



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №41 «РОСИНКА»

Образовательный проект

**«Приобщение дошкольников к изучению
иностранного языка в условиях организации
билингвальной среды»**

Филипской Елены Сергеевны

г. Нижневартовск
2023

Филипская Елена Сергеевна, педагог дополнительного образования
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 "Росинка"

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и значимость темы проекта	3
2.	Инновационность проекта	4
3.	Методологические основы проекта	5
4.	Цель и задачи проекта	6
5.	Описание проекта	6
6.	Длительность работы над проектом	10
7.	Степень вовлеченности различных категорий участников к реализации проекта	11
8.	Результативность, эффективность реализации проекта	12
9.	Заключение	14
	Список литературы	15
	Приложение 1: Фотоматериалы	16-19

*«Для познания нравов, какого ни есть народа
нужно стараться, прежде всего, изучить его язык.
Язык – лучший посредник для установления согласия»*
Пифагор

1. Актуальность, педагогическая целесообразность и значимость темы проекта

Актуальность билингвального образования в дошкольном возрасте определяется социальным заказом общества. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, и понимание родителями того, что иностранный язык является не только свидетельством образованности, но и основой будущего социального и материального благополучия их ребенка в обществе, с другой стороны, делают раннее обучение в этот период особенно популярным и актуальным.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 14) на первое место выносятся «формирование личности ребенка с мировым уровнем культуры и знаний, а также интеграция личности в национальную и мировую культуру». Из чего следует вывод, что в дошкольном образовании коммуникативная деятельность детей с использованием элементарных средств английского языка является не целью обучения, а средством развития личности дошкольника.

Детство — этап подготовки к будущей жизни ребёнка, который является уникальным и имеет огромное значение в его развитии. Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Билингвальное обучение дает возможность приобрести компетенции межкультурной коммуникации в многоязычном и многокультурном пространстве. Главную роль играет культурологическая направленность, которая приобщает к способам мышления, поведения, чувствования и иным духовным ценностям различных культур. Билингвальное обучение помогает понять культурное многообразие, приобщаться к общенациональным ценностям. Путем такого обучения стираются грани между разными этноязыковыми группами, приобретаются дополнительные лингвистические знания. В процессе билингвального обучения происходит взаимовлияние, осознание общего и специфического носителей разных языков и культур. Мышление ребенка формируется во взаимосвязи с языком, двуязычие позволяет понять культуру и снять межнациональные противоречия.

Дошкольный возраст сам по себе является актуальным, так ещё и возможность овладения детьми иноязычной речью тоже поистине уникальна. Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи - все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком. С возрастом эта способность постепенно угасает. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала, естественность мотивов общения, отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на другом языке даже при наличии необходимых навыков, сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и другие.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» активно взаимодействует с социальными структурами города, что благоприятно для создания в детском саду билингвальной среды. В шаговой доступности от нашего образовательного учреждения находится МБОУ «СШ №23», в которой введено обязательное обучение двум иностранным языкам помимо русского, школа «Лингва», в которой придерживаются методики раннего обучения английскому языку и предлагают свои образовательные услуги родителям.

Анализ запросов родителей позволил сделать вывод, что углубленное изучение английского языка актуален для родителей, но проводимая работа в дошкольной образовательной организации недостаточна и требует более углубленной работы. Коллектив учреждения способен обеспечить достаточно высокий уровень качества образования в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом. Все это подтолкнуло нас к поиску билингвальных образовательных практик в углубленном обучении двум языкам на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, создании социально-педагогических условий, направленных на развитие у ребенка коммуникативных компетенций, формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира и создания специальной билингвальной образовательной среды.

2. Инновационность проекта

Новизна данного проекта заключается в оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению дошкольников, предполагающим взаимосвязь занятий по английскому языку со всеми видами деятельности детей всеми, объединяя их одним сюжетом, одной темой.

Стержневым моментом в проекте является то, что обучение английскому языку не ограничивается рамками непрерывной

образовательной деятельности по обучению детей английскому языку, а расширяется за счет интеграции всех образовательных областей.

Востребованность иностранного языка в обществе с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе - с другой.

Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта для системы образования заключается в том, что внедрение билингвального образования в современный образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения позволит более качественно решать поставленные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования задачи, будет способствовать развитию вариативности предоставления дошкольного образования и соответственно, повысит качество предоставления дошкольного образования. Данный опыт по использованию билингвального образования детей дошкольного возраста совместно с родителями может воспроизводиться в дошкольных образовательных организациях города и округа. МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» готово к транслированию и диссеминации опыта своей деятельности в профессиональных сообществах, семинарах, региональных конференциях.

