

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Всеволожский центр образования»

**Методическое пособие
по организации образовательного процесса
с использованием системы «МЭО: Детский сад»
в дошкольной организации с детьми старшего
дошкольного возраста (5-7 лет)**

**Автор-составитель:
Учитель-логопед
В.Н. Волгина**

Всеволожск

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Что такое МЭО: Детский сад.....	7
2. Организация образовательного процесса в ДОО с использованием электронного образовательного ресурса МЭО: Детский сад».....	14
3. Индивидуальная работа с детьми.....	19
4. Дистанционное обучение.....	42
Заключение.....	44
Список литературы.....	47
Приложение 1. Перспективное планирование МЭО (5-6 лет).....	48
Приложение 2. Перспективное планирование МЭО (6-7).....	59
Приложение 3. Конспекты интегрированных занятий с использованием МЭО: Детский сад.....	75
Приложение 4. Рецензии и отзывы.....	106

Введение

В пособии представлены материалы работы творческой группы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Всеволожский центр образования» (далее - МОУ «Всеволожский ЦО») по итогам реализации программы экспериментальной (инновационной) деятельности «Интеграция электронного образовательного ресурса Мобильное электронное образование (МЭО): детский сад в образовательный процесс дошкольной организации». МОУ «Всеволожский ЦО» был присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» на основании распоряжения Комитета образования муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 30 июня 2017 года № 465.

Целью данного пособия является обобщение опыта по организации образовательного процесса в дошкольных отделениях МОУ «Всеволожский ЦО», а также разработка практических рекомендаций для организации индивидуальной работы с воспитанниками, используя систему «Мобильное электронное образование(МЭО): Детский сад» в ДОО.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) изучение электронно-образовательного ресурса «МЭО: детский сад»;

- 2) создание условий для интеграции электронного ресурса в образовательный процесс дошкольной организации;
- 3) организация образовательной деятельности воспитанника в случае его отсутствия в дошкольном учреждении (дистанционное обучение, индивидуальные маршруты, домашнее обучение);
- 4) повышение квалификации педагогов, использующих электронные образовательные технологии;
- 5) анализ имеющегося опыта организации;
- 6) выработка практических рекомендаций по организации образовательного процесса.

Настоящие материалы предназначены для педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.

В пособии представлено описание этапов деятельности творческой группы и педагогического коллектива по освоению и внедрению инновационного проекта в практику работы общеобразовательного учреждения, далее - ОУ. Предлагаемые материалы знакомят с некоторыми общими особенностями организации образовательного процесса, со спецификой индивидуальной работы с воспитанниками.

Начиная с 2015 года, компания «Мобильное Электронное образование» и МОУ «Всеволожский центр образования» реализуют совместный проект по организации учебного процесса с помощью современных образовательных технологий на основе использования

электронного образовательного продукта «Мобильное электронное образование. Школа». Обучение проводится на двух уровнях: начальном и основном общем образовании, используя «МЭО. Школа» как в классно-урочной системе, так и для дистанционного обучения. Школа на практике показала эффективность использования доступной информационно-образовательной среды в целях повышения качества образования.

МОУ «Всеволожский ЦО» включает в себя среднюю общеобразовательную школу и три дошкольных отделения и реализует программу преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО «Детский сад-Школа». В 2017-2018 учебном году началась апробация проекта по организации образовательного процесса с помощью электронного образовательного ресурса «МЭО Детский сад» в подготовительной группе дошкольного отделения МОУ «Всеволожский ЦО».

Причинами послужили:

- 1) Разработка контента онлайн-системы «Мобильное Электронное Образование. Детский сад»;
- 2) Омоложение возраста интернет - пользователей. Цифровые технологии с самого раннего детства окружают и являются привычной средой для сегодняшних детей. Современные дошкольники познают мир не только посредством традиционных занятий с родителями, педагогами дошкольного развития и воспитания, но и также естественно для них обращаться за знаниями к электронным помощникам;

- 3) Технические возможности использования современных интерактивных средств обучения в ДОУ;
- 4) Стремление к повышению эффективности образовательного процесса в дошкольных учреждениях: создание ситуации образовательной успешности и активизация познавательной деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности и универсальных учебных действий воспитанников на пороге начальной школы.
- 5) Желание педагогов дошкольного образования повышать свой профессиональный уровень через поиск новых форм, методов и средств работы с детьми для достижения поставленной цели и решения образовательных и развивающих задач.

С 2018 по 2021 гг. осуществлено апробирование и успешное внедрение в образовательный процесс дошкольных отделений МОУ «Всеволожский ЦО» электронного ресурса «МЭО: детский сад» с детьми старшего дошкольного возраста групп как общеразвивающей направленности, так и с детьми групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

На сегодняшний день все образовательные учреждения Всеволожского района подключены к сети Интернет, 16 из них подключены к ресурсу «Мобильное электронное образование», что упрощает процедуру применения данного ресурса в образовательном процессе и способствует успешному решению задач преемственности дошкольного и начального образования.

1. Что такое МЭО: детский сад

Каждый учебный онлайн курс в цифровой среде МЭО состоит из тематических блоков — Тем (далее — Тема), которые в свою очередь делятся на Занятия. Курсы, предназначенные работникам дошкольного образования, расположены в отдельном разделе («0 класс») (рисунок 1).

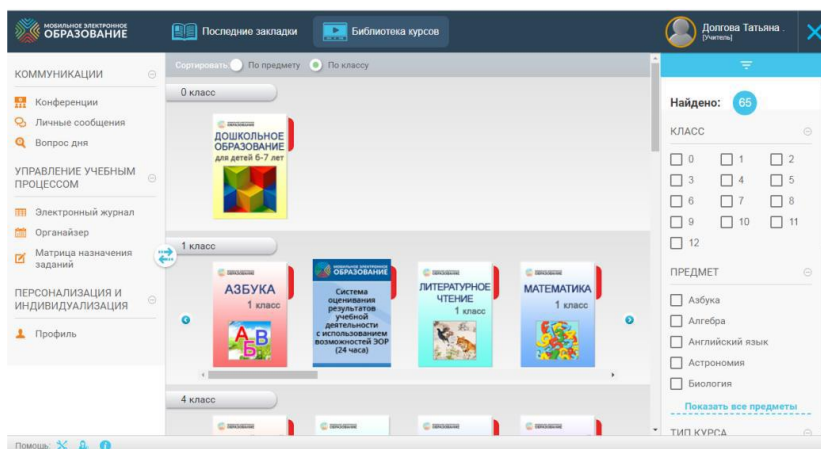


Рисунок 1

После нажатия на обложку курса у вас появится возможность прочитать аннотацию или перейти к интерактивному оглавлению.

Степень подробности интерактивного оглавления вы можете выбирать самостоятельно. Для перехода к тематическому занятию щёлкните по его названию в интерактивном оглавлении (рисунок 2).

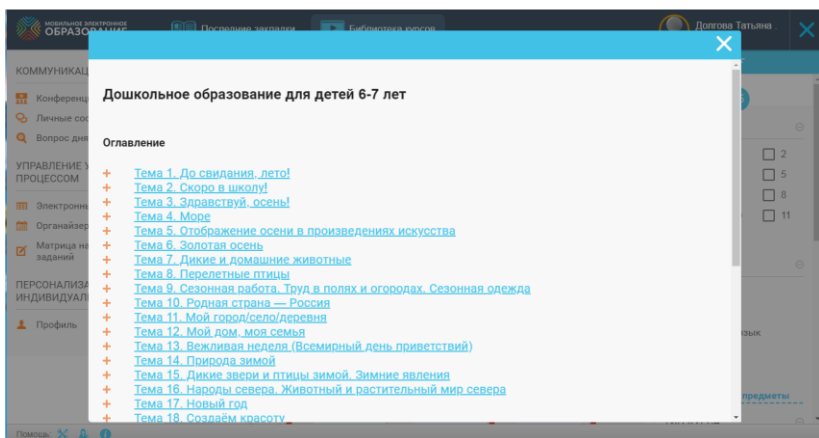


Рисунок 2

Курс содержит системно организованную программу на учебный год, состоящую из 36 тем на каждую неделю года, включает в себя 180 занятий на каждый день.

Каждая Тема состоит из следующих структурных компонентов:

- 1) методическая страничка педагога;
- 2) 5 занятий;
- 3) итоговая страница Темы.

Курс также содержит методическое сопровождение для каждой тематической недели и каждого занятия внутри темы.

К каждому занятию прилагается сценарий его проведения. К нему уже подобраны стихи, презентации, игры, музыкальное сопровождение, прописан ход занятия, сформулированы вопросы к детям. Это обеспечивает возможность индивидуального подбора хрестоматийного материала для каждого ребёнка, облегчает труд воспитателя по организации различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры курса определены требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

К ним относятся - развитие инициативности, самостоятельности ребёнка в разных видах деятельности, положительного отношения к миру; развитие воображения, крупной и мелкой моторики, владения устной речью; развитие любознательности, эмоциональной отзывчивости, формирование патриотических чувств, представлений о географическом разнообразии нашей страны, её многонациональности, о себе, семье, семейных и общечеловеческих ценностях, общепринятых нормах поведения, представлений о здоровом образе жизни и т. д. Все это позже определяет успешность ребёнка при обучении, в трудовой деятельности и жизни в целом.

Предлагаемый курс разработан в соответствии с:

- ☐ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ☐ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ);
- ☐ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ);
- ☐ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс содержит игровой, обучающий, развивающий, интересный по содержанию, доступный по количеству, качественный по исполнению материал для проведения развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. Сегодня представлена линейка пособий для детей младшей (4—5 лет), старшей (5—6 лет) и подготовительной

(6—7 лет) групп, для младших дошкольников (3—4 года). Принципы построения материала и логика изложения идентичны.

Каждое занятие содержит интерактивные мультимедийные объекты. С помощью данных мультимедийных объектов формируются основные психические процессы, такие как обобщение, классификация, сравнение, необходимые для дальнейшего обучения в школе.

Педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать ресурс для организации развивающих занятий с детьми и других видов детской деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора), а также для организации индивидуальной работы с детьми.

Родителям курс даёт возможность использовать ресурс совместно с ребёнком вне детского сада. Тематическое планирование составлено с учётом требований ФГОС ДО и содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Для каждого занятия разработано методическое сопровождение. Целевые ориентиры, педагогические задачи, ключевые слова темы, варианты работы с родителями и дополнительные темы для обсуждения воспитатель может найти в методической страничке педагога.

Каждое занятие имеет подробный сценарий проведения с чёткой структурой, в котором прописаны методические рекомендации для проведения занятия и деятельность детей.

Все занятия содержат интерактивные мультимедийные объекты в виде игр, заданий. Все объекты озвучены. В курсе «Дошкольное образование, 6—7 лет» деятельность ребёнка оценивается с помощью забавных анимированных персонажей, которые демонстрируют соответствующие реакции на результат действий ребёнка (рисунок 3).



Рисунок 3

В остальных курсах оценка действий детей происходит с помощью забавных смайликов (рисунок 4).

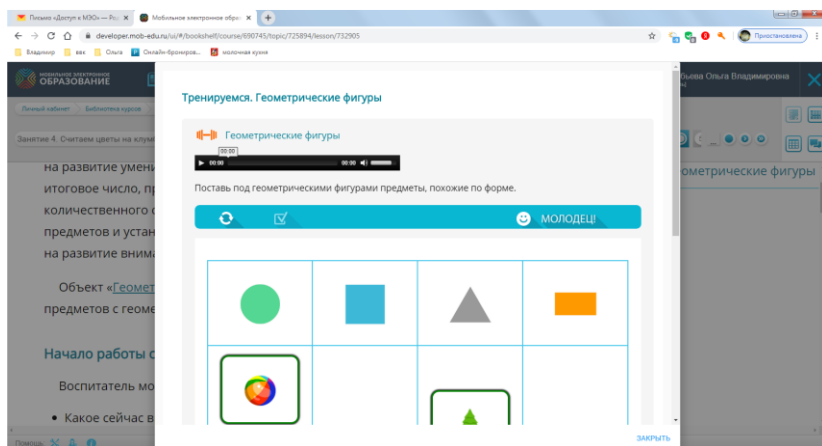


Рисунок 4

Содержание цифровой среды МЭО может быть использовано для организации деятельности детей во всех образовательных областях, предусмотренных Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования.

Познавательное развитие: предлагается большое количество разнообразных игровых заданий, познавательного материала для формирования элементарных математических представлений, экологического образования, сенсорного развития, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности.

Речевое развитие: ресурс содержит все компоненты начального периода обучения грамоте (развитие фонематического слуха; дошкольник приступает к анализу своей речи и узнаёт, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки при письме обозначаются буквами).

