

Муниципальное автономное образовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сорум»



ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Составитель
учитель-дефектолог
Ахсянова Наталья Юрьевна

2022 г.

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

*«Играя, дети учатся, прежде всего, развлекаться,
а это одно из самых полезных занятий на свете».*
А. Фромм

В последние годы среди учащихся общеобразовательных школ увеличивается количество детей, у которых наблюдается не только специфические нарушения устной (дислексия) и письменной речи (дисграфия и дизорфография), но и нарушения познавательной деятельности (снижение внимания, памяти, мышления). Нарушения устной и письменной речи могут быть как первичным проявлением и приводить к снижению познавательной деятельности, так и вторичным.

Проявления нарушения письма у учащихся массовых школ разнообразны:

- пропуски букв в словах, слогах;
- добавление лишних букв, слогов;
- перестановки букв, слогов;
- недописывание слов;
- слитное написание слов с предлогами и союзами;
- разрыв слов(отделение приставки от остальных составных частей слова, отдельное написание сложных слов);
- пропуски слов и словосочетаний в предложениях;
- нарушения в обозначении границ предложений.

Среди орфографических ошибок у школьников преобладают ошибки в правописании проверяемых безударных гласных в корнях слов по следующим причинам:

- школьники, зная правило о проверке безударных гласных в корнях слов, не могут применить это правило на практике вследствие недостаточно развитого слухового восприятия;
- школьники, у которых не сформирован языковой анализ и синтез, а активный словарь беден, подбирают проверочное слово, ориентируясь только на акустическое и графическое их сходство с проверяемым словом, не учитывая при этом лексическое значение корня.

Кроме того, у детей с речевым недоразвитием в большинстве случаев недостаточно сформированы внимание, память, а также имеют место нарушения эмоционально-волевой сферы, что затрудняет процесс освоения учебного материала. Поэтому основная задача учителя будет заключаться в том, чтобы заинтересовать, снять у учащихся страх перед учебной деятельностью, создать на занятиях доброжелательную атмосферу сотрудничества и взаимопонимания.

Перед вами дидактическое пособие, цель которого помочь родителям, учителям в работе с детьми, имеющими нарушения, как письменной речи, так и трудности в познавательной деятельности. Данная категория детей не желает учиться, ходить в школу, утратила интерес к предметам. Представленные в пособии задания направлены на развитие и коррекцию грамматического материала, на формирование орфографических и речевых навыков. Они помогут активизировать мыслительную деятельность учащихся, развить логическое мышление, внимание, память. Предложенные игры соответствуют возрастным психологическим особенностям школьника 7-10 лет, которому понятна и интересна игровая деятельность. Дидактические игры можно использовать как на занятиях со школьниками, у которых имеются проблемы письменной речи, так и с учащимися, допускающими «ошибки роста», которые связаны с неполным усвоением правил русского языка.

При написании настоящего пособия использовались материалы практической работы с младшими школьниками при реализации коррекционно-развивающей программы интегрированных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога, с детьми, имеющих нарушения речевого и познавательного характера, с учащимися, допускающие «ошибки роста». Выбирались наиболее понравившиеся и результативные задания, действительно приведшие к позитивной динамики развития познавательных и речевых процессов.

Дидактическая игра «Учимся запоминать 1»

Цели:

- развитие произвольного внимания, памяти;
- совершенствование навыка звукобуквенного анализа.

Материал:

карточки с написанными разным шрифтом буквами и рядом с ними цифрами.

Ход игры:

Учащимся демонстрируются поочередно одна из карточек (рис.1)

1. Учитель объясняет, что детям необходимо запомнить все буквы и цифры, которые им соответствуют на карточке и назвать их. Закрывают верхнюю часть карточки и попросить назвать буквы и цифры там записанные, тоже сделать с нижней частью карточки.
2. Учитель раздает детям карточку (рис.2) и объясняет, что необходимо вспомнить и соединить буквы и цифры, которые стояли рядом.
3. Как вариант работы, школьник составляет слова из предложенных букв и называет, сколько букв и звуков в каждом слове.

Рис.1



Рис.2



Дидактическая игра «Учимся запоминать 2»

Цели:

- развитие произвольного внимания, памяти;
- расширение активного и пассивного словаря детей и закрепление знаний об обобщающих понятиях;
- совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности.

Материал:

две карточки, на одной из которых изображены группы предметов в рамках и вторая карточка с недостающим предметом в каждой группе.

Ход игры:

Учащимся демонстрируется общая карточка (рис.3)

Учитель объясняет, что детям необходимо запомнить все предметы, которые изображены в рамках, назвать их. Переворачивают карточку, и попросить назвать недостающий предмет в каждой рамке (рис. 4).

1. Как вариант работы, школьники классифицируют предметы по группам, составляют предложение с любым обобщающим словом.

Рис. 3

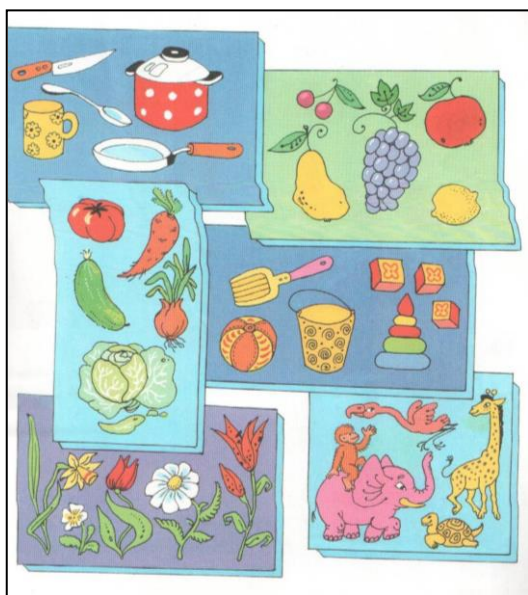


Рис.4



Дидактическая игра «Учимся запоминать 3»

Цели:

- развитие зрительного и слухового внимания, памяти;
- совершенствование навыка аналитико-синтетической деятельности.

Материал:

карточки с названием предметов и картинки предметов.

Ход игры:

Учащимся демонстрируются карточки с названиями предметов.

Учитель объясняет, что детям необходимо запомнить название предметов. Затем просит назвать предметы на картинке (рис.5), названия которых были написаны на карточках, и попросить назвать вновь появившиеся предметы.

1. Как вариант работы, школьники классифицируют предметы по группам (одушевленные и неодушевленные предметы).

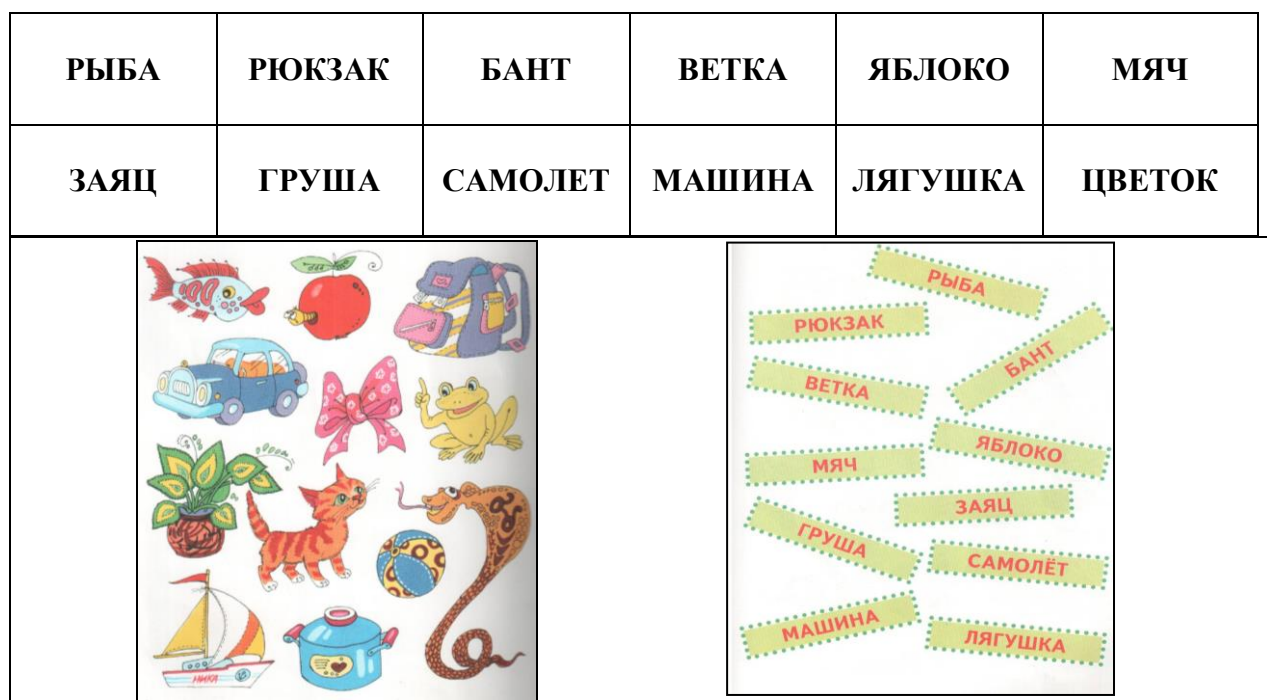


Рис.5

Дидактическая игра «Определи букву в рисунке»

Цели:

- формирование навыка буквенного гнозиса и зрительного восприятия;
- закрепление умения писать буквы;
- совершенствование двигательной способности руки.

