

Самоанализ открытого коррекционно – развивающего занятия

Тема занятия: «Зимние Олимпийские игры в Сочи».

Состав группы: 4 класс, одна девочка и один мальчик. Дети, обучаются по ФГОС НОО с НОДА 6.2, ЗПР.7.2.

Цель занятия: Расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление обучающихся с зимними Олимпийскими играми.

Задачи занятия:

1. Образовательные:

- обогащение и уточнение словаря по теме «Зимние Олимпийские игры».

2. Коррекционно – развивающие:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, нормализации мышечного тонуса и развитие тактильной чувствительности;
- развитие логического, словесно – логического мышления;
- развитие зрительного внимания;
- развитие зрительной памяти;
- развитие восприятия;
- развитие познавательной активности;
- развитие концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.

3. Коррекционно – воспитательные:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- формирование уважительного отношения друг к другу.

Материалы и оборудование:

1. Демонстрационный: мультимедийная презентация, Олимпийские кольца на магнитах, набор пиктограмм (16 карточек), набор карточек с символикой и видами спорта (16 карточек парных).

2. Раздаточный: массажные мячи (3 шт.), Су Джок мячи (3 шт.), корректурная проба (2 шт.), синяя ручка (2 шт.).

Ход занятия

Отобранное содержание, оборудование коррекционно – развивающего занятия, организация активной мыслительной деятельности обучающихся на всех этапах занятия способствовали достижению образовательной цели и задач, стимулировали познавательные интересы обучающихся.

1. Организационно – мотивационный этап.

Цель: положительный настрой на предстоящее занятие, постановка темы занятия, путем проблемной ситуации (необходимо выполнить задания, для того чтобы собрать Олимпийские кольца).

2. Актуализация опорных знаний.

Цель: проверка владения материала прошлых занятий.

Проверка знаний детей происходила с помощью упражнения на артикуляцию и мелкую моторику с массажным мячом.

Цель: развитие артикуляционной и мелкой моторики, словесно – логического мышления.

Дети имеющие двигательные нарушения нуждаются в частой смене видов деятельности, данное упражнение благоприятно оказывает коррекционную направленность на артикуляционный аппарат и мелкую моторику, при этом дети повторяют материалы прошлых занятий.

3. Основной этап

Коррекционно – развивающее упражнение «Что лишнее»

Цель: развитие логического мышления, зрительного внимания.

Данное упражнение помогает обучающимся вспомнить зимние виды спорта и соотнести материал предыдущего занятия (рассматривали виды спорта по фотографиям) в пиктограммах. Затруднение выполнения задания произошло у одного обучающегося, так как он не присутствовал на предыдущем занятии. Была проведена индивидуальная работа по данным карточкам с ознакомлением видов спорта, которые обучающийся не знает. Обучающиеся правильно выбирали карточки, отвечали полным ответом.

Коррекционно – развивающее упражнение «Мемори»

Цель: развитие зрительной памяти и восприятия, познавательной активности и мелкой моторики.

При выполнении данного упражнения, обучающиеся отлично сконцентрировались на карточках, не отвлекались на посторонние шумы. Хорошо поняли инструкцию учителя-дефектолога, справились без ошибок.

Коррекционно – развивающее упражнение «Корректирующая проба»

Цель: развитие концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.

При выполнении письменных работ у обучающихся с ДЦП уходит значительно больше времени на выполнение задания. Задание было подобрано с учетом индивидуальных возможностей обучающихся:

- Диме нужно было подчеркнуть одной линией коньки и зачеркнуть одной линией сани.

- Лиде зачеркнуть двумя линиями коньки и обвести в круг ледянку.

У обучающихся при выполнении устала ведущая рука, поэтому им было предложено выполнить нейродвижение «кулачок – ладошка – кулачок», затем обучающиеся продолжили выполнять задание. Это упражнение не включено в ход занятия, но при необходимости оно используется.

Коррекционно – развивающее упражнение с Су Джок мячами

Цель: нормализация мышечного тонуса, развитие тактильной чувствительности.

Данный комплекс упражнений помогает нормализовать мышечный тонус кистей и пальцев рук после письменного упражнения. Обучающимся предлагались по показу учителя-дефектолога упражнения:

- катание мяча в ладонях по кругу;
- катание мяча в ладонях назад – вперед;

- нанизывание массажного кольца на пальцы.

Так же данные Су Джок мячи служат самомассажем, релаксацией.

Коррекционно – развивающее упражнение «Кто на чем катается»

Цель: расширять и активизировать словарный запас детей.

Упражнение расширяет словарный запас обучающихся. Обучающиеся с опорой на фотографии называли спортсменов.

4. Заключительный этап

Подведение итогов. Рефлексия.

Цель: формирование навыков самоконтроля и самооценки работы.

С моей точки зрения занятие было построено методически верно. Были учтены объём, сложность информации, подобран материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. На занятии были использованы разные формы обучения: индивидуальная, групповая.

На протяжении всего занятия использовала элементы частично-поискового метода обучения, которые помогли мне привлечь внимание обучающихся, вызвать желание мыслить, творить. Форма обучения практическая работа.

Тон ведения занятия доброжелательный. Стараюсь корректно и объективно подходить к оценке деятельности обучающихся, тактично отмечая слабые места. Обучающиеся дают себе самооценку на каждом этапе.

Каждому обучающемуся на занятии было комфортно, они были активны, доброжелательны. Занятие было построено динамическим образом (смена разных видов деятельности), что способствовало успешному запоминанию новой информации, не перегружало обучающихся, они выполняли задание за столами, у доски, у парты. На занятии использовались пальчиковые, артикуляционные гимнастики, самомассаж.

Создание проблемных ситуаций мотивирует обучающихся к настрою в работе. Рефлексия обучающихся дает осмысление своих действий и самооценку. Я считаю, что занятия такой формы удачны, так как обучающиеся с интересом применяют, используют свои знания.

Считаю, что перегрузки обучающихся на уроке не было, темп урока высокий, на уроке выполнялись психологические и гигиенические требования.

Поставленные задачи реализовались на занятии, тем самым занятие своей цели достигло.