Физическое развитие: ресурс содержит тематические физкультурные минутки и динамические паузы к каждому занятию, материал, посвящённый формированию основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие: занятия, направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения.

Художественно-эстетическое развитие: возможности для осуществления музыкального воспитания и организации разнообразных видов художественно-творческой деятельности.

Образовательные ресурсы снабжены следующими кнопками навигации (рисунок 5).



Рисунок 5

Каждое задание сопровождается аудиозаписью, повторяющей его формулировку. Нажатие на кнопку «Задание» позволяет прослушать текст. Нажатие на кнопку «Звук» также позволяет прослушать текст задания, а также художественного произведения, информацию, варианты ответов, название слов и т. д.

Каждое занятие включает в себя интерактивные объекты, которые позволяют сделать изучение каждой темы более интересным, а для педагога рационально использовать время на подготовку и проведение занятия.

Образовательный ресурс содержит интегрированные занятия, в процессе которых решаются задачи сразу нескольких образовательных областей, например, речевое и познавательное развитие, физическое и социально-коммуникативное.

Можно долго перечислять все возможности образовательного ресурса МЭО: детский сад. Но, как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Адрес образовательной платформы МЭО: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>

2. Организация образовательного процесса в ДОО с использованием электронного образовательного ресурса МЭО: Детский сад»

Электронный образовательный ресурс «МЭО: Детский сад» имеет всё необходимое для организации образовательной и развивающей деятельности: методические разработки для педагога, интерактивные учебные материалы, логические, творческие задания, речевые игры для воспитанников различных форматов: это изображения, фрагменты музыкальных композиций, видеоролики, хрестоматийные материалы, слайд-шоу. Дополнительно разработаны блок психолога, блок для специалистов дошкольного образования.

Внедрение данного ресурса в образовательный процесс ДОО может способствовать решению следующих задач:

- 1) Повышению эффективности образовательной деятельности воспитанников;
- 2) Повышению эффективности организации образовательного процесса.

Для повышения качества образовательного процесса, для успешного освоения детьми образовательной программы педагоги постоянно находятся в поиске новых методов, способов и решений. Использование в образовательном процессе МЭО: Детский сад позволяет решить задачи, которые традиционное обучение решить не может. Это, прежде всего:

- ✓ формирование мотивационной готовности воспитанников дошкольного отделения к обучению в цифровой образовательной среде;
- ✓ оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения программно-техническими средствами, расширяющими спектр образовательных услуг, способствующих введению новых форм обучения с использованием информационных технологий;
- ✓ обеспечение доступа к онлайн-курсу «МЭО: Детский сад» педагогам, детям и их родителям;
- ✓ включение дошкольников 5-7 лет в образовательную деятельность в электронной образовательной среде;
- ✓ обучение первоначальным навыкам работы с электронными образовательными ресурсами дошкольников 5-7 лет;
- ✓ формирование информационно-коммуникативных компетенций всех участников образовательного процесса.

Для организации образовательного процесса с использованием ресурса «Мобильное электронное образование: Детский сад» первым делом необходимо изучить весь представленный материал данного ресурса и согласовать его с лексическими темами своего учреждения.

Необходимо составить перспективный план, в котором будут отражены варианты заданий согласно лексическим темам для конкретного возраста. В дошкольном учреждении МОУ

«Всеволожский ЦО» образовательный процесс с использованием электронного ресурса МЭО проводился с детьми старших и подготовительных групп с детьми 5-7 лет (Приложение 1 и 2).

МЭО использовался как в организованной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности с детьми в течение дня, что отражалось в ежедневном календарном плане.

Конечно, для использования мобильного электронного ресурса МЭО необходимо техническое оснащение: интернет, интерактивная доска, ноутбук, проектор и планшеты для самостоятельной работы детей.

Можно использовать на занятии как всю тему с заданиями, предложенную МЭО, можно брать ее лишь за основу и дополнять своими материалами, а можно использовать лишь некоторые элементы и задания. Все это на усмотрение педагога и его логическое видение занятия. Главным является заинтересованность самого педагога, его творческий потенциал и педагогическое мастерство.

Второе, что необходимо сделать, это проинформировать родителей, познакомить их с программой и возможностями МЭО, а так же получить их письменное согласие на данный вид деятельности.

Третьим шагом является предварительная работа с детьми. Необходимо обучить детей работе с интерактивной доской и планшетами. Для этого нам потребовалась помощь тьютора, который осуществлял предварительное обучение детей и консультации педагогов.

В зависимости от технического оснащения и возможностей ДООУ, есть несколько вариантов организации работы с детьми на занятиях:

1. Дети выполняют задания поочередно на интерактивной доске. Но в таком случае, остальные дети всего лишь наблюдатели в ожидании своей очереди;
2. При отсутствии планшетов, можно раздавать те же задания детям в печатно виде. В таком случае, пока один ребенок работает у доски, остальные дети выполняют задание самостоятельно каждый на своем листе. Это, конечно, трудоемко и требует предварительной подготовки, но уже более эффективно.
3. Третий вариант зависит от количества детей и планшетов. Здесь возможны инсинуации. В первом случае, можно работать с одним планшетом парами, тем самым решая еще и такую образовательную задачу, как обучение сотрудничеству и взаимодействию. Во втором случае, каждый ребенок выполняет задания индивидуально в своем планшете. Как вариант, можно проводить занятия подгруппами, если это заранее отражено в расписании занятий и согласовано с режимными моментами.

Здесь необходимо отметить следующее:

- Не следует перегружать занятие электронными заданиями. Следует помнить, что каждый ребенок работает в своем темпе, и если один ребенок справится быстро, то другому потребуется большее время на выполнение того же задания;
- Обязательное присутствие помощника при работе с планшетами. Это может быть второй воспитатель, помощник воспитателя, тьютор. Связано это с тем, что во время работы могут возникнуть технические проблемы, ребенку потребуется помощь и педагог, проводящий занятие, просто физически не

сможет всем помочь, постоянно отвлекаясь и сбиваясь с мысли.

В Приложении 3 приведены несколько конспектов интегрированных занятий с использованием электронного ресурса МЭО: Детский сад.

3. Индивидуальная работа с детьми

Практика показывает, что сегодня в дошкольных образовательных учреждениях можно выделить несколько групп воспитанников (педагогических ситуаций), нуждающихся в особых формах организации образовательного процесса.

- 1) Дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях, в случае пропуска занятий по болезни.
- 2) Дети, нуждающиеся в дополнительной самостоятельной работе с пройденным материалом.
- 3) Дети с ограниченными возможностями, которые в силу особенностей протекания заболевания не могут посещать дошкольное учреждение.
- 4) Воспитанники, заинтересованные в углубленном или расширенном изучении отдельных лексических тем.

Используя современные средства обучения, такие как «Мобильное электронное образование», можно повысить качество образования.

В дошкольном отделении МОУ «Всеволожский ЦО» интеграция в образовательный процесс МЭО осуществлялась не только в общеобразовательных группах, но и в работу с детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста. Мы с уверенностью можем констатировать, что такие дети с не меньшим успехом овладевают ИКТ-компетенциями и осваивают

учебный материал при дополнительной коррекционной и индивидуальной работе.

Мы осуществляли систематические индивидуальные занятия, как в коррекционный час, так и в течение дня с детьми, заранее составляя и планируя индивидуальную работу. В таблице 1 мы привели пример индивидуального маршрута на ребенка по формированию элементарных математических представлений с использованием мобильного электронного ресурса МЭО: Детский сад. Все задания подобраны согласно лексическим темам.

МЭО позволяет систематизировать и спланировать индивидуальную работу по различным образовательным областям и направлениям: развитие речи, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, а так же физическое развитие, так как в каждой теме или занятии можно найти физкультминутки или упражнения для глаз. Так же МЭО могут использовать в своей работе не только воспитатели, но и специалисты.

Воспитатель и учитель-логопед могут использовать на групповых и индивидуальных занятиях задания МЭО по развитию монологической и связной речи, знакомить детей с различными жанрами художественной литературы, упражнять в составлении рассказов и пересказах, активизировать словарь по лексическим темам, знакомить со звуками и упражнять в их дифференциации.

Воспитатель и педагог-психолог могут использовать в групповой и индивидуальной работе с детьми задания на развитие внимания, мышления, установление причинно-следственных связей.

Воспитатель и музыкальный руководитель могут использовать задания на развитие музыкальных способностей, чувства ритма, знакомить детей с музыкальными произведениями и композиторами, развивать творческие и театральные способности, развивать эмоциональную сферу детей.

Так же МЭО дает возможность спланировать работу по ручному труду: рисование, оригами, лепка, развивая тем самым творческие способности, мелкую моторику, художественно-эстетические чувства.

Познакомившись с интерфейсом электронного ресурса и освоив манипуляции с планшетом, дети уже самостоятельно могут выполнять задания, имеющие голосовые команды. При индивидуальной работе используется следующая форма контроля знаний и умений воспитанников: самопроверка – воспитанникам предлагаются задания, при выполнении которых система «Мобильное электронное образование» без участия педагогов проверяет правильность выполнения данных заданий и в случае ошибки предлагает выполнить задание еще раз. Таким образом, создана ситуация успеха, так как не зависимо от количества попыток, в конечном итоге ребенок достигнет положительного результата и успешного выполнения задания.

Таблица 1.

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка _____ (5-6 лет)

Дата: с ____ по ____

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Формирование элементарных математических представлений)**

Лексическая тема

МЭО: детский сад (5-6 лет)

1	До свидания, лето	Тема 1. Занятие 5. Объект <u>«Считаем цветы»</u> направлен на формирование умения считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Тема 25. Занятие 4. Объект <u>«Четвёртый лишний»</u> направлен на формирование представлений детей о растениях, умение рассуждать, обобщать, делать выводы. Объект <u>«Толстый — тонкий, высокий — низкий»</u> направлен на развитие умения размышлять, делать простейшие умозаключения и выводы, на развитие умения применять разнообразные способы сравнения предметов по величине (наложение, приложение, сравнение, сериация).
---	-------------------	--

2	Овощи	Тема 2. Занятие 2. Объект «Овощная грядка» направлен на закрепление навыка порядкового счёта в пределах 5. Тема 3. Занятие 2. Объект «Расставь овощи по порядку» направлен на закрепление навыков порядкового и количественного счёта в пределах 6, развитие памяти и внимания.
3	Грибы, ягоды	Тема 2. Занятие 2. Объект «Считаем грибы» направлен на закрепление навыков количественного счёта в пределах 5, закрепление умения сравнивать два множества предметов и уравнивать их двумя способами.
4	Фрукты	Тема 2. Занятие 2. Объект «Яблоки в корзинке» направлен на развитие ориентировки на плоскости, закрепление навыков количественного счёта в пределах 5. Тема 3. Занятие 2. Объект «Ёжики и яблочки» направлен на закрепление навыка сравнения двух множеств разными способами. Объект «Что лишнее?» направлен на закрепление

		представлений об овощах и фруктах, развитие внимания.
5	Откуда хлеб пришел?	Тема 4. Занятие 3. Объект «Сравниваем колоски по величине» направлен на развитие умения размышлять, делать простейшие умозаключения и выводы, развитие умения применять разнообразные способы сравнения предметов по величине.
6	Игрушки	Тема 20. Занятие 1. Объект «Составь число» направлен на формирование умения составлять числа в пределах первого пятка из единиц. Объект «Расставь игрушки по местам» направлен на формирование умения ориентироваться в пространстве. Объект «Расставь матрёшек по росту» направлен на закрепление умения строить последовательный ряд по величине, на упражнение в порядковом и количественном счёте.
7	Дикие животные	Тема 5. Занятие 1. Объект «Собери орешки для белочки» направлен на развитие ориентировки на плоскости, закрепление

		навыков количественного счёта в пределах 6.
8	Рыбы. Морские обитатели	Тема 5. Занятие 5. Объект «Посчитай рыбок» направлен на закрепление навыков количественного счёта в пределах 7, может быть использован для развития внимания и формирования умений коллективной работы. Тема 7. Занятие 3. Объект «Сосчитай рыбок» направлен на закрепление навыков количественного счёта в пределах 7, закрепление умения сравнивать два множества и уравнивать их, формировать понимание состава числа 8. Объект «Кто больше?» направлен на формирование умения сравнивать объекты по величине, развитие глазомера, внимания, наблюдательности. Объект «Кто спрятался за камешками?» направлен на закрепление знаний о геометрических фигурах.
9	Осень	Тема 6. Занятие 5. Объект «Посади лес» направлен на формирование ориентировки на плоскости, закрепления знаний о деревьях средней полосы России.

