется поддержка и психолого-педагогическое сопровождение в большей степени, чем при пребывании в привычных условиях. Одна из функций Центра направлена на сохранение, профилактику и совершенствование физического, социального, психического и интеллектуального благополучия ребёнка.

В связи с этим, основное назначение социально-психологической службы связано с обеспечением социально-психологического сопровождения образовательных программ детского лагеря и с оказанием социально-психологической и социально-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- принцип индивидуального подхода к ребёнку на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- принцип комплексности – организация различных специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, социального педагога, отрядного воспитателя и администрации;
- принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия – совместная деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и совместного решения проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- принцип системности – психолого-педагогическое сопровождение должно носить непрерывный характер и выстраиваться как системная деятельность, в основе которой – внутренняя непротиворечивость, опора на

современные достижения гуманитарных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

– принцип «на стороне ребёнка» - во главе угла находятся интересы ребёнка, обеспечение защиты его прав при учёте позиций других участников образовательного процесса;

– принцип активной позиции, при котором важно не решать проблемы за ребёнка, но научить ребёнка решать проблемы самостоятельно, мотивировать к саморазвитию.

Методологическими основами системы психолого-педагогического сопровождения выступают:

– личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход, определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей;

– антропологическая парадигма в психологии и педагогике, предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими;

– концепция психического и психологического здоровья детей, рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании - проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;

– проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения, ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Объектом сопровождения выступает образовательно-оздоровительный процесс в детском лагере.

Предметом деятельности является социальная ситуация развития участников образовательно-оздоровительного процесса.

Субъектами деятельности являются участники образовательно-оздоровительного процесса: подростки, педагогический коллектив детского лагеря, родители (лица их заменяющие) и сопровождающие лица.

Целью является обеспечение социально-психологического

сопровождения образовательных программ Центра и оказание социально-психологической и социально-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательно-оздоровительного процесса в Центре.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Способствовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса и обеспечивающей психологические условия для охраны и улучшения их психологического здоровья и развития личности;
- Содействовать педагогическому коллективу и временным детским объединениям в гармонизации социально-психологического климата;
- Проводить психолого-педагогический анализ социальной ситуации развития в детском лагере, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- Оказывать помощь в повышении уровня базовой психологической компетентности педагогического коллектива.

Предполагаемый результат для подростков:

- эмоционально-психологическое благополучие подростков, благоприятный социально-психологический климат во временном детском коллективе;
- сложившаяся адаптация к условиям проживания и жизнедеятельности в детском лагере;
- оправдавшиеся ожидания от пребывания в детском лагере.

Предполагаемый результат для педагогов:

- эмоционально-психологическое благополучие педагога и сохранение его психологического здоровья.
- благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе;
- наличие основных компонентов психологической компетентности педагога, заключающейся в способностях устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения и обратную связь с участниками образовательного процесса, принимать грамотные решения в выборе методов и средств педагогической деятельности на основе знаний о психологическом развитии и возрастных особенностях различных категорий детей.

Предполагаемый результат для родителей обучающихся и лиц, родителей заменяющих (сопровождающих, специалистов смен, тренеров):

- оправданность ожиданий родителей и лиц их заменяющих от пребывания ребёнка (группы детей) в детских лагерях Центра;
- эмоционально-психологическое благополучие ребёнка, выражающееся

в позитивной обратной связи родителям во время пребывания в детском лагере и после завершения смены;

- желание и/или намерение повторить данный опыт в будущем как со стороны ребёнка, так и со стороны родителя или лица, его заменяющего.

Предполагаемый результат для специалистов социально-психологической службы:

- системное взаимодействие с педагогами и административной группой детского лагеря;
- доверительно-деловой характер взаимоотношений с педагогическим коллективом;
- сохранение профессионального уровня при условии постоянной практической деятельности.

Условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения:

Материально-техническое обеспечение: наличие изолированного непроходного кондиционируемого и/или проветриваемого помещения для проведения занятий просветительской направленности техническое оборудование (стационарные компьютеры с принтером и возможностью подключения к сети интернет – по количеству специалистов основного штата; видеопроектор и экран, дополнительные компьютеры или нэтбуки для сезонных специалистов, колонки для возможности воспроизведения аудио-видеоряда на нестационарных площадках в детских лагерях Центра).

Основные виды деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

Основные виды деятельности определяются на основании положения о социально-психологической службе: диагностическая, профилактическая, развивающе-просветительская, консультативная, методическая и экспертно-оценочная.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения рассчитано на реализацию непосредственно в течение смены (21 календарный день) и подготовительный этап к ней, определяется в соответствии с тематикой смены и контингентом ожидаемых подростков, фиксируется в ежесменном плане взаимодействия, состоит из трёх направлений в соответствии с субъектами деятельности.

1. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива.

Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия

личностного потенциала каждого ребёнка. Для того, чтобы соответствовать высоким требованиям, у отрядного воспитателя должна быть возможность для получения психологической помощи и эмоциональной поддержки. Как правило, педагоги обращаются за помощью со следующими проблемами:

- дефицит способов и методов для демонстрации педагогической культуры;
- недостаточный арсенал умений для удержания стабильной педагогической позиции;
- минимальный набор практических умений, сложность в применении теоретических знаний на практике;
- недостаток реальных механизмов поощрения и наказания подростков в условиях детского лагеря;
- изменение взгляда на ценности педагогической субкультуры в процессе трудовой деятельности
- проблемы личного характера самого педагога.

Таким образом, для оптимизации воспитательного процесса определена схема взаимодействия с педагогическим коллективом.

Таблица №1

Этапы/ Направления деятельности	Подготовительный этап(пересменок)	Организационный этап смены (1-4ый день)	Основной этап смены (5-18 день)	Итоговый этап смены (19-21 день)
Развивающе- просветительская	Проведение занятий в рамках подготовки к смене	2-ой день смены проведение организационной встречи для знакомства/напомина ния с алгоритмом взаимодействия СПС и д/л	Проведение занятий/встреч по актуальным проблемам, выявляющимся в течение смены	
Профилактическая	Проведение занятий с элементами релаксации и визуализации	Проведение психологических обходов, наблюдений за эмоциональным состоянием		
Диагностическая				Оценка взаимодействия СПС с д/л
Консультационная	Индивидуальные и групповые беседы в соответствии с запросом и по мере возникновения необходимости.			
Методическая	Предоставление рекомендаций по работе с подростками различных категорий		Оказание методической помощи в соответствии с возникающими трудностями	

Если воспитатель выходит к детям теоретически подготовленный и практически подкованный, информированный о принципах маршрутизации воспитанников к смежным специалистам, то часть обозначенных выше проблем не проявляется так остро. Поэтому основные акценты в психолого-

педагогическом сопровождении воспитателей важно сделать на подготовке перед сменой и психолого-педагогической поддержке в течение смены.

Основная задача подготовительного этапа до начала смены - подготовка вожатых для работы с детьми через знакомство с теоретическими и практическими аспектами педагогики и психологии. Подготовка педагогического состава нацелена на формирование представлений о:

- спектре индивидуально-ориентированной педагогической помощи обучающимся с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, способствующей раскрытию новых жизненных компетенций.

- технологиях и методах использования рекреационных возможностей образовательной организации и ее образовательной среды, обеспечивающих для обучающихся оптимальные условия для усвоения информации, создания ситуации успеха.

В течение смены задача специалистов Службы - оказание отрядным педагогам эмоционально-психологической помощи и поддержки по вопросам возникающих сложностей в работе с детьми, в построении траектории взаимодействия с подростками. Эту деятельность важно вести самому педагогу, поскольку именно он является в детском лагере для ребёнка самым близким, задача педагога-психолога – помочь педагогу эту деятельность выстроить с учётом индивидуально-личностных особенностей воспитанника, подсказывать, своевременно корректировать, подбадривать, подмечать педагогические успехи, поддерживать готовность к сотрудничеству. Также, при выявлении педагогом-психологом дополнительной информации об индивидуально-личностных, поведенческих особенностях воспитанников (по итогам проведенной диагностики или других форм индивидуальной или групповой работы), которой важно владеть и отрядному педагогу, необходимо эту информацию предоставить с актуальными рекомендациями (особенно, если педагогическая тактика требует внесения корректировок).

Задача педагога-психолога – знакомить педагогический состав детского лагеря с результатами плановых диагностических срезов в групповом формате (выступление на планерных совещаниях детского лагеря) или индивидуально для понимания педагогическим коллективом верности выбранной педагогической стратегии или для внесения изменений/дополнений.

Отдельным блоком выступает организационно-методическая и экспертно-оценочная деятельность в рамках взаимодействия с административной группой, а именно:

- планирование, корректировка и уточнение содержания взаимодействия на смену;

- информирование о сложностях, возникающих у подростков и педагогов в процессе смены;
- предоставление результатов проведенных диагностических исследований;
- предоставление рекомендаций по разрешению возникающих трудностей;
- анализ результатов диагностических исследований и реализации практической деятельности;
- организация проведения практических мероприятий с педагогами и подростками;
- участие в совещаниях по итогам организационного периода, смены в детском лагере.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Анализ обращений к педагогам-психологам показывает, что дети могут столкнуться в детском лагере со следующими трудностями:

- адаптация к условиям детского лагеря и проживание вдали от родителей (тоска по дому, недостаточно развитые навыки самообслуживания, отсутствие навыков коллективного проживания);
- значительное расхождение ожиданий от предстоящего отдыха с реальной ситуацией (активный отдых, четкая регламентация режимных моментов, наличие образовательного процесса), отсутствие мотивации на участие в предлагаемых видах деятельности;
- сложности в выстраивании конструктивного взаимодействия со сверстниками в силу индивидуально-личностных особенностей (имеющийся травматический опыт, переживание стрессовых ситуаций и горевание, органическая или психическая отягощённость, влияющая на функционирование мыслительной и/или эмоционально-волевой сферы, ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности);
- недостаточный или дезадаптивный спектр способов в опыте подростка относительно самореализации, самоутверждения в коллективе.

