

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества «Вектор»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного
образования
«Дом творчества «Вектор»
протокол № 6, от
«04» 06 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного
образования
«Дом творчества «Вектор»
протокол № 4 от
«04» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом творчества «Вектор»
Е. А. Шарапова
Приказ № 104-0 от
«04» 06 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Калейдоскоп профессий»

Социально гуманитарная направленность
Стартовый уровень

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шараева Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2021

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	6
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.2 Цель и задачи программы	9
1.3 Содержание программы.....	9
1.3.1 Учебно-тематический план	9
1.3.2 Содержание учебно-тематического плана.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	16
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	18
2.1 Календарный учебный график.....	18
2.2 Условия реализации программы	18
2.3 Формы аттестации / контроля	19
2.4 Оценочные материалы.....	19
2.5 Методические материалы.....	19
2.6 Список литературы.....	20
Приложение 1. Календарный учебный график.....	22
Приложение 2. Оценочные материалы	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп профессий»
Название объединения	«Калейдоскоп профессий»
Разработчик (и)	Шараева Ольга Анатольевна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория; высшее профессиональное образование (педагогическое)
Год разработки программы	2021
Аннотация программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Калейдоскоп профессий» помогает ребенку через организацию игровой и продуктивной деятельности сформировать представления о профессиях: метеоролог, врач, врач-ветеринар, повар, следователь, строитель, шахтер, геолог, мультипликатор, библиотекарь Каждый ребенок получит свой первый уникальный трудовой опыт, выработает первые профессиональные навыки, определится в предпочтении к определенному роду профессиональной деятельности.
Направленность	Социально-гуманитарная
Вид деятельности	Профориентация
Уровень программы	Стартовый
Возраст учащихся	5-7 лет
Необходимость медицинской справки для занятий	Нет
Количество учащихся в группе	7-14
Программа предназначена для учащихся с ОВЗ	Да
Ограничения по здоровью детей с ОВЗ	нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи
Срок реализации программы	1 год
Объем программы	80 часов
Цель программы	формирование у дошкольников представлений о различных профессиях через организацию игровой и продуктивной деятельности
Задачи программы	Воспитательные: – формировать эмоционально- положительное отношение к труду и профессиональному миру; – воспитывать бережное отношение к труду и его результатам; Развивающие: – развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями; Образовательные: – познакомить с понятием «профессия человека»; – познакомить с профессиями: метеоролог, врач, врач-ветеринар, повар, следователь, строитель, шахтер, геолог,

	мультипликатор, библиотекарь; – формировать элементарные трудовые действия, навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемых профессий
Планируемые результаты	По окончании обучения учащиеся Будут иметь представления: – о понятии «профессия человека»; – о некоторых профессиях взрослых; о назначении техники, материалов и оборудовании изучаемых профессий. Будут уметь: – самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях. В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как: – эмоционально-положительное отношение к труду, отражающееся в игровой и продуктивной деятельности. В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как: – активность в игровой и продуктивной деятельности
Средства обучения – количество единиц на группу, интенсивность использования по продолжительности программы в процентах на одну единицу	Учебный кабинет, включая типовую мебель – 1 шт., 100 % – игровые тематические зоны по изучаемым профессиям – 6 шт., 60 % – ноутбук – 1 шт., 100% – интерактивная доска с проектором – 1 шт., 100 % – принтер – 1 шт., 100% – видеокамера – 1 шт., 10 % – цифровой фотоаппарат – 1 шт., 10% – станок мультипликационный (стол для анимации) – 1 шт., 10 % – термометр атмосферный – 1 шт, 10 % – термометр демонстрационный (комнатный) – 1 шт., 10% – барометр-анероид – 1 шт., 10% – игровые наборы по изучаемым профессиям – 10 шт., 100% – коллекция минералов – 1 шт., 10 % – коллекция засушенных растений (гербарий) – 1 шт., 10 % – палатка туристическая – 1 шт., 10% – рюкзак туристический – 1 шт, 10% – скалодром – 1 шт., 10 % – шоколадный фонтан – 1 шт., 10 % – шахтёрские «лепестки» - 12 шт., 10 % – каски строительные – 6 шт., 10% – наборы гуаши – 12 шт., 100 % – наборы пластилина – 12 шт., 100 % – канцелярские принадлежности (ножницы, клей, наборы цветной бумаги и картона) – по 12 шт, 100 %

	– мини-библиотека – 1 шт., 10 % – библиотечный каталог – 1 шт., 10 %
Рецензенты	Внутренняя рецензия: Коваленко О. Л., председатель методического совета МБУ ДО ДТ «Вектор»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп профессий» имеет *социально-гуманитарную направленность*. Программа реализуется в рамках модели внедрения системы персонифицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп профессий» разработана в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Развитие образования» на 2018-2025 гг.;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»;
- Распоряжение администрации Кемеровской области от 3 апреля 2019 года № 212р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
- Постановление администрации города Новокузнецка от 24.07.2019 года № 130 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа».