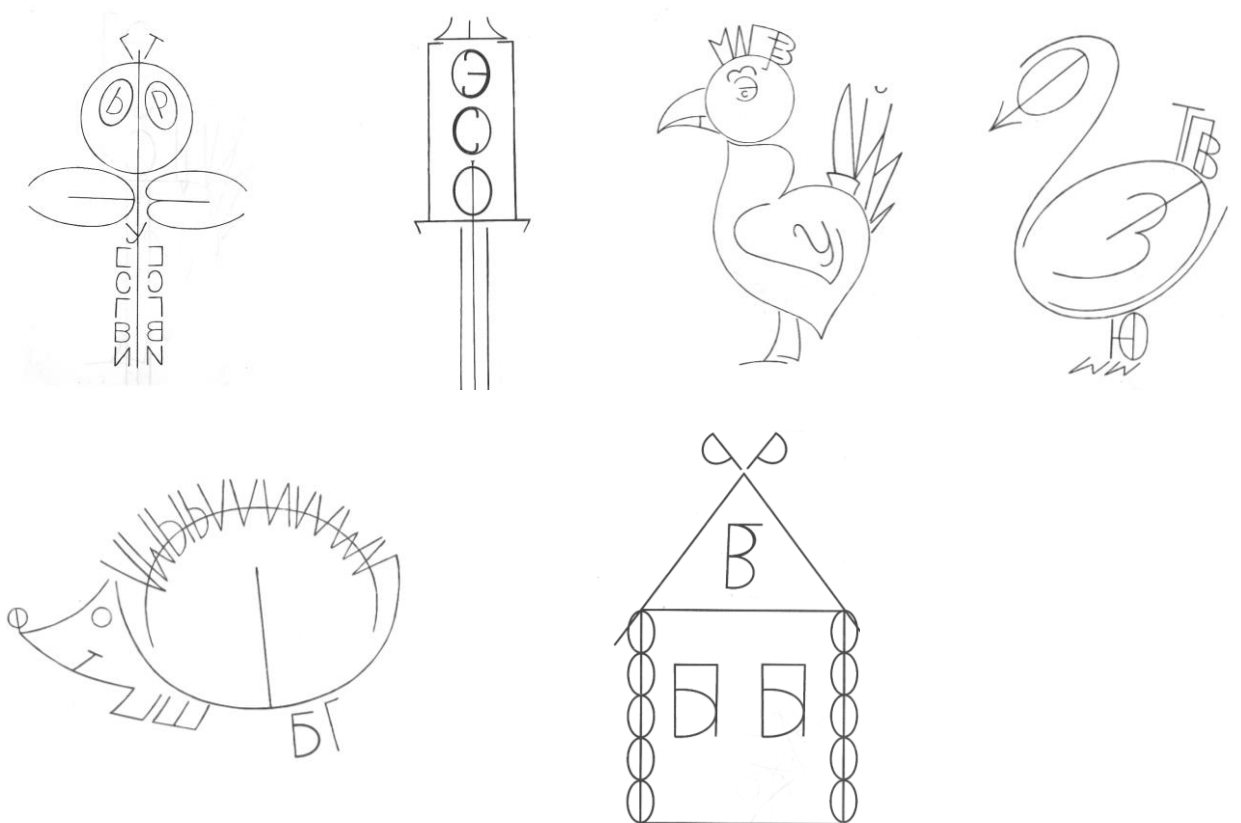
Материал:

рисунки, выполненные с помощью букв (печатных или рукописных).

Ход игры:

1. На доске вывешивается рисунок (рис. 6). Учитель предлагает детям определить, кто или что на нем изображено. Далее дети называют те буквы, с помощью которых был выполнен этот рисунок, и записывают их в свою тетрадь.
2. Как вариант работы, школьники классифицируют буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; подчеркивают звонкие, глухие согласные разным цветом. Записывают полученные слова и подчеркивают мягкие и твердые согласные разным цветом.

Рис. 6



Дидактическая игра «Корректурные пробы»

Цели:

- развитие навыка буквенного гнозиса и зрительного восприятия, внимания;
- формирование умения выполнять задания на время;
- совершенствование двигательной способности руки.

Материал:

карточки-задания

Ход игры:

А. Учитель раздает детям индивидуальные карточки с заданиями и предлагает расставить знаки под указанными буквами в соответствии с указателем за определенное время.

З Е; Ш И; в д
) (3 2 ↑ ↓

З Е Е Е З Е З Е З З З Е Е З

в д в в д д в д в в д в д в

И Ш Ш И И Ш И Ш И Ш Ш И И Ш

Б. Учитель предлагает детям выбрать и подчеркнуть за определенное время те буквосочетания и слова, которые написаны до черты.

МО	ОМ ОЛ ОН МЮ МО МО ОМ НО ОН НО ОН МЫ МА МО ОМ МО
СОН	СОМ МОС НОС СНО СОН НСО СОК ОС КСО ОКС СОН САН СЫН СНЫ СОН
РУКА	КУРА РАКУ КУАР АРУК РУКА АКУР РЕКА АРКУ РУКА
СТЫК	СТУК САТК КТЫС СКЫТ СТАК СТЫК КЫСТ КСЫТ СТЫК
ПОЭДНО	НОПОЗД ДНОПОЗ ПОЗДНО ПОТОМ

Дидактическая игра «Мы похожи»

Цели:

- развитие зрительного восприятия;
- формирование навыка звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- совершенствование двигательной способности руки.

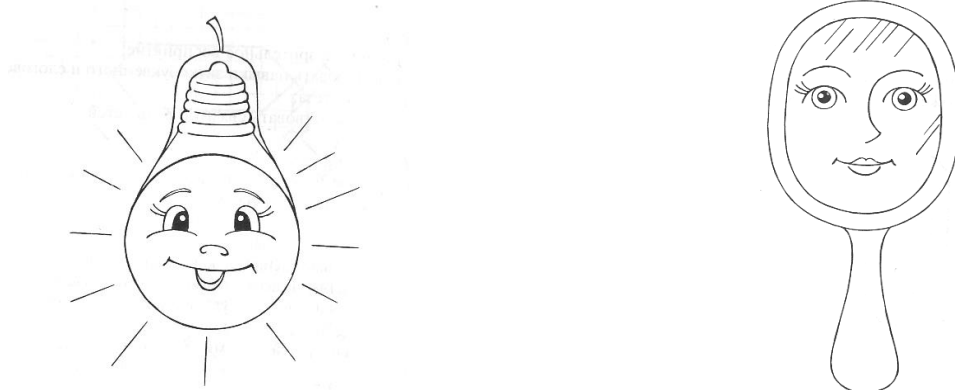
Материал:

контурные изображения похожих по форме предметов, наложенных друг на друга (рис. 7).

Ход игры:

1. На доске вывешивается карточка для игры. Учитель предлагает детям назвать предметы, контурные изображения которых наложены друг на друга. Обратить внимание детей на то, что данные предметы похожи по форме. Учащиеся называют изображения и записывают названия в тетрадь.
2. Как вариант работы:
 - проведение слогового анализа слов;
 - проведение звукобуквенного анализа слов;
 - составление схем слов, используя символические обозначения.

Рис.7





Дидактическая игра «Логика в грамматике»

Цели:

- развитие зрительного восприятия;
- формирование логического мышления.