Данные трудности могут проявиться на разных этапах смены, и как правило требуют индивидуальной консультативной или коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога. Логика психолого-педагогического сопровождения опирается на логику лагерной смены и представлена в таблице №2.

Таблица №2

Этапы/ Направления	Организационный этап смены	Основной этап смены (4-18 день)	Итоговый этап смены
-----------------------	-------------------------------	------------------------------------	------------------------

деятельности	(1-3 день)	(19-21 день)
Развивающе-просветительская	Знакомство с педагогом-психологом и социальным педагогом, информирование о функциях этих специалистов	Проведение занятий, направленных на снижение физической усталости и эмоционального напряжения (9-15 день смены) Проведение занятий и встреч просветительской направленности (по запросу и при необходимости)
Профилактика	Проведение занятий социальным педагогом, направленных на адаптацию подростков к детскому лагерю, способствующих гармонизации взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Проведение занятий социальным педагогом, направленных на нивелирование факторов неблагополучия в отрядах (по итогам диагностики ЭПК и по запросу) Взаимодействие с детьми, ожидания которых от пребывания в детском лагере не оправдались, выявление причин неудовлетворённости и работа на снижение негативного эмоционального впечатления о полученном опыте
Диагностическая	Исследование уровня эмоционально-психологического климата в временном детском коллективе (3 день смены)	Проведение социально-психологических обходов, наблюдений за эмоциональным состоянием воспитанников (по необходимости)
Консультационная	Исследование уровня удовлетворённости пребыванием в д/л (15-16 день смены)	Исследование уровня удовлетворённости пребыванием в д/л (15-16 день смены)
	Индивидуальные и групповые беседы в соответствии с запросом и по мере возникновения необходимости.	

Задачами организационного этапа для подростков должна стать адаптация к нахождению в непривычных условиях, выстраивание конструктивного взаимодействия со сверстниками и воспитателями. Фактор психолого-педагогического сопровождения помогает в решении данных задач, а именно:

- в части развивающе-просветительской - деятельности знакомство педагогов-психологов с детьми, краткий рассказ о том, что ребёнка ожидает в детском лагере, информирование о том, с какими вопросами можно обращаться к педагогу-психологу и социальному педагогу;

- в части профилактической деятельности - проведение социальным педагогом занятий, направленных на адаптацию к новым условиям и мотивацию подростков к взаимодействию со сверстниками, повышению уровня сплочённости отрядов;

– в части диагностической деятельности – выявление подростков, которым в отряде плохо и тревожно, которые не хотели ехать в детский лагерь, прояснение причин дискомфорта, устранение причин дискомфорта, объективно доступных для устранения, внесение корректировок в индивидуальный образовательный маршрут при необходимости;

– в части консультирования – проведение индивидуальных и групповых бесед, направленных на получение информации о самочувствии и настроении детей, о целях относительно приезда в детский лагерь и ожиданиях, ответы на волнующие детей вопросы;

Задачами основного периода для подростков являются развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей. В рамках психолого-педагогического сопровождения эти задачи решаются следующим образом:

– в части развивающе-просветительской деятельности - проведение педагогами-психологами встреч информационной направленности, например, «прорисовывание» областей применения полученного опыта и навыков после окончания смены; проведение занятий, направленных на обучение способам самостоятельного совладания с негативными эмоциями, на снижение эмоциональной и физической усталости от участия в интенсивной образовательно-оздоровительной деятельности.

– в части профилактической деятельности - проведение занятий социальным педагогом по итогам диагностики эмоционально-психологического климата в отрядах, где подростки отметили массово такие факторы неблагополучия во взаимодействии со сверстниками как конфликты, буллинг, сквернословие, для нивелирования и предотвращения данных факторов и дезадаптивных стратегий поведения, обучения эффективным приёмам коммуникации; проведение индивидуальных и групповых бесед с подростками с асоциальными и антисоциальными поведенческими актами

– в части диагностической деятельности – выявление уровня удовлетворённости подростков относительно позиций (эмоциональная, познавательная, социальная и активная) и факторов (качество взаимодействия со сверстниками и педагогами, образовательной и оздоровительной деятельности, правила лагеря и его бытовыми условиями), общего впечатления от полученного опыта пребывания в детском лагере; выявление подростков, ожидания которых от пребывания в детском лагере не оправдались и которые дали низкую оценку качеству своего отдыха;

– в части консультирования – проведение индивидуальных и групповых бесед, направленных на получение информации о самочувствии и настроении детей, об этапах достижения поставленных в начале смены целях, о

трудностях, с которыми подростки сталкиваются в детском лагере, и способах их преодоления, ответы на волнующие детей вопросы;

На итоговом этапе реализации необходимо создать условия для анализа участия в смене, определения ценности опыта общения и взаимодействия, полученных обучающимися в детском лагере.

- в части просветительской деятельности - проведение встреч информационной направленности, где подросткам еще раз напоминает о возможных областях применения «на большой земле» полученного в детском лагере опыта;

- в части профилактической деятельности - встречи с подростками, ожидания которых от пребывания в детском лагере не оправдались; прояснение причин неоправданности ожиданий и нивелирование негативного впечатления возможными доступными в детском лагере способами;

- в части консультирования - проведение индивидуальных бесед, направленных на завершение консультативного взаимодействия, подведения его итогов, намечание целей на период после возвращения из детского лагеря, определение круга людей, к которым можно будет обратиться за помощью и поддержкой по месту жительства, ответы на волнующие детей вопросы.

Диагностическая и развивающе-просветительская деятельность на итоговом этапе с детьми уже не проводится, предпочтительнее проводить индивидуальную работу рефлексивного характера с подготовкой детей к отъезду из детского лагеря.

Отдельно необходимо выделить категорию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов, психолого-педагогическое сопровождение которых расширяется в рамках данной программы:

- просветительно-развивающее направление деятельности приобретает характер коррекционно-развивающего направления, что находит свое отражение в увеличении занятий (индивидуальных или с малой группой детей), которые на организационном этапе направлены на создание условий для активизации мозговой деятельности и мотивацию на позитивное отношение к возможности пребывания в детском лагере, в основной период смены - на стабилизацию эмоционально-волевой сферы, стимулирование исследовательской активности и самостоятельности в принятии решений;

- профилактическое направление расширяется за счёт смещения акцентов в занятиях «Все различны – все равны» социального педагога в организационный период смены, направленных на мотивацию подростков к взаимодействию со сверстниками, отличающимися от большинства;

содействующих успешному процессу адаптации нормотипичных подростков и подростков с ОВЗ, повышению уровня сплочённости отрядов.

Индивидуальный углубленный маршрут социально-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ реализуется в случае, если адаптационные способности ребёнка недостаточны (неустойчивость, импульсивность, выраженные колебания эмоционально-волевой сферы, быстрая истощаемость нервной системы, дезадаптивные поведенческие акты), что влечёт регулярные «выпадения» из подросткового коллектива или ребёнку (в соответствии с рекомендациями педагогических и медицинских специалистов по месту проживания) требуется иной режим труда и отдыха, непрерывное поддержание освоенных навыков в рамках программы реабилитации. Если подобных рекомендаций или объективной необходимости нет, то ребёнок с ОВЗ является участником программы психолого-педагогического сопровождения наравне с нормотипичными детьми, но под опосредованным более пристальным наблюдением со стороны детского лагеря и социально-педагогической службы.

3. Психолого-педагогический инструментарий

На протяжении всей смены проводятся социально-психологические обходы (в первые дни смены ежедневно, с начала основного этапа смены – через день), наблюдения за эмоциональным состоянием подростков во время их участия в различных делах и мероприятиях (при необходимости). Целью наблюдений и социально-психологических обходов является отслеживание эмоционального состояния подростков и выявление текущих проблем детей и педагогов; основной акцент делается на эмоциональную поддержку подростков, которые в силу своих особенностей могут отказываться от участия в образовательной программе, были взволнованы чем-либо и были не готовы к взаимодействию со сверстниками. Во время обходов педагог-психолог выявляет проблемные ситуации, подростков с трудностями в адаптации и требующих индивидуального подхода, оценивает качество взаимодействия педагогов с воспитанниками. В последствии проводится анализ сложившихся ситуаций, консультации, даются рекомендации, оказывается методическая помощь по взаимодействию педагогов с отрядом, планируются к проведению необходимые занятия и групповые консультации.

Для проведения диагностической деятельности используются следующие методики.

- С целью выявления эмоционально-психологического климата во временных детских коллективах специалистами социально-психологической службы ВДЦ «Орлёнок» была разработана анкета, за основой которой взята методика А.Н. Лутошкина, которая позволяет оценивать социально-

психологический климат в производственных коллективах (с акцентом на эмоциональных характеристиках качества взаимодействия между членами коллектива). Модифицированная методика позволяет анализировать особенности эмоционально-психологического климата во временном детском коллективе. Методика представляет собой карту-схему, где в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, а в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств определяется с помощью пятибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от 4 до 0).

Анкета (Приложение №1) позволяет выявить степень эмоциональной насыщенности отрядной деятельности (скучно подросткам в отряде или интересно), уровень конфликтности в отряде (ребята терпимы или не терпимы к мнению других, ссорятся и конфликтуют часто или редко), сплоченности отряда (отряд дружный или разобщённый), уровень воспитанности и культуры общения (ребята в отряде вежливые или грубят, ругаются), степень выраженности иерархии во взаимоотношениях подростков в отряде (отмечается ли пренебрежительное отношение к некоторым ребятам или в отряде все на равных позициях), самоощущение подростков в отряде (насколько подросткам в отряде комфортно или тревожно), мотивацию на пребывание в детском лагере (подросток приехал в детский лагерь по желанию или потому, что так сложились обстоятельства). Бланк анкеты – в приложении №2. Подросткам предлагается оценить каждую из семи пар противоположных по смыслу утверждений, отметив цифру от «0» до «4», где 0 баллов – параметр проявляется.