Программа разработана с учетом локальных нормативных актов МБУ ДО ДТ «Вектор»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности, Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Актуальность программы заключается в профессиональной ориентации учащихся старшего дошкольного возраста, введение их в многообразный мир профессий взрослых.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Профориентацией охвачены не только выпускники школы. Ребенок дошкольного возраста уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности дошкольника, уже в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Можно расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области. В рамках преемственности профориентационной работы МБУ ДО ДТ «Вектор» является одним из звеньев в единой непрерывной системе образования и одной из главных ступеней в формировании базовых знаний о профессиях, реализуя районную целевую программу «Путь в профессию».

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп профессий» учащиеся знакомятся с многообразием и широким выбором профессий различных направленностей, в том числе востребованных в Кемеровской области: метеоролог, врач, врач-ветеринар, повар, следователь, строитель, шахтер, геолог, мультипликатор, библиотекарь.

Особое место отводится знакомство с профессией «шахтер», т.к. МБУ ДО ДТ «Вектор» располагает таким мощнейшим ресурсом, как музей «Слава Шахтером», экспонаты которого отражают богатую историю угольной промышленности города Новокузнецка.

Новизна программы заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления, введение в педагогическую практику новых форм работы с дошкольниками с целью их развития с использованием ресурсов учреждения дополнительного образования МБУ ДО ДТ «Вектор».

В программе представлен системный подход по профориентации дошкольников. Изучение особенностей различных профессий проходит через прием погружения в

профессию, основанный на игровой и продуктивной деятельности дошкольников – как ведущей на этом возрастном этапе.

Программа разработана на основе: учебно-методических пособий **Кондрашова В. П.** «Введение дошкольников в мир профессий», Потаповой Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях».

Отличительные особенности программы. Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, недостаточно просто понаблюдать за трудом взрослых. Необходимо дать ребенку возможность научиться выполнять элементарные трудовые действия, присущие той или иной профессии, в результате которых он получит продукт – результат своего труда, который можно потрогать руками, услышать, попробовать на вкус. В процессе реализации программы, дети дошкольного возраста узнают о том, что на свете есть множество профессий, но из этого множества нужно выбрать свое дело, которое бы нравилось самому и приносило радость и пользу окружающим людям. Сделать правильный выбор достаточно трудно. Чтобы не ошибиться можно попробовать несколько разных профессий. Данная программа дает возможность старшим дошкольникам познакомиться с профессиями, освоить элементарные профессиональные действия в рамках ее образовательного цикла. Выбрать профессию, которая больше заинтересовала ребенка и продолжить изучать это профессиональное направление, овладевать знаниями и трудовыми действиями.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5-7 лет, количество учащихся в объединении – 7-14 человек. В реализации данной программы широко используется игровая и продуктивная деятельность. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность дошкольников.

Набор учащихся в объединение осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества «Вектор» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Состав групп постоянен.

Уровень сложности содержания программы. Программа имеет стартовый уровень сложности содержания, предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа помогает развивать у детей через сюжетно-ролевую игровую деятельность, способность самостоятельно включиться во взрослую профессиональную жизнь, активно в ней поучаствовать,

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 80 часов. Срок освоения программы – 10 месяцев (40 учебных недель).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагога с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного учебного занятия для учащихся 5-7 лет – 30 мин, перемена 10 минут.

При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность одного учебного занятия составляет не более 20 минут.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательной деятельности.

Занятия проводятся в группе в формате групповых занятий.

Особенностью организации образовательной деятельности является практико-ориентированный характер занятий, когда теория не выделена в отдельный раздел содержания

программы, но при этом теоретический материал дается на каждом занятии через практическую и игровую деятельность.

Особенностью реализации программы является модульный принцип ее построения. На каждый модуль отводится 1 месяц. Возможно освоение каждого из десяти модулей программы отдельно. Подведение итогов проводится по каждому модулю.

Учащиеся, освоившие все десять модулей, получают сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп профессий». Итоговое занятие каждого модуля будет представлено результатом продуктивной деятельности учащегося, как то: выставка рисунков, коллективные аппликации, предметная лепка, изготовление поделок-атрибутов, фоторепортажей.

Профориентационная компонента программы содержит профориентационную направленность, что соответствует идеям национального проекта «Образование» по ранней профориентации детей.

Данная программа дает возможность дошкольникам познакомиться с профессиями через прием «погружение в профессию», освоить элементарные профессиональные действия в рамках ее образовательного цикла. Выбрать профессию, которая больше заинтересовала ребенка и продолжить изучать это профессиональное направление - овладевать знаниями и трудовыми действиями.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Калейдоскоп профессий» отражается на каждом занятии, заложен в формировании эмоционально-положительного отношения дошкольников к труду взрослых и профессиональному миру; в воспитании бережного отношения к труду и его результатам.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у дошкольников представлений о различных профессиях через организацию игровой и продуктивной деятельности;

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать эмоционально- положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;

Развивающие:

- развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями;

Образовательные:

- познакомить с понятием «профессия человека»;
- познакомить с профессиями: метеоролог, врач, врач-ветеринар, повар, следователь, строитель, шахтер, геолог, мультипликатор, библиотекарь;
- формировать элементарные трудовые действия, навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемых профессий

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Прак тика	
	Модуль 1. Профессия «Метеоролог»	8	2	6	

1.1	Профессия «Метеоролог». Опыт «Определение силы ветра».	2	0,5	1,5	наблюдение
1.2	Что нужно метеорологу? «Делаем дождь»	2	0,5	1,5	наблюдение практическая работа
1.3	Что такое метеобюро? Сколько весит воздух?	2	0,5	1,5	наблюдение практическая работа
1.4	Что такое погода? Аппликация «Осенний ковер».	2	0,5	1,5	выполнение творческого задания
	Модуль 2. Профессия «Врач»	8	2	6	
2.1	Врач «Офтальмолог». Игра «Проверяем зрение».	2	0,5	1,5	беседа практическая работа
2.2	Врач «Стоматолог». Игра «Чистим зубы правильно».	2	0,5	1,5	беседа практическая работа
2.3	Врач «Педиатр». Игра «На приеме у педиатра»	2	0,5	1,5	устный опрос практическая работа
2.4	Врач «Травматолог». Оформление медицинских карточек.	2	0,5	1,5	выполнение итогового задания
	Модуль 3. Профессия «Врач-ветеринар»	8	2	6	
3.1	«Доктор для животных». Игра «Ветеринарная служба»	2	0,5	1,5	беседа практическая работа
3.2	Инструменты врача-ветеринара. Игра «Учимся ставить прививки».	2	0,5	1,5	беседа практическая работа
3.3	Оформляем медицинские карточки для животных.	2	0,5	1,5	практическая работа
3.4	«Помоги ушастым друзьям». Лепим витаминки для животных.	2	0,5	1,5	выполнение итогового задания
	Модуль 4. Профессия «Повар»	8	2	6	
4.1	Профессия «Повар». Аппликация «Варим суп»	2	0,5	1,5	творческая работа
4.2	Профессия «Кондитер». Изготавливаем печенье из теста.	2	0,5	1,5	наблюдение практическая работа
4.3	Профессия «Шоколадье». Работаем с шоколадным фонтаном.	2	0,5	1,5	опрос практическая работа
4.4	Что такое пиццедок? Аппликация «Пицца к чаю».	2	0,5	1,5	выполнение итогового задания
	Модуль 5. Профессия «Следователь»	8	2	6	
5.1	Профессия «Следователь». Составляем фоторобот преступника	2	0,5	1,5	практическая работа
5.2	Профессия «Следователь-криминалист». Дактилоскопическая картотека.	2	0,5	1,5	беседа практическая работа
5.3	Что такое детективное агентство? Удостоверение следователя.	2	0,5	1,5	практическая работа
5.4	Квест-игра «В поисках страшного Волка»	2	0,5	1,5	выполнение итогового задания
	Модуль 6. Профессия «Мультипликатор»	8	2	6	
6.1	Профессия «Мультипликатор». Сказочные герои из пластилина.	2	0,5	1,5	творческая работа

6.2	Профессия «Мультипликатор-аниматор». «Декорации к сказке «Три медведя»	2	0,5	1,5	творческая работа
6.3	Виды анимации и этапы создания мультфильмов.	2	0,5	1,5	опрос практическая работа
6.4	Викторина «Знарок мультфильмов». Создание мини-анимации.	2	0,5	1,5	выполнение итогового задания
	Модуль 7. Профессия «Строитель»	8	2	6	
7.1	Профессия «Строитель». Что кому надо на стройке?	2	0,5	1,5	практическая работа
7.2	Профессия «Конструктор». Дом из фигурных игровых подушек	2	0,5	1,5	творческая работа
7.3	Профессия «Штукатур-маляр». Игра с красками.	2	0,5	1,5	наблюдение практическая работа
7.4	Строительная техника. «Город будущего»	2	0,5	1,5	выполнение итогового задания
	Модуль 8. Профессия «Шахтер»	8	2	6	
8.1	Профессия «Шахтер». Экскурсия в музей «Слава шахтерам»	2	0,5	1,5	беседа наблюдение
8.2	Уголь Кузбасса. Чем богат мой город.	2	0,5	1,5	творческая работа
8.3	Специальности в профессии «Шахтер». Шахтерский «лепесток».	2	0,5	1,5	практическая работа творческая работа
8.4	Какие бывают шахты? Машины-помощники шахтеров	2	0,5	1,5	выполнение итогового задания
	Модуль 9. Профессия «Библиотекарь»	8	2	6	
9.1	Профессия «Библиотекарь». Распределение книг по жанрам.	2	0,5	1,5	практическая работа
9.2	Библиотекарь-книжный лекарь. Ремонт книг.	2	0,5	1,5	практическая работа
9.3	Как устроена и из чего состоит книга. Закладка для книг.	2	0,5	1,5	творческая работа
9.4	Читальный зал в библиотеках. Изготовление библиотечного формуляра.	2	0,5	1,5	выполнение итогового задания
	Модуль 10. Профессия «Геолог»	8	2	6	
10.1	Профессия «Геолог». Сбор рюкзака геолога.	2	0,5	1,5	наблюдение практическая работа
10.2	«Геологическая лаборатория». Работа с компасом и картой	2	0,5	1,5	наблюдение практическая работа
10.3	Откуда берется железо? Осваиваем палатку, спальный мешок, скалодром	2	0,5	1,5	опрос практическая работа
10.4	Квест-игра «Ищем полезные ископаемые».	2	0,5	1,5	выполнение итогового задания
	Итого	80	40	40	