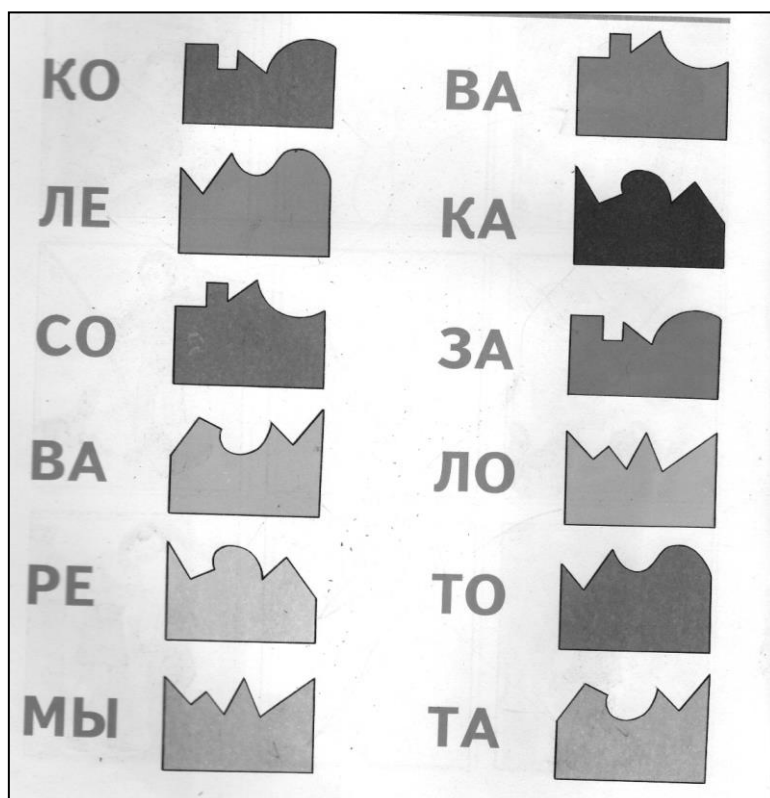
Материал:

разноцветные изображения похожих по форме фигур со слогами (рис. 8).

Ход игры:

1. На доске вывешивается карточка для игры. Учитель предлагает детям соединить слоги, подобрав одинаковые фигуры, назвать получившиеся слова. Обратить внимание детей на то, что данные фигуры похожи по форме.

Рис. 8



Дидактическая игра «Прятки 1»

Цели:

- развитие зрительного восприятия и логического мышления;
- совершенствование навыка звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- развитие предметного словаря;
- формирование орфографической зоркости.

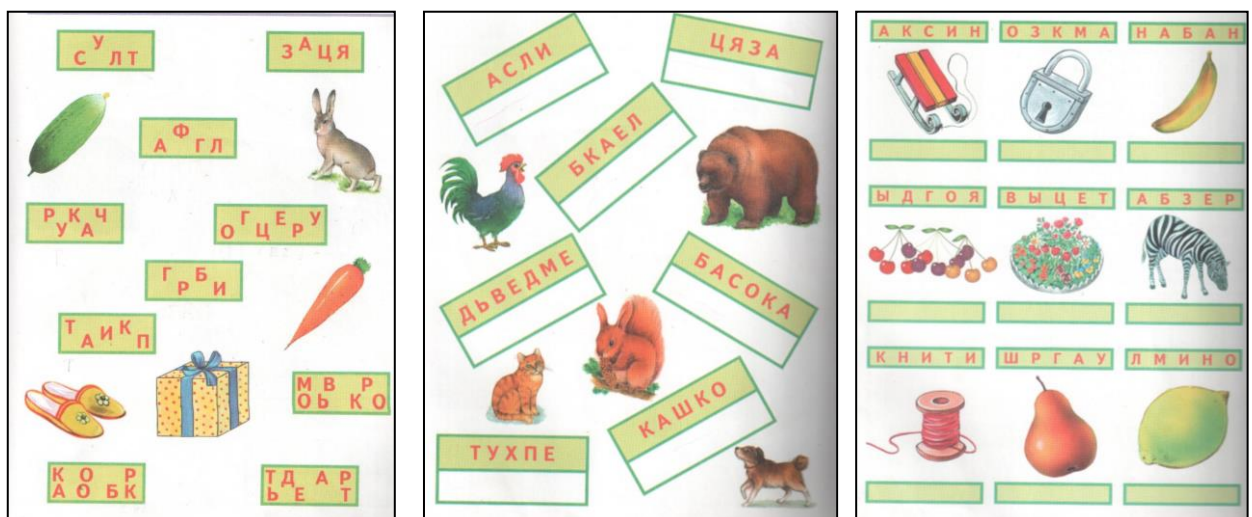
Материал:

рамки-карточки с буквами, картинки к ним (рис. 9).

Ход игры:

1. На доске вывешивается карточка-рамки для игры и картинки с изображением предметов. Учитель предлагает детям определить, какие слова спрятались в рамках и подобрать соответствующую карточку-предмет к слову.
2. Как вариант работы:
 - проведение звукобуквенного и слогового анализа слов;
 - составление схем слов, используя символические обозначения;
 - выписать словарные слова из составленных слов и запомнить их написание.

Рис.9



«Прятки 2»

Инструкция: «Найдите в квадрате спрятанные слова»

А	О	Л	С	П	Т	Р	В	Ш	К	О	Л
Т	Р	К	Р	Т	К	У	К	Л	А	Ш	Ж
У	М	К	П	А	К	О	П	С	О	Л	И
Р	Е	С	О	Л	Т	Л	А	С	Т	В	Р
К	Д	С	Л	А	О	Т	Р	Ы	Б	А	А
Д	В	С	П	Т	Ш	К	О	Р	Т	В	Ф
В	Е	Ш	К	О	Ж	У	К	Л	П	О	К
С	Д	Р	Т	П	Ф	Л	К	С	П	О	Т
К	Ь	П	Т	У	Л	А	С	О	К	П	Ш
О	Р	П	Т	У	С	Ш	У	Л	П	К	К
А	О	Р	Т	С	О	Л	Н	Ц	Е	В	К
М	Р	Т	У	Ф	Х	Л	Ч	Ш	П	К	С

МЕДВЕДЬ, РЫБА, СОК, КУКЛА, ЖИРАФ, СОЛНЦЕ, ЖУК.

«Прятки 3»

Инструкция: «Прочитай слова. В каждом из них спрятано ещё одно слово. Определи, какие слова спрятались, и запиши их»

Удочка, укол, уточка, волк, полк, коса, щель, столб, зубр, крот, брак, проза, трубка, клубок, клён, клещ, кров, край, краб, кролик, грот, глаз, гром, гриф, глоток, гречка, спорт, сорт, борт, брат, будочка, барка, баран

«Прятки 4»

Инструкция: «Найти и выделить спрятанные слова»

Прполарплвопрлоапрлврпслонпрроывпаовпрарокотырвпаовпраорпаожирафщкулдкото
малинаапрвллоарлвоатмьотаытьвадфлысбювишнярврвырвоырвземляникасмчсммрсрпп
ывпрпырморковьпарвпаровпапркабачокармпавоптыкваварыпыогурецавраппавопппрпр

Дидактическая игра «Соединялки 1»

Цели:

- развитие зрительного внимания и логического мышления, воображения;
- закрепление знания детей алфавита, рода имен существительных и обобщающих понятий;
- формирование буквенного гнозиса;
- формирование орфографической зоркости.

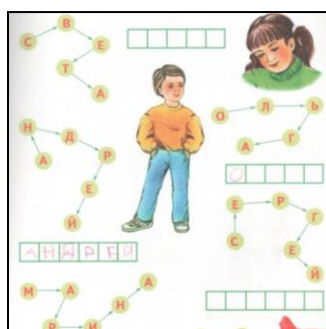
Материал:

карточки-задания, картинки к ним (рис. 10).

Ход игры:

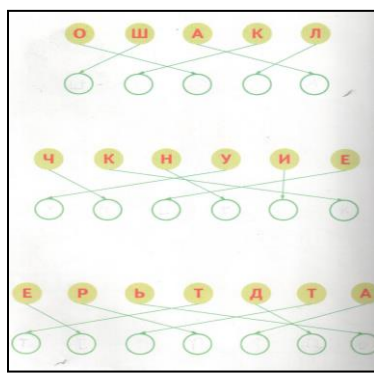
1. На доске вывешиваются карточки-задания для игры. Учитель предлагает детям соединить буквы по стрелкам и прочесть слова. Подобрать обобщающее понятие к словам и вспомнить правило написания имен собственных.
2. Как вариант работы:
 - маркерами разного цвета подчеркнуть женские и мужские имена
 - выписать имена в два столбика, в первый - начинающиеся на согласный звук, во второй на гласный.