		Объект <u>«Сравниваем деревья»</u> направлен на формирование умения сравнивать предметы (объекты) по ширине и высоте, закрепление навыков порядкового и количественного счёта в пределах 6.
10	Неделя здоровья	Тема 8. Занятие 3. Объект <u>«Исправь ошибку»</u> направлен на закрепление представлений о частях суток и деятельности человека в разные части суток. Объект <u>«Чья тень?»</u> направлен на развитие логики, глазомера и внимания.
11	Профессии	Тема 9. Занятие 4. Объект <u>«В мастерской»</u> направлен на закрепление навыков количественного счёта в пределах 8, закрепление умения сравнивать два множества и уравнивать их двумя способами. Объект <u>«Больше — меньше»</u> направлен на развитие глазомера, умения сравнивать предметы по величине. Объект <u>«Продолжи ряд»</u> направлен на развитие логического мышления, формирование умения находить закономерности.
12	Россия-Родина	Тема 10. Занятие 4.

	моя.	Объект <u>«Посчитай матрёшек и расставь по росту»</u> направлен на формирование у ребёнка навыков количественного и порядкового счёта в пределах 8, сравнения предметов по величине.
13	Домашние животные	Тема 11. Занятие 4. Объект <u>«Геометрические домики»</u> направлен на закрепление представлений о геометрических фигурах, формирование навыка сравнения объектов по величине, тренировку глазомера. Объект <u>«Раскрась животных из геометрических фигур»</u> направлен на закрепление представлений о геометрических фигурах, формирование навыка изображения персонажей из геометрических фигур. Тема 21. Занятие 4. Объект <u>«Весёлые коровки»</u> направлен на развитие концентрации внимания, его объёма, активизацию мышления.
14	Птицы	Тема 12. Занятие 4. Объект <u>«Считаем птиц»</u> направлен на формирование умения сравнивать два множества и устанавливать между ними равенство, на закрепление навыка счёта в пределах 8, на то, чтобы показать образование

		числа 9, на развитие ориентировки на плоскости. Объект <u>«Ближе — дальше»</u> направлен на формирование понятий «Ближе — дальше», ориентировку на плоскости. Объект <u>«Сверху — снизу»</u> направлен на формирование ориентировки на плоскости.
15	Одежда. Обувь. Головные уборы	Тема 12. Занятие 2. Объект <u>«Распредели одежду по сезонам»</u> направлен на закрепление представлений об одежде, формирование умения дифференцировать одежду по сезонам. Объект <u>«Что лишнее?»</u> направлен на закрепление представлений детей о понятиях «одежда», «обувь», «головные уборы», формирование умения классифицировать предметы по разным признакам.
16	Семья	Тема 13. Занятие 4. Объект <u>«Накрой на стол»</u> направлен на формирование умения сравнивать два множества и устанавливать между ними равенство, закрепление навыка счёта в пределах 9.

		Объект <u>«Моем посуду»</u> направлен на закрепление навыка количественного счёта в пределах 9, подготовку к решению задач.
17	Дом. Части дома	Тема 13. Занятие 4. Объект <u>«Убираем комнату»</u> направлен на закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие умения классифицировать предметы по заданному признаку. Тема 1. Занятие 5. Объект <u>«Помоги гномам найти свои домики»</u> направлен на развитие логического мышления, учит ребёнка анализировать, развивает внимание.
18	Зима	Тема 14. Занятие 4. Объект <u>«Считаем снежинки»</u> направлен на формирование у детей навыков количественного счёта, развитие внимания и мышления, отработку навыков счёта в пределах 10, а также может быть использован для развития внимания и формирования умений коллективной работы. Объект <u>«Ближе — дальше»</u> направлен на развитие глазомера, формирование ориентировки

		в пространстве, закрепление представлений о геометрических фигурах.
19	Природа	Тема 15. Занятие 5. Объект «Ели и дубы» направлен на формирование умения сравнивать два множества и устанавливать между ними равенство, закрепление навыка счёта в пределах 9, показать образование числа 10. Объект «Расставь по размеру» направлен на закрепление умения сравнивать предметы различной величины. Объект «Собери бусы» направлен на развитие умения находить повторяющиеся узоры из ряда геометрических фигур и воспроизводить их самостоятельно.
20	Сказки	Тема 16. Занятие 4. Объект «Числовой ряд» направлен на закрепление знаний числового ряда, знание последовательности чисел в натуральном ряду. Объект «Сравниваем числа» направлен на знакомство дошкольников со знаками «больше», «меньше», «равно», на формирование умения сравнивать рядом стоящие числа.

		Объект « Открой замок » направлен на закрепление представлений о геометрических фигурах.
21	Новый год	Тема 17. Занятие 2. Объект «Украсим ёлочку к празднику-1» направлен на развитие внимания, логического мышления, умения находить сходства и отличия предметов по определённым признакам. Объект «Украсим ёлочку к празднику-2» направлен на закрепление навыков количественного счёта в пределах 10, сравнения чисел в пределах 10 с помощью знаков «больше», «меньше», «равно». Объект «Украсим ёлочку к празднику-3» направлен на развитие умения находить повторяющиеся узоры из ряда геометрических фигур и воспроизводить их самостоятельно, развитие внимания, глазомера.
22	Зимние забавы	Тема 18. Занятие 4. Объект «Считаем льдинки» направлен на знакомство дошкольников с составом числа 5 из единиц, на формирование знания цифр от 1 до 9. Объект «Геометрические фигуры» направлен на закрепление представлений детей о геометрических фигурах, на обучение выделению предметов

		из множества по заданному признаку.
23	Посуда	Тема 19. Занятие 4. Объект «Составь число» направлен на знакомство дошкольников с составом числа из единиц. Объект «Собери посуду» направлен на совершенствование навыков счёта в пределах 10, тренировку соотнесения числа с цифрой.
24	Мебель	Тема 19. Занятие 3. Объект «Мебель» направлен на закрепление знаний о названиях мебели, её назначении, на формирование умения различать мебель кухонную, для спальни, для гостиной. Объект «Почини мебель» направлен на закрепление и уточнение знаний о названиях мебели, названиях деталей, на развитие зрительного внимания.
25	Театр	Тема 22. Занятие 3. Объект «Посчитай-ка» направлен на закрепление навыков количественного счёта в пределах 1010, знание цифр, закрепление представлений детей о правилах поведения в театре, развитие внимания.
26	Транспорт	Тема 4. Занятие 3.

		Объекты «Трактор» и «Грузовик» направлены на обобщение представлений о геометрических фигурах, на развитие умения размышлять, делать простейшие умозаключения и выводы. Тема 11. Занятие 4. Объект «Геометрическая лодочка» направлен на закрепление представлений о геометрических фигурах, формирование умения сравнивать два множества и устанавливать между ними равенство, закрепление навыка счёта в пределах 8.
27	Домашние животные и птицы	Тема 21. Занятие 5. Объект «Что изменилось?» направлен на развитие зрительной памяти и внимания. Объект «Где чей домик?» направлен на формирование умения ориентироваться на плоскости (учить находить правый, левый, верхний, нижний углы, закрепить понятия «над», «под, между»). Объект «Раскрась клубки» направлен на закрепление навыков количественного счёта в пределах 1010, на продолжение знакомства с цифрами от 11 до 1010.
28	Наша армия.	Тема 23. Занятие 2.

	23 февраля	Объект «Собери военную технику из геометрических фигур» направлен на обобщение представлений о геометрических фигурах, развитие умения создавать изображение из геометрических фигур, на развитие умения размышлять, делать простейшие умозаключения и выводы. Тема 23. Занятие 3. Объект «Найди одинаковые самолёты» направлен на развитие внимания ребёнка, зрительного восприятия. Тема 23. Занятие 4. Объект «Расставь по росту» направлен на развитие умения размышлять, делать простейшие умозаключения и выводы, развитие умения применять разнообразные способы обследования предметов. Тема 23. Занятие 5. Объект «На границе» направлен на формирование умения ориентироваться в пространстве относительно объекта, используя ориентиры — за, перед, над, под, слева, справа. Объект «Боевые учения» направлен на закрепление умения ориентироваться.
--	------------	--

		Объект «Парад танкистов» направлен на закрепление навыков количественного счёта в пределах 10, сравнения чисел в пределах 10 с помощью знаков «больше», «меньше», «равно».
29	Масленица	Тема 24. Занятие 1. Объект «Посчитай блины» направлен на закрепление навыков количественного счёта в пределах 10, продолжение знакомства с числами от 1 до 10, формирование умения решать простейшие задачи. Объект «Весёлые скоморохи» направлен на развитие внимания, наблюдательности, зрительного восприятия.
30	Животные жарких стран	Тема 25. Занятие 2. Объект «Посчитай животных» направлен на закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, закрепление знаний о диких животных жарких стран; на закрепление понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10, сравнения чисел в пределах 10 с помощью знаков «больше», «меньше», «равно». Объект «Расставь животных» направлен на формирование умения ориентироваться на плоскости, закрепление понятий «над», «под»,

		«справа», «слева».
31	Мамин праздник. 8 марта	Тема 26. Занятие 5. Объект «Делим праздничный пирог» направлен на формирование понятия о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), на знакомство с понятиями «половина», «четверть». Объект «Расставляем цветы по высоте» направлен на развитие умения размышлять, делать простейшие умозаключения и выводы, развитие умения применять разнообразные способы сравнения предметов по величине (наложение, приложение, сравнение, сериация).
32	Неделя экологии	Тема 28. Занятие 2. Объект «Лампочки и свечи» направлен на знакомство дошкольников со знаками «больше», «меньше», «равно», на формирование умения сравнивать рядом стоящие числа. Тема 28. Занятие 4. Объект «Жалобная книга природы» направлен на воспитание эмоционально-положительного отношения к природе, стремления её беречь,

		на формирование представления о взаимосвязи человека и природы, на закрепление навыков количественного счёта в пределах 10.
33	Весна	Тема 29. Занятие 4. Объект <u>«Четвёртый лишний»</u> направлен на закрепление представлений диких животных. Объект <u>«Дикие животные»</u> направлен на формирование навыка порядкового и количественного счёта в пределах 10, а также на формирование умения ориентироваться на плоскости (учить находить правый, левый, верхний, нижний углы, закрепить понятия «над», «под, между»).
34	Космос	Тема 30. Занятие 1. Объект <u>«Найди тень»</u> направлен на развитие внимания, зрительного восприятия. Тема 30. Занятие 2. Объект <u>«Планеты на орбитах»</u> направлен на знакомство дошкольников с планетами солнечной системы, расширение представлений о космосе, обогащение словарного запаса, закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10.

		Тема 30. Занятие 4. Объект <u>«Найди ракету для пришельца»</u> направлен на формирование устойчивого представления о форме, цвете, размере, геометрических фигурах. Тема 30. Занятие 5. Объект <u>«Заделай пробоину в космическом корабле»</u> направлен на закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие внимания, зрительного восприятия. Объект <u>«Построй маршрут ракеты»</u> направлен на развитие зрительного восприятия. Объект <u>«Найди соседей числа»</u> направлен на закрепление знаний детей о последовательности числового ряда, знание цифр.
35	Цветы садовые, полевые	Тема 31. Занятие 4. Объект <u>«Сажаем весенние цветы»</u> направлен на закрепление навыков количественного счёта в пределах 10, закрепление умения сравнивать два множества и уравнивать их двумя способами; на развитие глазомера, умения сравнивать предметы по величине.

36	Насекомые	Тема 32. Занятие 4. Объект «Считаем точки у божьей коровки» направлен на закрепление количественного счёта в пределах 10, знание цифр. Объект «Считаем насекомых» направлен на закрепление навыков порядкового счёта в пределах 10, пространственных представлений. Объект «Бабочки и цветы» направлен на развитие глазомера, внимания.
37	Народные промыслы	Тема 33. Занятие 5. Объект «На ярмарке» направлен на закрепление представлений детей об отношении рядом стоящих чисел в пределах 10. Объект «Украшаем платок узорами из геометрических фигур» направлен на закрепление знаний о геометрических фигурах, воспитание эстетического восприятия, цвета.
38	День Победы	Тема 34. Занятие 2. Объект «Военные задачи» направлен на формирование умения решать математические задачи; записывать решение с помощью цифр, продолжать формировать знания о числах и цифрах

		от 1 до 10. Объект «На параде» направлен на формирование умения сравнивать объекты по величине, развитие глазомера, внимания, наблюдательности, развитие умения применять разнообразные способы сравнения предметов по величине (наложение, приложение, сравнение, сериация). Объект «Собираем танк из геометрических фигур» направлен на обобщение представлений о геометрических фигурах, развитие умения создавать изображение из геометрических фигур, на развитие умения размышлять, делать простейшие умозаключения и выводы.
39	Лето	Тема 35. Занятие 5. Объект «Считаем деревья» направлен на закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, на закрепление знаний о деревьях. Объект «Собираем букет» направлен на формирование умения составлять число 5 из единиц. Объект «Где растут ягоды?» направлен на закрепление умения ориентироваться на плоскости.