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

Модуль 1. Профессия «Метеоролог»

Тема 1. Профессия «Метеоролог». Определение силы ветра.

Теория: Беседа «Профессия «Метеоролог». Просмотр видеофильма «Все, что нужно метеорологу». Беседа «У природы нет плохой погоды».

Практика: Заполнение календаря природы. Опыт-эксперимент «Определение силы ветра».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2. Что нужно метеорологу? «Делаем дождь».

Теория: Беседа «Что нужно метеорологу?».

Практика: Заполнение календаря природы. Эксперимент «Делаем дождь».

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

Тема 3. Что такое метеобюро? Сколько весит воздух?

Теория: Просмотр видеофильма «Что такое метеобюро?».

Практика: Заполнение календаря природы. Сюжетно-ролевая игра «Метеобюро».

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

Тема 4. Что такое погода? Аппликация «Осенний ковер».

Теория: Беседа «Что такое погода?». Терехова С. «Экологическая сказка о временах года».

Практика: Заполнение календаря природы. Продуктивная деятельность: коллективная аппликация «Осенний ковер».

Форма контроля: выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии.

Модуль 2. Профессия «Врач»

Тема 1. Врач «Офтальмолог». Игра «Проверяем зрение».

Теория: Беседа «Профессия -врач. Специальности врачей». Просмотр видеофильма «Униформа и инструменты врача-офтальмолога».

Практика: Игра «Найди нужный инструмент». Сюжетно-ролевая игра «Проверяем зрение».

Форма контроля: беседа, практическая работа.

Тема 2. Врач «Стоматолог». Игра «Чистим зубы правильно».

Теория: Беседа «Профессия -врач. Специальность - стоматолог». Инструменты врача-стоматолога». Просмотр видеофильма «Берегите зубы».

Практика: Игра «Чистим зубы правильно».

Форма контроля: беседа, практическая работа.

Тема 3. Врач «Педиатр». Игра «На приеме у педиатра».

Теория: Беседа «Профессия -врач. Специальность - педиатр». Инструменты врача-педиатра». Чтение стихотворения А. Барто «Я расту».

Практика: Игра «Найди нужный инструмент». Сюжетно-ролевая игра «На приеме у педиатра».

Форма контроля: устный опрос, практическая работа.

Тема 4. Врач «Травматолог». Оформление медицинских карточек.

Теория: Беседа «Профессия -врач. Специальность - травматолог». Просмотр видеофильма «Виды повязок при различных травмах».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Я-врач-травматолог». Продуктивная деятельность: оформление медицинских карточек.

Форма контроля: выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии.

Модуль 3. Профессия «Врач-ветеринар»

Тема 1. Доктор для животных. Игра «Ветеринарная служба».

Теория: Беседа «Доктор для животных». Просмотр мультфильма «Доктор Айболит». Просмотр видеофильма «Экскурсия в ветеринарную клинику».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная служба».

Форма контроля: беседа, практическая работа.

Тема 2. Инструменты врача-ветеринара. Игра «Учимся ставить прививки».

Теория: Беседа «Инструменты врача-ветеринара». Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Учимся ставить прививки». Игра «Накорми животное».

Форма контроля: беседа, практическая работа.

Тема 3. Оформляем медицинские карточки для животных.

Теория: Беседа «Чтобы мой четвероногий друг не заболел». Просмотр мультфильма «Птичка Тари».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Забинтую мишке лапу». Продуктивная деятельность: оформление медицинских карточек для животных.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 4. «Помоги ушастым друзьям». Лепим витаминки для животных.

Теория: Беседа «Помоги ушастым друзьям».

Практика: Игра «На приеме у ветеринара». Акция: сбор корма для бездомных животных. Продуктивная деятельность: лепка витаминки для животных.

Форма контроля: выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии.

Модуль 4. Профессия «Повар».

Тема 1. Профессия «Повар». Аппликация «Варим суп»

Теория: Беседа «Профессия «Повар». Униформа поваров. Правила санитарной безопасности». Просмотр видеофильма «Предметы и продукты, необходимые для повара».

Практика: Продуктивная деятельность: аппликация «Варим суп».

Форма контроля: творческая работа.

Тема 2. Профессия «Кондитер». Изготавливаем печенье из теста

Теория: Беседа Профессия «Кондитер». Просмотр видеофильма «То, без чего не обходится труд кондитера».