Обработка анкеты. В бланке анкеты должно быть отмечено 7 цифр, в соответствии с количеством противоположных по смыслу утверждений. Подсчитывается сумма баллов по каждой анкете (может быть набрано от 0 до 28 баллов) по всем пунктам, затем средний балл (сумма баллов всех респондентов, разделённая на количество респондентов) по отряду, детскому лагерю.

Интерпретация. Если сумма набранных баллов находится в диапазоне 0-11 баллов, это соответствует низкому уровню эмоционально-психологического климата (далее – ЭПК), в диапазоне 11-12 баллов – уровню ЭПК ниже среднего, в диапазоне 12-18 баллов – среднему уровню ЭПК, в диапазоне 18-19 баллов – уровню ЭПК выше среднего, в диапазоне 19-22 балла – высокому уровню ЭПК, в диапазоне 22-28 баллов – очень высокому уровню ЭПК.

Выявление факторов неблагополучия. Фактор можно считать критерием неблагополучия, если респондент выбрал при оценке утверждения цифры «1»

или «0». Если респондент отметил цифры «4» или «3», это может свидетельствовать об оценке им фактора как критерия благополучия. Если респондент отметил цифру «2», то это является показателем сомнения, которое при определённом стечении обстоятельств может перерасти в неблагополучие.

Отдельного внимания заслуживают дети, которые продемонстрировали низкий уровень ЭПК, отметили, что им «в отряде плохо и тревожно» и/или «они приехали в детский лагерь по стечению обстоятельств». С данными детьми проводятся индивидуальные беседы силами отрядных педагогов и/или педагога-психолога для выявления причин дискомфортного самоощущения и их снижения/устранения. Также отдельного внимания заслуживают отряды, уровень ЭПК в которых выше среднего и ниже; по совокупности преобладающих в данных отрядах факторов благополучия с этими отрядами социальным педагогом и/или педагогом-психологом проводятся занятия профилактической направленности.

- Для оценки качества деятельности детского лагеря со стороны детей и подростков и их удовлетворенности от пребывания в детском лагере используется анкета «Твой взгляд на детский лагерь» (модификация методики «Диагностика отношения к школе» О.И. Кочетковой, В.А. Ясвина), разработчиками которой являются Федотова Ю.А., к.с.н. и Иванова Е. М., к.пс.н. Удовлетворённость, с одной стороны, это объективное подтверждение включенности подростков в систему взаимоотношений со сверстниками и в предлагаемую педагогами деятельность, а с другой стороны, субъективная оценка сбывшихся ожиданий подростков от отдыха в детском лагере.

Анкета позволяет выявить удовлетворённость подростков пребыванием в детском лагере в целом и по следующим факторам в частности: взаимодействие с подростками и педагогами, образовательная и оздоровительная деятельность, правила лагеря и бытовые условия. Подросткам предлагается оценить данные факторы с эмоциональной позиции (демонстрирует, насколько респондентам понравились предложенные к оценке параметры), познавательной позиции (демонстрирует, насколько респондентам были интересны предложенные к оценке параметры), социальной (демонстрирует, насколько респондентам удалось удовлетворить свою потребность в общении и взаимодействии) и активной (демонстрирует, насколько респондентам удалось реализовать и развить собственную альтернативу) позициям. Анкета (Приложение №2А) состоит из 52 утверждений, которые предлагается оценить по следующей схеме: 1 – согласен; 2 – скорее согласен; 3 – скорее не согласен; 4 – не согласен.

	Эмоциональная удовлетворён- ность	Познавательная удовлетворён- ность	Социальная позиция	Активная позиция	Общая удовлет- ворён- ность
--	---	--	-----------------------	---------------------	--------------------------------------

Взаимодействие со сверстниками	Понравились ли ребята в отряде	Научился ли чему-либо при общении с ребятами в отряде	Способствовало ли общение с ребятами в отряде развитию общительности, коммуникабельности	Наличие активной позиции по отношению к общению с ребятами в отряде	Понравилось ли в лагере в целом, есть ли желание приехать ещё и посоветовать лагерь друзьям
Взаимодействие с педагогами	Понравились ли вожатые отряда	Научился ли чему-либо при общении с вожатыми	Способствовало ли общение с вожатыми развитию общительности, коммуникабельности	Наличие активной позиции по отношению к общению с вожатыми	
Образовательная деятельность	Понравилась ли образовательная программа лагеря	Научился ли чему-либо в процессе участия в делах по образовательной программе лагеря	Способствовала ли образовательная программа лагеря развитию общительности, коммуникабельности	Наличие активной позиции по отношению к образовательной деятельности в лагере	
Оздоровительная деятельность	Понравились ли оздоровительные мероприятия лагеря	Научился ли чему-либо в области ведения здорового образа жизни	Способствовали ли оздоровительные мероприятия лагеря развитию общительности, коммуникабельности	Наличие активной позиции по отношению к оздоровительным мероприятиям в лагере	
Единые педагогические требования	Понравились ли правила лагеря	Понял ли значимость и необходимость наличия правил лагеря	Способствовало ли наличие правил лагеря развитию общительности, коммуникабельности	Наличие активной позиции по отношению к соблюдению правил лагеря	
Бытовые условия	Понравились ли бытовые условия лагеря	Научился ли чему-либо новому, находясь в бытовых условиях лагеря (без родителей, в условиях общежития)	Способствовали ли бытовые условия лагеря развитию общительности, коммуникабельности	Наличие активной позиции по отношению к бытовым условиям лагеря (желание найти позитивные стороны бытовых неудобств)	

Также применяется укороченный вариант анкеты для обучающихся с ОВЗ, младше 12-ти лет и плохо владеющих русским языком (Анкета №2Б), который состоит из 15-ти утверждений, которые предлагается оценить по следующей схеме: 1 – согласен; 2 – не знаю; 3 – не согласен. Данные утверждения позволяют оценить следующие факторы: качество взаимодействия с подростками и педагогами, образовательной и оздоровительной деятельности, правила лагеря и бытовые условия с эмоциональной позиции.

Результат анкетирования оценивается как общий балл и баллы по каждому представленному параметру индивидуально для каждого обучающегося, по отряду и детскому лагерю. Анкета позволяет оценить общую удовлетворённость пребыванием в детском лагере - понравилось ли в лагере в

целом, есть ли желание приехать ещё и посоветовать лагерь друзьям. Для оценки общей удовлетворённости предусмотрено 4 утверждения.

Каждый параметр и общая удовлетворённость может получить низкую, среднюю или высокую оценку в зависимости от количества набранных баллов. Высокие баллы будут свидетельствовать о благоприятной оценке и о высокой удовлетворённости подростков, низкие баллы — о неблагоприятной оценке как следствия наличия трудностей.

Суммарный балл по всему опроснику – это общий показатель отношения подростка к детскому лагерю. Для его определения используются все 52 утверждения анкеты (все 15 утверждений в укороченном варианте). Его можно вычислить, просуммировав все баллы по шести параметрам и балл по общей удовлетворённости. Количественное значение суммарного балла можно трактовать как негативное, нейтральное или позитивное отношение подростка к отдыху в детском лагере.

Анкета позволяет выявить как общий уровень удовлетворённости подростков, так и неудовлетворённых подростков отдыхом в детских лагерях Центра в целом и какими-либо параметрами в частности. Результаты исследования удовлетворённости подростков отдыхом в детском лагере возможно использовать для решения задач разного уровня. Опираясь на результаты, можно анализировать с педагогами качество отрядной деятельности в их отряде с выявлением западающих зон и их последующей корректировкой, определять подростков, к которым особенно необходим индивидуальный подход. Для административной группы детского лагеря результаты анкетирования могут быть использованы при анализе качества реализации дополнительной общеразвивающей программы, при решении общих педагогических задач.

- В рамках индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся на контроле специалистов СПС в связи с поведенческими, личностными особенностями или в связи со статусом «Ребёнок с ОВЗ» в период их пребывания в детском лагере педагогом-психологом оформляется индивидуальная карта, куда заносятся данные об особенностях поведения ребёнка и информация о том, в каких видах деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения принимал участие ребёнок.

Оформление карты (Приложение №3) по всем возможным пунктам (автор-разработчик Н.Н. Котилеников – к.м.н., врач-психотерапевт, психиатр, сексолог, медицинский психолог, ведущий независимый судебный эксперт-психолог, директор «Центра классического психологического консультирования и экспертизы г. Смоленска») рекомендуется, если она будет передаваться

специалистам по месту жительства по запросу для пролонгированной коррекционно-развивающей или психотерапевтической работы. В условиях детского лагеря важно указать те сведения, которые возможно собрать со слов ребёнка, отрядных воспитателей и из привезенных им медицинских документов, описать особенности поведения, эмоциональный статус, внешний вид, наличие или отсутствие стигм онтогенеза, характер взаимоотношений со сверстниками и педагогами, ориентацию во времени, пространстве и собственной личности, особенности мыслительной деятельности.

Оформленная индивидуальная карта подростка должна находиться на хранении в социально-психологической службе в электронном виде (карта на ребёнка с ОВЗ дублируется в учебно-методический центр направлению по инклюзивной работе), по требованию может быть предоставлена законным представителям подростка или по судебному решению (в соответствии с ним) - иным лицам.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей (лиц их заменяющих) и сопровождающих.

Подростки в настоящее время активно приобщены к дистанционным формам общения с родителями и лицами их заменяющими; свободно пользуются смартфоном и его возможностями. Поэтому родители становятся пусть и дистанционно, но полноценными участниками отдыха и оздоровления своих детей. В связи с этим элементы психолого-педагогического сопровождения распространяются и на данную группу взрослых.