40	Летние каникулы	Тема 36. Занятие 3. Объект <u>«Считаем цветы»</u> направлен на закрепление навыков количественного счёта в пределах 10, сравнения чисел в пределах 1010 с помощью знаков «больше», «меньше», «равно». Объект <u>«Цветы и божьи коровки»</u> направлен на совершенствование навыков счёта в пределах 10, умения сравнивать предметы по количеству.
----	-----------------	---

На протяжении учебного года по каждому воспитаннику накапливается материал, позволяющий педагогу судить об успешности изучения программы воспитанниками с одной стороны, и результат собственной профессиональной деятельности с другой стороны (итоговый мониторинг освоения программы).

4. Дистанционное обучение

Весной 2020 года при реализации проекта мы столкнулись с новой проблемой – пандемия COVID-19. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране и в условиях пандемии систематическая работа с апреля 2020 года была прервана. Образовательный процесс был организован в дистанционном режиме. Родители воспитанников получили открытый доступ (пароли) к электронному образовательному ресурсу МЭО «Детский сад», еженедельно получали электронные задания согласно плану по лексическим темам и выполняли их изучение с детьми самостоятельно.

Таким образом, мы смогли организовать непрерывный образовательный процесс. Конечно, здесь так же имелся ряд препятствий:

1. Не у всех семей есть возможность и техническое оснащение (планшет, компьютер, ноутбук, интернет);
2. Желание самих родителей, их занятость;
3. Отсутствие возможности отслеживать выполнение заданий и оценивания работы детей в самой системе МЭО. Здесь нам пришлось положиться на сознательность детей и ответственность родителей.

Но, тем не менее, данный период работы позволил нам приобрести опыт по организации процесса обучения в дистанционном режиме, демонстрируя нам будущие возможности по организации индивидуального или домашнего обучения дошкольников в случае возникновения такой необходимости.

Образовательное учреждение для обеспечения реализации проекта по интеграции МЭО в образовательный процесс ДООУ организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала. В содержание повышения квалификации включаются технологические и методические вопросы, связанные с особенностями построения образовательного процесса в цифровой среде. Для этого были организованы курсы по теме «Тьютор по организации образовательного процесса в информационно-образовательной среде с использованием современных технологий (на примере ПО «Мобильная Электронная Школа»)».

Заключение

Педагог (специалист) в образовательном процессе наблюдает за успехами воспитанников, и при возможности корректирует свою работу. От умения педагога зависит многое, а главное – результат обучения и его качество.

Ведущую роль в обеспечении образовательного процесса, основанного на использовании электронных образовательных технологий, играет руководитель образовательного учреждения. Руководитель должен осуществлять всестороннюю поддержку всем участникам образовательного процесса, а также способствовать привлечению других сотрудников ОУ, создавая условия для повышения уровня их компетентности в компьютерных технологиях и создавая мотивацию профессионального роста для педагогов.

Важным аспектом является работа с родителями (законными представителями). Практика также показывает, что наиболее благоприятные условия обучения дошкольников складываются тогда, когда непосредственными участниками образовательного процесса являются родители воспитанников. Всесторонняя поддержка родителей в освоении детьми цифровой образовательной среды создает предпосылки достижения высоких образовательных результатов, максимального развития их деловых и социально-значимых компетенций.

В данном методическом пособии мы обобщили и поделились своим опытом по интеграции электронного образовательного ресурса МЭО: детский сад в образовательный процесс дошкольного учреждения, раскрыли возможности данного ресурса.

В заключении констатируем эффективность использования МЭО в образовательном процессе:

- Образовательный контент онлайн-системы «Мобильное Электронное Образование. Детский сад» выстроен в логике календарного года, содержит достаточно большое количество тематических занятий и рассчитан на 36 недель, не противоречит ФГОС ДО.
- Занятия онлайн-системы сочетаются с любой образовательной программой дошкольного образования;
- Имеется достаточное количество методических разработок, обеспечивая воспитателя необходимыми в работе учебными материалами и методическими рекомендациями. Это значительно помогает и облегчает подготовку педагога к образовательному процессу, обеспечивает вариативность использования материала, позволяет выстроить логику занятий практически по любой лексической теме, а так же реализовывать собственные творческие замыслы;
- Позволяет осуществлять индивидуальный подход и разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут как для отстающих, так и для способных (одаренных) детей путем подбора индивидуальных заданий.
- Дает возможность осуществлять непрерывность образовательного процесса в тех случаях, когда ребенок по каким-либо причинам не может посещать детский сад. В таких случаях проводится работа с родителями, дается домашнее задание, и ребенок имеет возможность получать информацию и выполнять задания на дому под

руководством родителей. Таким образом, родитель становится полноценным участником образовательного процесса.

- Использование данного электронного ресурса позволяет организовывать деятельность дошкольников в привычной для них цифровой интерактивной среде, повышать их ИКТ компетенции, использовать смешанные модели организации деятельности детей.
- Обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования за счет использования единой образовательной среды.

Занятия и их элементы электронного образовательного ресурса МЭО «Детский сад» можно использовать для организации образовательного процесса и других видов детской деятельности как дополнение к основной образовательной программе ДОО. Материалы ресурса доступны к усвоению как детям общеразвивающих групп, так и детям с ТНР.

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Государственная программа «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ленинградской области от 24.12.2015 года № 496.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Основная литература:

3. Методические рекомендации по вопросам внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации, Москва, 2011.
5. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольного образования по работе с цифровой средой «Мобильное электронное образование» (МЭО.Детский сад) / Методическое пособие / под ред. Воробьёвой О. В., Баранниковой Н. А., Долговой Т. В. — М. «Мобильное Электронное Образование», 2019.

Периодическая литература:

5. Профессия –тьютор: информационно-методический бюллетень. 2013 - № 2 – М.: Институт проблем инклюзивного образования МГППУ.
6. Романова С. М. Система дистанционного обучения как средство информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Концепт. Научно-методический электронный журнал – 2013 – Социально-антропологические проблемы информационного общества. Выпуск 1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (5-6 ЛЕТ)

№ п/п	Месяц	Тема недели	Темы занятий и программные задачи
			Сентябрь
1	1 нед	<u>«Как я провел лето»</u>	Тема 1. Здравствуй, детский сад! Занятие 1. Детский сад-дом для друзей Занятие 3. Когда мы идем в детский сад? Сезоны года
2	2 нед	<u>«Здоровый образ жизни»</u>	Тема 8. Быть здоровыми хотим! Занятие 2. Полезные привычки Занятие 3. Режим дня и части суток Занятие 4. Учимся у животных быть здоровыми Занятие 5. Бережем зрение
3	3 нед	<u>«Детский сад. Игрушки»</u>	Тема 1. Здравствуй, детский сад! Занятие 4. Кто работает в детском саду? Тема 20. Любимые игрушки Занятие 1. Игрушки наших бабушек и дедушек Занятие 4. Мой веселый звонкий мяч Занятие 5. Составляем рассказ-описание «Мои любимые игрушки»

4	4 нед	<u>«Осень»</u>	Тема 3. Что нам осень принесла? Занятие 4. Осенние месяцы Тема 6. Почему осень золотая? Занятие 1. Краски осени в произведениях художников, поэтов, композиторов
5	5 нед	<u>«Овощи»</u>	Тема 3. Что нам осень принесла? Занятие 1. Овощи и фрукты нашей полосы и экзотические
Октябрь			
6	1 нед	<u>«Фрукты. Садовые ягоды»</u>	Тема 3. Что нам осень принесла? Занятие 2. Считаю овощи и фрукты Занятие 3. Загадываем загадки про овощи и фрукты
7	2 нед	<u>«Откуда хлеб пришел?»</u>	Тема 4. Хлеб Занятия 1. Как хлеб на стол пришел? Занятие 2. Кто в поле работает? Занятие 3. Сравниваем колоски по величине Занятие 4. Такой разный хлеб Занятие 5. Читаем сказки о хлебе
8	3 нед	<u>«Лес. Грибы, ягоды»</u>	Тема 35. Леса, поля и луга нашей Родины Занятие 1. Этажи леса Занятие 2. Лесные ягоды: съедобные

		<u>деревья»</u>	и ядовитые Тема 3. Что нам осень принесла? Занятие 5. Лепим грибную полянку Тема 6. Почему осень золотая? Занятие 2. С какой ветки детки? (узнаем деревья по плодам и листьям) Занятие 4. На кого похож листочек? (аппликация из осенних листьев) Занятие 5. Сравниваем деревья по высоте
9	4 нед	<u>«Одежда»</u>	Тема № 12. Поздняя осень Занятие 1. Приметы поздней осени Занятие 3. Читаем стихи, составляем предложения
	Ноябрь		
10	1 нед	<u>«Обувь, одежда, головные уборы»</u>	Тема № 12. Поздняя осень Занятие 2. Одежда, обувь, головные уборы Тема 19. Что из чего и для чего Занятие 2. Такие разные ткани
11	2 нед	<u>«Перелетные птицы»</u>	Тема 5. Кто как к зиме готовится? Занятие 2. Перелетные и зимующие птицы

12	3 нед	<u>«Семья. День матери»</u>	Тема 13. Мои права. Моя семья Занятие 4. Помогаем маме (количество и счет) Занятие 5. Мамин день. Делаем подарок маме
13	4 нед	<u>«Творчество К.И. Чуковского»</u>	Тема 9. Такие разные профессии Занятие 2. Творческие профессии (художник, писатель, композитор) Тема 19. Что из чего и для чего Занятие 5. Путешествие в прошлое телефона
Декабрь			
14	1 нед	<u>«Зима»</u>	Тема 14. Начало зимы Занятие 1. Замечаем изменения в природе. Зимние месяцы Занятие 4. Считаем снежинки Занятие 5. Зимние узоры. Гжель
15	2 нед	<u>«Мебель. Части мебели»</u>	Тема 19. Что из чего и для чего Занятие 3. Какая бывает мебель?
16	3 нед	<u>«Животные Севера»</u>	Тема 5. Кто как к зиме готовится? Занятие 3. Животные в сказках и жизни Тема 28. Неделя экологии Занятие 3. Животные красной книги

17	4 нед	<u>«Зимние виды спорта»</u>	Тема 18. Что нам нравится зимой? Занятие 2. Любимые зимние развлечения Занятие 3. Составляем рассказ по серии картин «Зимние забавы» Занятие 5. Зимние виды спорта
18	5 нед	<u>«Новогодний праздник»</u>	Тема 17. Новый год стучится в двери Занятие 1. Как мы встречает Новый год? Занятие 2. Украсим елочку к празднику! Занятие 3. Как появился Старый Новый год? Занятие 4. Новогодние праздники в произведениях художников, поэтов, композиторов Занятие 5. Новогодние стихи. Подбираем рифмы к словам
	Январь		
19	1 нед	Новогодние каникулы	
20	2 нед	<u>«Зимующие»</u>	Тема 14. Начало зимы Занятие 2. Наши пернатые друзья Тема 12. Поздняя осень

		<u>птицы»</u>	Занятие 4. Считаем птиц (счет в пределах 8)
21	3 нед	<u>«Дикие животные зимой»</u>	Тема 5. Кто как к зиме готовится? Занятие 1. Животные леса Занятие 4. Читаем рассказы о животных Тема 11. Мир искусства Занятие 4. Складываем животных из геометрических фигур
22	4 нед	<u>«Транспорт»</u>	Тема 2. Азбука безопасности Занятие 1. Городской транспорт
Февраль			
23	1 нед	<u>«Животные жарких стран»</u>	Тема 25. Путешествуем по миру Занятие 2. Животные жарких стран
24	2 нед	<u>«Рыбы. Морские обитатели»</u>	Тема 7. Водоемы и их обитатели Занятие 1. Какие бывают водоемы? Занятие 2. Кто живет в реке, озере, море? Занятие 3. Считаем рыб и сравниваем по величине Занятие 4. Оригами «Рыбка» Тема 5. Кто как к зиме готовится?

