

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Радуга»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«РОДНИЧОК»

Направленность: духовно-нравственное развитие

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составители:

Андронникова Анжела Геннадьевна, воспитатель

Матвеева Марина Анатольевна, воспитатель.

г. Югорск , ХМАО-Югра

2023 год

Содержание

Паспорт программы	3
Анотация	4
1 Комплекс основных характеристик программы	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Цели и задачи программы	8
1.3 Возрастные особенности детей	9
1.3 Планируемые результаты	10
1.4 Содержание программы	10
2 Организационно-педагогические условия	13
2.1 Календарно-тематическое планирование	13
2.2 Условия реализации	39
Список литературы	40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «Родничок»
Направленность	Духовно-нравственное развитие
Цель программы	воспитание гуманной духовно-нравственной и творческой личности, путем приобщения к традициям русского народа, нравственным, духовным и культурным ценностям.
Контингент	дети старшего дошкольного возраста.
Программа рассчитана	на детей 5 – 7 лет
Продолжительность реализации программы	2 года
Режим занятий	один раз в неделю по одному учебному часу, всего 64 часа.
Краткое содержание	Программа состоит из двух образовательных модулей, представляет собой цикл занятий по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
Место проведения процесса обучения	занятия организуются в группе детского сада, прогулочном участке группы, спортивной площадке улицы, кабинет ИЗО, музыкальный зал

«И как хотите, чтобы с
вами поступали люди,
так и вы поступайте с ними
(Евангелие от Луки. 6:31)...

АННОТАЦИЯ

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. С целью воспитания у детей уважения к семье, краю, Родине, сопереживанию проблемам окружающего их мира, приобщению к культуре русского народа, необходимо проводить дополнительные занятия по ознакомлению с русской культурой, семейными ценностями во внеурочной деятельности (кружок), познавательных, развлекательных мероприятиях. Важно понимать, что начинать работу по формированию духовно-нравственных ценностей необходимо в детском саду. В детстве закладываются навыки и знания, отношение к миру. Не мало важную роль в формировании гармоничной личности ребенка играет семья, поэтому программа предполагает тесное сотрудничество с семьей.

Ожидаемые результаты:

- сформированы знания и представления о нравственных ценностях;
- сформированы основные нравственные нормы;
- имеют представления об отечественных традициях празднования русских праздников;
- проявляют основные добродетели: забота о других, терпение, скромность, сочувствие и сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки, направленность и открытость к добру;
- приобретены нравственные привычки и желание совершать добрые поступки.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Человек - существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное - это естественная потребность человека, призванного в этот мир.

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно нравственным ценностям российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры и воспитания бережного отношения к историческому наследию российского народа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «Родничок» рассчитана на усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. Основным направлением программы, является формирование значимости традиций, исторических событий, преемственности поколений, все это и является основой духовно нравственного воспитания ребенка.

Направленность программы – воспитание гармонично развитой личности и духовно-нравственными ценностями.

Актуальность программы:

Современное состояние российского общества говорит о том, что задачи социального развития страны сложно продвигать вперед без улучшения духовно-нравственного здоровья россиян.

Примерная программа воспитания определяет общую цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовности, нравственности, морали как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. Как показывают исследования Р.С. Буре, Л.В. Коломийченко и других педагогических деятелей, эффективность духовно-нравственного развития во многом зависит от реализации комплексного подхода в решении воспитательных задач, от правильной организации совместной деятельности с детьми, от умелого и адекватного сочетания педагогических средств и методов. Умение общаться, соблюдать нормы поведения в обществе и крепкие семейные традиции помогают в дальнейшем стать достойным членом общества. Знакомству с культурой, традициями русского народа уделяется недостаточно времени, поэтому в детском саду организованы серии мастер-классов по знакомству с традиционными праздниками и обычаями. Данная программа определяет работу кружковой деятельности в детском саду и является дополнением к основной образовательной программе по всем образовательным областям.

Отличительные особенности программы: основной акцент в программе сделан на ознакомление с традициями, праздниками нашего народа, усвоение норм и правил поведения в обществе, знакомстве с культурным наследием России, сохранением семейных ценностей.