В течение смены возможно консультирование родителей, сопровождающих, руководителей и пр. по мере возникновения сложностей у подростков в условиях детского лагеря (электронная переписка и телефонное консультирование).

Также возможна непосредственная беседа с родителями в период заезда подростков в детский лагерь. Во время такой беседы появляется возможность уточнить анамнестические данные ребенка, наличие рекомендаций относительно режима нагрузок на ребёнка, организации его быта, уровня самостоятельности в совершении гигиенических процедур и т.д., а также ответить на вопросы, волнующие и интересующие родителя относительно организации жизнедеятельности в детском лагере.

Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога и социального педагога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат специалиста. Организационно-

методическая деятельность в рамках программы психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

1. Планирование работы (составление плана взаимодействия на смену – Приложение №4, еженедельного и ежедневного плана работы)

2. Анализ своей работы (составление информационной статистической справки по итогам осуществления взаимодействия с детским лагерем – Приложение №5 и аналитического отчёта по итогам года – Приложение №7)

3. Подготовку диагностических мероприятий (подготовка стимульных материалов, бланков, карандашей и помещения к проведению и т.п.)

4. Анализ диагностических мероприятий (обработка, оформление, анализ и оформление результатов)

5 Планирование и подготовку групповых просветительско-развивающих, профилактических и индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, подготовка стимульных материалов, оборудования и помещения)

6 Разработка, ремонт, изготовление, подготовка, упаковка стимульного материала.

7 Участие в плановых совещаниях детского лагеря, представление результатов диагностических исследований.

8. Диспетчерская, организационная деятельность (согласование организационных вопросов с напарниками и с детским лагерем)

9 Канцелярская работа (приведение документов в порядок, структуризация материалов, обслуживание и ремонт оборудования и мебели). Кабинет психолога должен быть интерактивным пространством (развивающим поисковую активность), развивающим пространством (представлять «сенсорный стимульный материал»: кубики, пирамидки, разрезные картинки и прочее), комнатой релаксации, «канцелярией» психолога и мастерской одновременно.

10. Подбор материала, разработка и оформление конспектов занятий, рекомендаций, памяток, листовок и т.п. для обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения

11 Повышение уровня профессиональной квалификации (обучение на курсах повышения квалификации; участие в конкурсах профессионального мастерства; посещение конференций, обучающих семинаров различного уровня; работа по теме самообразования; обобщение опыта работы)

12. Оформление текущей и периодической документации (журнал учета рабочего времени и журнал консультаций, информацию о детях на контроле – Приложение №6, протоколы проведённых мероприятий).

Рабочая нагрузка педагога-психолога и социального педагога составляет 108 астрономических часов в смену (15 рабочих дней и 6 выходных), до 54 часов из которых может быть отведено на организационно-методическую работу. Как было представлено выше, в разные периоды смены приоритет получают различные направления деятельности, поэтому не представляется возможным соблюдать пропорцию рабочего времени (50% практической

деятельности и 50% методической) ежедневно. Оптимальным режимом труда и отдыха как для педагогов-психологов и социальных педагогов, так и для оперативности решения текущих запланированных и внеплановых задач, поддержания качественного процесса психолого-педагогического сопровождения является суммированный учет рабочего времени с графиком работы 5/2 и подведением итогов еженедельно и ежемесячно.

Критерии результативности программы психолого-педагогического сопровождения: высокий уровень удовлетворенности подростков пребыванием в детском лагере; сокращение числа ранних отъездов подростков, оправданность ожиданий родителей относительно состоявшейся поездки их ребёнка в детский лагерь, удовлетворённость специалистов социально-психологической службы от проделанной работы, низкий процент профессионального выгорания специалистов и готовность продолжать дальнейшее сотрудничество с Центром. Результативность деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов в рамках программы психолого-педагогического сопровождения может быть отражена в следующих документах: протоколы, информационные карты и отчёты о проведённых мероприятиях, содержащие аналитический блок относительно эффективности для субъектов деятельности; благодарственных письмах от профильного министерства и позитивных отзывах от родителей (лиц их заменяющих) детей. А также определяться в рамках собеседований по итогам организационного периода, смены, отчётного периода, где администрация детского лагеря характеризует качество и эффективность взаимодействия по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательно-оздоровительного процесса.

Литература и источники:

1. Дик Н. Ф. Непреходящие законы детского отдыха. // Народное образование. – 2012. - №3. – С.69.
2. Кравцова С.И. «Особенности взаимодействия с нестандартным ребёнком, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г.
3. Можейко О.В. «Логика развития лагерной смены», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2017 г.
4. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2017 г.
5. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
7. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
8. Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орлёнок». Авт. коллектив. /Под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орлёнок» - 2012 – 251 с.
9. Создай команду. Методическое пособие для педагогов /Авт-сост. Н. И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л. Р. Уварова, Ю. С. Шатрова. Серия «Школа вожатых «Ориентир». ФБГОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2015 год. – 80 С.
10. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н/Д., 2003. – 320с.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 26.12.2012.
12. Эльконин Д.Б., Детская психология/ Д. Б. Эльконин, - М.:Академия, 2006 г.
13. Якиманская И.С., Педагогическая психология. Основные проблемы. /И. С. Якиманская, - М.МОДЭК, 2008 г.

Бланк ЭПК

Инструкция: Подумай над тем, как ты себя чувствуешь в отряде, какие отношения сложились у тебя с ребятами. Попробуй оценить их. Для этого обведи ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое на данный момент соответствует твоему мнению об отряде.

В нашем отряде всегда интересно	4 3 2 1 0	В нашем отряде всегда скучно
Мы никогда не ссоримся, мнение каждого важно для отряда	4 3 2 1 0	Ребята не терпимы к мнению других, часто ссорятся и конфликтуют
Мне нравится участвовать в делах отряда вместе с другими ребятами	4 3 2 1 0	Ребята в нашем отряде не стремятся к участию в совместных делах, каждый из них сам по себе
Ребята в нашем отряде вежливые, воспитанные	4 3 2 1 0	Ребята в нашем отряде часто грубят друг другу и ругаются
У нас в отряде равное отношение ко всем ребятам	4 3 2 1 0	В отряде имеет место пренебрежительное отношение к некоторым ребятам
Мне в нашем отряде хорошо, спокойно	4 3 2 1 0	Мне в нашем отряде плохо, тревожно
Я приехал в детский лагерь с радостью и желанием	4 3 2 1 0	Я не хотел ехать в детский лагерь, но так сложились обстоятельства

Бланк оценки уровня ЭПК в отряде

Детский лагерь «_____» смена 202__ г. _____ дата

Всего детей и подростков _____ чел. из них опрошено _____ чел.

Эмоционально-психологический климат в группе											
№ отряда		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Лагерь
Уровень ЭПК в группе	Количество баллов	Количество опрошенных в отряде									
		чел/балл	чел/балл	чел/балл	чел/балл	чел/балл	чел/балл	чел/балл	чел/балл	чел/балл	чел/балл
Очень высокий	От 22 до 28										
Высокий	От 19 до 22										
Выше среднего	От 18 до 19										
Средний	От 12 до 18										
Ниже среднего	От 11 до 12										
Низкий	От 0 до 11										
Итого ЭПК по лагерю:											
Факторы эмоционального неблагополучия/сомнения											
В нашем отряде всегда скучно											
Ребята не терпимы к мнению других, часто ссорятся и конфликтуют											
Ребята в нашем отряде не стремятся к участию в совместных делах, каждый из них сам по себе											
Ребята в нашем отряде часто грубят друг другу и ругаются											
В отряде имеет место пренебрежительное отношение к некоторым ребятам											
Мне в нашем отряде плохо, тревожно											
Я не хотел ехать в детский лагерь, но так сложились обстоятельства											

Анкета «Твой взгляд на детский лагерь»

для подростков старше 12-ти лет

Дорогой друг! Оцени каждое утверждение, опираясь на по следующую схему: 1 – согласен; 2 – скорее согласен; 3 – скорее не согласен; 4 – согласен.

Утверждения анкеты:

1. В нашем отряде отличные ребята
2. Я бы хотел(а), чтобы в нашем отряде поменяли вожатых, так как мне никто из них не понравился
3. Мне нравится участвовать в делах и событиях отряда и лагеря
4. Мне не понравилось, как было организовано купание в море (бассейне)
5. Мне нравится жить по режиму и правилам, установленным в лагере
6. Каждый раз посещение камеры хранения и кассы вызывало негативные эмоции
7. Я бы хотел(а) перейти в другой отряд, так как мне не нравятся многие ребята
8. Думаю, что нам повезло с вожатыми
9. У меня портится настроение, если надо участвовать в отрядных или общелагерных делах
10. Мне понравилось заниматься спортом и физкультурой в лагере
11. Мне не нравится большинство правил и требований, которые предъявляются к детям в этом лагере
12. Мне понравилось питание в столовой лагеря, еда была достаточно вкусной и разнообразной
13. Я жалею о том, что приехал(а) в этот лагерь
14. Я узнал(а) много нового и интересного, общаясь с ребятами из разных регионов страны
15. Мне нечему было учиться у наших вожатых
16. Считаю, что после этой смены я стал(а) чуть более самостоятельным, ответственным и целеустремлённым
17. Я не научился(лась) ничему новому, участвуя в спортивных часах и делах, связанных со здоровым образом жизни
18. Я понял(а), что если живешь по распорядку дня, то многое успеваешь
19. Проживание в одной комнате большого количества ребят не давало мне сосредоточиться при подготовке дела, проекта, мероприятия
20. Мне нечему было учиться у ребят в отряде, поэтому я, в основном, общался(лась) с ребятами из других отрядов
21. Я хочу быть похожим(ей) на наших вожатых, так как они многое знают и умеют
22. Я не узнал(а) ничего нового и ничему не научился(лась) в течение смены
23. В лагере я узнал(а) много нового о формировании и поддержании здорового образа жизни
24. Не думаю, что жизнь по правилам этого лагеря дала мне что-то новое и полезное