Рис.10



«Соединялки 2»

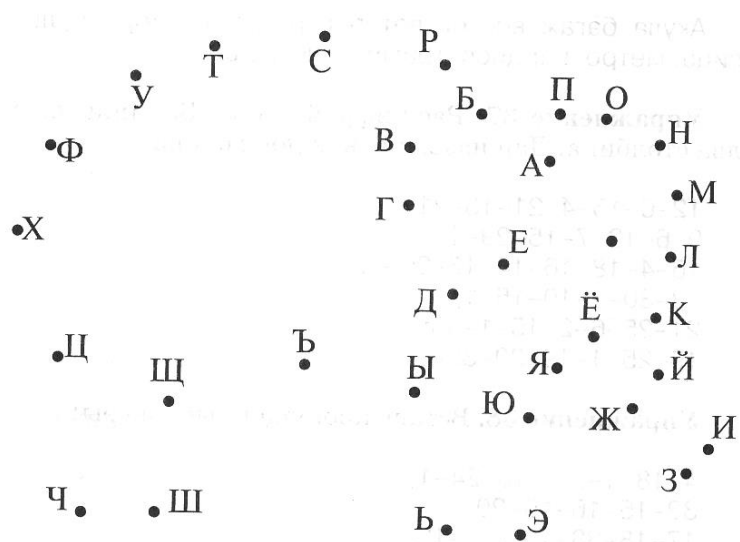
Инструкция: «Перенеси буквы в новые кружки по стрелкам»



«Соединялки 3»

Инструкция: «Соедини буквы в алфавитном порядке. Назови, что получилось? Прояви фантазию – дорисуй картинку»

Рис.11(б)



«Соединялки 4»

Инструкция: «Соедини существительные и прилагательные, которые начинаются на одну букву»

человек	деревянный
дом	государственный
гимн	удивительное
утро	чуткий
посуда	карамельная
конфета	длинная
дорога	прозрачная
лес	низкое
небо	вишнёвое
варенье	лиственный
кефир	сладкий
сироп	старшая
сестра	кислый

Дидактическая игра «Составлялки 1»

Цели:

- развитие зрительного внимания и логического мышления;
- закрепление звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- совершенствование двигательной способности руки.

Материал:

карточки-задания, картинки к ним (рис. 12).

Ход игры:

1. На доске вывешиваются карточки-задания для игры. Учитель предлагает детям составить слова по первым буквам картинок.
2. Как вариант работы:
 - маркерами разного цвета подчеркнуть твердые и мягкие согласные звуки в составленных словах;
 - выписать слова, состоящие из 1,2, 3, 4-х слогов, сделать схемы к ним;
 - назвать слово со стечением согласных.

Рис. 12



«Составлялки 2»

Инструкция: «Расставить буквы по порядку в соответствии с цифрами. Написать полученные слова»

Рис.13

А С Д 2 1 3	О Н З Т 2 3 1 4	У А Б З Р 4 1 3 5 2	А Е К Л Б 5 2 4 3 1
О К В Р А О 4 1 5 3 6 2	О Л Т Е 4 1 3 2	О Е С Н Ц Л 2 6 1 4 5 3	С Е Ъ А Л Н П И 6 3 5 1 4 8 2 7
А А С Б К О 6 4 1 3 5 2	Т Х П У Е 3 5 1 4 2	О А М З К 4 2 3 1 5	Р К У А 1 3 2 4

«Составлялки 3»

Инструкция: «Впиши разные буквы, получатся разные слова»

Б__к, б__к, б__к, б__к.

__ом, __ом, __ом, __ом.

Д__м, д__м, д__м.

М__л, м__л, м__л, м__л, м__л.

Сы__, сы__, сы__, сы__.

С__н, с__н.

Со__, со__, со__.

Су__, су__, су__.

Са__, са__.

Дидактическая игра «Реши примеры»

Цели:

- закрепление знаний о составных частях слова;
- упражнение в морфемном анализе слов;
- совершенствование письменных навыков.

Материал:

индивидуальные карточки-задания (рис. 13).

Ход игры:

1. В начале игры уточняются знания о составе слова. Учитель раздает игровые карточки и уточняет, что из каждого слова нужно выделить определенную составную часть: приставку, корень, суффикс или окончание и соединяя выделенные части назвать полученное слово (на более поздних этапах задание выполняется на слух).

Рис.13

ПРИСТАВКА	КОРЕНЬ	СУФФИКС	ОКОНЧАНИЕ	СЛОВО
-	ДОМА	СОМИК	-	
-	САПОЖИЩЕ	МОДНЫЙ КРАБИК	-	
-	ПЕТУШИНЫЙ	ГРИБОК	-	
-	МАЙ	ДЕТСКИЙ	РАННИЙ	
СЛЕТЕЛ	ДЕЛО	РЫБКА	НОГА	
ПЕРЕХОД	ЗАБЕГ	-	ИДУ	
БЕЗРАДОСТНЫЙ	БИЛЕТЁР	КОННЫЙ	НОВЫЙ	
ПОСКАКАЛ	ПОДХОД	-	ОГУРЦЫ	
ПОДПРЫГНУЛ	СКАЗАТЬ	НОЖКА	РУКИ	
-	МАЛИНА	РУЧКА	ПНИ	
-	МЕДОК	ДОМОВОЙ	КРАСИВЫЙ	
-	ГОРОДА	ДОМИШКО	ОКНО	
-	ДЕТИ	МОРСКОЙ	СУББОТНИЙ	
-	СОН	МАННАЯ	КРАСНАЯ	

Образец записи: дом + ик = домик
сапож + н + ик =сапожник

Дидактическая игра «Один для всех»

Цели:

- закрепление знаний о составных частях слова;
- упражнение в морфемном анализе слов;
- совершенствование письменных навыков.

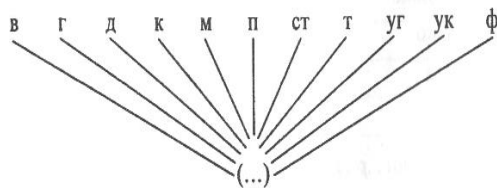
Материал:

индивидуальные карточки-задания (рис. 14).

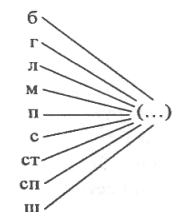
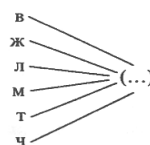
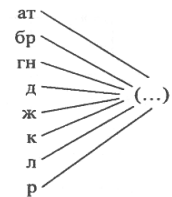
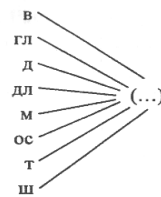
Ход игры:

1. В начале игры уточняются знания о составе слова. Учитель раздает игровые карточки и уточняет, что необходимо найти к словам: а) общее окончание; б) корень в сложном слове, состоящем из двух корней с соединительной гласной «о».

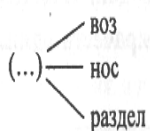
Рис. 14



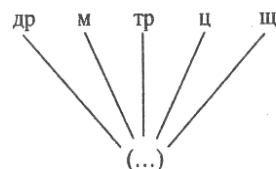
(а) Ответ: *ол*.



(б) Ответы: *ина, ом, есть, айка*.



(в) Ответ: *вода, черно*.



(г) Ответ: *ель*.

Дидактическая игра «Грамматическая арифметика»

Цели:

- формирование логического мышления;
- упражнение в звукобуквенном анализе слов;
- совершенствование письменных навыков.

Материал:

индивидуальные карточки-задания (рис. 15).

Ход игры:

1. Учитель раздает игровые карточки и уточняет, что необходимо выполнить арифметические действия и назвать правильные ответы, которыми является полученные слова.

Рис. 15

$4 - 1 = ?$	$5 - 1 = ?$	$7 - 2 = ?$
Беда - ?	Рыбак - ?	Букварь - ?
Роса - ?	Удача - ?	Дудочка - ?
Уход - ?	Ябеда - ?	Ярмарка - ?
Бусы - ?	Точки - ?	
Угол - ?	Банка - ?	
	Сурок - ?	

Дидактическая игра «Родственники»

Цели:

- закрепление знаний о родственных (однокоренных) словах, о составных частях слова и правописании безударных гласных в корне слова;
- совершенствование навыков аналитико-синтетической и морфологической деятельности.

Материал:

индивидуальные карточки-задания (рис. 16).

Ход игры:

1. Учитель раздает игровые карточки с родственными (однокоренными) словами, записанными без пропусков. Первое слово записано жирным шрифтом. Учитель дает задание детям отделить слова друг от друга и записать их в тетрадь.
2. В каждом записанном слове дети уточняют его звукобуквенный состав и составные части - приставку, корень, суффикс, окончание и основу.
3. Как вариант работы:
 - школьники составляют словосочетания или предложения с заданными словами;
 - уточняют правописание безударных гласных в корне слов;
 - определяют, к каким частям речи относятся слова.