Реализация проекта будет способствовать:

- повышению познавательной мотивации воспитанников и, следовательно, будет наблюдаться рост их достижений и развития;
- повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, поможет обучиться методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка;

накопленный методический и практический материал послужит для решения образовательных задач, которые будут возникать в дальнейшем, а также им смогут воспользоваться педагоги других учреждений, и родители детей, не посещающих наш детский сад.

3. Методологические основы проекта

В основу проекта легли концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: обеспечение вариативности разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Теоретическими основами проекта послужили фундаментальные классические и современные концепции в области психологии, педагогики, лингвистики, психолингвистики, логопедии, коррекционного обучения как отечественных (Пассов Е.И., Выготский Л.В., Грановская Р.М., Афанасьева К.В.), так и зарубежных авторов (Baker С., McConnell W., RannutU., Genesee F., Asser H., MehistoP.).

Региональный компонент. Реализация проекта, реализуемого в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» педагогами дополнительного образования, наряду с воспитателями групп, обеспечивает выполнение целей регионального проекта «Успех каждого ребенка» через:

- обновление содержания образования,
- создание необходимой современной инфраструктуры.

4. Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание и реализация модели билингвальной среды дошкольного образовательного учреждения, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса, приобщения детей к культурному многообразию и общенациональным ценностям.

Задачи:

1. Сформировать программно-методическую базу по вопросам приобщения дошкольников к изучению второго языка.
2. Обогащать развивающую билингвальную среду, способствующую формированию языковой, разговорной активности в дошкольном учреждении.
3. Обобщить и систематизировать современные методики и технологий, направленные на раннее изучение иностранных языков;
4. Разработать подходы и механизмы для осуществления оценки эффективности функционирования модели билингвальной среды в дошкольном образовательном учреждении.

5. Описание проекта

Деятельность проекта осуществляется в рамках образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №41 «Росинка» в части формируемой участниками образовательных отношений. Билингвальный компонент воспитания и обучения определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, которая:

- максимально методически приближена к естественным условиям;
- воссоздает реальную коммуникативную ситуацию;
- включает детей в освоение окружающей среды.

В процессе ознакомления детей с английским языком нами реализуется «иммерсионная модель» билингвального образования, которая предполагает полное погружение ребенка в языковую среду. Овладение вторым языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и др.), когда сказанное связывается с определенной деятельностью и поддерживается жестами, действиями, показом. Целый день дети находятся в имитированной англоязычной среде. В течение дня все режимные моменты: приветствие и прощание, культурно-гигиенические навыки, игры, подготовка ко сну, прогулки, развивающие занятия для детей сопровождается фразами на английском языке, это позволяет детям освоить языковой материал в естественной игровой среде и создает благоприятный эмоциональный фон.

Необходимым условием является создание предметно-пространственной развивающей среды. В группе мы оформили центр «Маленькая Англия». Книжки, игрушки, аудио-, видео- и интерактивные игры – все это у нас настоящее английское, точно такими же пользуются дети в англоязычных странах. Все служит тому, чтобы обучение английскому языку стало для детей приятным и увлекательным. Кроме того, используются разнообразные предметы для обучения: тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, птиц, пазлы, рамки, вкладыши и так далее. Среда также создается вместе с детьми (творческие работы детей, которые используются в качестве наглядного материала). Это тематические словарики из рисунков детей, книжки-малышки с изображением героев или событий, коллективные аппликации по тематике, лепка предметов.





Пространство группы организовано так, чтобы все предметы были доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а также чередовать виды деятельности, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и в соответствии с поставленными задачами.

Этот уголок в течение года пополняется тематическими папками, игрушками-героями английских литературных произведений, фотографиями, открытками с изображением главных достопримечательностей Лондона, Англии.



Дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей не могут обойтись без помощи родителей. Важно, чтобы у детей возникла потребность общаться дома с родителями. Большинство родителей могут помочь сделать первые шаги в мир иноязычной культуры и более лучшему усвоению иностранного языка. В группе на стендах вывешивается информация для родителей, где подробно расписывается содержание занятий, изученная лексика на уроках, песенки, основные фразы и стихотворения для заучивания и повторения дома.



В течение учебного года еженедельно проводятся встречи и консультации с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах ребенка, получают рекомендации для занятий английским языком с ребенком дома. Проводятся открытые мероприятия для родителей с детьми: совместные игры на английском языке, театральные постановки, участие в праздниках. Воспитатели совместно с педагогом английского языка проводят вечера досуга для детей и родителей, куда включены игры на русском и английском языке, мини-сценки и загадки на английском языке. Вся информация о мероприятиях с родителями отображается в популярных мессенджерах.