25. В лагере я приобрёл(а) полезный опыт проживания в непривычных для меня бытовых условиях
26. Считаю бытовые условия лагеря неприемлемыми для проживания
27. Я стараюсь как можно больше общаться с ребятами как своего, так и других отрядов
28. С вожатыми я общаюсь только по необходимости
29. Вместе с ребятами в отряде я могу сделать больше важных и интересных дел, чем в одиночку
30. Сомневаюсь, что совместные прогулки и игры на свежем воздухе помогают ребятам в лагере сдружиться
31. То, что в лагере установлены определённые правила жизни, помогает ребятам нормально общаться друг с другом
32. В лагере не было такой комнаты (помещения), где было бы удобно проводить отрядные дела и просто общаться всем вместе
33. Мне больше нравится проводить время одному, чем с ребятами из отряда
34. Мне легко решить любой вопрос, обратившись к вожатым
35. Для меня полезнее и интереснее было индивидуальное участие в каком-либо деле, чем совместная работа в творческой группе
36. Игры на свежем воздухе, занятия спортом и физкультурой помогли мне сблизиться с ребятами в лагере
37. Правила и ограничения, установленные в лагере, приводят к постоянным конфликтам с вожатыми
38. Совместная деятельность в рамках Мойдодыра помогла мне лучше узнать ребят моего отряда.
39. Я посоветую своим друзьям и знакомым приехать именно в этот лагерь
40. В лагере я не иду на общение с ребятами первым(ой), жду, когда меня позовут
41. Я с удовольствием помогаю педагогам лагеря, возможно, в будущем я сам(а) попробую себя в роли вожатого
42. Сам(а) я никогда не вызываюсь принимать участие в отрядных и общелагерных делах
43. Даже увлекаясь интересным делом в лагере, я нахожу время на укрепление здоровья и поддержание физической формы
44. Не вижу смысла придерживаться правил лагеря в отсутствие взрослых
45. Считаю правильным, что ребята сами убирают за собой в комнатах проживания
46. Я часто обсуждаю с ребятами из отряда прожитый день, события смены
47. Предлагать помощь вожатым – усложнять себе жизнь
48. Я с удовольствием делюсь с ребятами своими знаниями и умениями
49. Как правило, я стараюсь избежать участия в подвижных играх, занятиях физкультурой, спортивных мероприятиях
50. Если мне не нравятся какие-либо правила лагеря, то я стараюсь понять, в

- чём их смысл и чем они могут быть полезны
51. Считаю, что ребята не должны сами накрывать на стол в столовой
52. Я хотел(а) бы приехать в этот лагерь ещё раз

Бланк ответов

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	53. Больше всего мне в лагере понравилось
1		14		27		40		
2		15		28		41		
3		16		29		42		
4		17		30		43		
5		18		31		44		
6		19		32		45		
7		20		33		46		54. Больше всего мне в лагере не понравилось:
8		21		34		47		
9		22		35		48		
10		23		36		49		
11		24		37		50		
12		25		38		51		
13		26		39		52		

Обработка и интерпретация:

Негативные пункты надо перекодировать:
1=4, 2=3, 3=2, 4=1.

Подсчитать сумму баллов по шкале общей удовлетворённости (она не делится на позиции). В отчёте дать % подростков, ответивших 1-2 и 3-4 на каждый пункт. Можно соотнести суммарный балл с теоретическими нормами:

4-8 – низкий балл
9-12 – средний балл
13-16 – высокий балл

Подсчитать сумму баллов по каждому из факторов: взаимодействие со сверстниками, с педагогами, образовательная и оздоровительная деятельность, ЕПТ и быт. Соотнести его с теоретическими нормами:

8-16 – низкий балл
17-24 – средний балл
25-32 – высокий балл

Сравнить суммарные баллы по факторам между собой и проинтерпретировать.

Подсчитать сумму баллов по каждой из позиций отношения подростка к детскому лагерю: эмоциональной, познавательной, социальной и активной. Соотнести его с теоретическими нормами:

12-24 – низкий балл
25-36 – средний балл
37-48 – высокий балл

Сравнить между собой суммарные баллы по позициям и проинтерпретировать. Иметь в виду, что произвести на подростка позитивное впечатление (больше эмоциональная и познавательная позиции) легче, чем оказать на него реальное развивающее действие (больше выражается в социальной и активной позициях).

Подсчитать суммарный балл по всему опроснику – это общий показатель отношения подростка к детскому лагерю. Соотнести его с теоретическими нормами:

52-104 – негативное отношение подростка к отдыху в детском лагере

105-156 – нейтральное отношение подростка к отдыху в детском лагере

157-208 – позитивное отношение подростка к отдыху в детском лагере

Сравнить все цифры по отрядам, показать, где что западает или наоборот высоко.

Ключи

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	
1		14		27		40		
2		15		28		41		
3		16		29		42		
4		17		30		43		
5		18		31		44		
6		19		32		45		
7		20		33		46		
8		21		34		47		
9		22		35		48		
10		23		36		49		
11		24		37		50		
12		25		38		51		
13		26		39		52		Общая удовлетворённость
Эмоциональ ная позиция (без №13)		Познавательн ая позиция (без №26)		Социальна я позиция (без №39)		Активная позиция (без №52)		

Параметр	№№ утверждений («+» - положительное утверждение, «—» - отрицательное утверждение)
Взаимодействие со сверстниками	+1,-7,+14,-20,+27,-33,-40,+46
Взаимодействие с педагогами	-2,+8,-15,+21,-28,+34,+41,-47
Образовательная деятельность	+3,-9,+16,-22,+29,-35,-42,+48
Оздоровительная деятельность	-4,+10,-17,+23,-30,+36,+43,-49
Правила и требования лагеря	+5,-11,+18,-24,+31,-37,-44,+50
Бытовые условия	-6,+12,-19,+25,-32,+38,+45,-51

Приложение №2Б

Бланк ответов анкеты «Твой взгляд на детский лагерь»

для подростков с ОВЗ, младше 12-ти лет и слабо владеющих русским языком

Дорогой друг! Нам очень важно знать, как ты оцениваешь свой отдых в лагере, что тебе понравилось, а что нет, что необходимо изменить. Пожалуйста, оцени, насколько ты согласен с предложениями ниже (обведи в кружочек нужную цифру): **1- не согласен, 2- не знаю, 3- согласен.**

1. Я хотел бы приехать в этот лагерь ещё раз:	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.
2. В нашем отряде отличные ребята:	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.
3. Мне было трудно найти общий язык с вожатыми:	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.
4. Я узнал много нового и многому научился в течение смены:	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.
5. Я старался пропускать спортивные занятия в лагере:	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.
6. Мы часто ссоримся с вожатыми из-за непонятных правил лагеря:	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.
7. В столовой лагеря вкусно кормят:	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.
8. Я жалею о том, что приехал в этот лагерь:	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.
9. Я бы хотел перейти в другой отряд, так как в этом не нашёл друзей:	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.
10. У нас хорошие вожатые:	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.
11. Мне было скучно в лагере:	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.
12. Мне понравилось играть в спортивные игры в лагере:	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.
13. Правила лагеря помогают жить дружно и интересно:	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.
14. В этом лагере плохие условия жизни:	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.
15. Я посоветую своим друзьям и знакомым приехать именно в этот лагерь:	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен.

Обработка результатов

Исследуемый параметр	Номера утверждений		Границы уровней		
	Все утверждения	Перевёрнутые утверждения	Низкий	Средний	Высокий
Средний балл по общей удовлетворённости	1, 8, 15	8	3-5	5-7	7-9
Взаимодействие со сверстниками	2, 9	9	2-3,3	3,3-4,7	4,7-6
Взаимодействие с педагогами	3, 10	3			
Образовательная деятельность	4, 11	11			
Оздоровительная деятельность	5, 12	5			
Единые педагогические требования	6, 13	6			
Бытовые условия	7,14	14			
Общая удовлетворённость (суммарный балл)	1-15	3,5,8,9,11,14	15-25	25-35	35-45

Индивидуальная карта подростка

Фамилия Имя _____

Возраст _____ регион _____ смена № _____ год _____

Название образовательной программы _____

Общие сведения о развитии ребёнка:

- психосоциальное развитие в детстве, особенности развития;
- состоит ли (состоял) на медицинском учете у (указать специалиста) с диагнозом, физическое развитие;
- особенности характера;
- особенности отношений со сверстниками, характер межличностного взаимодействия;
- сфера интересов, увлечения, посещение секций и кружков;
- самооценка, уровень притязаний, социальная зрелость, специфические личностные особенности (уверенность в себе, демонстративность, эгоцентризм, взрывчатость и т. д.);
- типичные трудности, конфликты, асоциальные действия, злоупотребление психоактивными веществами;
- семейная ситуация;
- мотивация на пребывание в детском лагере, ожидания от детского лагеря.

Психический и поведенческий статус (состояние на момент нахождения ребёнка в детском лагере):

- внешность;
- двигательная сфера (походка, координация движений, мелкая моторика, мимика, специфические двигательные нарушения);
- речь (уровень развития речи, скорость речи, интонация, особенности речи);
- сознание и ориентировка;
- развитие восприятия и его нарушения;
- внимание (объем, устойчивость, степень сосредоточения, переключение);
- общая активность (нормальная, сниженная, повышенная, утомляемость, устойчивость к нагрузкам);
- развитие мышления и его особенности (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, тип соотношения, мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция; расстройства мышления);
- память (запечатление, сохранение, воспроизведение, механическое или смысловое запоминание, нарушение памяти);

- интеллект (определение характера умственной деятельности и интеллектуального коэффициента);
- особенности эмоционального реагирования (живость, дифференцированность, адекватность), состояние настроения (ровное, повышенное, пониженное, мрачное, благодушное и т. п.), наличие страха, тревоги, раздражительности;
- воля (сохранность, снижение, повышение произвольной активности, импульсивность);
- поведение (адекватность поведения, особенности поведения);
- особенности сновидений и нарушения сна (повторяющиеся сновидения, тревожные сны, кошмары, ночные пробуждения, снохождение, сноговорение, энурез, трудности засыпания, просоночные состояния).