Данная программа, разработанная с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет.

По продолжительности программа является долгосрочной.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 5-7 лет и соответствует современным методам и формам работы, уровню образования, современным образовательным технологиям и составлена в соответствии с (нормативно-правовыми документами):

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Распоряжение Правительства ХМАО - Югры от 29.12.2014 N 747-рп "О Концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

- Приказ Депобразования и молодёжи Югры № 1137 от 18.07.2018 Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 16.10.2006 №104 – оз «О государственно-общественном управлении в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»

- Концепцией развития дополнительного образования и молодежной политики в ХМАО-Югре «Открытое образование: конструктор будущего» (утверждённой приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 229 от 06.03.2014)

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание гуманной духовно-нравственной и творческой личности, путем приобщения к традициям русского народа, нравственным, духовным и культурным ценностям.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей первоначальные представления и знания об окружающем мире;
- формировать знания и представления о нравственных ценностях и нормах
- формировать представления о традициях празднования русских праздников;

Развивающие:

- развивать у детей умение анализировать свои поступки и поступки других людей.
- Развивать духовно-нравственные ценности как ребенка, так и его родителей

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества и основные добродетели: забота о других, терпение, скромность, сочувствие и сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки, направленность и открытость к добру;
- воспитывать нравственные привычки, желание совершать добрые поступки;

1.3. Возрастные особенности детей 5-7 лет

Возрастные особенности детей 5-7 лет:

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места. Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям, и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры программы:

- сформированы знания и представления о нравственных ценностях;
- имеет представление об основных нравственных нормах;
- имеет представление о традициях празднования русских праздников;
- проявляет основные добродетели: забота о других, терпение, скромность, сочувствие и сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки, направленность и открытость к добру;
- приобретает нравственные привычки, желание совершать добрые поступки;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких, сопереживает персонажам литературных произведений, театра, кино;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог выражать свои мысли с помощью монологической речи;
- умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и может произвольно менять его;

В программе реализуется задача целостного развития личности ребенка.

1.5. Содержание программы

Каждый год обучения состоит из нескольких разделов:

1 год (дети 5-6 лет) включает разделы: семья, общество, государство

2 год (дети 6-7 лет) включает разделы: семья, общество, защитники земли русской.

Формы и методы реализации программы

Формой организации образовательного процесса является групповая, подгрупповые, индивидуальная.

Работа педагога с детьми осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепление навыков, индивидуального подхода, сознательности.

Для достижения поставленных задач использованы группы методов: воспитания:

- ✓ методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, диспут, доклад, пример, экскурсии);
- ✓ методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- ✓ методы стимулирования (соревнование, поощрение);
- ✓ игровой метод (игровая деятельность как собственная, так и определенной тематики);

Личный пример, который оказывает огромное влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика личности. Выбор форм и методов определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Принцип интеграции, реализуемый в программе, позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающем мире. Одновременно решаются задачи в других образовательных областях: развитию речи, познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию, а также актуализируются знания детей в игровой деятельности.

Принципы организации деятельности детей

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельности действий детей;
- опора на игру при формировании учебных действий;
- сбалансированность познавательной, исследовательской, творческой, совместной и самостоятельной форм активности
- создание ситуаций успеха ребенка;

Организация работы с семьями воспитанников

Работа с родителями является ключевым моментом, так как решающая роль в духовном и нравственном развитии ребенка играет семья. Необходимо

формировать единую систему ценностей как в семье, так и детском саду, что позволит решить следующие задачи:

- выстроить единую линию формирования ценностей у детей и взрослых;
- осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;
- повышать педагогическую культуру родителей;

Данная работа осуществляется по направлениям:

- проведение совместных занятий, мастер-классов и праздников;
- выполнение совместных заданий при подготовке к НОД и совместным мероприятиям;
- консультирование по темам взаимодействия родителей и детей;
- непосредственное участие родителей в мероприятиях группы, детского сада;

