

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 г. Челябинска»
454076, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Маршала Чуйкова, д. 25 «Б»
Сайт: <http://дс48.рф>, e-mail: detskiy_sad.48@mail.ru
тел. (351) 225-36-47

«ОСЕНЬ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА»

Тип проекта: групповой

Возраст детей: средняя группа

Срок реализации проекта: сентябрь 2022г. – ноябрь 2022г

Воспитатели: Волгина Т. Р;
Мурдасова С.В.

Паспорт проекта:

"Мир, окружающий ребёнка- это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться".

Сухомлинский В. А

Проблема: Учитывая, что представления детей 4-5 лет об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Повышению системности в работе может способствовать организация проектной деятельности. Она даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: игровую, двигательную, познавательную – исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную деятельности, конструирование, ручной труд, восприятие художественной литературы. Поэтому, актуальна разработка проекта «Осень в гости к нам пришла».

Актуальность темы: Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период, и применить приобретённые знания с творческим подходом в практической изобразительной деятельности, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.

Совместная деятельность детей и родителей, педагогов с детьми, педагогов с родителями в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает в организации сотрудничества с семьёй.

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители, музыкальный руководитель.

Вид проекта: групповой, среднесрочный, творческо-исследовательский.

Цель проекта: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта «Осень в гости к нам пришла», формирование у детей представление о времени года - осень.

Задачи проекта:

- Расширять представление об изменениях в природе осенью;
- Пополнять и обогащать знания детей по теме: «Осень»,
- Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- Развивать восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства.
- Воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой.
- Развивать способность детей с удовольствием представлять окружающим результаты своей деятельности;
- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения.
- Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас, развивать связную речь.

Задачи для педагога:

- Проанализировать и собрать информацию из различных источников;
- Разработать перспективное планирование;
- Организовать соответствующую предметно-развивающую среду в группе для стимулирования познавательно- творческой деятельности детей;
- Привлечь родителей к жизни группы, содействовать сближению родителей и детей над решением общей задачи.

Ожидаемые результаты:

- осуществление в группе воспитательно-образовательного процесса по обозначенной проблеме;
- развитие творческо-игровой деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- расширение знаний детей об осени, как о времени года;
- оформление выставки поделок;
- развитие познавательного интереса к изучению природы;
- воспитание бережного отношения к природе и животному миру;
- развитие связной речи, обогащение словаря;
- участие в конкурсах с творческими работами.
- активное участие родителей в творческо - игровой деятельности детей.

Продукты проекта:

- пополнение РППС различными играми;
- творческие работы детей, коллективные творческие работы детей
- театрализация украинской народной сказки «Колосок» (настольный театр, театр масок)
- театрализация сказки « Под грибком» В. Сутеева (театр масок)
- осеннее развлечение «Праздник Осени»;
- оформление выставки творческих работ «Осенняя фантазия»;
- изготовление Лэпбука «Осень».

Предмет исследования: время года - осень.

Гипотеза: процесс познания окружающего мира детьми среднего дошкольного возраста будет эффективным, если создать условия для организации проектной деятельности.

Реализация проекта рассчитана на 3 месяцев: с «1»сентября по «30 ноября»

№	Этапы	Цель	Сроки
1	Поисковый	Уточнение темы проекта Изучение методических материалов, материалов сети интернет; Выявление проблемы, цели, задачи проекта;	Сентябрь(1 неделя)
2	Планирующий	Выбор методов и форм реализации проекта; Подбор методического материала по теме «Осень» для детей; Подбор наглядно – информационного и консультативного материала для	Сентябрь (1,2 неделя)

		родителей. Организовать соответствующую предметно-развивающую среду в группе для стимулирования самостоятельной деятельности детей.	
3	Основной этап (практический)	Реализация проекта через: Образовательную деятельность, беседы, наблюдения, опыты, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений об осени, игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, дидактические игры: подвижные игры, игры с природным и бросовым материалом), музыкальную деятельность, художественное творчество, трудовую деятельность работу с родителями.	Сентябрь-ноябрь
4	Обобщающе - результативный этап (заключительный)	Сопоставление действительных и желаемых результатов. Обобщение и оформление результатов проекта (презентация). Представление презентации проекта.	Ноябрь

Этапы реализации:

1 этап-поисковый

Тема данного проекта была выбрана не случайно. Хочется расширить кругозор детей об осени, ее основных признаках, названиях месяцев. Дети в недостаточной степени имеют представление об осенних явлениях в живой и неживой природе. Поэтому, само собой назрела необходимость комплексного подхода к этой проблеме. И мы решили заняться разработкой проекта «ОСЕНЬ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА»

