

Технологическая карта открытого коррекционно – развивающего занятия

Организационная информация					
Образовательное учреждение	МБОУ Гимназия				
Автор занятия	Логинова Татьяна Андреевна				
Должность	Учитель - дефектолог				
Класс	4 класс. Дети, обучающиеся по ФГОС НОО обучающихся НОДА 6.2., ЗПР 7.2.				
Организация образовательного пространства	– компьютер, телевизор, презентация к занятию; – демонстрационный материал: Олимпийские кольца на магните, набор пиктограмм на магнитах (16 карточек), набор карточек с символикой и видами спорта (16 карточек по паре), – раздаточный материал (массажные мячи (3 шт.), Су Джок мячи (3 шт.), корректурная проба (2 шт.), синяя ручка (2 шт.).				
Методическая информация					
Тип занятия	Открытое коррекционно – развивающее занятие				
Тема занятия	«Зимние Олимпийские игры в Сочи»				
Форма занятия	Групповая				
Продолжительность занятия	30 минут				
Цель занятия	Расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими играми.				
Задачи коррекционного занятия	Образовательные: – обогащение и уточнение словаря по теме «Зимние Олимпийские игры». Коррекционно – развивающие: – развитие артикуляционной и мелкой моторики, нормализации мышечного тонуса и развитие тактильной чувствительности; – развитие логического, словесно – логического мышления; – развитие зрительного внимания; – развитие зрительной памяти; – развитие восприятия; – развитие познавательной активности; – развитие концентрации, устойчивости и переключаемости внимания. Коррекционно – воспитательные: – формирование установок на здоровый образ жизни; – формирование уважительного отношения друг к другу.				
Формируемые УУД	Предметные: - целенаправленное выполнение действий по инструкции учителя – дефектолога,	Личностные: – проявлять учебно – познавательный интерес к новому учебному	Метапредметные: – умение учиться работать в паре, слушать и понимать речь другого ребенка;	Регулятивные: – мотивация к учебной и познавательной деятельности;	Коммуникативные: – слушать собеседника и вести диалог;

	выполнение точных движений обеими руками, использование элементов расслабления.	материалу и способам решения новой задачи; – проявлять положительно отношение к процессу познания и стремиться к успешной деятельности.	– принимать и сохранять учебную задачу; – развивать умение логически грамотно излагать, аргументировать свою точку зрения.	– умение адекватно оценивать результаты своей деятельности.	развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.
Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия	Организационный компонент: организация и эмоциональный настрой на предстоящее занятие, организация обучающихся на предстоящее занятие. Целевой компонент: четкая постановка цели и задач учителем - дефектологом. Мотивационный компонент: вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию, положительный настрой и желание обучающихся к достижению запланированных целей и задач. Коммуникативный компонент: вовлечение обучающихся к диалогу, высказыванию, ответам на поставные вопросы. Содержательный компонент: подбор различного материала по данной теме, для более эффективного достижения поставленных целей и задач. Технологический компонент: подбор эффективных форм, методов и приемов обучения (словесных, наглядных, практических и т.д.). Аналитический компонент: подведение итогов занятия.				
Методы и формы обучения	Методы: – словесный: беседа, объяснение, вопросы; – наглядный: показ, рассматривание иллюстраций, презентации; – практический: практическое выполнение упражнений. Формы: групповая, индивидуальная работа, решение совместных задач.				
Используемые педагогические технологии	– технология проблемного обучения (проблемная ситуация – сбор Олимпийских колец); – игровая технология (коррекционно – развивающие игры и упражнения); – коррекционно – развивающие технологии; – здоровьесберегающие технологии (элементы артикуляционной гимнастики, пальчиковая гимнастика с массажными мячами и Су Джок мячами), динамичность упражнений и заданий (за столом, у доски, возле парты); – информационно – компьютерные технологии (мультимедийная презентация).				
Создание проблемной ситуации и пути ее решения	На этапе организационно – мотивационной части занятия, перед обучающимися ставится проблема – сбор Олимпийских колец. И предлагается выполнить задания и упражнения для решения этой проблемы. За каждое выполненное упражнение дети получают по одному кольцу.				
Оценка результатов деятельности ученика	Научить: соотносить результат с поставленной целью и задачами, оценивать результат учебной деятельности поэтапно, уметь вербализировать свое эмоционально – личностное отношение к занятию.				
Самооценка учителя – дефектолога по занятию	Самоанализ, выводы, внесение необходимых изменений в технологическую карту занятия.				