Для создания благоприятного общения, доверительной обстановки педагогом проводятся коммуникативные игры, что способствует приобретению всеми участниками процесса коммуникативных навыков и доверию друг к другу. Развиваются навыки общения, что позволяет развивать ресурс успеха каждого участника воспитательного процесса.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарно-тематическое планирование

к программе по духовно-нравственному воспитанию «Родничок»

Старшая группа (5 – 6 лет)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Методы и приемы во взаимодействии с воспитанниками и родителями (законными представителями)	Задачи
Сентябрь	1	Что такое семья и кто в ней я?	Беседа «Что такое семья и кто в ней я?» Анкетирование для родителей (законных представителей) «Что такое семья?»	Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, помогают и заботятся друг о друге, сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.
	2	Кто мои родные? Степени родства.	Беседа «Кто мои родные? Степени родства.»	Формировать у детей представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать чувство семейной

				сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, любви и уважения к членам своей семьи.
Октябрь	3	Что такое семейные ценности ?	Беседа «Семейные ценности»	Формировать представление о семейных ценностях, о взаимоотношениях в семье. Подвести детей к пониманию слова «традиция».
	4	Ценности и традиции моей семьи	Беседа «Что такое традиции?» Презентация воспитанников «Традиции моей семьи»	Закрепить представление детей о семье, родственных отношениях, семейных традициях. Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции).
	5	Подарок для бабушки с дедушкой	Продуктивная деятельность (изготовление подарка для бабушки с дедушкой)	Формировать основу нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи. Прививать уважение и заботливое отношение к пожилым людям.

	6	На плечах на папиных	Продуктивная деятельность Турслет (внеурочная деятельность)	Формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина. Расширить представление детей о празднике «День отца». Воспитывать уважение, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца.
Ноябрь	7	Я уже большой	Беседа «Я уже большой»	Формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях. Стимулировать желание оказать помощь близким; прививать детям навыки выполнения семейных поручений. Формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях. Способствовать возникновению желание оказать помощь близким. Прививать детям навыки выполнения семейных поручений. Формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления

		Консультация для родителей (законных представителей) «Воспитание самостоятельности у детей»	заботы о родных людях.
8	Братья наши меньшие	Беседа «Братья наши меньшие» Оформление книги «Мой питомец»	Закрепить представление о домашних животных, понимать состояние и поведение животных. Выявить нравственную позицию ребенка в его отношении к животным. развивать способность испытывать жалость к животным. Сформировать представление о том, что значит сострадать, заботиться о домашних животных. Сформировать у детей ответственное и доброе отношение к животным. Воспитывать у детей желание помогать бездомным животным.
9	Не скучные посиделки и	Беседа «Чем заняться вечером или давайте поиграем»	Формировать представление о ценностях традиционной семейной культуры. Продолжать формировать представления о мире семьи, познакомить со старинными

			Мастер-класс для родителей с детьми «Не скучные посиделки»	семейными обычаями, способствовать развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи в семье. Способствовать активизации деятельности родителей (законных представителей) в проведении мероприятий.
	10	Вместе со своей семьей	Спортивный праздник для всей семьи «Мама, папа, я - спортивная семья»	Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту. Развивать двигательную активность и умения дошкольников.
			Консультация для родителей (законных представителей) «Роль семьи в формировании личности ребенка»	Развивать чувство взаимовыручки, смелость, ловкость, силу. Создать эмоционально положительный настрой в процессе совместной деятельности.
Декабрь	11	Мир вокруг нас.	Беседа «Мир вокруг нас»	Расширить кругозор детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать познавательного интереса к социальной среде. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

	12	Где и кем работают ваши родители ? Чем полезен их труд?	Встреча с представителем профессии (родитель (законный представитель))	Расширить знания детей о профессиях, предметах труда, воспитать уважительное отношение к людям разных профессий. Развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примерах из жизни близких людей).
			Консультация «Ранняя профориентация дошкольников»	Вызывать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно.
	13	Кто мои друзья?	Игровая ситуация «Настоящий друг»	Формировать представление о дружбе - дружеских взаимоотношений.
			Консультация «Правила дружбы»	Развивать желание поддерживать друзей, заботиться о них. Побуждать к добрым и хорошим поступкам. Воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение окружающим.
	14	Здравствуй Дедушка Мороз	Беседа «Праздник к нам спешит»	Формировать представления о праздновании Нового года в России. Расширить представление детей о российском Деде Морозе (его истории и современности).

