

**Конспект интегрированной НОД по ознакомлению с
окружающим миром и ФЭМП для детей 2-3 лет.**

Тема: «Поможем цыплятам найти маму»

**Подготовили воспитатели гр. № 1:
Бабашкина Анна Сергеевна
Данилина Светлана Александровна**

2022-2023 уч. год

Цель – формировать у детей эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать и помогать.

Задачи:

Образовательные

- активизировать знания детей по лексической теме «Домашние птицы»
- закрепить умение узнавать и называть основные цвета спектра;
- закрепить умение узнавать и назвать геометрические фигуры;
- активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы;
- закрепить умение работать с пластилином.

Коррекционно-развивающие

- развивать зрительное и слуховое восприятие;
 - развивать зрительно-моторную координацию, периферическое зрение;
 - развивать зрительное и слуховое внимание, память, воображение;
 - развивать мелкую моторику рук;
- развивать речь детей;

Воспитательные

- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать доброжелательное отношение к персонажам, умение сопереживать и желание помогать.

Материал, оборудование.

Для воспитателя: компьютер, игрушки: курочка, петух, цыплёнок; корзинка для цыплят, яйца с сюрпризами – для детей, голубая ткань для создания ручейка.

Для детей: игрушки цыпленка, изображение петуха без хвоста, перья для хвоста (основных цветов), набор геометрических фигур, тарелочки бумажные, пластилин жёлтый.

Ход занятия

Вводная часть

Дети заходят в группу и садятся на стульчики.

Речь педагога	Примерные ответы и действия детей
<u>Орг. момент.</u> - Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними и поприветствуем друг друга. Поможет нам в этом весёлая песенка. (Песня в исполнении Л. Хисматуллиной «Здравствуйте»). <u>Основная часть.</u> Вдруг слышится тоненький писк. - Дети, вы слышите, кажется, кто-то пищит? Как вы думаете, кто это может так пищать? - Давайте, пойдём и посмотрим, кто же так жалобно пищит. - Ребята, кто это? Давайте возьмём цыплят на руки, погладим и успокоим. - Дети, а цыплята большие или маленькие? - Конечно, посмотрите, какие они маленькие, милые, пушистые, беззащитные. - А цыплята какого они цвета? Ребята, а как вы думаете, почему цыплята так громко и жалобно пищат. - А ,вы, знаете почему они так жалобно пищали? - Оказывается, они играли на полянке рядом с мамой, но увидели красивую бабочку и убежали за ней. А теперь они заблудились и не знают где их мама. - Ребята, а как зовут маму у цыплят? - Что же делать? Как мы можем помочь цыплятам. - Я предлагаю вам отправиться на поиски мамы курочки. (под слова стихотворения дети шагают друг за другом.) <i>По ровненькой дорожке,</i>	Дети выполняют движения по тексту песни Ответы детей. Дети находят корзинку и открывают её. - Цыплята. Дети берут цыплят на руки. - Маленькие. Дети гладят цыплят. - Жёлтые. - Ответы детей. - Курочка. Ответы детей. Дети убирают цыплят в корзинку и отправляются на поиски мамы-курочки.

По ровненькой дорожке.

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

Шли мы шли и на полянку пришли.

- Ой, ребята посмотрите, а кто это нас встречает на полянке?

- Ребята, посмотрите какой красивый, яркий и пёстрый петушок. А что есть у петушка?

- Петушок, мы помогаем цыплятам найти маму-курочку, ты не знаешь, где она?

(Петушок предлагает детям
выполнить).

- Ребята, садитесь за стол. Посмотрите, кто перед вами? Что есть у петушка?

- Посмотрите внимательно, а чего не хватает у нашего петушка?

- У вас на тарелочках лежат пёрышки, давайте выложим их на фланелеграф. Какого цвета у нас перышки? Ребята поможем петушку? Сделаем петушку хвост. (Воспитатель спрашивает каждого ребёнка цвет пёрышек).

Петушок благодарит ребят, говорит что видел курочку на полянке за ручейком.

- Ну что ребята отправляемся тогда к ручейку.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке.

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

Шли мы, шли и к ручейку пришли.

Дети доходят до ручейка и видят, что нет моста.

- Дети, как же нам перебраться на другую сторону ручейка?

-Перешагнуть мы не можем, перепрыгнуть тоже не можем. А что мы можем построить, чтобы перебраться на другой берег?

- Из чего мы можем построить мост?

- Досок у нас нет, веточек тоже, но у меня есть геометрические фигуры,

- Петушок.

Отвѣты дѣтей.

Отвѣты дѣтей.

давайте из них построим мост. (Воспитатель спрашивает у детей названия геометрических фигур и цвет). Ребята, посмотрите, кто же там гуляет на полянке? Давайте скорее наших цыплят посадим рядом с мамой курочкой. - Ребята, пока мы с вами искали маму-курочку, цыплята проголодались. А что кушают цыплята? Я предлагаю вам приготовить для них угощение-зёрнышки. - Дети, проходите к столам. Я вам сейчас раздам тарелочки, на которые вы будете раскладывать зёрнышки. А зёрнышки мы сделаем из пластилина. - Какого цвета пластилин у вас в тарелочках? - От кусочка жёлтого пластилина вам необходимо отщипывать небольшие кусочки, скатать шарик двумя пальчиками и прикрепить зёрнышко на тарелочку. Я буду готовить угощение для мамы курочки. - Угощение у всех готово, молодцы ребята, хорошо потрудились. А теперь давайте накормим цыплят и маму-курочку. <u>Рефлексия:</u> - Ребята, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? - Кому мы сегодня помогали? - Что случилось с цыплятами?	- Мост. Ответы д Дети строят мост и переходят на другую сторону ручейка и видят маму-курочку. - Мама курочка! - Зёрнышки. Дети проходят к столам. - Жёлтый Дети выполняют задание. Дети берут цыплят и угощают их зёрнышками. Ответы детей.
--	---