Реализация проекта предполагает взаимодействие с другими педагогами детского сада. Образовательный процесс по приобщению дошкольников к изучению иностранного языка осуществляют: педагоги дополнительного образования (по английскому языку), воспитатели, работающие на группах, где апробируется проект, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

6. Длительность работы над проектом

Работа по формированию этнокультурной компетентности дошкольников была условно разделена на несколько этапов:

1 этап (апрель 2020г.) - начальный— определение уровня сформированности этнокультурной компетентности старших дошкольников, проведение анкетирования родителей, разработка плана деятельности по выявленной проблеме.

2 этап (2020-2022гг.) – основной – разработка и апробация проекта в работе с детьми, преобразование предметно-пространственной развивающей среды, взаимодействие с родителями.

3 этап (май 2022г.) – заключительный - проверка эффективности использования проекта в развитии дошкольников.



7. Степень вовлеченности различных категорий участников к реализации проекта

Субъекты партнерства	Направленность сотрудничества
Департамент образования администрации города	Нормативно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ, координация и регулирование воспитательно-образовательного процесса с участниками образовательных отношений. Консультирование, обобщение педагогического опыта, его презентация на выставках и совещаниях и т.п.
МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»	Организация и проведение выставок, конференций, совещаний, семинаров, заседаний форсайт-центра, оказание информационно-методической, консультационной помощи, создание условий и организация комплектования фондов учебно-методической литературы, организационно-техническое сопровождение информационных систем, баз данных, организация дополнительного профессионального образования работников муниципального образовательного учреждения
ФГБОУ ВО «Нижневартровский государственный университет»	Курсы повышения квалификации педагогов; Научное консультирование; Экспертиза программ и квалификационных работ; Практика студентов на базе МАДОУ Участие в научно-практических конференциях, проводимых на базе ВУЗов и публикация материалов в их сборниках Курсы повышения квалификации педагогов и управленческих кадров, переподготовка
МБОУ «СШ № 23» с углубленным изучением иностранных языков	Взаимодействие по проблемам преемственности в изучении английского языка (открытые мероприятия, родительские собрания, совместные проекты)
Центр детского творчества	Содействие раскрытию и развитию творческого потенциала обучающихся через организацию конкурсов, смотров, акций. Предоставление детских практик на английском языке)

8. Результативность реализации проекта

Помимо знания иностранного языка, обучение по билингвальной программе способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию детей. А опыт взаимодействия детей на разных языках помогает успешной социализации в обществе.

В детском саду создана среда, способствующая формированию языковой активности детей.

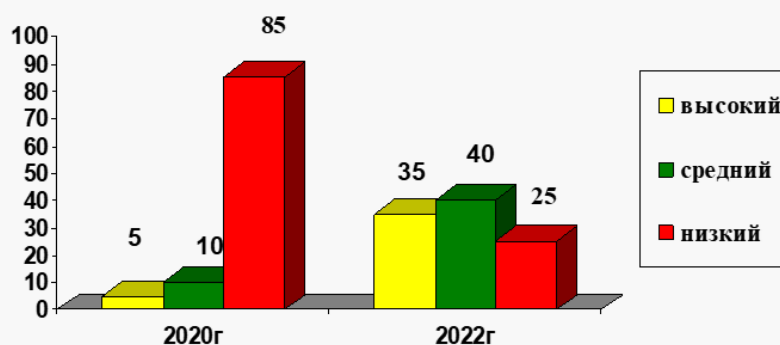
Об успешности опыта свидетельствуют результаты педагогической диагностики в соответствии с пособием «Занимательный английский».

По данным проведенной диагностики видна положительная динамика уровня сформированности языковых возможностей детей старшего дошкольного возраста.