Январь	15	Поступай правильно.	Беседа «Поступай так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой»	Формировать представление о положительных и отрицательных поступках, поведении. Развивать способность анализировать и оценивать поступки свои и других. Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к товарищам, взрослым.
	16	Соблюдай правила	Беседа «Соблюдай правила» Игровая ситуация «Страна непослушания»	Формировать умения и навыки поведения в обществе; через игровые ситуации. Развить способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. Воспитать осознанное отношение к нормам и правилам.
	17	Что такое хорошо и что такое плохо?	Игра – викторина «Всезнайки» Памятка «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Закреплять знаний о понятиях – «плохие» и «хорошие» поступки. Формировать умение детей решать нравственные ситуации. Формировать умение анализировать и аргументировать свои ответы. Развивать у детей понимания таких нравственных качеств как добро-зло, хорошо-плохо. Воспитывать стремление к хорошим поступкам. Воспитывать чувства вежливости, доброты, стремление к дружелюбию.

Февраль	18	Что такое доброта?	Беседа «Что такое доброта?»	Способствовать формированию понятия «доброта».
			Консультация «Что такое этикет? Правила поведения в общественных местах»	Обобщение представлений детей о доброте как о ценном качестве человека, развитие социальных чувств, взаимопомощи. Формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств.
Февраль	19	Наши добрые дела.	Беседа «Наши добрые дела.» Волонтерская деятельность.	Познакомить с понятием «Благотворительность».
			Благотворительная акция «Тепло сердец» (сбор необходимых предметов, вещей, продуктов, изготовление поделок для пожилых людей, на попечении государства)	Формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении. Развивать уверенность в себе и своих возможностях. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. Воспитывать у детей положительные качества, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

	20	Волшебные слова	Беседа «Волшебные слова»	Содействовать вежливому общению детей с окружающими. Стремиться научить детей употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям.
	21	Сказка ложь, да в ней намек	Беседа «Сказка ложь, да в ней намек»	Обогатить знания детей об устном народном творчестве, о произведениях русских писателей. Развивать умение ориентироваться в добре и зле. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. Воспитывать интерес к русской культуре и любовь к устному народному творчеству, русской художественной литературе.
Март	22	Я – гражданин.	Беседа «Я – гражданин»	Формировать представление детей о том, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет. Продолжать развивать у дошкольников правовое сознание.

23	Права и обязанности	Коллаж «Права и обязанности»	Познакомить детей с социально-правовыми нормами и правилами поведения.
		Брошюра «Права и обязанности детей и родителей»	Развивать правовое мировоззрение и коммуникативные навыки у детей. Воспитывать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине, к правам и обязанностям каждого человека.
24	Государственные символы России.	Викторина «Моя Россия».	Закрепить знания детей с государственными символами России, гербом, гимном, флагом, понятием «Родина». Формировать интерес к истории страны. Воспитывать духовные и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну и гербу России.

	25	Не государственные символы России	Презентация	Познакомить с основными неофициальными символами России. Формировать у детей уважительное отношение к символам России, понимание, что они призваны объединять жителей одной страны. Воспитывать любовь и уважение к Родине, её культуре, интерес к русскому народному творчеству. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну.
Апрель	26	Мой город.	Беседа «Город, в котором я живу»	Расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц
			Консультация «История моего города»	Формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу. Воспитывать любовь к родному городу. бережно относиться к историческому наследию своего города.
	27	Моя улица.	Беседа «Моя улица.»	Закрепить знания о том, что такое улица, название улицы.
			Нарисовать вместе с родителями свою улицу с домой.	Достопримечательности своего города. Воспитывать умение выполнять правила поведения на улице, ответственность и дисциплинированности.