План и конспект коррекционно – развивающего занятия

Этапы и задачи занятия	Деятельность учителя - дефектолога	Деятельность учеников	Учебно – методическое обеспечение	Коррекционно – развивающая работа	План. время
Организационно – мотивационный этап Положительный настрой на предстоящее занятие. Постановка темы занятия.	Сегодня у нас с вами будет необычное занятие (слайд 1), мы отправимся в Российский город Сочи, где узнаем много нового и интересного (слайд 2). Продолжим знакомство с зимними Олимпийскими видами спорта. Но путь до Сочи непростой, чтобы туда попасть, нам нужно выполнить некоторые задания и упражнения. За каждое правильно выполнение задание я буду клеить на доску цветное кольцо. А в конце урока будет сюрприз, вы узнаете, что же обозначают эти цветные кольца.	Приветствуют учителя – дефектолога. Настраиваются на предстоящее занятие.	Мультимедийная презентация (слайд 1,2)	Коррекция нарушений осанки при сидении за столом, развитие зрительного восприятия	2-3 мин.
Актуализация опорных знаний Создание ситуации успеха путем проверки владения материала прошлых занятий.	Представьте, что мы с вами очутились в зимнем лесу, но там очень холодно и дует сильный ветер. Изобразите мимикой и жестами свое состояние, покажите, как вам холодно. А теперь давайте согреем наши руки, я задаю вопрос и бросаю вам мяч, вы отвечаете и бросаете мяч обратно. - Какое сейчас время года? - Какой сейчас месяц? - Назови зимние месяцы. - Утром люди завтракают, а вечером? - Какая сейчас часть суток? - Как ты думаешь, что это такое: футбол, плавание, теннис, прыжки в высоту? - Что такое Москва, Санкт – Петербург, Сочи? Хорошенько растираем наши пальчики и согреваем их своим дыханием. Молодцы. Вам стало тепло? Вот вам первое колечко. Вывешивает черное кольцо на доску.	Выполняют коррекционно – развивающее задание. <i>При затруднении учитель-дефектолог показывает мимикой и жестами состояние холода.</i> дети ловят мяч и отвечают на вопросы. - время года зима - февраль - декабрь, январь, февраль - вечером люди ужинают - сейчас часть суток – утро. - это виды спорта - это города - да	Мультимедийная презентация (слайд 3) бумажное кольцо – черное массажный мяч	Коррекция артикуляционной и мелкой моторики	2-3 мин.
Задание 1. Упражнение на артикуляцию и мелкую моторику с массажным мячом – развитие артикуляционной и мелкой моторики, словесно – логического мышления.					