			Занятие 5. Что происходит с рыбами зимой?
25	3 нед	<u>«Наша армия. День защитника Отечества»</u>	Тема 23. День защитника Отечества Занятие 1. Российская армия Занятие 2. Военная техника Занятие 3. Оригами «Истребитель» Занятие 4. Кто такие богатыри?
26	4 нед	<u>«Комнатные растения. Полевые и садовые цветы»</u>	Тема 35. Леса, поля и луга нашей Родины Занятие 3. Что цветет в лесу и на лугу? Занятие 4. Лекарственные растения
	Март		
27	1 нед	<u>«Весна. Мамин праздник»</u>	Тема 29. Весна идет, весне дорогу! Занятие 1. Весенние месяцы. Приметы весны Занятие 2. Весна в произведениях искусства Занятие 3. Музыка весны Занятие 4. Как животные встречают весну Занятие 5. Читаем стихи и рассказы о весне

			Тема 26. Международный женский день – 8 марта (занятия 1-5)
28	2 нед	<u>«Декоративно-прикладное творчество»</u>	Тема 33. Волшебный сундучок Занятие 1. Знакомимся с народными промыслами Занятие 2. Лепим дымовского олешка из соленого теста Занятие 3. Платки, кружева, вышивка Занятие 5. Украшаем платок узорами из геометрических фигур Тема 6. Почему осень золотая? Занятие 3. Золотая хохлома Тема 20. Любимая игрушка Занятие 2. Делаем народную тряпичную куклу Занятие 3. Городецкая игрушка
29	3 нед	<u>«Природные явления»</u>	Тема 12. Поздняя осень Занятие 5. Отчего идет дождь? Тема 18. Что нам нравится зимой Занятие 1. Как появляются сосульки? (изучаем свойства льда и снега)
30	4 нед	<u>«Профессии»</u>	Тема 9. Такие разные профессии Занятие 1. Какие бывают доктора? Занятие 3. Профессии вокруг нас

			Занятие 4. Орудия труда
31	5 нед	<u>«Мой дом. Дом и его части. Всеволожск»</u>	Тема 1. Здравствуй, детский сад! Занятие 5. Мой домашний адрес Тема 24. Проводы зимы Занятие 2. Играем в народные игры Занятие 3. Народные песни. Хороводы
Апрель			
32	1 нед	<u>«Наша пища. Продукты питания»</u>	Тема 8. Быть здоровыми хотим! Занятие 1. Еда полезная и не очень
33	2 нед	<u>«Космос»</u>	Тема 30. Космос Занятие 1. День космонавтики Занятие 2. Звезды и планеты Занятие 3. Лепим ракету из пластилина Занятие 4. Что нужно делать, чтобы стать космонавтом?

34	3 нед	<u>«Театр. Музыкальные инструменты»</u>	Тема 11. Мир искусства Занятие 1. Музыка и настроение Тема 22. Неделя театра Занятие 1. Какие театры бывают? Занятие 3. Как вести себя в театре?
35	4 нед	<u>«Насекомые»</u>	Тема 32. Удивительные насекомые Занятие 1. Насекомые вокруг нас Занятие 2. Чем полезны насекомые? Занятие 3. Рисуем бабочку в технике монотипия Занятие 4. Сколько лет божьей коровке?
Май			
36	1 нед	<u>«Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы»</u>	Тема 21. Домашние животные и птицы Занятие 1-4
37	2 нед	<u>«День Победы»</u>	Тема 34. День Победы Занятие 1. Почему мы празднуем День Победы? Занятие 5. Музыка победы

38	3 нед	<u>«Человек»</u>	Тема 34. День Победы Занятие 3. Если все вокруг подружатся – улыбнется вся земля! Занятие 4. В мире эмоций. Учимся понимать друг друга Тема 25. Путешествуем по миру Занятие 1. Знакомимся с людьми разных рас
39	4 нед	<u>«Посуда»</u>	Тема 19. Что из чего и для чего Занятие 4. Какая бывает посуда?
Июнь			
40	1 нед	<u>«Лето. Летние виды спорта»</u>	Тема 36. Скоро лето! Занятие 1. Приметы лета. Летние месяцы Занятие 2. Составление рассказов из опыта «Почему мы так любим лето?» Занятие 5. Летние виды спорта
41	2 нед	<u>«Сказки А.С. Пушкина»</u>	Тема 16. Что за чудо эти сказки! Занятие 1. Учимся пересказывать сказки Занятие 5. Сказки волшебницы-акварели (рисуем акварелью)
42	3 нед	<u>«Наша страна.»</u>	Тема 10. Россия – Родина моя! Занятие 1. Что такое Родина? Занятие 2. Народы России (традиции,

		<u>Санкт-Петербург</u>	кухня, костюмы)
43	4 нед	<u>«Безопасные каникулы»</u>	Тема 2. Азбука безопасности Занятие 3. Когда мамы нет дома (бытовые приборы, правила обращения, пожарная безопасность) Занятие 4. Безопасное поведение на природе Занятие 5. Люди, которые нас защищают (полицейский, пожарный) Тема 24. Проводы зимы Занятие 4. Огонь – друг или враг?

Приложение 2.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (6-7 ЛЕТ)

№ п/п	Месяц	Тема недели	Темы занятий и программные задачи
			Сентябрь
1	1 нед	<u>«Как я провел лето»</u>	Тема 1. До свидания, лето. Занятие 2. Как я провел лето Занятие 4. Что нам подарило лето Занятие 5. Слушаем стихи и подбираем иллюстрацию к ним

2	2 нед	<u>«Здоровый образ жизни»</u>	Тема 21. Неделя здоровья Занятие 1. Режим дня Занятие 2. В здоровом теле — здоровый дух Занятие 3. Знакомимся с пальчиками
3	3 нед	<u>«Детский сад. Профессии в детском саду»</u>	Тема 8. Перелетные птицы Занятие 5. Гласные звуки Тема 13. Вежливая неделя (всемирный день приветствий) Занятие 1. Предметы вокруг нас Занятие 2. Вежливость
4	4 нед	<u>«Осень. Осенняя природа. Деревья»</u>	Тема 3. Здравствуй, осень! Занятие 4. Животные осенью Тема 5. Отображение осени в произведениях искусства Занятие 2. Отображение осени в произведениях народного творчества Занятие 3. Отображение осени в произведениях русских художников Занятие 5. Настроение осени Тема 6. Золотая осень Занятие 3. Растения готовятся к зиме. Картина из засушенных листьев

			Занятие 4. Что происходит с листьями осенью?
5	5 нед	<u>«Овощи. Труд в огороде осенью»</u>	Тема 3. Здравствуй, осень! <u>Занятие 1. Дары осени. Овощи.</u> <u>Фрукты</u> Тема 9. Сезонная работа. Труд в полях и в огородах. Сезонная одежда Занятие 2. Сельскохозяйственные профессии. Садовод, овощевод, фермер Занятие 3. Как вырастить урожай?
	Октябрь		
6	1 нед	<u>«Фрукты. Труд в саду»</u>	Тема 5. Отображение осени в произведениях искусства Занятие 4. Дары осени на холсте художника Тема 12. Мой дом. Моя семья Занятие 3. Картины, знакомые с детства
7	2 нед	<u>«Труд в поле. Хлеб»</u>	Тема 9. Сезонная работа. Труд в полях и в огородах. Сезонная одежда Занятие 1. Как нас кормят растения

			и животные? Тема 13. Вежливая неделя (всемирный день приветствий) Занятие 5. Звонкие и глухие согласные звуки
8	3 нед	<u>«Лес. Грибы, ягоды, деревья»</u>	Тема 3. Здравствуй, осень! Занятие 2. Дары осени. Ягоды Занятие 3. Грибы съедобные и несъедобные (безопасное поведение в лесу) Тема 6. Золотая осень Занятие 1. Лес: деревья и кустарники Занятие 2. Леса лиственные, хвойные, смешанные
9	4 нед	<u>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</u>	Тема 9. Сезонная работа. Труд в полях и в огородах. Сезонная одежда Занятие 4. Одежда. Обувь Занятие 5. Во что одеться по погоде? Тема 24. Масленица Занятие 4. Народный костюм
	Ноябрь		

10	1 нед	<u>«Домашние животные и их детеныши»</u>	Тема 7. Дикие и домашние животные Занятие 1. Домашние животные и дикие животные Занятие 3. Домашние любимцы Тема 10. Наша страна – Россия Занятие 2. День народного единства. Что объединяет людей?
11	2 нед	<u>«Домашние птицы»</u>	Тема 7. Дикие и домашние животные Занятие 2. Домашние птицы
12	3 нед	<u>«Семья. День матери»</u>	Тема 6. Золотая осень <u>Занятие 5. Любимые дедушки и бабушки (Международный день пожилых людей 1 октября)</u> Тема 12. Мой дом. Моя семья Занятие 1. Моя семья Занятие 4. Отношения в семье Занятие 5. День рождения
13	4 нед	<u>«Творчество К.И. Чуковского»</u>	Тема 25. Детское телевидение Занятие 1. Снимаем репортаж Занятие 2. Узнаём мультфильмы Занятие 3. Мелодия к фильму Занятие 4. Спасаем героя Тема 15. Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления

			Занятие 5. Твердые и мягкие согласные звуки
	Декабрь		
14	1 нед	<u>«Зима»</u>	Тема 14. Природа зимой Занятие 1. Зимний лес Занятие 2. Зимний пейзаж Занятие 3. Погода зимой (холода, заморозки, снегопад, сильный ветер) Занятие 4. Сказки о зиме Занятие 5. Месяцы времён года Тема 15. Дикie звери и птицы зимой. Зимние явления Занятие 1. Зимние месяцы Занятие 2. Зимние явления. Снегопад. Метель
15	2 нед	<u>«Мебель. Части мебели»</u>	Тема 36. Времена года Занятие 1. Времена года Занятие 2. Времена года в стихотворных произведениях Занятие 3. Лейся песня! Занятие 4. Смена времён года Занятие 5. Приметы времён года
16	3 нед	<u>«Посуда»</u>	Тема 12. Мой дом. Моя семья Занятие 2. Мой дом: посуда и продукты

17	4 нед	<u>«Зимние виды спорта»</u>	Тема 20. Зимние забавы Занятие 2. Зимние виды спорта Занятие 3. Важные качества, которые нужно тренировать
18	5 нед	<u>«Новый год»</u>	Тема 17. Новый год Занятие 1. Новый год Занятие 2. Подарки родным Занятие 3. Музыка праздника Занятие 4. Рождественская песня Занятие 5. Различаем твердые и мягкие согласные
Январь			
19	1 нед	Новогодние каникулы	
20	2 нед	<u>«Профессии. Инструменты»</u>	Тема 18. Создаем красоту Занятие 5. Изделия человека. Что из чего сделано? Тема 5. Отображение осени в произведениях искусства Занятие 1. Что делает художник, музыкант, поэт?
21	3 нед	<u>«Дикие животные и их детеныши»</u>	Тема 7. Дикie и домашние животные Занятие 4. Сказки о животных Занятие 5. Рассказы о животных Тема 15. Дикie звери и птицы зимой. Зимние явления

			Занятие 3. Следы на снегу Занятие 4. Лепим животных из пластилина
22	4 нед	<u>«Транспорт»</u>	Тема 11. Мой город/село/деревня Занятие 2. Транспорт Тема 21. Неделя здоровья Занятие 4. Виды транспорта. Безопасность на транспорте
	Февраль		
23	1 нед	<u>«Животные севера и жарких стран»</u>	Тема 16. Народы Севера. Животный и растительный мир севера Занятие 1. Животные Севера Занятие 2. Эксперименты со снегом и льдом Занятие 3. Холод и жара Занятие 4. Почему мишка белый Занятие 5. Общение между людьми разных народов
24	2 нед	<u>«Рыбы. Морские обитатели»</u>	Тема 4. Море Занятие 1. Прогулка к морю Занятие 2. Рыбы Занятие 3. Наблюдаем следы Занятие 4. Рисуем море Занятие 5. Дельфины

25	3 нед	<u>«День защитника Отечества»</u>	Тема 23. Подвиги русских воинов Занятие 1. Защитники Отечества Занятие 2. Российская армия Занятие 3. Российский флот Занятие 4. Тренируем внимание Занятие 5. Кто такой защитник?
26	4 нед	<u>«Комнатные растения»</u>	Тема 20. Зимние забавы Занятие 1. Ориентируемся в пространстве Занятие 4. Считаем звуки в словах Тема 24. Масленица Занятие 1. Народные традиции и обычай Занятие 2. Народные песни, пляски Занятие 3. Русские народные сказки Занятие 5. Анализируем звуковые схемы слов
	Март		