2 этап-планирующий этап

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подбор методической и художественной литературы по теме; Разработка форм воспитательной работы с детьми.	Сентябрь 2022г	Воспитатели
2	Составление картотек по проекту	Сентябрь 2022	Воспитатели
3	Разработка перспективного плана работы	Сентябрь 2022	Воспитатели
4	Подбор наглядно – информационного и консультативного материала для родителей.	Сентябрь- 2022	Воспитатели
5	Организация соответствующей предметно-развивающей среду в группе для стимулирования самостоятельной деятельности детей.	Сентябрь- 2022	Воспитатели
6	Изготовление Лэпбука «Осень»	Ноябрь-2022	Воспитатели

3 этап – практический (основной):

Реализация проекта осуществляется по направлениям:

- Практические мероприятия по реализации проекта:
- Совместная деятельность родителей с детьми;
- Совместная деятельность с родителями;
- Совместная деятельность родителей с детьми.

Практические мероприятия по реализации проекта (Перспективный план работы)

Месяц, тема недели	Образовательная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда; пособия
Сентябрь 3 неделя: «Урожай».	-Пальчиковые игры: «Капуста», «Фрукты- 1», «Фрукты- 2», «По грибы», «Грибы- 2», «Грибы -3», « Овощи-1», «Салат». Задача: развивать умения быстро и четко говорить, координацию движений пальцев рук. -Ознакомление с окружающим миром:«Овощи и фрукты»; Программное содержание: Уточнить представления детей о фруктах и овощах: форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку. -Рисование: Огурец и помидор. (Рисование цветными карандашами) Программное содержание. Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить различать и называть овощи. -Лепка: Овощи Программное содержание. Учить лепить предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук и память. -Развитие речи: «Описание предметов и картинок». Программное содержание: Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму. Уточнить представление об обобщающем понятии овощи; -Беседа. Знакомство с приметами осени (Сентябрь) Цель: обобщить и закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.	Приложение№1 Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада) Стр.36. Колдина Д.Н.Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет; (стр.16). Колдина Д.Н.Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.; (стр.16) О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 4-5. Лет; (Стр.70) Приложение№10

	-Ознакомление с окружающим миром: «В огород пойдем, урожай соберем» Цель: расширить представления детей об овощах и фруктах; активизировать словарный запас, внимание и память детей, развивать логическое мышление; учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения. -Наблюдение за сезонными изменениями в природе: Программное содержание: способствовать: - формированию представления детей об изменениях в природе; умение устанавливать причинно – следственные связи; - Подводить к понятиям о приметах ранней осени -Опыт: «Строение листьев» Задачи: исследовать строение листа, опытным путем, делать вывод о наличии зеленого вещества в листьях. -Опыт: «Почему лист зеленый?» Задачи: опытным путем, делать вывод о наличии зеленого вещества в листьях; 4.воспитывать любознательность, желание изучать природу. -Наблюдение за трудом взрослого на огороде Программное содержание: Способствовать: представлению детей о труде взрослых; положительному отношению к труду взрослых; побуждению принимать активное участие в сборе урожая. -«Наблюдение за паутиной» Дидактическая задача: С помощью наблюдения формировать у детей представления о приметах осени: большом количестве паутины на ветках. -Слушание музыкальных произведений: А. Вивальди. Концерт «Осень» («Сбор урожая») из цикла «Времена года». Задачи: Учить внимательно слушать классическую музыку и выражать свои эмоции; воспитывать интерес к музыкальным произведениям. Д/И «Овощное лото» Дидактическая задача. Помочь ребенку подбирать нужную картинку по описательному рассказу (загадка).	Приложение №10 Приложение №11 Приложение №11 Приложение №11 Приложение №11 Приложение №11 Приложение №2
--	---	--

	Д/И «Угадай, что в мешочке?» Дидактическая задача. Создавать условия для описания предметов, воспринимаемых на ощупь и угадывания их по характерным признакам. -Игра «Домино» («Овощи», «Фрукты») Задачи: развивать сосредоточенность, сообразительность наблюдательность и внимание, развивать операции сравнения и обобщения, расширять представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь. - Развивающая доска Сегена «Больше-меньше» («Фрукты», «Овощи») Цель: развития зрительного восприятия, тактильных функций, мелкой моторики, логического и пространственного мышления малыша -Сюжетно-ролевая игра « «Строительство» (овощехранилище) Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. -Подвижная игра «У медведя во бору» (<i>Бег</i>) Задачи: Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить). -Подвижная игра « Огуречик - огуречик...». Задачи: упражнять в беге врассыпную, умение действовать по сигналу. -Малоподвижная игра «Овощи и фрукты». Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу. -Игры с природным материалом:«Сенсорные (тактильные) мешочки». Цель игры: сенсорное развитие ребёнка. Задачи игры: развивать мелкую моторику; учить анализировать тактильные ощущения; развивать воображение, эмоциональную сферу; расширять словарный запас. -Игры с прищепками: «Овощи» Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление	Приложение №2 Приложение №2 Приложение № 2 Приложение № 7 Приложение № 4 Приложение № 4 Приложение № 4 Приложение № 5 Приложение № 6
--	--	---

	сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, мышления, речи. Оборудование: прищепки, шаблоны овощей -Чтение «Где живут витаминки» (М. Орлова) Задача: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. -Чтение «Сказка про Морковку», « Сказка про Яблочко». Задача: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. -Чтение «Хрустик – Путешественник». Задача: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литературное произведение. -Чтение «Овощи на грядке». Задача: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. -Чтение рассказа «Богатый урожай». Цель: расширить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. -Чтение «Сказки дедушки Миши. О фруктах и овощах(Михаил Васьков). Задача: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение	Приложение № 3 Приложение № 3 Приложение № 3 Приложение № 3 Приложение № 3 Приложение № 3
Сентябрь 4 неделя: «Краски осени».	-Пальчиковые игры: «Осень-1», «Осенние листья», «Мы идем в осенний лес», « Осень-3», «Листья», «Листья осенние тихо кружатся», «Край родной». Задача: развивать умения быстро и четко говорить, координацию движений пальцев рук. -Ознакомление с окружающим миром: «Что растёт в лесу»; Программное содержание: Дать детям первоначальное представление о лесе (в лесу растёт много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы; в лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами); познакомить с произведениями искусства -картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин,	Приложение№1 (Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада; (Стр.45)

	рассказать, что картины пишут художники. - Развитие речи: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Программное содержание: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. -Рисование: Осенние листья (Отпечатки листьев. Гуашь) Программное содержание: Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья. -Аппликация: Осеннее дерево (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика) Программное содержание: Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. -Наблюдение за рябинкой. Программное содержание: дать первоначальные представления детям о рябине, создавать условия для знакомства с рябиной, формировать представления об особенностях рябины, по которым её можно выделить среди других деревьев (форма листьев, плоды), развивать любовь к природе, формировать бережное отношение к живой природе. -Опыт: исследовать строение листа, опытным путем, Задачи: учить делать вывод о наличии зеленого вещества в листьях, воспитывать любознательность, желание изучать природу. -Опыт: «Как листья опадают» Задачи: закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева; воспитывать любознательность, желание изучать природу. -«Наблюдение за сорокой осенью» Дидактическая задача: Создать условия для обогащения знаний детей о жизни птиц ранней осенью. -Эксперимент «Как листья опадают?» Программное содержание: Вызвать интерес к исследованию	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет), Занятие №4 ; Колдина Д.Н.Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет; (стр.23). Колдина Д.Н.Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет; (стр.23) Приложение№11 Приложение№11 Приложение№11 Приложение№11 Приложение№11
--	--	--

	-Музыкально-пластические импровизации «Осенние листья» (Музыкальное сопровождение: «Вальс-фантазия», муз. М.Глинки или вальс «Осенний сон», муз А. Джойса). Задача: Учить передавать в свободных пластических образах характер и настроение музыкальных произведений. -Д/И «Такой листок, лети ко мне» Дидактическая задача. Способствовать формированию умения находить предметы по сходству. -Д/И «Угадай, что где растет» Дидактическая задача. Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память. -Д/И «Назови, одним словом» Дидактическая задача. Создавать условия для формирования умения классифицировать растения (овощи, фрукты, цветы, ягоды, деревья, грибы) -Д/И «Съедобные и несъедобные грибы» Дидактическая задача. Создавать условия для закрепления знаний о съедобных и несъедобных грибах. -Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес за грибами» Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую об- становку. -Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задача: производить действия по сигналу воспитателя. -Подвижная игра «Листопад» Задача: согласовывать движения с сигналом воспитателя. Закрепить цвет. -Игры с природным материалом: Игра «Сухой бассейн» (природный материал) Цель: Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам, формирование основных сенсорных	Приложение №2 Приложение №2 Приложение №2 Приложение №2 Приложение № 7 Приложение № 4 Приложение № 4 Приложение № 5
--	--	---