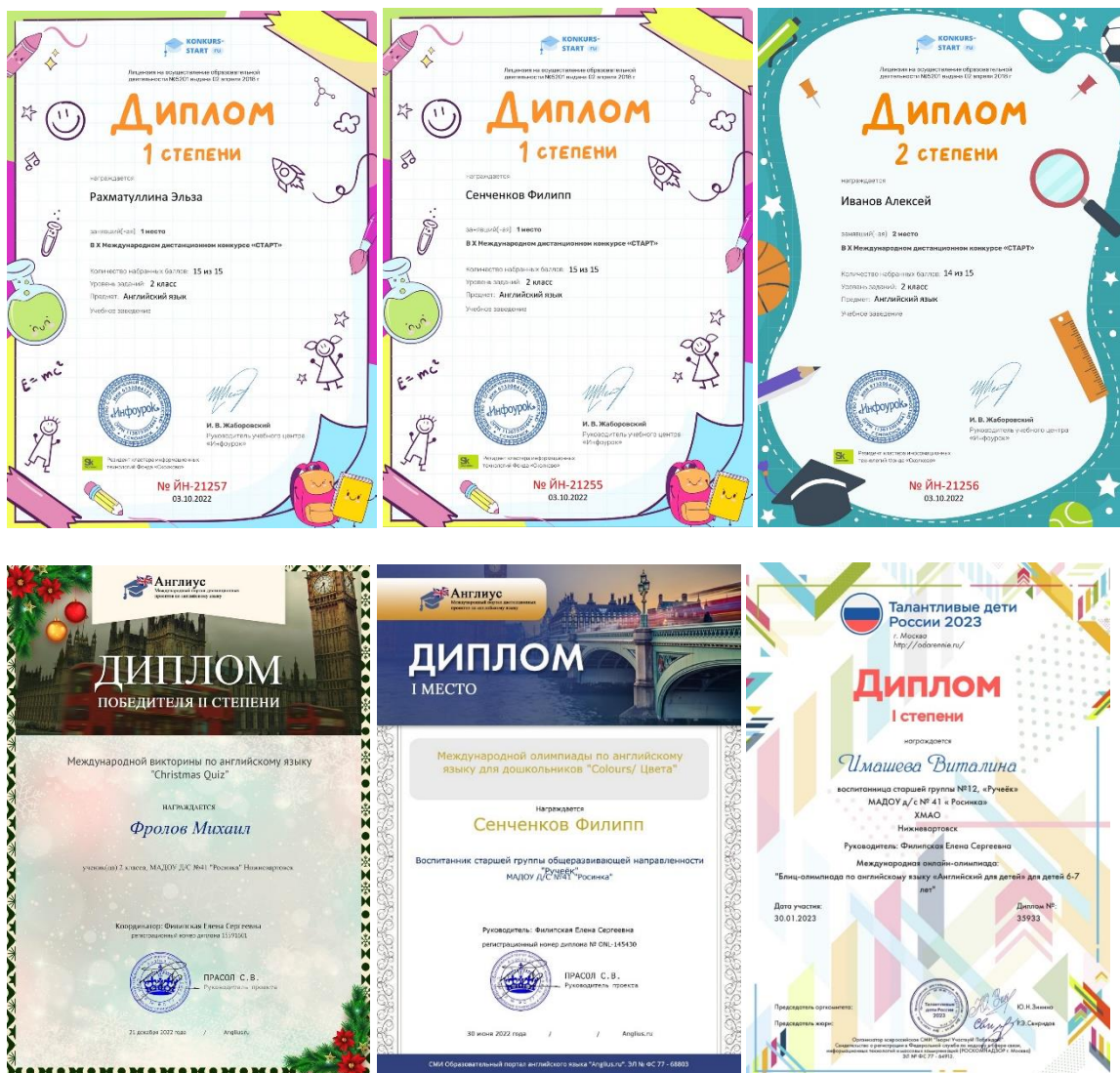
В ходе диагностики было выявлено:

- Дети имеют представление о культуре, быте и традициях народов изучаемого языка;
- Позитивное восприятие национальных различий, других культур, религий, убеждений, языка;
- Сформировано умение различать оба языка и пользоваться каждым из них отдельно, правильно реагируя на речевую ситуацию, то есть отвечать на том языке, на котором к нему обращаются;
- Воспитанники являются участниками и победителями конкурсов и викторин (на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях).

Результативность педагогического опыта



Методика обследования «Занимательный английский»



Анкетирование родителей подтвердило эффективность проекта. 95% родителей стали отмечать не только интерес детей к иностранному языку, но и признали, что сами стали изучать данный язык.

73% опрошенных в своих ответах указали на то, что стали интересоваться специальной литературой по вопросам освоения детьми иностранного языка.

Таким образом, сконструированный комплекс педагогических условий по приобщению детей к иностранному языку в условиях билингвальной среды, позволил добиться положительных результатов в воспитании и развитии детей, помог обогатить внутренний мир ребенка, формированию языковой, разговорной активности в дошкольном учреждении.

9. Заключение

Опыт работы показал, что изучение иностранного языка в дошкольном учреждении может быть успешно реализовано в том случае, если язык будет выступать не только в качестве предмета изучения, но и будет регулярно, активно использоваться детьми в их повседневной жизни и деятельности.

Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В перспективе разработка рабочих программ билингвального обучения в ДООУ на французском и немецком языках.

Список используемой литературы

1. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках СПб.: Изд. дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕС Образование», 2002.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. МК, Как детишек нам учить по-английски говорить. СПб, КАРО, 2002.
5. Лосева С.В. Английский в рифмах. М., 2003.
6. Кулиш В.Г., Сталкер Занимательный английский для детей, 2001.
7. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - hNjps://cryspro.ru/pedagogika/passov-e-i-kommunikavnyj-metod-obucheniya-inojazychnomu-govoreniu/
9. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
10. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
11. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009.
12. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2014.
13. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
14. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Фотоматериалы

Материально-техническое оснащение





Оснащение групп





Работа с детьми