27	1 нед	<u>«Весна. Мамин праздник»</u>	Тема 30. Природа весной Занятие 1. Приметы весны Занятие 3. Почему весной становится теплее? Занятие 4. Животные весной Занятие 5. Что растёт на деревьях? Тема 31. Деятельность человека весной Занятие 1. Весенние месяцы Тема 26. Праздник 8 марта Занятие 2. Что такое любовь? Занятие 3. Музыка праздника Занятие 5. Слоги и слоговые схемы слов Тема 32. Весна в произведениях искусства Занятие 1. Стихи о весне Занятие 2. Рассказы о весне Занятие 3. Какая весна?
28	2 нед	<u>«Экспериментально-исследовательская деятельность»</u>	Тема 19. Неделя исследований Занятие 1. Что такое исследование? Занятие 2. Измерения Занятие 3. Исследуем прошлое Занятие 4. Учимся думать и размышлять Занятие 5. Учимся анализировать Тема 18. Создаем красоту

			Занятие 2. Исследуем бумагу
29	3 нед	<u>«Перелетные птицы»</u>	Тема 8. Перелетные птицы Занятие 1. Почему улетают птицы? Занятие 2. Места обитания перелетных птиц Занятие 3. Как помочь птицам перезимовать? Занятие 4. Такие разные птицы
30	4 нед	<u>«Профессии»</u>	Тема 22. Профессии Занятие 1. Мужские профессии Занятие 2. Профессии прошлого Занятие 3. Какую профессию выбрать? Занятие 4. Интересные профессии
31	5 нед	<u>«Мой дом. Дом и его части. Всеволожск»</u>	Тема 11. Мой город/село/деревня Занятие 1. У кого какой дом? Занятие 3. Украсим город к празднику Тема 31. Деятельность человека весной Занятие 2. Определяем время по часам Занятие 3. Ходим в гости к друзьям

			Занятие 4. Играем с друзьями во дворе Занятие 5. Учимся анализировать слоговой состав слова
Апрель			
32	1 нед	<u>«Наша пища. Продукты питания»</u>	Тема 29. Праздники апреля Занятие 1. День смеха Занятие 2. Юмористические произведения Занятие 3. Докучная сказка Тема 26. Праздник 8 марта Занятие 1. Играем в магазин Занятие 4. Помогаем на кухне
33	2 нед	<u>«Космос»</u>	Тема 29. Праздники апреля Занятие 5. День космонавтики Тема 28. Бережем планету Занятие 1. Природа Земли Занятие 2. Как сберечь планету?
34	3 нед	<u>«Театр. Музыкальные инструменты»</u>	Тема 3. Здравствуй, осень! Занятие 5. Звуки вокруг нас Тема 13. Вежливая неделя (всемирный день приветствий) Занятие 4. Музыка и эмоции Тема 27. Праздник счастья – 20 марта

			Занятие 1. Театр Занятие 2. Цирк Занятие 4. Карнавал Занятие 5. Музыкальные коллективы Тема 32. Весна в произведениях искусства Занятие 4. Виды музыкальных инструментов
35	4 нед	<u>«Насекомые»</u>	Тема 30. Природа весной Занятие 2. Насекомые Тема 28. Бережем планету Занятие 3. Учимся у природы Занятие 4. Бережём воспоминания Занятие 5. Красная книга
Май			
36	1 нед	<u>«Цветы садовые и полевые»</u>	Тема 1. До свидания, лето Занятие 1. Цветы дикорастущие и садовые Занятие 3. Считаю цветы
37	2 нед	<u>«День Победы»</u>	Тема 34. Праздник победы Занятие 1. Старинные города России Занятие 2. Москва — столица нашей Родины Занятие 3. Музеи и памятники

			Занятие 4. Праздники Занятие 5. Учимся побеждать
38	3 нед	<u>«Человек. Здоровый образ жизни»</u>	Тема 21. Неделя здоровья Занятие 5. Полезные увлечения Тема 22. Профессии Занятие 5. Составляем звуковые схемы слов Тема 29. Праздники апреля Занятие 4. Всемирный день здоровья 7 апреля
39	4 нед	<u>«Школа. Школьные принадлежности»</u>	Тема 2. Скоро в школу! Занятие 1. День знаний Занятие 3. Книга – лучший учитель Занятие 4. Бывают ли правила в словах? Тема 18. Создаем красоту Занятие 3. Придумываем загадки Занятие 4. Развиваем логику Тема 27. Праздник счастья – 20 марта Занятие 3. Книга — лучший друг
Июнь			
40	1 нед	<u>«Лето. Летние виды спорта»</u>	Тема 2. Скоро в школу! Занятие 2. Какие у дружбы правила. Занятие 5. Что такое хорошо и что

			такое плохо. Тема 32. Весна в произведениях искусства Занятие 5. Рисуем разными материалами Тема 35. Скоро лето Занятие 1. Природа летом Занятие 2. Лето. Летние месяцы Занятие 3. Летние события Занятие 4. Летний букет Занятие 5. Рассказы о лете
41	2 нед	<u>«Сказки А.С. Пушкина»</u>	Тема 25. Детское телевидение Занятие 5. Сказка
42	3 нед	<u>«Наша страна. Санкт-Петербург»</u>	Тема 10. Наша страна – Россия Занятие 1. Родная страна. Герб, флаг, гимн Занятие 3. Музыка нашей Родины Занятие 4. Знакомимся с русскими пословицами Занятие 5. Сказки народов России Тема 11. Мой город/село/деревня Занятие 5. Знакомимся с народами России

43	4 нед	<u>«Безопасные каникулы»</u>	Тема 20. Зимние забавы Занятие 5. Безопасность на дороге Тема 33. Праздник весны и труда Занятие 1. Мир и дружба Занятие 2. Узнаем дорожные знаки Занятие 3. Мир без опасности Занятие 4. Любуемся радугой Занятие 5. Как правильно себя вести на природе?
44	5 нед	<u>«Декоративно-прикладное искусство»</u>	Тема 11. Мой город/село/деревня Занятие 4. Народные традиции. Хохлома Тема 13. Вежливая неделя (всемирный день приветствий) Занятие 3. Народные традиции. Гжель Тема 18. Создаем красоту Занятие 1. Создаём красоту из глины

Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Всеволожский центр образования»
(дошкольное подразделение № 2)

**Конспект
интегрированной организованной
образовательной деятельности с
воспитанниками подготовительной группы
компенсирующей направленности с ТНР
«Защитники земли русской»**

Автор:
Волгина Виктория Николаевна

г. Всеволожск
**Конспект интегрированной организованной
образовательной деятельности**

«Защитники земли русской»

Цель: Обобщить и систематизировать знания о России.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять знание детей о символике своей страны;
2. Закреплять понятие «былина» и знание особенностей русских былин;
3. Учить понимать былины, характеризовать главных героев;
4. Уточнять и расширять словарный запас;
5. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, знание геометрических фигур.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, восприятие, внимание, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать;
2. Развивать связную речь, умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;
3. Развивать звуко-буквенный анализ, фонематический слух и восприятие;
4. Совершенствовать навыки плоскостного конструирования, развивать воображение.
5. Развивать ИКТ-компетенции.

Воспитательные:

1. Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине;

2. Воспитывать уважение к русской народной культуре.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Необходимое оборудование и материалы:

- интерактивная доска, ноутбук, эл.ресурс «Мобильное электронное образование»;
- репродукции картин Васнецова «Витязь на распутье», «Три богатыря»;
- наглядный материал «Символы России»;
- художественная литература – былина «Три богатыря»;
- Д/и «Атрибуты богатырей», «Найди отличия», «Найди и сосчитай», «Символы России»;
- наборы счетных материалов, математический веер

Предварительная работа: Беседы по лексическим темам «Защитники Отечества», «Наша Родина-Россия», чтение былин.

Ход занятия.

1. Организационный момент: звонок колокольчика, дети выстраиваются в круг, приветствие.
Здравствуй солнце золотое! (*Машиут двумя руками «привет»*)

Здравствуй, небо голубое! (*Машут руками над головой*)

Здравствуй, вольный ветерок! (*Машут руками внизу из стороны в сторону*)

Здравствуй, маленький дубок! (*Приседают*)

Мы живем в одном краю-

Всех я вас приветствую! (*Идут по кругу, взявшись за руки*)

Здравствуй, солнце! (*Машут руками «привет»*)

Здравствуй, небо! (*Машут руками над головой*)

Здравствуй, вся моя Земля! (*Рисуют руками большой круг*)

Мы проснулись очень рано, (*Потягиваются*)

И приветствуем тебя! (*Широко разводят руки в стороны или хлопают*)

- Ребята, давайте поприветствуем и наших гостей! (*Здороваются*)

- Скажите, пожалуйста, о чем мы с вами говорим на этой неделе (тема недели)? (*«Наша страна Россия»*).

- Назовите официальные государственные символы России (*флаг, герб, гимн*).

- Скажите, а чем еще славится наша страна? (*ответы детей*)

Дидактическая игра «Символы России»

Перед детьми разложены картинки с изображениями символов разных стран. Необходимо выбрать только те предметы, которыми знаменита Россия (матрешка, балалайка и т.д.). Обсуждение по результатам. Последняя картинка «Богатырь»

- Ребята, а кто такие богатыри? Что они делали?
(*ответы детей*)

Дети рассказываются на места

Русские богатыри – сильные и смелые люди. Они совершают много подвигов.

-Ребята, каких богатырей вы знаете? (*ответы детей*)

Демонстрация репродукции картины Васнецова «Богатыри».

Беседа по картине

МЭО: Тема 23, занятие 1, Знакомимся с русскими былинами — 3

Предложить детям описать предлагаемую картину с изображением трёх богатырей.

- Как вы думаете, где на картине Илья Муромец? Почему?
- Как вы думаете, где на картине Добрыня Никитич? Почему?
- Как вы думаете, где на картине Алёша Попович? Почему?
- Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать богатырь?

После выполнения этого задания детям предлагается следующее задание (объект «Знакомимся с русскими былинами — 5»): прослушайте качества и перенесите в «Окошко» те качества, которые должны быть у русского богатыря.

Воспитатель рассказывает о том, что русский народ уважал богатырей, придумывал пословицы про богатырей:

- *Не родом богатырь славен, а подвигом.*
 - *Кто смел, тот на коня сел.*
- *Лучше того дела нет, чем родную землю от врагов защищать.*

- А с кем же сражались богатыри? Давайте вспомним (ответы детей)

Дидактическая игра «Найди и сосчитай»

В ходе задания дети совершенствуют навык количественного счета, умение соотносить количество предметов с цифрой, дают ответ с помощью математического веера.

- Ребята, давайте еще раз посмотрим на картину Васнецова «Богатыри». Скажите, какие непременно атрибуты есть у богатырей (одежда, оружие...)?

Дидактическая игра «Атрибуты богатырей»

Один ребенок вызывается к доске, остальные выполняют задание на местах.

Перед детьми картинки с атрибутами. Дети должны выбрать только те, что относятся к богатырям, предложить назвать их.

+	-
• Лук и стрелы • Щит • Меч • Палица • Кольчуга • Шлем • Булава • Копье • Конь	• Пистолет • Ружье • Пушка • Нунчаки • Нож • Машина • Фуражка • Наручники • Нерф или жезл патрульного

- Давайте познакомимся с обязательными атрибутами богатырей – доспехами и оружием (объект [«Знакомимся с русскими былинами — 7»](#)).

При знакомстве с доспехами и оружием богатырей можно использовать [загадки](#).

- Откуда сегодня мы узнаем о богатырях и их подвигах?
(ответы детей)

Воспитатель рассказывает, что мы узнаём о богатырях из былин. Воспитатель просит ребят подумать, от какого слова произошло слово «былина» (от слова «быль»).

Былина — это то, что действительно происходило. Былины – это один из старейших жанров устного народного творчества. Это песни о подвигах богатырей. Сказители ходили по городам и деревням, играли на гусях и пели былины. С помощью былин воспитывали детей.

Предлагается прослушать разные отрывки и выбрать из них отрывок из былины (объект [«Знакомимся с русскими былинами — 6»](#)). Предложить назвать два других отрывка, ответить на вопрос, почему они не подходят (один отрывок - русская народная сказка, начинается со слов Жили-были; второй отрывок – сказка А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» в стихах).

Физкультминутка

Богатыри

Богатырь — вот он каков:
Он силён, он здоров, (Показывают силача.)

Он из лука стрелял,
Метко палицу бросал,
На границе стоял, (Имитируют движения.)
Зорко-зорко наблюдал,

Подрастём и мы, смотри, (Поднимаем руки высоко
Станем, как богатыри! вверх.)

- Ребята, вот вам еще одно задание.

Дидактическая игра «Отгадай по первым буквам»

На экране картинки, необходимо определить первый звук в слове и составить слово РОДИНА.

- Ребята, как связано слово Родина и наш разговор о богатырях? (Богатыри – защитники нашей страны, нашей Родины). Слово Родина-от слова род, семья, место, где родился.