	эталонов. -Игры с прищепками: ИГРА «Тучка», «Дерево», «Солнышко» Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи, мышления -Чтение рассказа «Почему желтеют листья?», «Зачем деревья сбрасывают листья?» «Как наступает листопад?» (Г. Граубин) Цель: расширить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. -Чтение сказки «Рыжие листья». (Н.М.Грибачев) Задачи: закрепить в сознании детей признаки осени, сезонные изменения в природе -Чтение «Сказка про осенний дождик». Задачи: закрепить в сознании детей признаки осени, сезонные изменения в природе -Чтение «Детская сказка про осень» (Ирис Ревю) Задачи: закрепить в сознании детей признаки осени, сезонные изменения в природе -Чтение стихотворения Ю. Каспарова «Осенние листочки». Задача: упражнять детей слушать стихотворение, передавая интонацией настроение осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения;	Приложение № 6 Приложение №3 Приложение №3 Приложение №3 Приложение №3 Приложение №3
--	---	--

Сентябрь 5 неделя: «Животный мир».	-Пальчиковые игры: «Осень -4», «Яблоко» «Перелетные птицы», «Зернышко», « Я в деревне отдыхаю», «Домашние птицы». Задача: развивать умения быстро и четко говорить, координацию движений пальцев рук. -Ознакомление с окружающим миром: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой т свиньей. Программное содержание: Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными; формировать представления о том ,чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнить представления о взрослых животных и детёнышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. -Беседа «Осень - какая она?» Цель: Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы); - Рисование: Филимоновская лошадь (Рисование фломастерами). Программное содержание: Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных). -Театрализация сказки « Под грибком» В. Сутеева. Программное содержание: Учить инсценировать сказку совместно с воспитателем. Развивать словесное творчество. Помочь детям определять характерные особенности героев сказки через мимику и интонацию; показать им как можно построить необходимые атрибуты для проигрывания сказки; предложить детям подвижную игру на развитие слухового внимания, фонематического слуха и двигательных умений Развивать интонационную выразительность речи, поддержать у детей интерес к ролевому воплощению. -Наблюдение за березой. Программное содержание: продолжать расширять представления детей о березе; помочь детям подметить характерные особенности строения березы (ствол, ветви, листья); развивать внимание и любовь к живой природе. Ребята, давайте полюбуемся осенней березой.	Приложение№1 Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада; Стр.56 Приложение№10 Колдина Д.Н.Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет; (стр.33). Приложение №8 Приложение№11
---	---	--

	-Наблюдение за насекомыми (жук) Программное содержание: способствовать формированию представлений о жизни объектов живой природы, в зависимости от сезонных изменений в природе; отмечать особенности внешнего вида насекомого.	Приложение №11
	-Наблюдение «Сколько ног у птиц» Дидактическая задача: Способствовать уточнению представлений детей о количестве ног у птиц и их функции.	Приложение №11
	-«Наблюдение за листопадом» Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.	Приложение №11
	-Д/И «Пятый лишний» Дидактическая задача: упражнять в классификации животных по существенным признакам.	Приложение №2
	-Д/И «Чей силуэт?» Дидактическая задача: Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида; учить классифицировать животных.	Приложение №2
	Развивающая доска Сегена "Больше-меньше. «Дикие животные» (мама, папа и малыш) Цель: развития зрительного восприятия, тактильных функций, мелкой моторики, логического и пространственного мышления малыша	Приложение №2
	-Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	Приложение № 7
	-Подвижная игра «Птички и дождик» Задача: учить действовать по команде взрослого; закреплять знания птиц; упражнять в произнесении звуков, выполнении характерных движений.	Приложение № 4
	-Малоподвижная игра «Ёжик» Цель: Развитие координации движений, ловкости, чувства ритма.	Приложение № 4
	-Игры с прищепками: Д/и «Кто что ест?» Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей. Развитие мышления, воображения, памяти,	Приложение № 6

	зрительного внимания. -Чтение: Сказка «Под грибом». В. Сутеев. Цель: воспитание морально-этических правил и норм, доброго отношения к окружающим на примере положительных сказочных героев -Чтение сказки на тему «Ёжик и осень». (Щукина Татьяна). Задачи: закрепить в сознании детей признаки осени, сезонные изменения в природе -Чтение «Осенняя сказка» (Сергей Козлов) Задачи: закрепить в сознании детей признаки осени, сезонные изменения в природе -Чтение стихотворения Е.Трутнева «Утром мы во двор идем». Задачи: закрепить в сознании детей признаки осени, сезонные изменения в природе.	Приложение № 3 Приложение № 3 Приложение № 3 Приложение № 3
Октябрь: 1 неделя: «Животный мир»	-Пальчиковые игры: «Осень -4», «Яблоко» «Перелетные птицы», «Зернышко», « Я в деревне отдыхаю», «Домашние птицы». Задача: развивать умения быстро и четко говорить, координацию движений пальцев рук. -Ознакомление с окружающим миром: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой). Программное содержание: Уточнять и расширять представление детей о кошке и собаке как о домашних животных. -Рисование: Котенок (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь) Программное содержание. Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. . -Аппликация: «Ежик» (из осенних листьев) Программное содержание: учить детей наклеивать природный материал (листочки) для создания творческих композиций, аккуратно работая с материалами, закреплять знания об осени – листопаде, осенних листьях; продолжать знакомить с техникой наклеивания природного материала на лист бумаги, развивать мелкую моторику; воспитывать отзывчивость,	Приложение.№1 Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада). (Стр.69) Колдина Д.Н.Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет; (стр.35). Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет; (стр.19).