	28	Дом, в котором я живу.	Аппликация	Расширять и обогащать знания детей о жилище человека. Обобщить и систематизировать знания детей о своём доме; уточнить знания о своём месте жительства; Развивать умение детей из частей составлять целое. Вырабатывать старание и аккуратность в работе.
	29	Югра – Малая Родина	Экскурсия в музей города	Расширять представления детей о музее. Познакомить с экспонатами музея, его сотрудниками; закрепить правила поведения в музее. Воспитывать любовь к родному краю, его природе, желание помогать и заботиться о птицах; бережное отношение к природе.
Май	30	Праздник весны и труда	Продуктивная деятельность	Продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране.

		Мастер-класс для родителей «Здравствуй праздник весны и труда»	Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.
31	Праздник Победы – праздник героев.	Презентация «Праздник Победы – праздник героев»	Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Обогащать знания детей о профессиях во время войны, о родах войск. Расширить знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
32	Моя Родина Россия	Беседа «Моя Родина Россия» Анкетирование по итогу года «Ваше мнение о работе по программе «Родничок»»	Формировать у дошкольников в дух патриотизма, любовь к Родине. Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут, о её столице; Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному краю, городу, улице.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Задачи
Сентябрь	1	Послушания секрет мне рассказывал мой дед.	Беседа «Послушания секрет мне рассказывал мой дед» Встреча с дедушками.	Формировать первоначальные представления детей о правилах жизни человека. Осмыслить и конкретизировать духовно-нравственные критерии доверия опыту предков, послушания слову родителей; Способствовать развитию у детей мотивации к послушанию взрослых.
	2	Послушание в радость. Кого уважают, того и слушают.	Беседа «Послушание в радость. Кого уважают, того и слушают» Консультация для родителей «Не послушный ребёнок»	Закрепить смысл пословиц «Гни дерево пока гнется, учи дитяток, пока слушается», «Кого уважают, того и слушают». Развивать у детей мотивацию к послушанию взрослым.
Октябрь	3	Старость в радость	Беседа «Старость в радость»	Выяснить представление детей о бабушках и дедушках в их жизни; Формировать представление о доме престарелых, научить сочувствовать.
	4	В гости к бабушке	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»	Закрепить представление о вежливости, приветствии. Формировать навык семейного и гостевого этикета.

	5	Бабушкины помощники	Игровое упражнение «Чем могу помочь?»	Приобщать детей к помощи пожилым людям. Способствовать формированию привычки помогать пожилому человеку.
			Работа с родителями. Фото-сушка «Бабушкины помощники»	
	6	Бабушка рядышком с дедушкой Большое сердце	Концертная программа для пожилых людей с участие детей и взрослых «Большое сердце»	Привлечь детей к активной благотворительной деятельности, направленной на поддержку старшего поколения. Укреплять значимость и важность старшего поколения в глазах детей
	Ноябрь	7	Род и родословная	Беседа «Род и родословная» Расширить и уточнить представления детей о семье, как о ячейке общества. Формировать элементарные представление о том, что такое род, родословная, родители, семья.
		8	Семейное древо.	Беседа «Семейное древо» Формировать представление о генеалогическом древе. Формировать умение выстраивать цепочку родственных взаимоотношений. Воспитывать любовь к своей семье чувство долга и внимания к

			Составить вместе с родителями семейное древо и презентовать в группе	ближнему.
	9	Все люди в семье живут.	Презентация «Все люди в семье живут»	Познакомить детей с генеалогическим древом известного человека (для ребенка известного) Вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями.
	10	Моя огромная семья. (альбом)	Продуктивная деятельность.	Формировать умение использовать при составлении альбома план, схему. Побуждать детей составлять короткий рассказ на тему «Моя семья» из личного опыта. Воспитывать гордость за семью, в которой мы живём.
			Работа с родителями. Подготовка к созданию альбома	
Декабрь	11	Мастера и мастерицы.	Беседа «Мастера и мастерицы»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, помочь раскрыть содержание понятий «мастера» и «мастерицы». Развивать духовно-нравственные качества. Формировать интерес к жизни взрослых людей и выборе будущей профессии.