Практика: Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства теста». Продуктивная деятельность: печенье из теста.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

Тема 3. Профессия «Шоколадье». Работаем с шоколадным фонтаном

Теория: Беседа «Профессия «Шоколадье». Униформа «шоколадье». А. Лопатина «Сказка об орехах и шоколаде». А. Лукашов «Шоколадные стихи».

Практика: Продуктивная деятельность: работаем с шоколадным фонтаном.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Тема 4. Что такое пищеблок? Аппликация «Пицца к чаю»

Теория: Виртуальная экскурсия в пищеблок. Виды посуды.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Накрой чайный стол». Продуктивная деятельность: Аппликация «Пицца к чаю».

Форма контроля: выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии.

Модуль 5. «Профессия «Следователь»

Тема 1. Профессия «Следователь». Составляем фоторобот преступника

Теория: Беседа Профессия «Следователь». Униформа следователя. Просмотр мультфильма «Следствие ведут Колобки».

Практика: Игра «Найди 10 различий». Продуктивная деятельность: фоторобот преступника.

Форма контроля: практическая работа

Тема 2. Профессия «Следователь-криминалист». Дактилоскопическая картотека

Теория: Беседа «Профессия «Следователь-криминалист». Просмотр сюжета из

мультфильма «Бременские музыканты».

Практика: Игры «Что такое улики», «Идем по следу». Продуктивная деятельность: дактилоскопическая картотека.

Форма контроля: беседа. практическая работа.

Тема 3. Что такое детективное агентство? Удостоверение следователя

Теория: Беседы «Что такое детективное агентство?», «Не нарушайте закон».

Практика: Игры «Чудесный мешочек», «Где коробочка». Сюжетно-ролевая игра «Что такое детективное агентство?». Продуктивная деятельность: изготавливаем удостоверение следователя.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 4. Квест-игра «В поисках страшного Волка»

Теория: Знакомство с правилами игры. Распределение ролей.

Практика: Квест-игра «В поисках страшного Волка».

Форма контроля: выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии.

Модуль 6. «Профессия «Мультипликатор»

Тема 1. Профессия «Мультипликатор». Сказочные герои из пластилина.

Теория: Беседа «Профессия «Мультипликатор». Просмотр видеороликов «Встреча с Мультиком и художником Малявиным».

Практика: Игра «Как оживить картинку». Продуктивная деятельность: «Лепка сказочных героев из пластилина».

Форма контроля: творческая работа.

Тема 2. Профессия «Мультипликатор-аниматор». Декорации к сказке «Три медведя».

Теория: Беседы Профессия «Мультипликатор-аниматор», «Как делают мультфильмы».

Практика: Игра «Как двигаются куклы». Продуктивная деятельность: декорации к сказке «Три медведя».

Форма контроля: творческая работа.

Тема 3. Виды анимации и этапы создания мультфильмов.

Теория: Беседы «Виды анимации и этапы создания мультфильмов», «Чем анимация отличается от мультипликации».

Практика: Игры «Управляем игрушками» «Говорим разными голосами». Продуктивная деятельность: создаем мини-анимацию.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Тема 4. Викторина «Знатор мультфильмов». Создание мини-анимации

Теория: Беседа «Твой любимый мультфильм». Викторина «Знатор мультфильмов».

Практика: Сюжетно-ролевая игра: «Постановка сказки «Репка». Продуктивная деятельность: «Создание мини-анимации».

Форма контроля: выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии.

Модуль 7. «Профессия «Строитель»

Тема 1. Профессия «Строитель». Что кому надо на стройке?

Теория: Беседа «Профессия «Строитель». Специальности данной профессии. Униформа строителя. Инструменты строителя. Б. Заходер «Строители». Просмотр видеофильма об архитектуре города Новокузнецка.

Практика: Развивающая игра «Что кому надо на стройке». Продуктивная деятельность: рисование на тему «Дом в котором я живу».

Форма контроля: практическая работа.

Тема 2. Профессия «Конструктор». Дом из фигурных игровых подушек.

Теория: Беседа о профессии «Конструктор». Просмотр мультфильма «Строим дом».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Строим дом». Продуктивная деятельность:

конструируем дом из фигурных игровых подушек

Форма контроля: творческая работа.

Тема 3. Профессия «Штукатур-маляр». Игра с красками

Теория: Беседа о штукатуре-маляре. Инструменты штукатур-маляра. Д. Родари «Чем пахнут ремесла».

Практика: Игра «Что кому пригодится». Опыт-эксперимент: «Игра с красками».

Форма контроля: наблюдение, практическая работа

Тема 4. Строительная техника. «Город будущего»

Теория: Беседа «Строительная техника», «Виды строительной техники». Просмотр видеофильма «Наша стройка».

Практика: Продуктивная деятельность: конструируем «Город будущего».

Форма контроля: выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии.

Модуль 8. Профессия «Шахтер»

Тема 1. Профессия «Шахтер». Экскурсия в музей «Слава шахтерам»

Теория: Рассказ о природных богатствах Кемеровской области. Беседа о профессии «Шахтер». Специальности данной профессии. Просмотр видеофильма «Полезные ископаемые Кузбасса».