Рис.16

1. **Лес**лесничийлесниклесоводлесорублеснаялесистыйперелесоклесостепьлесничествоподлесоклесотундра

2. **Вода**водицаводопадводостокводянойводопроводводичкаводныйподводникподводнаянаводнениепаводокводолазводянистыйбезводныйводоросливодопойтемноводный

3. **Родина**родителиродноенародродилисьроднародный

4. **Вера**верныйверностьповеритьвероватьверитьдоверить

5. **Гриб**грибнойгрибочекгрибкигрибникгрибница

6. **Медведь**медведицамедвежьямедвежонокмедвежатамедвежьемедведushko

7. **Катать**катоккатитпрокатиткатаниенакаталсяскатился

8. **Жалость**жалкожалобножалостливыйжалобитьжальжалобнаяразжалобить
безжалостныйпожалетьжалкий

9. **Писать**письменаписьменныйписмецописательвыписказаписьнаписатьзапискаопись
перепискаподписчиксписокраспискарукописьбаснописецприписыватьсписочный

10. **Овощ**овощнойовощерезкаовощеовощечистка

11. **Осина**осинкаосиновыйподосиновикосинушкаосинник

12. **Дерево**деревянныйдеревцедеревяшкаодеревенетькраснодеревщикдеревообработка

13. **Орех**ореховыйорешекорешникореховка

14. **Ветер**ветерокветрищеветроудуйветрянаяветерочекветрякпроветриватьветровка
ветрянкавыветривать

15. **Дорога**дорожкадорожныйпридорожнаядороженькабездорожьеподорожник

16. **Дуб**дубочекдубкидубравадубовыйдубняк

17. **Темно**тёмныйтёмненькийтеменьтемнопотёмкитемнелотемноволосыйтемница
темноглазый

18. **Молодой**молодецмолодостьпомолодетьмолодчикмолод

19. **Белый**беленькийбелизнабелопобелитьбелоснежныйбелокбеловикотбеливать
беловатыйбелокачанный

20. **Масло**маслицемаслянистыймаслёнкамаслозаводмасляныймаслохранилище
помаслить

Дидактическая игра « Казаки-разбойники»

Цели:

- формирование зрительного внимания;
- совершенствование навыков логического мышления;
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов, грамматически правильной речи.

Материал:

- индивидуальные карточки-задания с написанными словами, внутри которых спрятались другие слова (рис. 17).
- индивидуальные карточки-задания с написанными предложениями, в которых находится слово, не подходящее по смыслу, внутри которого спрятано правильное слово (рис.18).

Ход игры:

1. Учитель раздает игровые карточки со словами и предлагает детям найти спрятанные внутри каждого слова другие слова.
2. Детям предлагается прочитать предложение, выделить в нём не подходящее по смыслу слово и найти правильное спрятанное слово.
3. Как вариант работы:
 - запись слов парами (неправильное - правильное); запись предложений с подходящим по смыслу словом
 - школьники в каждой записанной паре слов уточняют их звукобуквенный состав и сравнивают его.

Рис.17

КАРАМЕЛЬ (КАРА, МЕЛЬ, МЕЛ, ЕЛЬ)
 КЛУМБА (УМ)
 СОКОЛ (СОК, КОЛ)
 БУСЫ (УС, УСЫ)
 ЖАВОРОНОК (ВОРОН. ВОР, ОН)
 ДОКЛАД (КЛАД, ЛАД, АД)
 БУКВАРЬ (БУКВА, БУК)
 УГОЛ (ГОЛ), РОСА (ОСА)

Рис.18

Начался первый курок. У моего деда острый клумба. Шутка проплыла мимо камышей. За угрозой пришла прекрасная погода. В ворота мы забили голубя.	Всё дно реки было в паутине. У Тани очень болеет зубр. На плите варилась муха. В яме ползали лужи. Из жерла вулкана текла раскалённая Клава.
Корабль у ивы гладкая. Полина мыла панораму окна. В торте был вкусный кремьень. Груши у зайца длинные. Остров окружали подводные грифы.	Растёт на поляне пушистая дрель. Дедушка носит пышные бусы. У черёмухи прозрачные крылья. Растаял снежный комар. На столе лежали солнечные почки.
К вьюгу полетели стаи перелётных птиц. Мы подошли к патрону царя. Мы варили капустные вещи. В огороде много высотных домов.	Слепень был маленький и трухлявый. Бежала стройка лошадей. На конверте не хватало ярмарки. Во дворе стояли старые бабочки. Мы поехали в магазин за горизонтом.
У артиллерийского музея стояла старая	На полке стоял красный кулак. Мы купили

опушка. Полк был покрыт опилками. Стрекоза даёт молоко. Мрак ползал по дну реки. Из норы вышли кулисы.	риск. Камыши шумели в подполе. В карете ехал графин. За деревней росло целое поле красных гамаков.
--	--

Дидактическая игра «Угадайка»

Цели:

- совершенствование навыков логического мышления;
- расширение знаний учащихся об именах собственных;
- развитие навыков слогового анализа и синтеза слов;
- закрепление знаний об ударении и ударном слоге;
- формирование представлений о слоговой схеме слова.

Материал:

карточки с именами собственными и карточки со слоговыми схемами данных слов (рис. 19).

Ход игры:

Учитель перед началом игры выясняет у детей знания о слогах, ударении, ударном слоге.

1. Учитель раздает каждому ученику 5-6 игровых карточек со словами и карточки со слоговыми схемами этих слов. Дети должны к каждой карточке со словом соответствующую карточку со слоговой схемой, учитывая выделенный ударный слог.
2. Подобрал к каждому слову схему, ученики по очереди выстукивают эту схему, выделяя ударный слог более сильным ударом.

Рис. 19

xxXx	Маша
Xxx	Елена
xX	Егор
xXx	Валентина
Xx	Юлия
xxX	Москва
Xx	Мурка
Xx	Дарья
xX	Сочи
Xx	Волгоград
xxXxx	Петров
xX	Иванович

Дидактическая игра «Мягкий знак»

Цели:

- развитие зрительного восприятия;
- закрепление знаний о функции мягкого знака – обозначение мягкости согласных и отделение согласного от гласных и. е, ё, ю, я;
- формирование чтения и письма, оптико-пространственных представлений;
- развитие навыков аналитико-синтетической деятельности (умения видеть границы слов) и фонематических процессов.

Материал:

таблицы-лабиринты (рис. 20).

Ход игры:

1. Учитель раздает каждому ученику игровой материал и обращает внимание детей на то, что внутри таблицы-лабиринта находятся слова с мягким знаком, которые необходимо найти.
2. Дети называют найденные слова с мягким знаком, записывают их на доске и уточняют функцию мягкого знака.
3. Как вариант работы:
 - запись слов с мягким знаком, обозначающим мягкость согласных;
 - запись слов с разделительным мягким знаком;
 - запись слов, состоящих из 1, 2 или 3 слогов (по выбору учителя);
 - запись слов, в которых число букв и звуков совпадает; букв больше, чем звуков.

С	Е	М	Ь	Я	К	Р	О	В
Д	В	Е	Д	Ь	Б	А	Р	А
Е	Е	Н	Ь	К	О	Л	Ь	Т
М	П	К	Ш	М	Е	Д	Е	Ь
Я	К	И	Ю	Т	Л	У	Р	В
Ь	О	Н	Ь	П	Ь	Н	Л	Ь
Л	Н	Ь	Л	Е	Я	Ь	Е	Ю
У	Ю	Ь	В	Ь	Д	Е	Б	Г
Т	С	Ь	Л	Е	Т	Е	М	А

К	О	Л	Ь	Ц	О	Ш	Ь	Ю
Ь	С	О	Л	О	В	Ь	И	Т
Н	Е	Г	И	Р	Ь	К	М	М
Е	Н	О	М	Ь	Я	О	А	Е
П	С	К	С	Ь	К	Л	Л	Л
Е	И	Ь	А	Р	А	Ь	Ь	Ь
Л	Ь	Л	Е	Г	Я	Е	Ч	Н
С	Б	О	Р	О	В	К	И	И
А	Р	Е	Ь	Р	А	К	А	Ц

Дидактическая игра «Яблочная карусель»

Цели:

- развитие зрительного восприятия и внимания;
- закрепление знаний о предлогах;
- формирование орфографической зоркости при различении предлогов в словосочетаниях;
- совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности (умения отделять слова друг от друга).