	желание помогать, заботиться о животных. -Наблюдение за листопадом: Программное содержание: знакомить с осенним явлением природы - листопадом; подвести к пониманию значения листопада для жизни растений и животных зимой; способствовать любознательности и умению наблюдать. -Наблюдение за птицами (голубь, воробей) Программное содержание: способствовать формированию представлений о поведении и повадках птиц, закреплению признаков живых организмов (движение, питание); способствовать формированию умения различать голубя и воробья; воспитанию желания оказывать помощь живым объектам. -Наблюдение за насекомыми в конце осени. (муравей, муха) Программное содержание: способствовать формированию представлений об особенностях поведения насекомых осенью; воспитанию чувства сопереживания живому организму, при нарушении его целостности. -Д/ И Игрушка деревянная - вкладыш «Лесные животные, чей малыш» Цель: Игра развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкую моторику рук, способствует развитию речи. -Д/И «Раскрась палочками» («Заяц», «Яблоко», «Щенячье семейство», Кот» и т.д.) (палочки Кюизенера) Задача: Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве. -Игра «Домино» («Животные») Задачи: развивать сосредоточенность, сообразительность наблюдательность и внимание, развивать операции сравнения и обобщения, расширять представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь. -Развивающая доска Сегена "Больше-меньше. «Домашние животные» (мама, папа и малыш) Цель: развитие зрительного восприятия,	Приложение №1 1 Приложение»1 1 Приложение №1 1 Приложение №2 Приложение №2 Приложение №2 Приложение №2
--	---	---

	тактильных функций, мелкой моторики, логического и пространственного мышления малыша -Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» Задача: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. -Подвижная игра «Зайцы и волк» (<i>прыжки</i>) Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. -Малоподвижная игра «Муравьи» Задача: Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания. -Подвижная игра «Птички и кошка» (<i>бег</i>) Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. -Игры с прищепками: Д/и «Кто где живёт?» Задача: Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей. Развитие мышления, воображения, памяти, зрительного внимания. закрепление обобщающих понятий: «Домашние животные», «Дикие животные». -Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». Задача: Учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, учить находить выход из сложившейся ситуации, обогащать словарь детей. -Чтение сказки «Усатый дождик». Задачи: закрепить в сознании детей признаки осени, сезонные изменения в природе. -Чтение стихотворения «Ёжик» (А. Ерикеев) Задачи: закрепить в сознании детей признаки осени, сезонные изменения в природе.	Приложение №7 Приложение №4 Приложение №4 Приложение №4 Приложение №6 Приложение №3 Приложение №3 Приложение №3
Октябрь 2 неделя: «Я – человек»	-Пальчиковые игры: «Вышли пальчики гулять», «Маша варежку надела», «Семья», «Пекарь», «Инструменты», «Угощение», «Дни недели»,	Приложение №1

	«Салат». Задача: развивать умения быстро и четко говорить, координацию движений пальцев рук. -Ознакомление с окружающим миром: «Грибы – съедобные и несъедобные». Цель: Изучить съедобные и несъедобные грибы, рассмотреть правила сбора грибов. -Ознакомление с окружающим миром: Осенняя прогулка. Цель: Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение. Задачи: расширять и уточнять знания детей о безопасном поведении в лесу; формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации, -Лепка «Гриб». Программное содержание: Учить скатывать из пластилина столбик и соединять его с расплюснутым шаром. Развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий. -Беседа «Как деревья готовятся к зиме?» Цель: продолжить формирование знаний детей об осени, ее особенностях связанных с листопадом. -Ознакомление с окружающим миром: « Осенняя одежда». Цель: развивать наблюдательность, закреплять умение различать виды осенней одежды. Обогащение словаря: резиновые сапоги, галстук, воротник, шапка, шарф, перчатки, не тужим, бойко шлепаем, чуланчик. -Развлечение «Праздник осени» Цель: обобщение знаний детей об осени и её приметах через музыкальную деятельность. -Наблюдение за почвой после дождя Программное содержание: Познакомить детей с особенностями почвы; Создать условия для наблюдения за следами, которые остаются после дождя на земле: в одной почве нога вязнет, а в другой остаются следы, но ноги сухие. -Наблюдение за мокрым песком Программное содержание: Помочь детям освоить представления об объектах неживой природы, определить зависимость песка от воды. Озадачить поиском решения.	Приложение №10 Приложение №10 Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет;(стр.16) Приложение №10 Приложение №10 Приложение №10 Приложение №11 Приложение №11
--	---	--