Звуко - буквенный анализ слова «РОДИНА»

Один ребенок выполняет задание на магнитной доске, остальные выполняют задание на местах

- Ну а сейчас мы немного поиграем. Посмотрите на доску, кто это такие? (на доске герои мультфильма «Три богатыря»). Предложить детям сравнить героев мультфильма с картиной Васнецова.

Задание на внимание «Найди 10-12 отличий»

Дети выполняют задания на местах. По очереди называют отличия

- Давайте проверим, внимательно ли вы смотрели мультфильмы про богатырей.

Игра «Тройка»

Детям необходимо выбрать богатыря, его скакуна и жену. Задание выполняется командами

1. Алеша Попович – Любава – Конь Юлий
2. Добрыня Никитич – Настасья – Верблюд Вася

3. Илья Муромец – Аленушка – Конь Бурушка

Рефлексия

- Ребята, о чем и о ком мы с вами сегодня говорили? (о нашей стране, о богатырях)
 - Чем же славились богатыри?
 - Откуда мы о них узнали?
 - Есть ли сейчас богатыри? (предположения детей)
 - Кто защищает нашу страну в наше время? (Армия)
 - Какое задание больше всего понравилось? Что показалось сложным?
- Молодцы, ребята. Вы очень хорошо сегодня отвечали и поработали. У меня к вам есть предложение. Вы называли атрибуты богатырей, в том числе, у каждого богатыря был щит. Пройдите, пожалуйста, за столы. Перед вами разноцветные щиты и наборы геометрических фигур. Я предлагаю вам украсить свои щиты.

Продуктивная деятельность

Дети украшают щиты по шаблону – образцу, называют, что изображено и из каких геометрических фигур состоит. Затем, можно предложить детям перевернуть

шаблон и выполнить задание самостоятельно, используя фантазию и воображение.

Вручение медалей «Три богатыря»

Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности «Геометрические фигуры»

Автор: Волгина Виктория Николаевна

Цель: Развивать восприятие, внимание, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать на примере геометрических фигур.

Задачи:

Образовательные:

6. Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения;
7. Закреплять названия геометрических фигур;
8. Формировать элементарные математические представления.

Развивающие:

6. Развивать умение размышлять, делать простейшие умозаключения;
7. Развивать представления о форме фигуры;

Воспитательные:

3. Воспитывать бережное отношение к людям, желание их защищать в трудной ситуации.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Необходимое оборудование и материалы:

- интерактивная доска, ноутбук;
- настольная игра «Судоку» с геометрическими фигурами;
- счетные палочки;
- карточки геометрических фигур;
- блоки Дьенеша;
- карточки с цифрами.

Ход занятия:

Воспитатель организует с ребятами беседу о том, кто такой защитник. Может использовать вопросы:

- Кто такой защитник?
- Кого нужно защищать?
- Кого защищают ребята?
- Почему нужно помогать людям?

Воспитатель спрашивает у ребят, какими качествами должен обладать настоящий военный. Предлагает ребятам потренировать внимание, память, смекалку.

Воспитатель предлагает ответить на вопрос о том, какие геометрически фигуры знают дети. Предлагает отгадать геометрические загадки(Занятие 5.Кто такой защитник?)

Следующее задание — складывание фигур из счётных палочек.

- Отсчитайте три палочки и сделайте треугольник.
- Отсчитайте ещё две палочки и сделайте ещё один треугольник. Сколько треугольников получилось? *(два)* Сколько палочек вы отсчитали?
- Отсчитайте четыре палочки и сделайте квадрат.
- Отсчитайте ещё три палочки и сделайте ещё один квадрат. Какая фигура у вас получилась? *(прямоугольник)*
- Сколько четырёхугольников получилось? *(три)*
- А сколько многоугольников получилось? *(три)* Назовите их. *(два квадрата и один многоугольник)*
- Отсчитайте ещё три палочки и сделайте ещё один квадрат. Сколько палочек вы отсчитали? Какие фигуры у вас получились?

Воспитатель сообщает, что, чтобы спасти принцессу, нужно быть сильным и ловким, и предлагает выполнить [физкультминутку](#).

Физкультминутка

Поработали, ребятки,
А теперь все на зарядку!

Столько раз ногою топнем, (Показывает цифру 6.)

Столько раз руками хлопнем, (Показывает цифру 10.)

Мы присядем столько раз, (Показывает цифру 7.)

Мы наклонимся сейчас, (Показывает цифру 4.)

Мы подпрыгнем ровно (Показывает цифру 8.)
столько.

Занятие 4. Тренируем внимание.

Объект [«Множества фигур»](#) направлен на развитие восприятия, внимания, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать на примере геометрических фигур. Воспитатель отрывает ресурс [«Множества фигур»](#), просит внимательно посмотреть на картинки, сравнить их и добавить в каждую рамочку недостающие фигуры так, чтобы в трёх рамочках было одинаковое количество одинаковых фигур.

Продолжается игра с ресурсом [«Продолжи ряд»](#), где нужно отгадать секрет: как связаны фигуры между собой по цвету и по форме.

Игра «Судоку»

Разложить геометрические фигуры так, чтобы они не повторялись ни по вертикали, ни по горизонтали.

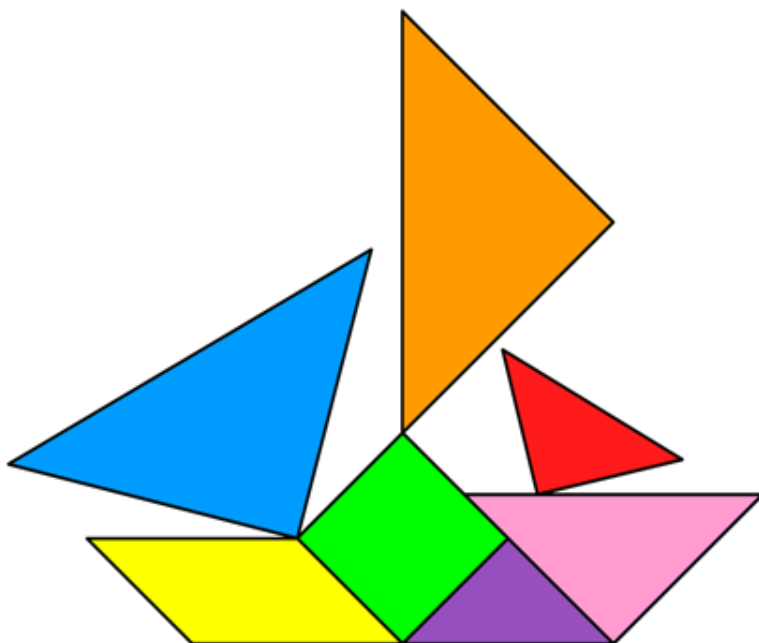
Воспитатель сообщает, что в королевстве геометрических фигур произошло несчастье, злая колдунья заколдовала принцессу в замке. Чтобы её освободить, нужно хорошо знать геометрические фигуры. Мы их повторили, теперь легко справимся с заданием.

Воспитатель предлагает ребятам освободить принцессу от злых чар, спасти её из плена.

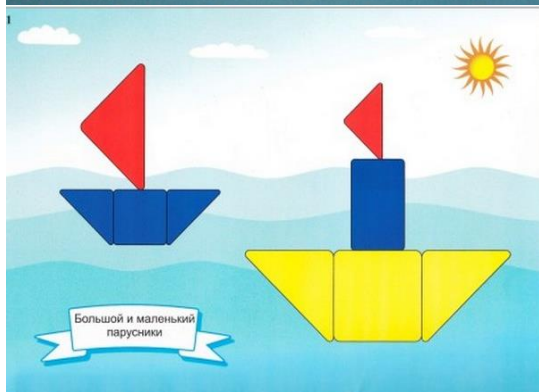
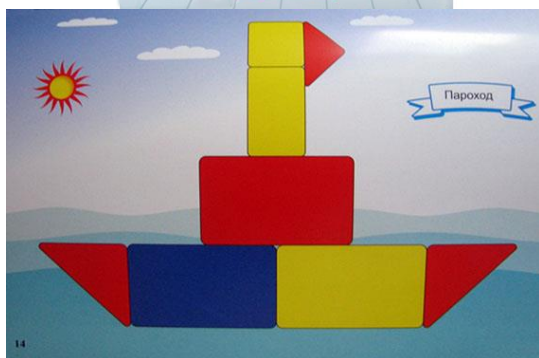
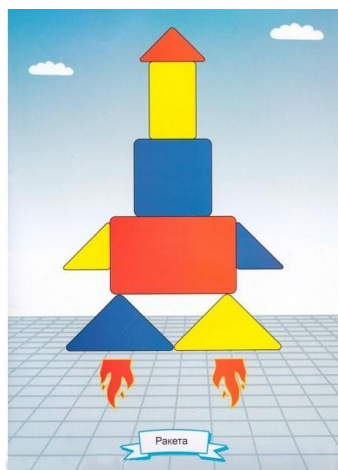
Спрашивает у ребят, что для этого нужно сделать, по их мнению.

Для этого необходимо убрать сначала круги, щёлкая по ним мышкой, затем четырёхугольники и потом треугольники (объект [«Освободи принцессу»](#)). **Занятие 5.**

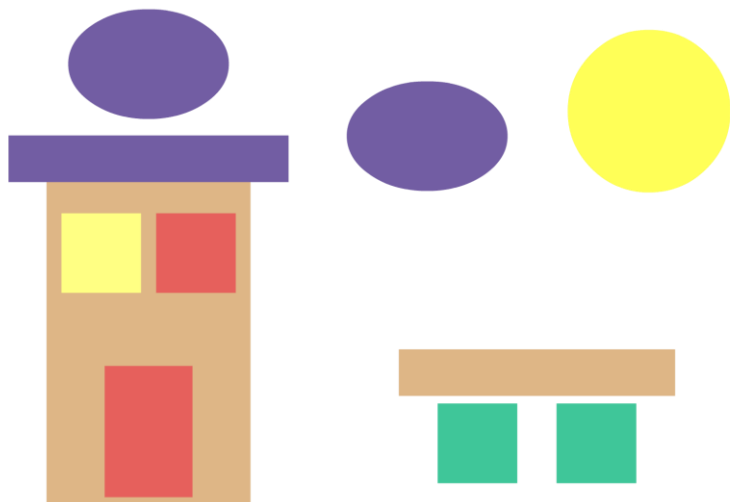
В завершение занятия можно предложить детям составить корабль из геометрических фигур (либо из фигур игры «Танграм»).



Работа с блоками Дьенеша- сложить картинку из геометрических фигур.



Сделать аппликацию из геометрических фигур



Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Всеволожский
центр образования»
Дошкольное подразделение № 2

**Конспект интегрированного занятия с воспитанниками
старшей группы компенсирующей направленности для
детей с ТНР № 6 «Радуга»**

**Знакомство с героями русских народных сказок
«Сказочные зайцы»**

Автор: Волгина Виктория Николаевна

Всеволожск

**Конспект интегрированного занятия с воспитанниками
старшей группы компенсирующей направленности для
детей с ТНР № 6 «Радуга»**

**Знакомство с героями русских народных сказок
«Сказочные зайцы»**

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Знакомить детей с героями русских народных сказок.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с героем русских народных сказок – зайцем;
2. Учить описывать характер и давать оценку поступкам героев;
3. Формировать лексико-грамматический строй речи;
4. Закреплять умение отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью математических знаков;
5. Закреплять знание геометрических фигур.

Развивающие:

1. Развивать монологическую связную речь, обогащать словарный запас;
2. Развивать познавательный интерес, зрительное и образное восприятие, память, внимание, логическое мышление;
3. Развивать воображение, творческие способности;
4. Совершенствовать навыки работы с интерактивной доской.

Воспитательные:

1. Воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания, любовь к чтению.

1. Организационный момент

Ритуал «Приветствие»

Мы как радуги цвета	<i>Хоровод, взявшись за</i>
Неразлучны никогда,	<i>руки, по кругу</i>
Не разлить нас и водой	<i>Указательным пальчиком</i>
	<i>показывают «нет»</i>
Друг за друга мы горой	<i>Кладут руки друг другу</i>
	<i>на плечи.</i>

Педагог: Ребята, какую я замечательную новость хочу сообщить! Вчера в сказочном лесу запустили первый трамвай. Теперь все жители сказочного леса быстро и легко смогут добраться до своей сказки. Конечно, нужно только приобрести билет.

Звонок по телефону

Педагог: Алло! Да вы что? Много? Какое безобразие! Ладно, разберемся.