Сведения по итогам психолого-педагогического сопровождения в условиях детского лагеря:

- краткая характеристика поведения и состояния подростка во время заезда;
- индивидуальные результаты диагностики эмоционально-психологического климата (балл, уровень, отмеченные подростком факторы неблагополучия – если они есть);
- информация по итогам социально-психологических обходов и наблюдений (самочувствие подростка, эмоциональное состояние, отмечаемые трудности, вопросы, пожелания);
- в случае, если были обращения за консультативной помощью – характер трудностей, содержание рекомендаций по преодолению этих трудностей (если к решению проблемы были подключены специалисты смежных отделов и служб, то кратко указать, какие были даны рекомендации и были ли они выполнены);
- информация об участии подростка с ОВЗ в занятиях педагогов-психологов и/или социального педагога профилактической и развивающей направленности (степень включённости в занятие, характер взаимодействия со сверстниками, эмоциональный фон, возникшие трудности, если они были);
- индивидуальные результаты по итогам анкетирования методикой «Твой взгляд на детский лагерь» (балл и уровень общей удовлетворённости, факторы с низким уровнем удовлетворённости, пояснения подростка к результатам, если проводилась беседа).

Рекомендации для специалистов по месту жительства (если есть).

ВДЦ «Орлёнок»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

План взаимодействия с д/л «_____» в _____ смену 202_____ года.

Вид деятельности	Сроки	Контингент
1. Диагностическая деятельность		
Диагностика ЭПК	3-4-ый день смены	Подростки
Анкета «Твой взгляд на детский лагерь»	15-16-ый день смены	Подростки
Индивидуальная диагностика (по запросу)	В течение смены	
2. Консультативная деятельность		
Проведение индивидуальных и групповых консультаций	В течение смены по мере необходимости	Подростки
Проведение индивидуальных и групповых консультаций	В течение смены по мере необходимости	Педагоги
Проведение телефонных консультаций	В течение смены по мере необходимости	Родители
Развивающе—просветительская работа		
Проведение занятий на адаптацию к новым условиям и мотивацию на участие в мероприятиях д/л	1-3-ый день смены	Подростки
Проведение организационной встречи для знакомства/напоминания с алгоритмом взаимодействия СПС и д/л	2-ый день смены (ПЧМ)	Педагоги
Проведение занятий на командообразование и сплочение (по результатам исследования ЭПК)	6-10-ый день смены.	Подростки
Проведение занятий по актуальным проблемам в отрядах	В течение смены по запросу педагогов	Подростки
Профилактическая деятельность		
Наблюдение за процессом заезда подростков	1-ый день смены	Подростки, родители
Проведение занятий на профилактику конфликтов и сквернословия (по результатам ЭПК и психологических обходов)	С 6-го дня в течение смены по мере необходимости	Подростки
Проведение занятий с элементами релаксации и визуализации	10-16-ый день смены.	Подростки и педагоги
Психолого-педагогические обходы	Ежедневно в орг. период, далее через день	Подростки и педагоги
Методическая работа		
Анализ и оформление отчетной документации по итогам диагностических исследований и итогов смены	По мере проведения диагностических исследований	
Предоставление информации о детях, находящихся на контроле и сопровождении у педагогов-психологов	Каждый Пн и Чт	
Оформление плана взаимодействия специалистов СПС с д/л	1-ый день смены	
Оформление информационной статистической справки по итогам взаимодействия в течение смены	21-ый день смены	
Участие в плановых совещаниях д/л	По графику д/л	

Педагог-психолог _____/

Зам. начальника по ОР д/л «_____» _____/

Заведующий СПС _____/

_____.202_____

ВДЦ «Орлёнок»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА
Детский лагерь «_____»

Информационная статистическая справка о деятельности специалистов в ____-ю смену 202__ г.

Вид деятельности	Контингент	Проводимые мероприятия/количество участников
Психолого-педагогическая диагностика	подростки	В исследовании <u>эмоционально-психологического климата</u> приняли участие ____ человек (____ % от всех подростков, находящихся в лагере). Подростки продемонстрировали _____ уровень ЭПК (____ балла). В фокус-группе в рамках акции «ОрлёнокЗа» приняло участие ____ человек (первая группа - ____ человек 12-13 лет, вторая группа - ____ человек – 14-15 лет). Исследование <u>удовлетворенности подростков пребыванием в детском лагере</u> приняли участие _____ подростков (____% от всех подростков, находящихся в лагере). Общая удовлетворенность у подростков по лагерю находится на _____ уровне. Более подробные результаты представлены административной группе и изложены в отчетной документации по результатам диагностики.
Развивающе - просветительская деятельность	подростки	____ занятия «Название» (цель - _____) - отряды №__, №__, №__, №__ (____ чел.) ____ занятия «Название» (цель - _____) - отряды №__, №__, №__, №__ (____ чел.) ____ занятия «Название» (цель - _____) - отряды №__, №__, №__, №__ (____ чел.)
	педагоги	____ занятия «Название» (цель - _____) - ____ чел)
Коррекционно-развивающая деятельность	подростки с ОВЗ	____ занятия «Название» (цель - _____) - отряды №__, №__, №__, №__ (____ чел.)
Социально-психологическая профилактика	подростки	____ социально-педагогических обходов ____ наблюдений за эмоциональным состоянием подростков ____ занятия «Название» (цель - _____) - отряды №__, №__, №__, №__ (____ чел.) ____ занятия «Название» (цель - _____) - отряды №__, №__, №__, №__ (____ чел.)
Консультативная деятельность	подростки	____ подростков - ____ индивидуальных консультаций. ____ подростков - ____ групповых консультаций. <u>Тематика:</u>
	педагоги	____ подростков - ____ индивидуальных консультаций. ____ подростков - ____ групповых консультаций. <u>Тематика:</u>
	родители	____ подростков - ____ индивидуальных консультаций. ____ подростков - ____ групповых консультаций. <u>Тематика:</u>
Методическая деятельность		

Педагог-психолог
Социальный педагог
Заведующий СПС

_____. 202__ г.

ВДЦ «Орлёнок»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Информация о детях с трудностями в адаптации, выявленных в ____-ой смене в детских лагерях по состоянию на _____.202__г.

Детский лагерь «_____»

Дети особых категорий: _____

Детей на контроле: _____

Дата

ФИО подростка, номер отряда	Регион	Характер трудностей	Предпринятые действия	Комментарии
Данные о социально-психологических обходов				

Детский лагерь «_____»

Дети особых категорий: _____

Детей на контроле: _____

ФИО подростка, номер отряда	Регион	Характер трудностей	Предпринятые действия	Комментарии
Данные о социально-психологических обходов				

Детский лагерь «_____»

Дети особых категорий: _____

Детей на контроле: _____

ФИО подростка, номер отряда	Регион	Характер трудностей	Предпринятые действия	Комментарии
Данные о социально-психологических обходов				

ВДЦ «Орлёнок»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

**Схема аналитического отчёта
о работе педагогов-психологов и социальных педагогов
в детском лагере «_____» в 202_____ году**

1. Введение.
2. Психолого-педагогическая диагностика
 - 2.1. Диагностика эмоционально-психологического климата во временных детских коллективах
 - 2.2. Анкета «Твой взгляд на детский лагерь»
3. Просветительско-развивающая деятельность.
4. Социально-психологическая профилактика.
5. Консультативная деятельность.
6. Методическая деятельность.
- Заключение.

Педагог-психолог
Заведующий СПС

_____/_____
_____/_____

_____.202_____ г.

«Слово к слову тянется...»
развивающее занятие с элементами тренинга

Автор–составитель:

Ю. В. Бородастова,
педагог–психолог

Цель: формирование коммуникативных навыков и умений у подростков.

Задачи:

способствовать открытости участников группы друг перед другом и осознанию того, насколько каждый из них готов и способен посвящать другого в личные истории и особенности своей жизни;

включать коллектив в активное взаимодействие, переключив их внимание на «здесь и теперь», на актуальное общение;

активизировать подростков группы через игровое взаимодействие.

Контингент участников: 11–12 лет.

Количество участников: 24 человека.

Материалы и оборудование: стулья (по количеству участников), маленький мяч, бумага А4, ручка/карандаш (по количеству участников), по три цветных листка для записей: белый, голубой и зеленый (по количеству участников), бланки с вопросами для продолжения (Приложение 1), карандаши (по одному на участника).

Ход занятия:

1. Приветствие.

– Добрый день, ребята. Мы уже с вами знакомы, но я предлагаю попробовать узнать друг друга по лучше.

2. Упражнение «Имя + что обо мне никто не знает»

– Сейчас тот, у кого в руках мячик должен назвать свое имя и то, что о нем никто не знает, и перекинуть мячик любому участнику. Все остальные должны внимательно слушать и запоминать что говорят. Пример: «Я Юля, никто не знает что я....»

– А теперь мы с вами делаем наоборот, тот, у кого мячик кидает его любому участнику и называет его имя и то, что о нем узнал. Например: Ваня, я узнала что ты...»

3. Упражнение «Кто первый?»

– Я прошу выйти сейчас на площадку четырех добровольцев. По моему хлопку надеюсь увидеть рядом со мной четверку смелых!

Встретив аплодисментами добровольцев, задаем им и студии вопросы.

Обсуждение:

– Что заставило вас выйти на площадку? Вы ведь не знаете, в чем вам предстоит участвовать.