	-«Наблюдение за вороной» Дидактическая задача: Создать условия для расширения знаний о вороне. - «Наблюдение за воробьем». Дидактическая задача: С помощью наблюдений углублять знания об особенностях внешнего вида воробьев, его повадках. -Д/И «Что бывает осенью? (зимой, весной летом)» Дидактическая задача: вызвать интерес детей к изучению сезонных явлений различных времен года. их последовательности и основным признакам. -Д/И «Подбери признак» Цель: образование относительных прилагательных. -Игры со счетными палочками. Цель: развитие у детей мелкой моторики пальцев рук. -Дидактическая игра «Противоположности» Цель игры: обучение умению находить предметы и явления, что противоположны по значению. -Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения; научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «овощи», «фрукты», «продукты питания», «хлебобулочные изделия». -Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи: упражнять в беге с увертыванием. -Русская народная игра «Мы весёлые ребята» Задачи: Развитие ловкости и координации движения, выполнять движения по сигналу. -Подвижная игра «Хитрая лиса» Задача: развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг. -Игры с природным материалом: «Сенсорные (тактильные) мешочки». Цель игры: сенсорное развитие ребёнка.	Приложение №1 1 Приложение №1 1 Приложение №2 Приложение №2 Приложение № 2 Приложение № 2 Приложение № 7 Приложение № 4 Приложение № 4 Приложение № 4 Приложение № 5
--	---	---

	Задачи игры: развивать мелкую моторику; учить анализировать тактильные ощущения; развивать воображение, эмоциональную сферу; расширять словарный запас. -Чтение «Кто вырастил ягоду».(Е. Коротаева) Задача: учить слушать литературные произведения, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь. -Чтение «Лесной пожар» (А. Смирнова, А. Устинова). Задача: учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой. Понимать, что человек-часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её. -Чтение «Сказка о том, как согреться холодной осенью». Задачи: закрепить в сознании детей признаки осени, сезонные изменения в природе -Чтение стихотворения «Осень» (А.Плещеев) Задача: упражнять детей слушать стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, приобщать детей к миру поэзии, развивать поэтический слух.	Приложение № 3 Приложение № 3 Приложение № 3 Приложение № 3
Октябрь 3 неделя: «Народная культура и традиции»	-Пальчиковые игры: «Друзья – садоводы», «Мальчик-пальчик» (Народная песенка), «Дом», «Пекарь», «Угощение», «Репка», «Хлеб», «Я хочу построить дом». Задача: развивать умения быстро и четко говорить, координацию движений пальцев рук. -Беседа. Знакомство с приметами осени (Октябрь) Цель: обобщить и закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. -Лепка. Пирог (Лепка из теста). Программное содержание: Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. -Развитие речи: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Программное содержание: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. -Ознакомление с окружающим миром: «Птицы	Приложение №1 Приложение №10 Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет;(стр.21) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет); Занятие №11 Приложение №10

	осенью». Цель: уточнить представления детей о перелётных и зимующих птицах; познакомить с особенностями поведения птиц осенью. -Слушание музыкальных произведений: Пьеса П. И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня» из цикла «Времена года», «Весна и осень» Г. Свиридова. Задачи: Учить внимательно слушать классическую музыку и выражать свои эмоции; воспитывать интерес к музыкальным произведениям. -Наблюдение: деревья после листопада. Программное содержание: закреплять представления об особенностях внешнего вида деревьев после листопада, учить видеть красоту осеннего пейзажа, подвести к пониманию того, что деревья освободились от листьев. -Наблюдение за изменением в природе осенью Программное содержание: помочь детям подметить перемены, происходящие в неживой природе осенью; подвести детей к пониманию роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательный интерес. -Наблюдение: «Ветер подул» Цель: Уточнение представлений детей об осени по существенным признакам осени: холодный ветер; Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению за явлениями неживой природы. -Опыт: «Свойства мокрого песка» Задача: показать, что мокрый песок не пересыпается, может принимать любую форму, когда сохраняется до его высыхания. -Д/И «Угадай-ка» Дидактическая задача: Уточнить знания детей о ягодах. -Д/И «Что сажают в огороде?» Дидактическая задача. Продолжить освоение классификации предметов по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению). -Д/И «Я собрал в огороде...» Дидактическая задача: Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти.	Приложение №11 Приложение №11 Приложение №11 Приложение №11 Приложение №2 Приложение №2 Приложение №2
--	--	--