Основной этап Задание 2. Коррекционно – развивающее упражнение «Что лишнее» - развитие логического мышления, зрительного внимания.	Подойдите к доске. На пиктограммах изображены виды спорта. Посмотрите на доску, подумайте и скажите какой вид спорта лишний. Объясните почему. 1 ряд – фигурное катание, скоростной бег на коньках, хоккей, кёрлинг. 2 ряд – бобслей, скелетон, санный спорт, прыжки на лыжах с трамплина. 3 ряд – фристайл, лыжные гонки, биатлон, хоккей. 4 ряд – хоккей, бобслей, кёрлинг, скелетон.	Выполняют коррекционно – развивающее задание. 1 ряд. Лишний кёрлинг, так как на остальных картинках спортсмены катаются на коньках. 2 ряд. Лишний вид спорта прыжки на лыжах с трамплина, так как остальные спортсмены ездят в санях. 3 ряд. Лишний вид спорта хоккей, так как на остальных пиктограммах мы видим, что спортсмены катаются на лыжах. 4 ряд. Лишний вид спорта скелетон, так как остальные виды спорта командные.	Пиктограммы (карточки зимних Олимпийских игр спорта) бумажное кольцо - синее	Коррекция логического мышления, зрительного внимания	3-4 минуты
Задание 3. «Коррекционно – развивающее упражнение «Мемори» - развитие зрительной памяти и восприятия, познавательной активности и мелкой моторики.	На столе лежат карточки с зимними Олимпийскими видами спорта и символами Зимних Олимпийских игр. Вам нужно запомнить расположение всех карточек. Когда я скажу стоп, вы закрываете глаза, я переворачиваю карточки. Затем вам нужно найти точно такую же карточку. Молодцы, вы хорошо справились с заданием.	Выполняют коррекционно – развивающее задание.	Набор карточек с символикой и видами спорта зимних Олимпийских игр (16 карточек по паре) Бумажное красное кольцо	Коррекция зрительной памяти и восприятия	5 мин.
Задание 4. Коррекционно – развивающее занятие «Корректирующая проба» - развитие концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.	На столе лежат листы, посмотрите, что вам необходимо сделать. - Диме подчеркнуть одной линией коньки и зачеркнуть сани. - Лиде зачеркнуть двумя руками коньки и обвести в круг ледянку.	Выполняют коррекционно – развивающее занятие.	Раздаточный материал – корректирующие пробы на каждого ребенка Синяя ручка каждому ребенку Бумажное желтое кольцо	Коррекция захвата пальцами ручки. Коррекция развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания	4 мин.

Задание 5. Коррекционно – развивающее упражнение с Су Джок мячом - нормализация мышечного тонуса, развитие тактильной чувствительности.	Сейчас мы с вами выполним пальчиковую гимнастику, для этого вы повторяете за мной движения с массажным мячом. - круговые движения обеими ладонями; - движения назад – вперед; - теперь по очереди надеваем на пальцы маленькое колечко (правая рука начинаем с большого, левая рука – начинаем с мизинца). Затем учитель-дефектолог вывешивает зеленое кольцо. Вот мы и собрали все Олимпийские кольца. - сколько у них цветов? - назовите цвета.	Выполняют коррекционно – развивающее занятие. - всего пять цветов - черный, красный, синий, зеленый, желтый.	Мяч Су Джок на каждого ребенка Бумажное зеленое кольцо	Коррекция нормализации мышечного тонуса, тактильной чувствительности	5 мин.
	Олимпийские кольца символизируют пять континентов планеты Земля. Белый фон означает мирное время проведения олимпиад (слайд 4). Европа означает синее кольцо, Азия – желтое кольцо, Африка – черное кольцо, Америка – красное кольцо, Океания и Австралия – зеленое кольцо.	Просматривают презентацию.	Мультимедийная презентация (слайд 4)		2 мин
Задание 6. Коррекционно – развивающее упражнение «Кто, на чем катается?» - расширять и активизировать словарный запас.	Ребята посмотрите на экран (слайд 5). Это большой стадион в Сочи, где проходили Олимпийские игры. Напомню вам, Олимпийские игры – это международные спортивные соревнования, которые проводятся каждые четыре года. В этих играх принимают участие самые сильные, ловкие, смелые и быстрые спортсмены из разных стран. Олимпийские игры бывают летние и зимние. Давайте вспомним, как называются спортсмены, которые катаются на: - горных лыжах - сноуборде - на коньках - на санях	Выполняют задание. - горнолыжники - сноубордисты - хоккеисты и фигуристы - скелетонисты и бобслеисты.	Мультимедийная презентация (слайд 5-6)	Коррекция правильного звукопроизношения	2 минуты
Заключительный этап Подведение итогов. рефлексия.	- Ребята, что мы сегодня узнали об олимпийских играх? Символике? - Вспомните, что такое Олимпийские игры. - Кто участвует в Олимпийских играх? - Назовите зимние Олимпийские игры. - Какое задание вам понравилось больше всего?	Обучающиеся самостоятельно оценивают свои результаты, подводят итоги.		Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения	3 -4 мин.