

Класс	1
Урок	Математика
Тема	Солнце, воздух и вода -главные условия жизни на Земле
Цель	Работа с информационными и числовыми данными текста
Оборудование	Распечатанные тексты, карточки с числами, названия для составления таблицы, эталон для проверки вычислений, листы для записей, карточки с условием и вопросом задачи, циферблат

Ход урока

1. Организационный момент

2. Введение в тему урока. Целеполагание.

- + Все уроки сегодня объединяют наши тексты о трех явлениях природы, без которых невозможна жизнь на Земле. На уроке литературного чтения и русского языка мы познакомились и поработали с текстами.
- + Чему мы учимся на уроке математики?
- + Каким образом мы можем использовать тексты на уроке математики?
- ...
- + Сегодня на математики мы будем работать с числовыми и другими информационными данными текста.

3. Подготовительный этап. Работа с текстом о Солнце.

- + Найдите текст о Солнце.
- + Подчеркните в нем все встретившиеся числа или числовые данные.
- + На доске карточки 8 20 2000 3 200 12 15 11 16 17 19 (учитель читает запись). Какое из них не встретилось в тексте? 17. Убираю.
- + Что можете сказать об оставшихся записанных числах?
- + Какие задания можно предложить выполнить с нашими числами? Разделить на группы, сравнить, упорядочить, составить выражения и задачи, ...
- + Упорядочим числа по возрастанию 3 8 11 12 15 16 19 20 200 2000

- + Разделим на группы. Какие это будут группы?

4. Составление таблицы

- + Запишем в первый ряд однозначные числа, во второй ряд- двузначные.
- + Можем дать название первому ряду? Выберите и прикрепите нужную карточку. Аналогично второй ряд.
- + Что обозначают слова однозначные, двузначные? Это названия групп чисел. Поставим карточку сверху. Аналогично с карточкой Числа.
- + Теперь я разделю на части нашу запись. Учитель расчерчивает таблицу.
- + У нас получилась таблица. Прямоугольники называются ячейками таблицы. Ячейки вертикально-столбец. Ячейки горизонтально – строка.
- + Сколько получилось столбцов? Вверху название каждого столбца. Как называется первый? Второй? Аналогично со строками.

Название группы чисел	Числа
Однозначные	3 8
Двузначные	11 12 15 16 19 20

5. Отработка вычислительных навыков.

- + Составьте разности с данными числами.
- + Разделимся на варианты.
- + 1 вариант берет вычитаемым число 3. второй вариант – число 8.
- + Запишите каждый по шесть выражений.
- + Найдите и запишите их значения.
- + Проверьте по эталону на доске. Исправьте ошибки, если нужно.
- + На отдельном листе запишите свои выражения для того, чтобы их решил сосед.
- + Обменяйтесь листочками.
- + Найдите значения выражений на полученном листочке.
- + Обменяйтесь листочками. Проверьте у соседа по своему эталону.

6. Физкультминутка

7. Составление и решение задачи

- + Каждое число, использованное в тексте, имеет свое значение
- + Какие значения у чисел 8,11,16,19.
- + Составим с этими числами задачу так, чтобы ее вопрос начинался со слов Сколько всего часов...?
- + В условие возьмем предложение из текста. Карточки *загорать лучшие с 8 до 11 часов, а затем - с 16 до 19 часов. Сколько всего часов...?*
- + Дополните текст задачи
- + Для решения возьмем циферблат. Практическая работа с циферблатом. Покажите точку 8/19, сколько интервалов до 11/19?
- + Как найти сколько всего?
- + Запишем решение и ответ в тетрадь.

8. Рефлексия

- + Какая у нас была цель? Получилось ли к ней прийти? Что служит доказательством?
- + Какие новые знания появились?
- + Какие умения стали лучше?
- + Какие инструменты нам помогали?