О	Л	Е	Н	Ь	П	О	Л	О
М	Ы	Л	Ь	Н	И	Ц	А	З
Е	Ь	Р	Е	Л	Ь	С	П	Ь
Ь	Б	Е	Н	Ь	Т	Ы	Е	Я
Л	У	Д	А	Н	Ю	Р	Р	О
Е	Л	У	П	Ь	Л	О	Ь	К
Р	О	Т	С	Ь	Л	Я	Я	У
Е	Г	Н	Я	Ь	Р	У	Б	Н
Ж	О	А	Ц	Ь	Л	Ы	П	Ь

К	О	Р	Е	Н	Ь	Я	П	Л
Л	Ь	Ё	П	И	Т	Ь	Ё	А
Е	К	К	А	М	Е	Н	М	Т
Б	И	С	Т	А	Л	Ь	А	Ь
Ь	Н	Ь	Р	Ь	Ь	П	Л	Е
Н	Ь	С	О	К	Я	Р	Ь	О
Е	Л	Ы	Р	Ь	Т	Ы	В	Л
М	И	Д	О	Л	О	Х	А	Ь
Ч	Я	Я	Ь	Д	А	Л	А	Х

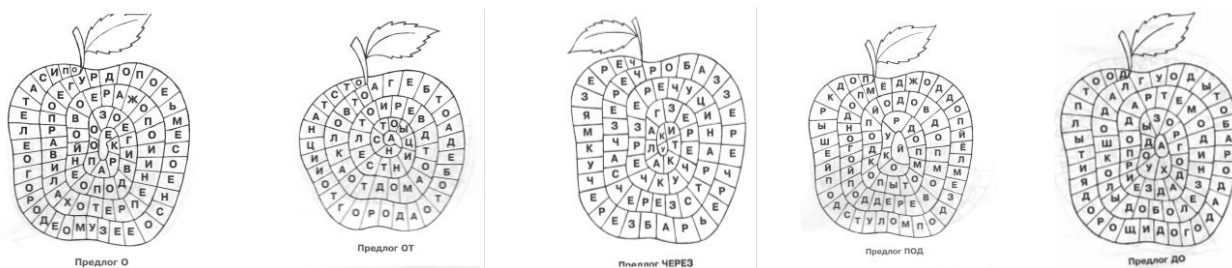
Материал:

карточки-задания на разные предлоги (рис. 21-22).

Ход игры:

1. Учитель перед началом игры уточняет знания детей о предлогах и раздает каждому ученику игровой материал.
2. Обращает внимание детей на то, что при выполнении задания необходимо отделить предлог от слова.
3. Материал игры предлагает сначала работу с одним предлогом, а далее усложняется вариант работы – отделением различных предлогов от слов.

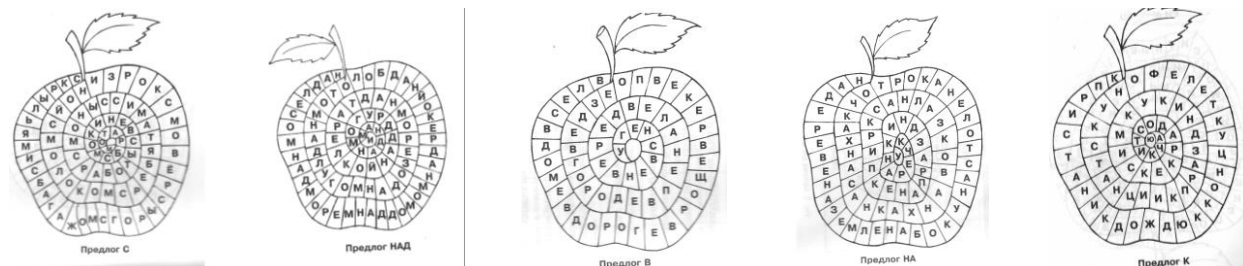
Рис.21



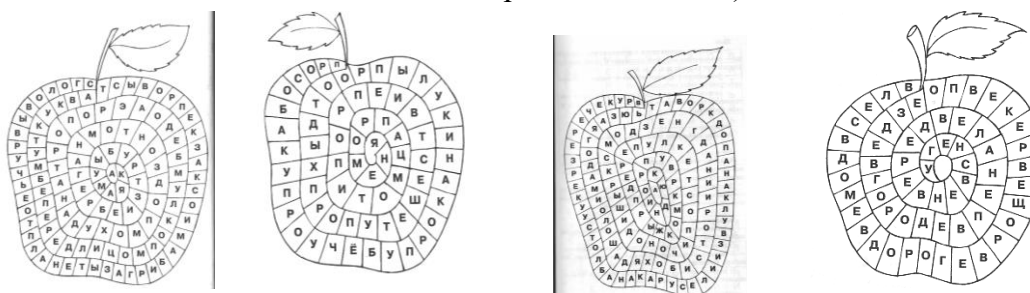
Дидактические игры: «Змейка», «Улитка»

Цели:

-развитие зрительного и слухового восприятия;



-закрепление знаний о правилах написания предложения;
 -формирование орфографической зоркости;
 -совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности (умения отделять слова в предложении и предложения друг от друга, определять количество слов и их последовательность, отделять от слов предлоги и союзы).

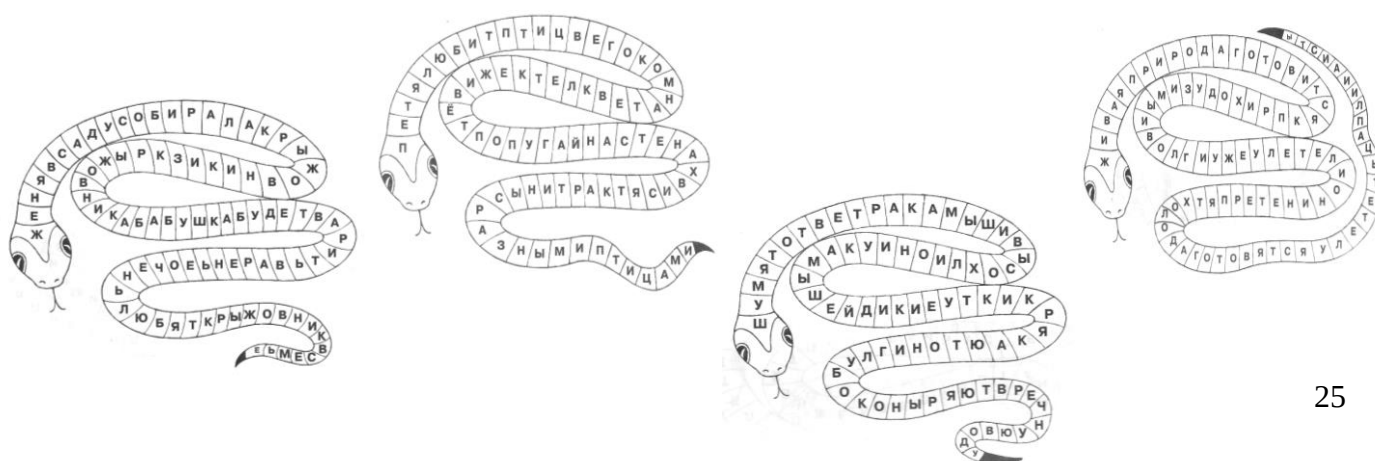


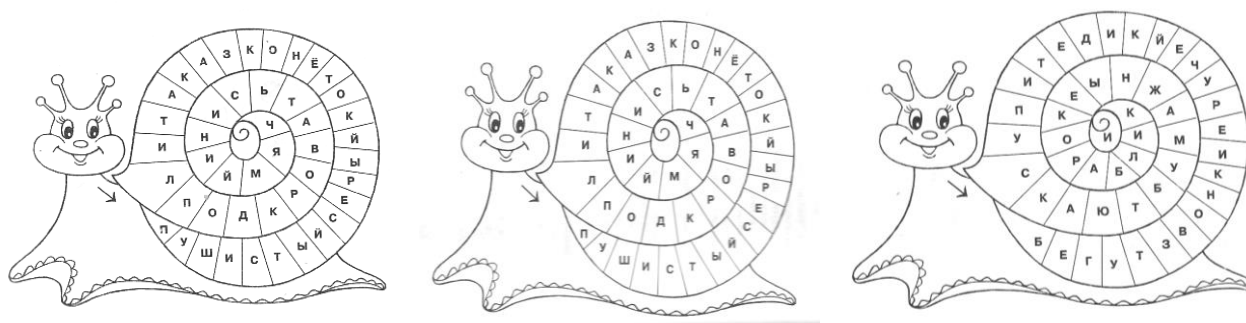
Материал:

индивидуальные карточки-задания со змейками и улитками, маркер (рис. 23-24).

Ход игры:

1. Учитель раздает каждому ученику игровой материал и обращает внимание детей на то, что все слова и предложения соединены между собой.
2. Необходимо с помощью маркера отделить предложения друг от друга, обозначив границы каждого.
3. Дети читают вслух полученные предложения, уточняя правила написания предложений.
4. Затем ученики записывают предложения в виде схем; списывают или записывают их под диктовку.





Дидактическая игра «Телеграфист»

Цели:

- развитие зрительного восприятия;
- закрепление знаний о правилах написания предложения;
- формирование орфографической зоркости;
- совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности (умения отделять слова в предложении и предложения друг от друга).