	-Дидактическая игра лото «Времена года» Цель: Способствовать формированию представления детей о чередовании времён года и их некоторых характеристиках.	Приложение №2
	-Сюжетно-ролевая игра «Едем в театр» Задачи: формировать у детей умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни; закреплять представление детей о театре; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Приложение №7
	-Русская народная игра «Мы весёлые ребята» Задачи: Развитие ловкости и координации движения, выполнять движения по сигналу.	Приложение №4
	-Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи: упражнять в беге с увертыванием.	Приложение №4
	-Игры с природным материалом: Игра «Сухой бассейн» (природный материал) Цель: Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам, формирование основных сенсорных эталонов.	Приложение №4
	-Чтение А.Н. Толстой "Мужик и медведь" (русская народная сказка). Задача: знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь	Приложение №3
	-Чтение «Волшебная тыква» (А. Гребёнкина) Задача: учить слушать литературные произведения, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь.	Приложение №3
Октябрь 4 неделя: «Наш быт»	-Чтение «Сказка о полезных овощах». Задача: учить слушать литературные произведения, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь	Приложение №3
	-Пальчиковые игры: «Яблонька». «Компот» «Маша варенье надела», «Обувь», «Дом», «Пекарь», «Инструменты». «Салат». Задача: развивать умения быстро и четко говорить, координацию движений пальцев рук. -Развитие речи «Закрепление обобщающих	Приложение №1 О.С. Ушакова,

	понятий». Программное содержание: Продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные слова по смыслу. Закреплять понимание обобщающих понятий: овощи, одежда, мебель; - Театрализация украинская народная сказка «Колосок». Программное содержание: Учить детей передавать образ героев с помощью средств выразительности: мимики, жестов, движений. Учить вести диалог, опираясь на текст сказки. Формировать умение понимать определения: «плохо» и «хорошо». Показать средства невербальной (мимика, жесты, позы, движения) и интонационной выразительности для передачи образа героя, его эмоций. Поддержать у детей интерес к ролевому воплощению. -Музыкально-пластические импровизации «Заколдованный лес» (Музыкальное сопровождение: «Гном», муз. М. Мусоргского («Картинки с выставки»)). Задача: Учить передавать в свободных пластических образах характер и настроение музыкальных произведений. -Наблюдение за солнцем Программное содержание: помочь детям подметить перемены, происходящие в неживой природе осенью; подвести детей к пониманию о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательный интерес. -Наблюдение: «Дождь и снег» Цель: Формирование представлений детей об осени по существенным признакам сезона: основные осенние явления (в октябре снег и дождь, хмурое небо); Воспитание интереса детей к самостоятельному наблюдению за явлениями неживой природы; Активизация словаря детей: снег, дождь, осень, пасмурно. -Опыт: «Секрет сосновой шишки» Задача: Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды -Д/И Магазин «Фрукты-овощи» Дидактическая задача. Создавать условия для уточнения названий фруктов и овощей, их цвета, формы.	Е.М.Струнина. Развитие речи детей 4-5. лет); (Стр.80) Приложение№8 Приложение№11 Приложение№11 Приложение №11 Приложение №2
--	--	---

	-Д/И «Кто скорее соберет?» Дидактическая задача. Продолжить освоение группировки овощей и фруктов. -Д/И «Узнай на вкус» Дидактическая задача: Уточнить умения узнавать овощи и фрукты на вкус, называть и группировать их, употреблять распространённые предложения, согласовывать существительные с прилагательными. -Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья» Задачи: Способствовать расширению знания детей о доме. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты) и в создании задуманной игровой обстановки. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимодействий между играющими. Воспитывать в игре уважительное отношение к членам семьи и их труду. -Подвижная игра «Мышеловка» Задача: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. -Малоподвижная игра «Съедобное - не съедобное». Задача: развивать фантазию, развивать умения выполнять движения с мячом. -Общеразвивающая игра «Кто во что одет?» Задача: Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память. -Чтение украинской народной сказки «Колосок». Задача: Познакомить с новой сказкой, учить оценивать поступки персонажей, воспитывать трудолюбие и уважение чужому труду. -Чтение «Почему у мышонка заболел Живот?» (Д. Минеева). Задача: учить детей понимать характеры и поступки героев, воспитывать любовь к художественной литературе. -Чтение «Груша – хвастунишка». Задача: учить детей понимать характеры и поступки героев,	Приложение №2 Приложение №2 Приложение №2 Приложение №4 Приложение №4 Приложение №4 Приложение №3 Приложение №3 Приложение №3
--	--	--