			Подготовить рассказ вместе с родителями «Профессии моих бабушки и дедушки»	Воспитывать у детей уважительное отношение к людям труда (мастерам и мастерицам), бережное отношение ко всему, что их окружает.
12	Чем полезен труд?	Беседа «Чем полезен труд?»		Формировать представления о роли труда в жизни человека и общества. Формировать позитивные установки и уважительное отношение к труду.
13	Я тружусь.	Игровая ситуация «Наведем порядок в группе»		Уточнить и расширить знания детей о труде как средство удовлетворения потребностей, о людях с разных профессий. Дать понятие, что такое труд, потребность. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов.
14	Где и кем работают мои	Встреча с родителями		Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, месту работы родителей.

		родители? Рассказы о работе.	Подготовка совместно с родителями альбома «Так много разных профессий»	Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда.
Январь	15	Сказка ложь да в ней намек	Чтение народных сказок	Повторить и обобщить знания детей о разных сказках. Способствовать представлению, что старших нужно слушаться, непослушание приведет к беде. Развивать умение детей давать оценку поступкам персонажей сказок.
	16	Красота вокруг нас	Мини-музей в группе «Народные промыслы» Помощь родителей в организации мини-музея	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно- прикладным искусством (Городец, Гжель и другие). Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.

	17	Народные традиции	Беседа «Народные традиции»	Приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с традициями России.
			Консультация «Народные традиции России»	
Февраль	18	Мои хорошие поступки	Беседа «Мои хорошие поступки» Волонтерская деятельность	Уточнить с детьми понятия «хороший», «добрый», «милосердный». Привлечь личный опыт детей к пониманию данных категорий.
	19	Славим защитника Отечества	Спортивный праздник совместно с папами «Сильные и смелые»	Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля – День Защитника Отечества. Формировать представления об особенностях воинской службы. Проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к российскому воину, его силе и смелости, вызвать желание быть похожими на российских воинов

	20	Неделя вежливости	Игровая ситуация «Буду вежлив Я»	Закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях. Формировать представления детей о правилах этикета, формах и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми. Формировать навыки этического поведения; Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам. Воспитывать уважение к окружающим людям.
	21	Мы помогаем	Беседа «Мы помогаем» Работа с родителями Подготовка фото-сушки «Помощники»	Выявить и обозначить у детей положительные качества характера, способствовать сплоченности коллектива, мотивирование детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо людей и животных. Побуждать детей проявлять желание совершать добрые дела и достойные уважения поступки, по отношению к другим людям и животным. Оценивать свои поступки, с добром относиться к поступкам окружающих.

Март	22	Русская культура	Экскурсия в музей или организация в группе мини-музея «Русь моя»	Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной Культуре. Расширять представления о разнообразии народного искусства (устного, песенно-музыкального, прикладного), традиций и обычаев народов России.
			Помощь родителей в организации выставки или посещения музея	Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками. Воспитать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры.
	23	Самая обаятельная и привлекательная	Коллаж «Самая обаятельная и привлекательная»	Создать праздничное настроение у всех мам, бабушек и гостей, пришедших на праздник. Закрепить знания о празднике Международном женском дне 8 Марта. Воспитывать любовь и уважительное отношение к маме, бабушке; желание радовать своих родных.

	24	Самобытная Россия / Назад в прошлое	Презентация «Самобытная Россия / Назад в прошлое»	Развивать интерес к историческому прошлому народа, умения эмоционально откликаться на настроение, ярко переданное в произведения народного творчества, декоративно-прикладного искусства, интереса к русским народным праздникам, интереса к ручному труду. Систематизировать знания детей о постройках и предметах быта старины; закрепить знания детей о жанрах и видах русского народного творчества. Формировать у детей: отзывчивость к красоте русской природы и народного искусства, эстетическое отношение к народным игрушкам, интереса к музыкальному фольклору, интереса к культурному наследию русского народа.
--	----	-------------------------------------	---	--

	25	Богатырская сила.	Чтение былин	Формировать представление о героическом прошлом русских богатырей - защитниках земли русской. Вызвать интерес к языку былин, преданий о русских богатырях. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.
Апрель	26	Что такое этикет?	Беседа «Что такое этикет?»	Познакомить детей с понятием «этикет» и «культурный человек». Познакомить и закрепить виды этикета.
			Подготовка видео ролика «Уроки этикета»	Сформировать у них понимание необходимости выполнения правил этичного поведения. Организовать знакомство детей с правилами поведения за столом. Воспитывать доброжелательную атмосферу в их взаимоотношениях.
	27	Речевой этикет	Беседа «Речевой этикет»	Закрепить правила поведения в общественных местах. Формировать элементарные правила вежливости. Формировать представление о хороших и плохих поступках. Развивать умение общаться друг с другом.