Практика: Экскурсия в музей «Слава шахтерам». Фотозона «Я-шахтер».

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 2. «Уголь Кузбасса». «Мой папа-шахтер»

Теория: Беседа «Уголь Кузбасса». Рассказы детей «Мой папа-шахтер».

Практика: Игра «Шахтеры». Продуктивная деятельность: «Чем богат мой город» (техника «гаттаж»).

Форма контроля: творческая работа.

Тема 3. Специальности в профессии «Шахтер». Шахтерский «лепесток»

Теория: Беседа «Специальности в профессии шахтер». Просмотр видеоролика «Работа угольной шахты».

Практика: Практическое занятие «Надеваем шахтерский «лепесток». Продуктивная деятельность: лепка фигурки «Шахтер».

Форма контроля: практическая работа, творческая работа.

Тема 4. Какие бывают шахты? Машины-помощники шахтеров

Теория: Беседа Какие бывают шахты? Просмотр видеофильма «Машины-помощники шахтеров».

Практика: Игра «Что? Где? Когда?». Продуктивная деятельность: раскрашивание раскраски «Шахтер».

Форма контроля: выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии.

Модуль 9. Профессия «Библиотекарь»

Тема 1. Профессия «Библиотекарь». Распределение книг по жанрам

Теория: Беседа Профессия «Библиотекарь». Просмотр видеофильма «Какие бывают библиотеки». Знакомство с творчеством А. Барто. Оформление выставки книг А. Барто.

Практика: Продуктивная деятельность: распределение книг по жанрам.

Форма контроля: практическая работа

Тема 2. Библиотекарь-книжный лекарь». Ремонт книг.

Теория: Беседа «Для чего нужны книги?». О. Зыков «Библиотекарь-книжный лекарь». Знакомство с творчеством С. Маршака. Оформление выставки книг С. Маршака.

Практика: Игра «Сказка «Страна Библиотека». Продуктивная деятельность: ремонт книг.

Форма контроля: практическая работа

Тема 3. «Как устроена и из чего состоит книга». Закладка для книг».

Теория: Беседа «Как устроена и из чего состоит книга»

Знакомство с творчеством С. Михалкова. Оформление выставки книг С. Михалкова.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Я-библиотекарь». Продуктивная деятельность: закладка для книг.

Форма контроля: творческая работа.

Тема 4. Читальный зал в библиотеках. Изготовление библиотечного формуляра.

Теория: Беседа «Читальный зал в библиотеках». Для чего нужен читальный зал в библиотеках. Правила поведения в читальном зале. Знакомство с творчеством Н. Носова. Оформление выставки книг Н. Носова. Викторина «Угадай сказку».

Практика: Продуктивная деятельность: изготовление библиотечного формуляра».

Форма контроля: выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии.

Модуль 10. Профессия «Геолог»

Тема 1. Профессия «Геолог». Сбор рюкзака геолога

Теория: Беседа Профессия «Геолог». Униформа геолога. Инструменты геолога. Коллекция камней. Презентация «Жизнь геолога».

Практика: Игра «Коробка ощущений». Сбор рюкзака геолога.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

Тема 2. Геологическая лаборатория. Работа с компасом и картой.

Теория: Беседа «Геологическая лаборатория». Как работает геологическая лаборатория. Оснащение геологической лаборатории. Что такое мел? Что такое соль?

Практика: Экспериментальные опыты «Исследование мела и соли». Работа с компасом и картой.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

Тема 3. Откуда берется железо? Осваиваем палатку, спальный мешок, скалодром.

Теория: Беседа «Откуда берется железо? Предметы из железа». Просмотр видеофильма «Как добывают железо». Беседа «Зачем геологу палатка, спальный мешок. Беседа «Что такое скалодром?»

Практика: Игра «Найди предметы из железа». Осваиваем палатку, спальный мешок, скалодром.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Тема 4. Квест-игра «Ищем полезные ископаемые».

Теория: Знакомство с правилами игры.

Практика: Квест-игра «Ищем полезные ископаемые».

Форма контроля: выполнение итогового творческого задания, вручение сертификатов о полученной профессии.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся

Будут иметь представления:

- о понятии «профессия человека»;
- о некоторых профессиях взрослых; о назначении техники, материалов и оборудовании изучаемых профессий.

Будут уметь:

- самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- эмоционально-положительное отношение к труду, отражающееся в игровой и продуктивной деятельности.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- активность в игровой и продуктивной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 40.

Количество учебных дней – 40.

Продолжительность каникул – нет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть реализована в течение всего календарного года по мере комплектования групп.

Календарный учебный график составляется для каждой группы; в нем отражаются дата проведения занятия, форма занятия, количество часов, отводящееся на заданную тему занятия, а также форма контроля, предусмотренная в содержании программы (Приложение 1).