Материал:

карточки-задания (рис. 25).

Ход игры:

1. Учитель раздает каждому ученику игровой материал и обращает внимание детей на то, что все предложения, написанные без точек, необходимо отделить друг от друга, обозначив границы каждого.
2. Дети читают вслух полученные предложения, уточняя правила написания предложений.
3. Как вариант работы:
 - материал игры сначала предлагает работу с разными предложениями, не связанные между собой по смыслу, затем можно перейти на тексты;
 - найти и подчеркнуть известные орфограммы в словах.

был жаркий день у бори у дочка без резки зашелестели листочки и падает пушистый снег стоял
ый день

падает пушистый снег на пруду плавает уточка ласточка строит гнездо дети любят ездить
на дачу большая туча закрыла небо

Зимние забавы

стоял сный зимний день легкий снег тихо падал на землю на площадку у дома был большой мягкий
снег утром был липкий мальчики и девочки строили крепость из снега лепить

В лесу

дети любят свою дачу рядом с ней стоит красивый лес они часто ходят за грибами
однажды они зашли в рощу вдруг всё потемнело большая туча закрыла небо ветер закачал
берёзы застучали частые капли дождя дети помчались домой

Черепахи

у меня дома жили черепахи в глубине двора у них были норы в весенней черепахи выползали на солнышко
ребята ловили их и сажали в ящики черепахи нравились капустные листья и другие сочные
овощи и фрукты в жаркие дни черепахи зарываются в норы

В школе

прозвенел звонок дети вышли из класса девочки стали в коридоре мальчики вышли из
школы они играли во дворе перемена кончилась все вошли в класс боря взял из портфеля
книгу и тетрадь дети стали решать примеры и задачи

Дидактическая игра «Незнайкины ошибки 1»

Цели:

- развитие зрительного внимания и орфографической зоркости;
- закрепление знаний о правописании имен собственных, безударных гласных, разделительного мягкого знака и мягкого знака в значении мягкости согласных и т. д.;
- уточнение знаний о значении слов и расширение активного и пассивного словаря;
- совершенствование письменного навыка.

Материал:

карточки-задания (рис. 26).

Ход игры:

1. Учитель раздает каждому ученику карточки и предлагает прочитать предложения, обнаружив и исправив орфографическую ошибку.
2. Дети записывают полученные предложения, уточняя правила написания той или иной орфограммы.

Рис. 26

На дереве сидит белка. Анна прыгает по веткам. В дупле белочка прячет арешки.	Ясный ден. Кругом снек. Маленький Миша дома. Он смотрит в окно. Малчики лепят снежную бабу. Баба балышая, ростом с мишу. Глаза – уголки. Вот такая баба!
Наступила зема. В лису идет снек. Звери и птицы спряталис в норки. Им голодно и холодно.	Миша Чыйков и Гриша Шышкин жили на даче. За дачей была роща. Ребята чясто ходили в рощу за ягадами и гребамн. Харашо там!
Ласточька строила гниздо. Влител в гнездо стриш. Ласточька позвала других ласточек и выгнала стрижа.	Аня шилова и олег орлов – школьники. Ребята чясто отдыхают в деревне. Дети любят животных. У ани есть кошка дуська. У Олега – собака пальма. Вечером дети встричают корову зорьку. Она доёт

	вкусное малако.
Пролило лето. Наступил сентябрь. Ребята пришли в школу. Их с улыбкой встретила учительница.	За деревней Кашино рос густой ельник. Саша и малинька Оля пошли в лес за грибами. Саша нашёл белый гриб. Оля совала Рыжик. Дети устали и присели на пенёк. Рядом они увидели ёжика.
В парк пришла осень. Вянет трава в парке. Учитель Глеб Иванович и ученики гуляют в парке. Мальчики ищут шишки, а девочки собирают листья.	Стоял ясный зимний денёк. Лёгкий снег тихо падал на землю. На площадке у дома был большой мягкий сугроб. Снег был липкий. Мальчики стали крепость строить и снежную бабу лепить.

Дидактическая игра «Незнайкины ошибки 2»

Цели:

- развитие зрительного внимания и орфографической зоркости;
- закрепление знаний о правописании безударных гласных, разделительного мягкого знака и мягкого знака в значении мягкости согласных, орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн и т. д.;
- уточнение знаний о значении слов и расширение активного и пассивного словаря;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза и грамматически правильной речи (умение согласовывать части речи друг с другом);
- совершенствование умений кинетических и акустических дифференцировок сходных букв при формировании письменного навыка.

Материал:

карточки-задания (рис. 27).

Ход игры:

1. Учитель раздает каждому ученику карточки и предлагает прочитать предложения, обнаружив и исправив смысловую ошибку.
2. Дети проговаривают полученные предложения, уточняя окончания каждого слова, и записывают в тетрадь, обращая внимание на правила написания той или иной орфограммы.
3. Выполнение аналогичного задания на слух у доски с кинетически и акустически сходными буквами.

Рис. 27

<i>1. Правописание сложных слов, безударных гласных в корне слова</i>
1. В самолет полетело небо. 2. Пчёлы разводят пчеловода. 3. Паровозик играл в Мишу. 4. Землетрясение застигло горы в нас. 5. Во Франции виноделие занимается многим. 6. Мышеловка попал в грызуна. 7. В лесорубе работал лес. 8. У ствола древовидный куст.

9. Над вертолётom взлетел город.	
II. Правописание мягкого знака, обозначающего мягкость согласных, и разделительного мягкого знака	
1. На дольке тарелки лежал апельсин. 2. Камень споткнулся об Игоря. 3. Шмель собирает цветок с нектара. 4. У воротника меховое пальто. 5. К снегирю подлетела кормушка. 6. Ваза поставила тюльпаны в Марью. 7. У крыльев большие орлы. 8. Деревья растут на ветках. 9. Сок пьёт Мишу. 10. Копьё метнуло цель в индейца. 11. Улица бегает по Игорю и Илье. 12. Гроздья снегирей охотно клюют рябину.	
III. Правописание разделительного твердого знака	
1. От машины отъехал подъезд. 2. Объявление громко читало Яшу. 3. Обьедки со свиней мы отнесли столам. 4. Санки съехали с Кати на горе. 5. Гора в подъём была трудна и опасна. 6. На кране работала подъёмная стройка. 7. Двор во въезд был закрыт.	
IV. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн	
1. на чучеле соломенный огород. 2. По болотным лягушкам скачут зелёные кочки. 3. С черепичной капли падает крыша. 4. Громко над чайками кричит море. 5. В ежах яма. 6. На крыше покосилась хижина. 7. Жирный лещ съел беспощадную щуку. 8. В ёжике громко фырчали кусты. 9. На ночных звёздах блещет небо. 10. Щука выловила из речки жирного леща и Мишу.	
V. Различение кинетически схожих букв	VI. Различение акустически схожих звуков
э-с, з-е	<б> -<п>
1. Эскалатор спускается на Свете. 2. Египет мечтал побывать в Захаре. 3. Снегири поймали Эдика в ловушку. 4. Сливы едят Зимову Соню. 5. В выставке Эрмитаж.	1. У борта крепкий корабль. 2. Стена прыгала около Паши. 3. По белке прыгает дуб. 4. У шапки тёплая Полина.
и-у	<д> -<т>
1. В утках прячутся камыши. 2. По курице бегал двор. 3. Около гусей пруд и утки. 4. Ива залезла на воду и прыгнула в Мишу.	1. Дерево бодро стучит по дятлу. 2. Корки покрыты ледяными лужами. 3. Пол уронил Андрея на молоток. 4. Поляна на мухоморе нашла ядовитого Петю.
б-д	<з> -<к>
1. Дерево бодро стучало по дятлу. 2. У длинной бороды дедушка. 3. Ягоды на ребятах собирали болото. 4. Задача решала трудного Глеба. 5. Дубрава привела нас в дорогу.	1. Под гадюкой затаилась ядовитая коряга. 2. В попугае звонко пела клетка. 3. Мячик загнал под шкаф Пушка. 4. Корзина складывала Гошу в грушу.
л-м	<ж> -<ш>
1. Дерево ударило в молнию. 2. Молодая зелёная цапля удирала от белой лягушки. 3. У крыльев есть мельница. 4. Шампунь	1. Шура ужалила шмеля. 2. По зверюшкам скачет опушка. 3. Лужа прыгнула в лягушку. 4. В шары полетело воздушное

мыл Милу головой. 5. Вилка не умеет есть мальчиком	небо.
<i>n-m</i>	<i>< в> -< ф></i>
1. Пятка поранила Пашу. 2. Шарф обёрнут тёплой шеей. 3. В топоре слышен шум леса. 4. Кепка забросила полку на Петю. 5. К теплоходу подошла пристань.	1. Вафли ели сливочную Вику. 2. Вилка тщательно вымыла Федю. 3. На фарфоровых сливах блюдо. 4. Шея вытянула жирафа вперёд.
<i>х-жс</i>	<i>< з> -< с></i>
1. Жёлуди ходили под Женей и искали дуб. 2. Рыжая белка залаяла и увидела хромую Жучку. 3. Железный дождь проржавел после сильного листа.	1. Масло намазало Сашу хлебом. 2. Слезы лили горячего зайца. 3. Новый замок врезал нам в слесаря дверь.