			Консультация «Правила приветствия и беседы»	Воспитывать умение правильно оценивать себя и других.
28	Гостевой этикет	Игровая ситуация «В гостях»		Формировать интерес к социальному миру, привить оптимальные формы поведения в обществе. Формировать умение обращаться со столовыми приборами, принимать и дарить подарки, правильно вести себя дома и в общественных местах. Развивать коммуникативные способности детей. Побуждать детей к рассуждению и обобщению.
29	Семейный этикет	Беседа «Семейный этикет»		Формировать навыки, правила и нормы поведения дома и в общественных местах. Развивать нравственные качества, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях семейного взаимодействия. Развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, родителями и другими окружающими людьми.

Май	30	Праздник весны и труда	Беседа «Что такое субботник»	Расширить и систематизировать знания детей об истории празднования праздника Весны и труда. Создать условия для развития
			Субботник. Помощь родителей и детей в наведении порядка на прогулочном участке.	каждого ребёнка путём вовлечения в различные виды труда сообразно со способностями, интересами и возможностями. Создать в группе сплоченный детский коллектив, через включение детей в активную трудовую деятельность. Способствовать формированию социально-адаптированной личности детей в процессе трудовой деятельности. Воспитывать уважение к членам коллектива, бережное отношение к результатам труда.

31	Вечная память героям	Беседа «Вечная память героям»/ экскурсия к мемориалу Победы	Познакомить детей со значением слова ветеран. Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны; Вызвать желание получать новые исторические знания. Способствовать развитию нравственного воспитания, воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.
32	Дети – герои	Презентация «Дети-герои» Анкетирование по итогу года «Ваше мнение о работе по программе «Родничок»»	Познакомить детей с жизнью детей-героев в годы Великой Отечественной войны. Познакомить дошкольников с героизмом и мужеством детей-героев в годы Великой Отечественной войны. Продолжать обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны, продолжать воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к родине.

2.2. Условия реализации

Кадровое обеспечение:

Обучение и развитие детей зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность образовательного учреждения.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации:- старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по ИЗО.

Информационно-методическое обеспечение

Успешность образовательного процесса в значительной мере зависит от правильно подобранного методического обучения. С помощью подобранных методов и взаимодействию со специалистами воспитанники успешно усваивают нормы и правила поведения, послушания и могут стать достойными членами общества. Использование информационных технологий помогает обогатить программный материал более яркими картинками, помочь живо и душевно воспринимать информацию.

Ресурсное обеспечение программы

Для занятий по обучению имеются групповое помещение детского сада, прогулочный участок группы, спортивная площадка улицы, кабинет ИЗО, музыкальный зал, необходимое оборудование и материалы.

Материалы и оборудование

Материалы и оборудование для реализации программы используются находящиеся в наличии детского сада на момент реализации программы.

Список литературы:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 №09-3242)
3. Требования к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844)
4. Развитие духовных и культурных традиций народа – основа сохранения государства: Материалы региональной научно-практической конференции (20.01.2007 г., г. Урай; 22.01.2007 г., г. Югорск). – Тюмень: ТОГИРРО, 2007.- 186 с.
5. Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 320 с.
6. Истоковедение. Том 15. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 160 с.
7. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие: Мозаика-синтез; М.; 2011
8. <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/4b8/rigmm8n8bgil19dxrxt3aquo1ur9432w/Примерная%20программа%20воспитания%20ДОО%20Институт%20воспитания.pdf>
9. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10130/1/uch00261.pdf>