– Я прошу тех, кто не вышел на площадку, подумать и ответить на те

же вопросы: «Почему вы не вышли? Как вы принимали решение остаться на своем месте?»

4. Упражнение «Три вопроса»

Вся студия получает «материалы» - пишущие средства и цветные листки бумаги.

На *зеленом листке* нужно (не подписываясь) написать вопрос, который волнует лично вас. Это может быть личная проблема, поиск выхода из сложной ситуации, попытка услышать совет...

Голубой листок предназначен для вопроса, который касается работы вашей студии. Можно спросить мнение товарищей, например: «Вам здесь нравится? Скучаете ли по дому? и т.д.

Белый листок поможет вам ответить на любой вопрос, не относящийся конкретно ни к вам, ни к тренингу. Хотите узнать что-то новое? Это – материал для вопроса на белом листке!

Каждый заполняет три листочка соответствующими вопросами, сворачивает листочки в трубочку и кладет в мешочек, который держит у себя ведущий.

Собрав все записки, психолог подходит к любому игроку и просит его выбрать из кучи три листка разного цвета и ответить на полученные вопросы. (Если участник вытащил случайно свои же записки, он может вернуть их в шляпу).

Можно предложить группе принять участие в ответах на вопрос – добавлять, уточнять ответы игроков.

5. Упражнение «Ты да я, да мы с тобой...»

– Пожалуйста, встаньте со стульев. Посмотрите, кто стоит рядом с вами. Сделайте 2–3 вдоха и выдоха. Теперь абсолютно без слов выберете среди присутствующих человека, которого знаете меньше всего. Подойдите к этому человеку!

– Сядьте, пожалуйста, рядом со своим партнером. У каждой пары должен быть один лист бумаги и одна ручка.

«Внимание ребята! С этой минуты и до конца упражнения все действия будут проходить молча! Внимательно слушайте мои задания и постарайтесь молча и максимально хорошо справиться с ними. Готовы?! Тогда мы начинаем»

1. Возьмитесь за одну ручку двумя руками так, чтобы одна рука была одного участника, а другая – другого. Теперь разделите лист на 4 равные части двумя линиями.

2. Получилось? Начнем работать с первым «окном» на вашем листе. В этом секторе вам необходимо нарисовать дом. Мы рисуем дом таким образом, чтобы ручку по-прежнему держала одна рука одного из участников, другая рука – его партнера. Спустя 5 минут психолог дает следующее задание.

3. Пусть один из вас сейчас сменит руку. Во втором квадрате в течение 4 минут я прошу вас изобразить дерево. Успешной вам работы!

4. Теперь каждый возьмитесь за ручку другой рукой, не той, которой вы держали ее прежде). Нарисуйте, пожалуйста, в третьем секторе кота.

5. Заполните четвертый квадрат рисунком по вашему выбору!

Обсуждение:

- Кто в начале упражнения взял на себя роль ведущего? Как чувствовал себя ведомый?
- Каждое задание отличалось по содержанию. Какой этап вам показался наиболее сложным? Наиболее легким?

6. Упражнение «Орлятский круг»

Вся студия встает в один большой «Орлятский круг» (левая рука на плече соседа слева, правая рука на поясе у соседа справа). После этого ведущий предлагает всем присесть, затем поднять ногу, а дальше работает ваша фантазия...

7. Упражнение «Телеграмма»

После завершения каждому подростку предлагается заполнить бланк телеграммы, получив при этом следующую инструкцию:

- Что вы думаете о прошедшем занятии?
- Чему вы научились?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?

(см. Приложение №1)

Упражнение «Телеграмма»

Ф. И.,	СТУДИЯ:
<i>Что вы думаете о прошедшем занятии?</i>	<i>Чему вы научились?</i>
<i>Что вам понравилось?</i>	<i>Что вам не понравилось?</i>

«Жить в гармонии с собой и миром»
развивающее занятие с элементами тренинга

Автор–составитель:

Ю. В. Бородастова,
педагог–психолог

Цель: знакомство подростков с понятием «толерантность».

Задачи:

- сформировать правильное представление о толерантном поведении;
- дать возможность подросткам оценить степень своей толерантности.

Контингент участников: 11–12 лет.

Количество участников: 28 человек.

Материалы и оборудование: стулья (по количеству участников), бланки с зеркалами (Приложение 1), бланки к тесту «Проявляешь ли ты толерантность?» (Приложение 2), фломастеры и карандаши (по количеству участников),

Ход занятия:

Приветствие.

– Добрый день, ребята. Как ваше настроение? Сейчас я вам раздам бланки, на которых 3 зеркала. Под первым находится надпись «Я глазами родителей», под вторым «Я глазами друзей», под третьей - «Каким я вижу себя». Подростки должны цветными карандашами и фломастерами нарисовать себя в зеркалах в соответствии с надписями.

Обсуждение:

- Какой ты на каждом рисунке?
- Что объединяет и что различает три отражения в зеркалах?
- Какое отражение тебе нравится больше?

Упражнение «Спиной друг другу»

– А теперь давайте проверим, насколько хорошо вы умеете запоминать особенности внешности друг друга. Для этого вам необходимо разбиться на пары и повернуться спиной друг к другу. Я разрешаю вам на минутку развернуться и посмотреть друг на друга. Затем один из пары будет описывать внешность своего партнёра – какие у того волосы, глаза, нос, одежда.

Притча «Ладная семья»

Ваша студия – одна маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в вашей

семье царил покой, мир, уважение и взаимопонимание. А что же для этого нужно? Послушайте притчу и вы поймете.

*«Жила – была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семей на свете. Но дело в том, что была эта семья особая – мир и лад царили в этой семье. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки государства. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семейства: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **Любовь. Прощение. Терпение.** И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз прощение, 100 раз терпение. Прочёл владыка, почесал за ухом и спросил: «И всё?». «Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И мира тоже».*

Обсуждение притчи.

- Ребята, как вы думаете, что же необходимо для сплоченной дружной классной семьи?
- Каким одним словом мы можем назвать все те качества, которые вы называли?

Упражнение «Дополни»

Подростки заканчивают предложение «Быть толерантным – это значит ...», выделяют ключевые слова.

- быть терпимым к окружающим;
- уважать людей, их мнения, религию;
- принимать других такими, какие они есть;
- понимать многообразие культур нашего мира.

Обсуждение:

- Являетесь ли вы толерантной личностью?

Давайте проверим, выполнив:

Тест «Проявляешь ли ты толерантность?»

- Прислушиваетесь ли вы к чужому мнению? Относитесь ли вы к нему с уважением, терпимы ли вы? Перед вами тест, который поможет определить степень вашей терпимости. Но одно условие: отвечайте быстро, не задумываясь

(см. Приложение №2).

Ключ к тесту.

Если у тебя одни «б»: Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удастся.

Если у тебя от 3 до 5 «б»: Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью.

Если у тебя менее 3 «б»: Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично, и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.

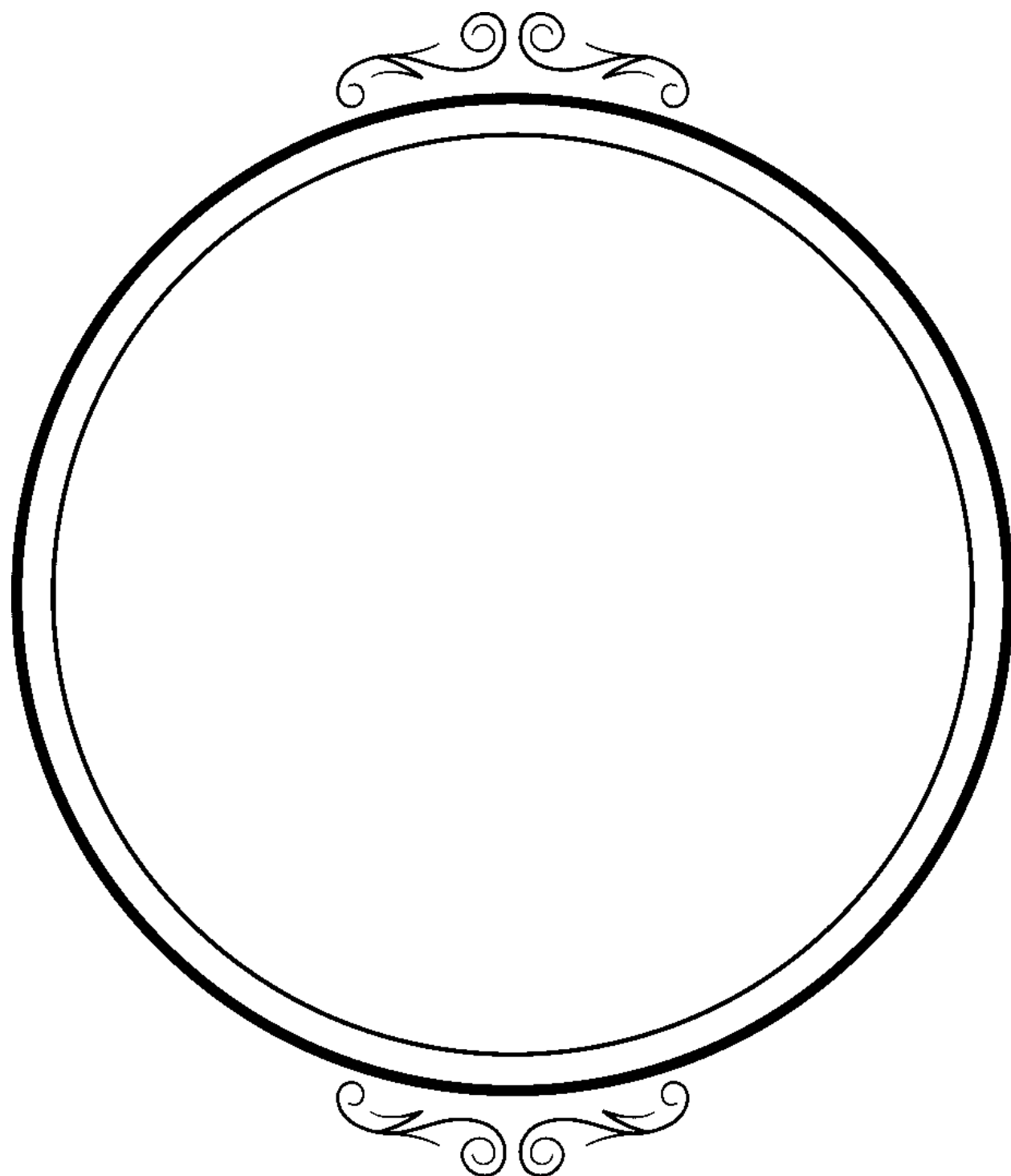
– Дорогие ребята. Ничего страшного, если у кого-то результаты получились не такими, каких вы ожидали. Толерантное поведение можно выработать!