Дидактическая игра «Добовлялка»

Цели:

- закрепление знаний о частях речи;
- расширение активного и пассивного признакового словаря;
- формирование умения согласовывать грамматические формы слов, относящихся к разным частям речи;
- совершенствование связной речи и письменного навыка.

Материал:

индивидуальные карточки-задания с текстами (рис. 28).

Ход игры:

1. Учитель раздает каждому ученику карточки и предлагает прочитать текст, обращая внимание на общее количество слов, указанное в скобках.
2. Уточняется представления детей о частях речи.
3. Учитель предлагается детям увеличить текст, распространив предложения словами, относящихся к разным частям речи (*условие: каждое предложение должно быть увеличено хотя бы на одно слово!*).
4. Выборочно у доски проводится запись увеличенных (распространённых) предложений в виде схемы.

Рис. 28

1. Наступил Новый год. Нет морозов. Дорога в лёгкой наледи. Дети просят у зимы снега. Сжалилась она. Подарила много снега. (19 слов)
2. От порта отошёл пароход. Дул ветер. Волны бились о прочные борта парохода. Ветер усилился. Пронзительно кричали чайки. Они чувствовали надвигающийся шторм. (21 слово)
3. Весной природа оживает. Птицы начинают строить гнёзда. Звери в лесу заводят семьи. Просыпаются от зимнего сна деревья и кусты. От ледяного плена освобождаются реки, озёра, пруды. (26 слов)
4. Маленькая Вера играла в песочнице. Она рыхлила песок и насыпала его в ведёрко.

Из песка девочка делала куличики. В песке что-то блеснуло. На ладошке у Веры оказался ключик. (28 слов)
5. У края пруда сидела ворона. Она наклонила к воде голову. Из воды на ворону кто-то смотрел. Ворона каркнула и в испуге отпрыгнула. Кто-то тоже скрылся. Ворона вернулась к кромке воды. (30 слов)
6. Летом Люся поехала на юг. Поезд мчался по рельсам. Мимо пролетали леса, поля, деревни и сёла. В купе Люсе было весело. Вместе с девочкой ехали её подруга и тётя с дочкой. (31 слово)
7. Маша принесла с улицы котёнка. У него была пушистая шёрстка, зелёные глазки и куций хвостик. Мы налили котёнку молока. Он заснул, а когда проснулся, стал играть с фантиком. Котёнок гонял его по комнате, набрасываясь на него. Нам было весело наблюдать за ним. Мы назвали котёнка Игрун. (46 слов)

Дидактическая игра «Логические таблички»

Цели:

- развитие образного мышления, основываясь на данный частично речевой материал;
- расширение предметного, признакового и глагольного словаря;
- формирование умения составлять предложения путем подбора соответствующей части речи, используя предложенные подсказки;
- совершенствование связной речи и письменного навыка.

Материал:

карточки-таблички с (рис. 29).

Ход игры:

1. Учитель раздает каждому ученику карточки с табличками и предлагает дописать в строках недостающие слова, используя образец.
2. Детям предлагается зачитать каждое полученное предложение.
3. Затем информация в табличках постепенно уменьшается, и дети самостоятельно заполняют все строка, подбирая соответствующие части речи.

Рис. 29

...	-это	у которого есть...	и который ещё может...
Ковбой	человек	лассо, пистолет	пасти и охранять коров
Пароход		якорь, винт	плавать
Дятел		клюв	стучать по дереву
Слон		хобот	брать еду
Милиционер		свисток, жезл	регулировать движение на дорогах

...	<i>-это</i>	<i>у которого есть...</i>	<i>и который ещё может...</i>
Продавец	человек	товар	продавать
Страус		сильные ноги	
Собака		зубы и хвост	
Корова		рога и вымя	
Попугай		разноцветные перья	

...	<i>-это</i>	<i>у которого есть...</i>	<i>и который ещё может...</i>
Велосипед			ехать по тропинке
Школьник			ходить в школу
Пингвин			плавать
Самолёт			взлетать и приземляться
Жираф			срывать листья с деревьев

...	<i>-это</i>	<i>у которого есть...</i>	<i>и который ещё может...</i>
Писатель		талант	
Торшер	светильник	длинная ножка	
Бабочка			летать
Букварь		алфавит	учить читать
Коньки		тонкие лезвия	

...	<i>-это</i>	<i>у которого есть...</i>	<i>и который ещё может...</i>
Рыбак			
Дворник			
Черепаха			
Пожарная машина			
Стул			

Дидактическая игра «Размышлялка»

Цели:

- развитие логического мышления;
- расширение предметного словаря;
- формирование умений выстраивать связные высказывания.

Материал:

карточки-задания (рис. 30).

Ход игры:

1. Учитель раздает каждому ученику карточки и предлагает найти и выписать по два слова из предложенных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками.
2. Детям предлагается составить небольшой логически связный рассказ-рассуждение, используя выбранные слова.

Рис. 30

Чтение (слово, глаза, книга, печать, очки); Сад (растение, садовник, земля, вода, забор); Река (берег, тина, вода, рыболов, рыба); Игра (шахматы, игроки, правила, футбол, штраф); Квадрат (углы, дерево, камень, чертёж, сторона).

Ответы: чтение - глаза, книга; сад – растение, земля; река – берег, вода; игра – игроки, правила; квадрат – углы, сторона.

Дидактическая игра «Подбиралка 1»

Цели:

- развитие внимания и мышления;
- расширение знаний о пословицах;
- формирование умений составлять пословицы.

Материал:

карточки-задания (рис. 31).

Ход игры:

1. Перед началом игры учитель уточняет, что такое пословица. Затем раздает каждому ученику карточки и предлагает зашифровать пословицу в виде двузначного числа, пользуясь ключом к шифру.
2. Детям предлагается объяснить смысл пословицы.

Рис. 31

0 – один отрежь	5 – цыплят по осени
1 – что посеешь	6 – пока горячо
2 – считают	7 – то и пожнёшь
3 – не всё золото	8 – что блестит
4 – куй железо	9 – семь раз отмерь

Ответы: 90, 17, 52, 38, 46.

Дидактическая игра «Подбиралка 2»

Цели:

- развитие внимания и мышления;
- расширение знаний о фразеологических оборотах;
- формирование умений подбирать фразеологизмы-антонимы.

Материал:

карточки-задания (рис. 32).

Ход игры:

1. Перед началом игры учитель уточняет понятия: фразеологизм и слова-антонимы. Затем раздает каждому ученику карточки и предлагает найти к каждому фразеологическому обороту фразеологизм-антоним.
2. Детям предлагается объяснить смысл фразеологического оборота.

Рис.32

Лясы точить.	Держать язык за зубами.
Держать ухо востро.	Не покладая рук.
Сидеть, сложа руки.	Ворон считать.
От рук отбиться.	Держать в ежовых рукавицах.
Своим горбом зарабатывать.	На чужой шее сидеть.

Ответы: *лясы точить – держать язык за зубами; держать ухо востро – ворон считать; сидеть, сложа руки – не покладая рук; от рук отбиться – держать в ежовых рукавицах; своим горбом зарабатывать – на чужой шее сидеть.*

Библиографический список

1. Быстрова Г.А., Созова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб., 2002.
2. Быстрова Г.А., Созова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки. – СПб., 2002.
3. Забравная С. Д. , Боровик О. В. Развитие ребёнка - в ваших руках. - М.: Новая школа, 2000.
4. Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. – М.: Аркти, 2008.
5. Зак А.З. Учимся мыслить логично. – М.: АРКТИ, 2002.
6. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков/ методическое пособие. – М.: Генезис, 2010.
7. Зубарева Л.В. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения. – Волгоград, 2010.
8. Глазунов Д. А. Психология. Развивающие занятия. – М.: Планета, 2011
9. Ильина М. В. Тренируем внимание и память. – М.: Аркти, 2005.
10. Ткаченко Т.А. Логические упражнения по развитию речи. – М.: Книголюб, 2005.
11. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. – СПб., 2010.