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели;
- обеспеченность учащихся необходимыми материалами:

Техническое обеспечение:

- Учебный кабинет, включая типовую мебель;
- игровые тематические зоны по изучаемым профессиям;
- ноутбук;
- проектор;
- принтер;
- экран;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат;
- стол для анимации;
- термометр атмосферный;
- термометр комнатный;
- барометр;
- игровые наборы по изучаемым профессиям;
- коллекция минералов;
- гербарий;
- палатка туристическая;
- рюкзак туристический;
- скалодром;
- шоколадный фонтан;
- шахтёрские «лепестки»;
- каски;
- наборы гуаши;
- наборы пластилина;
- канцелярские принадлежности (ножницы, клей, наборы цветной бумаги и картона)
- мини-библиотека;
- библиотечный каталог;

Информационное обеспечение:

Видеофильмы и мультфильмы, соответствующие теоретической части модулей программы.

Кадровое обеспечение: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

2.3 Формы аттестации / контроля

Важнейшим звеном образовательной деятельности учащихся является контроль усвоения программы, который осуществляется в соответствии с Положением о формах и периодичности промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ДТ «Вектор». Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, за качеством выполнения практических работ, творческих, опытно-экспериментальных работ.

Итоговый контроль включает в себя выполнение итогового творческого задания по каждому модулю, а также вручение сертификатов о полученной профессии.

Подведение итогов проходит в таких формах, как:

- беседа;
- викторина;
- практическая работа;
- творческая работа;
- сюжетно-ролевая игра;
- квест-игра;
- опыт-эксперимент;
- просмотры видеофильмов, мультфильмов и презентаций;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

продуктивные виды деятельности (конструирование, аппликационная деятельность, изодеятельность, лепка), в результате которых получается определенный продукт, соответствующий тематике занятия.

2.4 Оценочные материалы

Теоретические знания проверяются в ходе беседы или тематического опроса учащихся. Оценивание проведения опытов-экспериментов происходит посредством наблюдения, контроля за самостоятельной работой. Пакет диагностических методик с указанием критериев и показателей по задачам программы представлен в оценочных материалах (Приложение 2).

2.5 Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп профессий» практико-ориентирована, основана на исследовательской деятельности учащихся. Программа помогает ребенку через организацию игровой и продуктивной деятельности сформировать представления о профессиональной деятельности взрослых.

С целью поддержания устойчивого внимания и активизации воспитанников, устное объяснение информационного материала сочетается с применением наглядных пособий, видео материала, игровой и продуктивной деятельности связывая учебный материал с жизнью, практикой, опытом детей.

Занятия содержат познавательный материал о профессиях, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими, экспериментальными и

игровыми заданиями необходимыми для развития трудовых навыков ребенка.

Занятия наполняются игровыми сюжетами, вызывающими эмоциональный отклик учащихся, сопровождаются сказочными персонажами, могут быть разных видов и форм: беседа, сюжетно-ролевая игра, практическое занятие, викторина, театрализация.

Для формирования эмоционально- положительного бережного отношения к труду взрослых и его результатам программой предусмотрены следующие основные методы:

- объяснительно-иллюстративный (демонстрация плакатов, иллюстраций, работа по таблицам, схемам, показ видеоматериалов, беседа, объяснение,);
- репродуктивный (работа по образцам, тренировочные упражнения);
- творческий (творческие задания, конструирование моделей, зарисовки);
- исследовательский, (проведение опытов-исследований)

Формы организации проведения занятий

Основной формой организации проведения занятий с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, целей и задач программы является теоретические и практические занятия в форме игры, путешествий, викторин, инсценировок, и обыгрывания ситуаций.

Формы работы при реализации программы

Реализация программы предполагает использование следующих форм организации учебного занятия

- *фронтальные*: обучающая игра, сюжетно-ролевая игра, беседа, практическая работа, выставки книг, чтение художественной литературы, рассказывание, заучивание, просмотр видеофильмов и мультфильмов;
- *групповые*: соревнования, работа по карточкам, настольно-печатные игры, исследовательская деятельность;
- *индивидуальные*: наблюдения;

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

В процессе реализации программы используются личностно-ориентированная технология, технология коллективного творчества, педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр, что способствует лучшему освоению материала программы, развитию творческих способностей учащихся, их познавательной активности при ознакомлении с различными профессиями.

Алгоритм учебного занятия

- организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания;
- мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности;
- задания и вопросы, активизирующие познавательную деятельность детей;
- практическая, исследовательская, продуктивная деятельность;
- самооценка деятельности, результативность работы;

2.6 Список литературы

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – Москва : Мозаика Синтез, 2010.
2. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраст. – Ростов- на- Дону : Феникс, 2008г.
3. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада [Текст]/Л.В. Куцакова —Москва: Мозаика-Синтез, 2010.-96 с.
4. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. – Москва : ТЦ Сфера, 2011г.
5. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.

6. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
7. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – Москва : Сфера, 2005. – 64 с.
8. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. – 207 с.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014 18. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. Москва: Гном, 2013. – 96 с

Приложение 1. Календарный учебный график

_____ учебный год
 Программа «Секреты доктора Пилюльки»
 Год обучения _____
 Группа № _____
 Педагог _____ (ФИО)

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		практическое занятие	2	Профессия «Метеоролог». Опыт «Определение силы ветра».	наблюдение
2.		практическое занятие	2	Что нужно метеорологу? «Делаем дождь».	наблюдение практическая работа
3.		практическое занятие	2	Что такое метеобюро? Сколько весит воздух?	наблюдение практическая работа
4.		практическое занятие	2	Что такое погода? Аппликация «Осенний ковер».	выполнение итогового творческого задания
5.		ролевая игра	2	Врач «Офтальмолог». Игра «Проверяем зрение».	беседа практическая работа
6.		ролевая игра	2	Врач «Стоматолог». Игра «Чистим зубы правильно».	беседа практическая работа
7.		ролевая игра	2	Врач «Педиатр». Игра «На приеме у педиатра».	устный опрос практическая работа
8.		практическое занятие	2	Врач «Травматолог». Оформление медицинских карточек.	выполнение итогового задания
9.		ролевая игра	2	«Доктор для животных». Игра «Ветеринарная служба».	беседа практическая работа
10.		ролевая игра	2	Инструменты врача-ветеринара. Игра «Учимся ставить прививки».	беседа практическая работа
11.		практическое занятие	2	Оформляем медицинские карточки для животных.	практическая работа
12.		творческое занятие	2	«Помоги ушастым друзьям». Лепим витаминки для животных.	выполнение итогового задания
13.		творческое занятие	2	Профессия «Повар». Аппликация «Варим суп».	творческая работа
14.		практическое занятие	2	Профессия «Кондитер». Изготавливаем печенье из теста.	наблюдение практическая работа
15.		практическое занятие	2	Профессия «Шоколадье». Работаем с шоколадным фонтаном.	опрос практическая работа
16.		творческое занятие	2	Что такое пищеблок? Аппликация «Пицца к чаю»	выполнение итогового задания
17.		практическое занятие	2	Профессия «Следователь» Составляем фоторобот	практическая работа

				преступника.	
18.		практическое занятие	2	Профессия «Следователь-криминалист». Дактилоскопическая картотека.	беседа практическая работа
19.		практическое занятие	2	Что такое детективное агентство? Удостоверение следователя.	практическая работа
20.		ролевая игра	2	Квест-игра «В поисках страшного Волка».	выполнение итогового задания
21.		творческое занятие	2	Профессия Мультипликатор». Сказочные герои из пластилина.	творческая работа
22.		творческое занятие	2	Профессия «Мультипликатор-аниматор». «Декорации к сказке «Три медведя».	творческая работа
23.		практическое занятие	2	Виды анимации и этапы создания мультфильмов	опрос практическая работа
24.		практическое занятие	2	Викторина «Знаток мультфильмов». Создание мини-анимации	выполнение итогового задания
25.		практическое занятие	2	Профессия «Строитель». Что кому надо на стройке?	практическая работа
26.		творческое занятие	2	Профессия «Конструктор» Дом из фигурных игровых подушек.	творческая работа
27.		игра	2	Профессия «Штукатур-маляр». Игра с красками.	наблюдение практическая работа
28.		практическое занятие	2	Строительная техника. «Город будущего».	выполнение итогового задания
29.		практическое занятие	2	Профессия «Шахтер». Экскурсия в музей «Слава шахтерам».	беседа наблюдение
30.		практическое занятие	2	Уголь Кузбасса. Чем богат мой город.	творческая работа
31.		практическое занятие	2	Специальности в профессии «Шахтер». Шахтерский «лепесток».	практическая работа творческая работа
32.		практическое занятие	2	Какие бывают шахты? Машины-помощники шахтеров	выполнение итогового задания
33.		практическое занятие	2	Профессия «Библиотекарь» Распределение книг по жанрам.	практическая работа
34.		практическое занятие	2	Библиотекарь-книжный лекарь. Ремонт книг.	практическая работа
35.		творческое занятие	2	Как устроена и из чего состоит книга. Закладка для книг.	творческая работа

36.		практическое занятие	2	Читальный зал в библиотеках. Изготовление библиотечного формуляра.	выполнение итогового задания
37.		практическое занятие	2	Профессия «Геолог». Сбор рюкзака геолога.	наблюдение практическая работа
38.		практическое занятие	2	«Геологическая лаборатория». Работа с компасом и картой.	наблюдение практическая работа
39.		практическое занятие	2	Откуда берется железо? Осваиваем палатку, спальный мешок, скалодром.	опрос практическая работа
40.		ролевая игра	2	Квест-игра «Ищем полезные ископаемые».	выполнение итогового задания
41.	Итого		80 ч.		

Приложение 2. Оценочные материалы

Мониторинг игровой деятельности (игры профессионального характера) (В.П. Кондрашов) (5 -7 лет)

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	Самостоятельно или с помощью педагога определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.	Объединяют в одной игре несколько сюжетов. Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень – дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Низкий уровень – представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень – дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.