Упражнение «Волшебный цветок добра»

Ребята, сейчас вытяните руки вперёд, закройте глаза. Представьте себе то, о чём я буду говорить. Нарисуйте в своём воображении цветок добра и хорошего настроения. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется её послушать. Мысленно поместите всё это тепло, добро и хорошее настроение этого цветка в своё сердце. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья, радости. Вам приятно и радостно, у вас доброе, согревающее душу настроение. Откройте глаза и теперь глядя друг другу в глаза, пожелайте хорошего настроения!

Упражнение «Сегодня Я...»

Каждый участник начнет фразу, которая заканчивается так: «... и поэтому сегодня я стал чуточку сильнее».



Тест
«Проявляешь ли ты толерантность?»

«Перед вами тест, который поможет определить степень вашей терпимости. Но одно условие: отвечайте быстро, не задумываясь».	
1. Для того чтобы не было войны...	
а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!	б) нужно понимать, почему они происходят.
2. В школе проходит акция «Милосердие»...	
а) это тебя не интересует.	б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.
3. Ты противостояшь насилию...	
а) насилием.	б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.
4. Один товарищ тебя предал...	
а) ты мстишь ему.	б) ты пытаешься объясниться с ним.
5. Видишь, когда сильный обижает слабого...	
а) равнодушно проходишь мимо.	б) вмешиваешься.
6. Ты не согласен с кем-то...	
а) ты не даешь ему говорить.	б) ты все-таки слушаешь его.
7. Учитель ждет ответа учащегося...	
а) кричишь с места.	б) даешь возможность ответить другому.
8. У тебя в классе беженец или беженцы из других Республик...	
а) ты не общаешься с ним	б) помогаешь ему влиться в коллектив.

«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»
развивающее занятие с элементами тренинга

Автор–составитель:

Ю. В. Бородастова,
педагог–психолог

Цель: содействие повышению уровня сплоченности отряда и эффективности командного взаимодействия.

Задачи:

- проинформировать об эффективных стилях взаимодействия;
- способствовать оптимизации отношений внутри коллектива;
- содействовать поддержанию благоприятного психологического климата в отряде.

Контингент участников: 13–14 лет.

Количество участников: 25–30 человек.

Материалы и оборудование: стулья (по количеству участников), небольшая мягкая игрушка, 5-7 бланков с вопросами/фразами для продолжения (Приложение 1), карандаши (по одному на участника), 2-3 маркера, флипчарт, Приложение 2 (по одному на каждого участника).

Ход занятия:

Приветствие.

- Добрый день, ребята. Как ваше настроение? Сейчас я предлагаю вместе со мной описать свое сегодняшнее утро, через ассоциацию с цветом. Например, мое утро голубого цвета, потому что для меня - это цвет надежды, мне хочется верить, что я смогу сделать чей-то сегодняшний день лучше! А как у вас? Прошу поделиться своим цветом утра того, у кого в руках окажется мягкая игрушка. Важно: говорит только тот, у кого в руках игрушка, у остальных ротики в это время на замке!

Обсуждение.

- Итак, в вашем отряде было сегодня разноцветное утро, чаще всего мы слышали, что оно ..., ..., ... цвета, что ассоциируется с Но были среди нас и те, кто не видит сейчас ярких красок, или не очень готов радоваться им. И конечно, это не безпричинно. Как и то, что именно ваш отряд был приглашён ко мне на встречу. Много ребят в вашем отряде считают, что вы не достаточно сплочённый и дружный коллектив, что есть ребята, которые сами по себе. Мне кажется, что эта ситуация поправимая, и мы сейчас с ней поразбираемся.

Упражнение «Сотрудничество»

- Представьте, что вы *«атомы»*, которые хаотично и беспорядочно движутся в пространстве. Когда я хлопну в ладоши и назову число, «атомы» должны объединиться в «молекулы», то есть в группы с тем количеством человек, которое я назову.

Ведущий хлопает в ладоши и называет числа, пока группа не разобьется на подгруппы с примерно равным количеством участников.

Итак, у нас получилось несколько маленьких групп. Сейчас за 5–7 минут в подгруппах вы должны будете написать ответы на несколько вопросов, я раздам бланки с вопросами каждой группе. Всем понятно задание?

Вопросы:

- Что такое «сотрудничество»?
- Список качеств, необходимых для сотрудничества.
- Список умений, необходимых для сотрудничества.
- Цели сотрудничества.

Участники работают в подгруппах, затем возвращаются в круг и обсуждают, что написала каждая подгруппа. Ведущий фиксирует ответы участников на флипчарте, и совместными усилиями составляется общий список ответов на вопросы.

- Очень внушительную работу мы проделали. Сотрудничество - это самый оптимальный стиль совместного взаимодействия. Но есть и другие способы.

Упражнение «Апельсин»

В отряде выбираются два человека, которые получают игровые роли сестёр. Из этих ролей им нужно убедить ребят, что именно их ребенок должен получить единственный в мире апельсин, из которого можно сделать лекарство, чтобы спасти жизнь ребёнка. - Нужно найти решение следующей задачи: «У двух сестер сильно заболели дети. Они могут умереть, чтобы спасти детей, сестрам для создания лекарства необходим апельсин. Но во всем мире остался только один. Помогите сестрам решить проблему, кому он достанется, чтобы спасти ребенка». Вы можете задавать различные вопросы, вносить предложения и принять общее итоговое решение. (*ответ:* «Одной сестре для спасения ребенка необходима кожура, а второй - только цедра»).

Вывод: было найдено компромиссное решение, благодаря которому удалось спасти жизни двух детей. Всегда стоит помнить, что вариантов решений может быть больше, чем один!

Упражнение «Гномики и домики»

Все участники делятся на тройки, в каждой из которых два человека изображают «домик», подняв руки вверх, а третий – гномика, который живёт в домике (находится под поднятыми руками ребят). Ведущий говорит: «Гномики меняются домиками!», и после этих слов гномики покидают домики, и ведущий старается занять один из освободившихся домиков. Если у него это получилось, то он становится «гномиком», а бездомный «гномик» – ведущим..

Упражнение «Карандаши»

Участники разбиваются на пары и в паре располагаются друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки; их задача - удержать карандаш, прижав его концы подушечками указательных пальцев. Пары участников, не отпуская карандаш, подвигать руками вверх–вниз, взад–вперед.

После тренировки задания усложняются:

- Поднять руки, опустить их и вернуть в исходное положение.
- Вытянуть руки вперед, отвести назад.
- Присесть, встать.
- Шагнуть вперед, поднять руки.
- Держать карандаш мизинцами.
- Выполнить упражнение с закрытыми глазами.

Обсуждение:

Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши не выпадали?

На что ориентироваться при выполнении этих действий?

Как установить необходимое взаимопонимание?

Вывод. Бывают ситуации, когда для достижения общей цели (в данном случае, чтобы карандаш не выпал), необходимо подстроиться под своего партнёра, поймать с ним один ритм. Потому что, если действовать только с учётом своих интересов и потребностей, общая цель достигнута не будет.

Упражнение «Плюс–Минус–Интересно»

Ведущий предлагает детям заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» – «плюс» записывается все, что по мнению участников, могут быть им полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая оказалась не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» – «интересно» участники вписывают все любопытные факты, о которых узнали и что понравилось на занятии что вызвало положительные эмоции.

Упражнение «Ты дрозд, я дрозд»

Участники образуют два круга – внутренний и внешний, равные по численности. Игроки внутреннего круга разворачиваются спиной в центр, образуются пары. Если кому-то не хватает пары (число участников занятия нечётное, то в пару к нему встает ведущий).

– «Ты дрозд, *(открытой ладонью показываем на соседа)* и я дрозд,*(открытой ладонью показываем на себя)*.

– У тебя нос *(прикасаемся кончиками пальцев к своему носу)* и у меня нос, *(прикасаемся кончиками пальцев к своему носу)*.

– У тебя щёчки красненькие, *(прикасаемся кончиками пальцев к щеке соседа)* и у меня щёчки красненькие,*(прикасаемся кончиками пальцев к своим щекам)*.

– У тебя губки аленькие,*(прикасаемся кончиками пальцев к губам соседа/либо показываем на них)* и у меня губки аленькие *(прикасаемся кончиками пальцев к своим губам)*.

– Ты мой друг *(указываем рукой на своего соседа)* и я твой друг *(указываем рукой на себя)*.

– *Пожмём друг другу руки!*

Затем внешний круг делает шаг вправо, и образуются новые пары, игра продолжается. Заканчивается упражнение слоганом «Мы молодцы, ура!».

**Список качеств, необходимых
для сотрудничества.**

[illegible][illegible]

Цели сотрудничества.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly aged or off-white appearance.[illegible]

Упражнение «Плюс–Минус–Интересно»

[illegible]

--	--	--