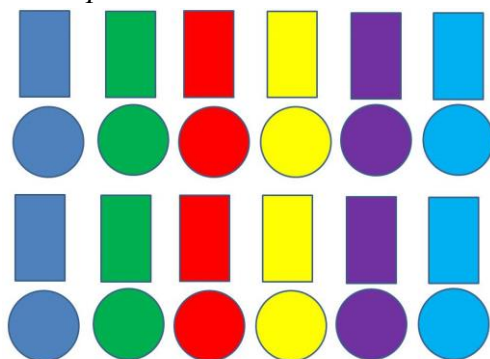
Ребята, мне только что сообщили, что в сказочный трамвай зашли контролеры проверять билеты, и оказалось, что у некоторых пассажиров нет билета. Как вы думаете, кто из зверей мог поехать без билета? (*ответы детей*)

Подсказка: Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку. (Заяц)

Педагог: Правильно, зайка. Ребята, а почему зайцы такие трусливые? (*ответы детей*). Почему их называют зайцами-трусишками? Может, потому, что они ходят в трусишках? (*они боятся волков, всегда дрожат, убегают,*

прячутся) Слышали ли вы когда-нибудь фразу «Ехать зайцем»? Как вы думаете, почему тех, кто ездит без билета называют зайцами? Потому что без билета человек сидит, озирается по сторонам, дрожит и боится проверки контролеров. Потому и говорят «ехать зайцем». Но не все зайцы трусливые, некоторые очень даже смелые и умеют постоять за себя. Давайте отправимся на трамвайчике в сказочный лес и постараемся отыскать самого храброго зайца. Только сначала приобретем билеты.

Детям раздаются билеты в виде разноцветных геометрических фигур. Они занимают места за партами согласно билетам.



2. Основная часть

«Досье Зайца» (Видео «Воображариум: сказочные зайцы» 3:24 – 4:38 мин)

Педагог: Сказок о зайцах на Руси сложено очень много, ведь этот зверек такой забавный. Он безобидный и часто его обижают. Поэтому, чтобы найти храброго зайца, нам необходимо вспомнить немало сказок.

Остановка № 1 «Зайчик-побегайчик»

Педагог: Ребята, в какой сказке зайку так звали?

Подсказка:

Звери жили в доме том,
Но медведь сломал их дом,
Он залезть в него не смог...
Это сказка ... (ТЕРЕМОК).

Давайте вспомним содержание сказки и выполним задания.

«Исключи лишнее»

Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о героях сказки «Теремок»



Электронный ресурс МЭО: «Детский сад» 5-6 лет.

Тема 16. Что за чудо эти сказки! Занятие 1 «Учимся пересказывать сказку»

Цель: Формировать умение устанавливать правильную последовательность событий сказки, развивать монологическую речь, память, внимание.



Педагог: Ребята, в этой сказке можно что-то сказать о характере зайца? Здесь не сказано, что он трусливый, но и о храбрости его нет ни слова. А чему учит нас эта сказка? Помогать друг другу, дружбе, приходить на помощь.

Остановка № 2 «Я тебя съем!»

Педагог: Ребята, о какой сказке идет речь? (Колобок)

Кого встретил первым Колобок? (Зайца).

Можно ли сказать, что заяц в этой сказке храбрый? (нет).

Чему учит нас сказка Колобок? (Не убегать из дома, не доверять не знакомым).

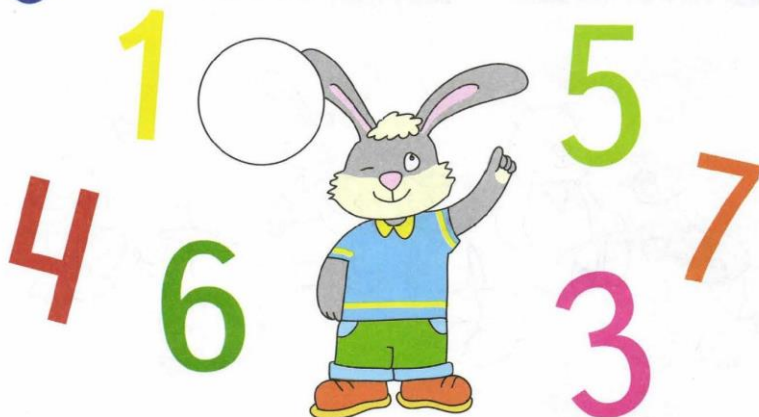
А давайте мы накормим зайца, чтобы ему перехотелось есть Колобка?

Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет.

Рабочая тетрадь»

ФЭМП. Задание 1.

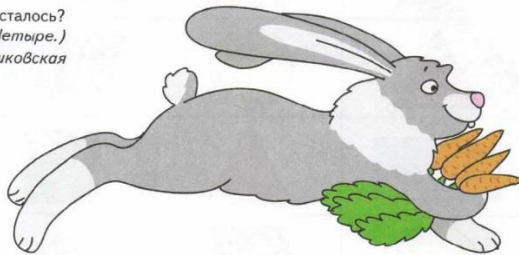
1 Напиши в кружке задуманное зайкой число, которое на один больше шести.



ФЭМП. Задание 2.

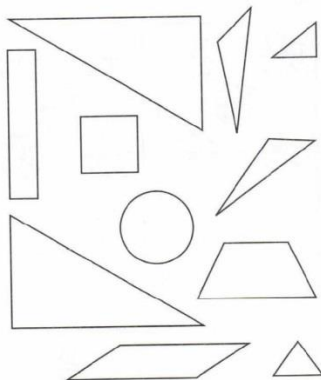
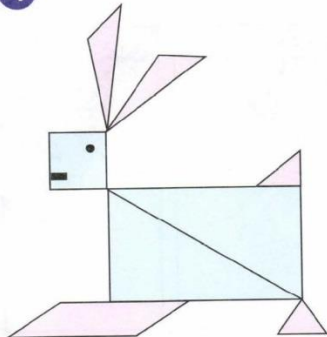
- 2 Отгадай загадку. Напиши, как получилось число четыре, и прочитай запись.

Высоко задравши нос,
Заяц шесть морковок нес,
Но споткнулся и упал —
Две морковки потерял.
Сколько морковок у зайца осталось?
(Четыре.)
М. Мышковская



ФЭМП. Задание 3.

- 4 Закрась справа геометрические фигуры, из которых составлен зайка.



Физкультминутка

Зайцы скачут – скок, скок, скок Да на беленький	Прыгают на месте Гладят руки, ушки
---	---------------------------------------

снежок. Греют лапки, греют ушки, Ставят ушки на макушке, Приседают, слушают, Не идет ли волк.	<i>Ладони над головой Приседают, прикладывают ладошку к уху</i>
--	---

Остановка № 3 «Как же мне не плакать?»

Педагог: В какой сказке зайчик так говорил?
(Заюшкина избушка)

Подсказка:

Это рыжая плутовка

Обманула зайца ловко:

Заняла зайчонка дом.

Как ей нравится жить в нём!

Викторина по сказке «Заюшкина избушка»

<https://edu-time.ru/vics-online/vc-4-izbyshka.html>

Какая избушка была у зайца?

- ☒ лубяная
- ☐ ледяная
- ☐ деревянная

Что случилось весной с домиком лисы?

- ☐ упал
- ☒ растаял
- ☐ завалился

Почему заяка плакал?

- ☒ Его выгнала лиса
- ☐ Его избушка растаяла
- ☐ Его избушка сгорела

Кто первым встретил зайчика, когда его лиса выгнала из дома?

- ☐ медведь
- ☐ волк
- ☒ собака
- ☐ петух

Почему собаки испугались лисы?

- ☒ Она пригрозила их порвать на клочки
- ☐ Она пригрозила выгнать их из избушек
- ☐ У нее было ружье

Что сказал медведь лисе, когда пришел ее выгонять?

- ☐ Уходи лиса!
- ☒ Поди, лиса, вон!
- ☐ Убирайся!

Кто помог зайчику вернуться в свой дом?

- ☐ волк
- ☐ медведь
- ☒ петух

Что было в "руках" у петушка, когда он прогонял лису?

- ☐ сабля
- ☒ коса
- ☐ ружье

Почему другие звери не справились с лисой?

- ☐ были меньше неё
- ☒ были трусливыми

☐ были вредными

С кем стал жить заяц в конце сказки?

☐ С лисой

☒ С петухом

☐ Один

Педагог: Молодцы, ребята! Хорошо знаете сказку. За это вы награждаетесь дипломом за 1 место во Всероссийской викторине «Время знаний» по сказке «Заюшкина избушка».

Ребята, а как мы можем исправить ситуацию в сказке? Лиса ведь выгнала зайца потому, что ее собственный дом растаял. Быть может, если бы с ее домом ничего не случилось, то у нее бы и не возникло желания совершать плохие поступки? Давайте мы построим лисе новый дом, который не растает с приходом весны. Тогда она не будет обижать зайчика.

Конструирование из счетных палочек и палочек Кюизинера



Физкультминутка

Вышел зайчик погулять,	<i>Шагают на месте</i>
Начал ветер утихать.	<i>Медленно качают руками над головой</i>
Вот он скачет вниз по склону,	<i>Прыжки на месте</i>
Забегает в лес зеленый	<i>Бег на месте</i>
И несется меж стволов	<i>Наклоны туловища</i>
Средь травы, цветов, кустов.	<i>влево-вправо</i>
Зайка маленький устал,	<i>Вытирают рукой пот со лба</i>
Хочет спрятаться в кустах.	<i>Рука к бровям, смотрят по сторонам</i>
Замер зайчик средь травы,	<i>Приседают и замирают</i>
А теперь замрем и мы.	<i>Закрывают глаза ладошками.</i>

Педагог: Пока мы так и не отыскали в сказках храброго зайца. А чем отличается сказочный заяц от настоящего? Давайте отправимся в зоопарк и узнаем.

Видео «Воображариум: сказочные зайцы» (15:13 – 17:41 мин.)

Педагог: Ну вот, даже в зоопарке не удалось нам найти храброго зайца. Но у нас еще осталась последняя остановка.

Остановка № 4 «Не усы, а усищи!»

Педагог: Ребята, в какой сказке заяц так хвастался?
(Заяц-хваста)

Вспомните, какой заяц в этой сказке? Кому он помог? Что сказала ворона?

Тра-та-та, Тра-та-та

Очень храброму зайчишке

Крикнем громкое «УРА!»

3. Заключительная часть. Рефлексия

1. С каким сказочным персонажем мы сегодня познакомились?
2. Что нового вы узнали о зайце?
3. Что вам больше всего запомнилось и показалось наиболее интересным?
4. Какое задание вам понравилось больше всего? Что было сложным?
5. Похлопайте те, кому понравилось наше путешествие.

Педагог: Вы сегодня большие молодцы, довели наше расследование до конца, показали свои знания сказок и помогли разыскать храброго зайчишку. За это я вручаю вам медали.



Приложение 4.

Рецензия
на методическое пособие
«Организация образовательного процесса
с использованием системы «МЭО: Детский сад»
в дошкольной организации с детьми
старшего дошкольного возраста (5-7 лет)»

Методическое пособие является результатом реализации муниципального инновационного проекта «Интеграция электронного образовательного ресурса МЭО «Детский сад» в образовательную деятельность ДО».

Актуальность выбранной темы заключается в том, что использование ресурса МЭО позволяет обогатить предметно-пространственную среду дошкольника, сделать ее содержательно-насыщенной, вариативной и доступной.

Целью данного пособия является разработка практических рекомендаций для организации индивидуальной работы с воспитанниками, с использованием системы «Мобильное электронное образование (МЭО): Детский сад» в ДОО.

Волгина В.Н., автор данной работы показывает, что МЭО позволяет достичь важнейших образовательных целей: дает возможность удовлетворить индивидуальные потребности ребенка, связанные с его состоянием здоровья, особыми условиями получения образования (пандемия). Занятия онлайн-системы сочетаются с любой образовательной программой дошкольного образования.

Ценностью данного методического пособия является разработанное воспитателем перспективное планирование с использованием МЭО для детей старшей и подготовительной группы, а также представленные конспекты интегративных занятий с наглядно-демонстрационными материалами.

Занятия и элементы электронного образовательного ресурса МЭО «Детский сад» можно использовать для организации образовательного процесса как дополнение к основной образовательной программе ДОО. Материалы ресурса доступны к усвоению как детьми общеразвивающих групп, так и детям с ТНР.

Организация образовательного пространства с использованием ресурса МЭО обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования за счет использования единой образовательной среды

Данное методическое пособие может быть рекомендовано для использования воспитателями дошкольных образовательных учреждений, как в образовательном процессе, так и при планировании совместной деятельности с детьми вне учебных занятий.

Директор

О.А. Петров

