

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Школа № 79 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Директор _____

Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Школа №79»
Соснина Е.В.
от 30.08.2023 г.



Программа наставничества
«Логопед – ученик с ОВЗ»
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: Телицына А. П.
Учитель - логопед

Ижевск, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Ожидаемые результаты.....	5
4. Этапы реализации программы.....	5
5. Портрет участников.....	6
6. Принципы программы.....	7
7. План реализации программы.....	8

Пояснительная записка.

Настоящая Программа наставничества разработана согласно Письму Министерства просвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», Программа наставничества – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Срок реализации программы: один учебный год

В программе используются следующие понятия и термины:

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином

"обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками,

необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Активное слушание - практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Буллинг - проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей буллинга - кибербуллинг, травля в социальных сетях.

Метакомпетенции - способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Тьютор - специалист в области педагогики, который помогает

обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Благодарный выпускник - выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, иницирует, организует стажировки и т.д.).

Школьное сообщество - (сообщество образовательной организации) - сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий взаимодействия «логопед – ребёнок с ОВЗ», в процессе которого происходит педагогическая поддержка такого ученика, создание условий для развития его творческих и коммуникативных навыков, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектами и конкурсами, в последствии получение благодарного выпускника

Задачи:

- развить коммуникативные навыки;
- развивать творческие навыки;
- раскрыть творческий потенциал наставляемого;
- участвовать в творческих конкурсах;
- развивать лидерский потенциал наставляемого.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- улучшение показателей наставляемого в образовательной, культурной, сфере дополнительного образования;

- рост мотивации к саморазвитию обучающегося;
- развитие коммуникативных навыков;
- раскрытие творческого потенциала наставляемого;
- участие в творческих конкурсах.

Область применения:

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна организация совместных конкурсов и проектных работ, способствующих развитию творческого потенциала наставляемого.

Этапы реализации программы:

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Создание благоприятных условий для запуска программы. Сбор предварительных данных от потенциального наставляемого.	Маршрутная карта реализации наставничества.
Формирование наставнической команды	Провести общую встречу с участием наставника, доп. специалистов, и наставляемого	Сформированность наставнической группы, готовой работать в рамках программы
Организация хода наставнической команды	Закрепление гармоничных, продуктивных, рабочих отношений между наставником и	Мониторинг: сбор обратной связи от наставляемого – для мониторинга эффективности

	наставляемым	реализации
Завершение программы наставничества	Подведение итогов работы	Поощрение наставляемого

Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества: Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон.

Цели мониторинга: - оценка качества реализуемой программы наставничества; - оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения творческого потенциала. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Портрет участников:

Наставник. педагог, Обладающий организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути к раскрытию потенциала и возможностей саморазвития.

Наставляемый:

Вариант 1. Неуспевающий ученик.

Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Вариант 2. Пассивный ученик.

Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Вариант 3. Одаренный ученик.

Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Вариант 4. Ребенок с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры.

Принципы программы:

- добровольность;
- гуманность;

- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

План работы по реализации программы:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовка условий для запуска программы наставничества «Логопед-ребёнок с ОВЗ» Задача: информирование о запуске программы наставничества; сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых и выбор соответствующих этим запросам аудитории для поиска наставников.	Сентябрь, 2021 г.	Педагог - наставник
2	Информирование родительского сообщества о планируемой реализации программы наставничества «Логопед-ученик с ОВЗ».	Октябрь, 2021 г.	Заместитель директора по ВР
3	Встреча с обучающимися ГКОУ УР «Школа №79» с информированием о	Октябрь, 2021 г.	Заместитель директора по

	реализуемой программе наставничества «Логопед-ученик с ОВЗ.		ВР
4	Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от несовершеннолетних участников программы «Учитель-ученик».	Октябрь, 2021 г.	Заместитель директора по ВР
5	Сбор дополнительной информации о запросах, наставляемых от третьих лиц: классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников	Октябрь, 2021 г.	Заместитель директора по ВР
6	Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных. Формирование базы наставляемых.	Октябрь, 2021 г.	Заместитель директора по ВР
7	Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества.	Октябрь, 2021 г.	Заместитель директора по ВР
8	Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на	Октябрь, 2021 г.	Заместитель директора по ВР

	всех участников.		
9	Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных.	Октябрь, 2021 г.	Заместитель директора по ВР
10	Оценка участников-наставников по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников.	Октябрь, 2021 г.	Заместитель директора по ВР
11	Формирование наставнических пар или групп Задача: формирование пар «наставник – наставляемый» либо группы из наставника и нескольких наставляемых, подходящих друг другу по критериям Результат: сформированы наставнические пары или группы, готовые продолжить работу в рамках программы.	Октябрь – ноябрь, 2021 г.	Заместитель директора по ВР
12	Организация групповой встречи наставников и наставляемых.	Октябрь – ноябрь, 2021 г.	Заместитель директора по ВР
13	Информирование участников о сложившихся парах/группах. Закрепление пар/групп.	Октябрь – ноябрь, 2021 г.	Заместитель директора по ВР
14	Организация работы наставнических пар или групп. Закрепление	Октябрь – ноябрь,	Заместитель директора по

	гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре или группе.	2021 г.	ВР
15	Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.	Октябрь – ноябрь 2021 г.	Педагог - наставник
16	Регулярные встречи наставника и наставляемого.	Ноября 2021 г. по апрель 2022 г.	Педагог - наставник
17	Работа по подготовке к участию в различных конкурсах.	В течении года	Педагог - наставник
18	Участие в творческих конкурсах.	В течении года	Педагог - наставник
19	Сроки сбора обратной связи от участников программы наставничества.	Апрель - май 2022 г.	Заместитель директора по ВР
20	Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.	Апрель - май 2022 г.	Педагог - наставник
19	Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества.	Апрель - май 2022 г.	Заместитель директора по ВР
21	Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества.	Апрель - май 2022 г.	Педагог - наставник
Работа с родителями наставляемого			

22	Провести консультации с родителями.		Педагог наставник	-
23	Продолжать работу по системе открытых уроков для родителей.		Педагог наставник	-
23	Работа с участием родителей в разработке индивидуальной работы по развитию творческого потенциала ребёнка		Педагог наставник	-