	воспитывать любовь к художественной литературе. -Чтение «Сказка про овощи» Задача: Учить понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки. -Чтение «Спор овощей». Задача: Учить понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Приложение №3 Приложение №3
Ноябрь 1 неделя: «Дружба»	-Пальчиковые игры: «Кормушка», «Дикие животные», «Упрямы», «В гости к пальчику большому», «Пекарь», «Угощение», «Репка». Задача: развивать умения быстро и четко говорить, координацию движений пальцев рук. - Лепка «Угощение для кукол». Программное содержание: Развивать у детей образные представления, умение задумывать содержание лепки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников -Ознакомление с окружающим миром: «Кто живёт в лесу»; Программное содержание: Расширять представления детей о лесе(в лесу живут разные животные- заяц, ёж ,белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят пищу);учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. -Наблюдение за инеем: Программное содержание: помочь детям подмечать перемены происходящие в неживой природе. Познакомить с природным явлением – инеем. Способствовать любознательности и умению наблюдать. -Наблюдение за солнцем Задачи: Способствовать становлению представлений об объекте неживой природы – солнце, его характерных признаках; Показать изменения, происходящие с солнцем осенью;	Приложение №1 Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет; стр.51) Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада); (Стр.50) Приложение №11 Приложение №11

	-Д/И «Угадай, что в руке?» Дидактическая задача. Создавать условия для закрепления знаний детей о внешнем виде и вкусовых качествах овощей и фруктов. -Д/И «Две корзины» Дидактическая задача. Создавать условия для сбора овощей или фруктов, ориентируясь на заданный признак (цвет, форма, овощ или фрукт, твердый или мягкий). -Д/И «Лето – осень» Дидактические задачи: Уточнить представления детей о двух временах года – лете и осени, формировать умение составлять предложения по картинкам. -Д/И «Времена года» Дидактическая задача: Упражнять детей в определении времени года по его характерным признакам. -Д/И «Назови ласково» Задачи: Учить детей образовывать существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов. -Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская для зверей». Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу -Подвижная игра «Как живёшь?» Задача: Развивать быстроту реакции, координацию движений, умение владеть жестами. -Подвижная игра «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем». Задача: Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы. -Игры с природным материалом: Игра «Помоги Золушке». Цель: Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. -Чтение «Мудрая груша», «Принцесса яблонь» (Н. Аккуратова). Задача: приучить детей внимательно	Приложение №2 Приложение №2 Приложение №2 Приложение №2 Приложение №2 Приложение №7 Приложение №4 Приложение №4 Приложение №5 Приложение №3
--	--	---

	слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя. -Чтение стихотворения «Роща золотая» (А. Пришелец). Задача: развивать внимание, память, уметь поддерживать беседу. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. -Чтение стихотворения «Вот и осень» (В. Приходько). Задача: развивать внимание, память, уметь поддерживать беседу. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. -Чтение стихотворений «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь». Ю. Каспарова. Задачи: закрепить в сознании детей признаки осени, сезонные изменения в природе.	Приложение №3 Приложение №3 Приложение №3
Ноябрь 2,3 неделя: «Транспорт»	-Пальчиковые игры: «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Посчитаем». Задача: развивать умения быстро и четко говорить, координацию движений пальцев рук. -Беседа. Знакомство с приметами осени (Ноябрь) Цель: обобщить и закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. -Наблюдение за туманом: Программное содержание: помочь детям подметить перемены, происходящие в неживой природе. Познакомить с природным явлением туманом. -Наблюдение за шофёром. Программное содержание: Способствовать представлению детей о труде взрослых; знакомству детей с профессией шофера; уважительному отношению к труду взрослых. -Д/И «Признаки времен года» Дидактическая задача: Упражнять в определении времени года по характерным признакам. -Д/И «Что лишнее?» Задачи: Учить детей выбирать среди предметов те,	Приложение №1 Приложение №10 Приложение №11 Приложение №11 Приложение №2 Приложение №2

	которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор. -Игра «Домино» («Транспорт») Задачи: развивать сосредоточенность, сообразительность наблюдательность и внимание, развивать операции сравнения и обобщения, расширять представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь. -Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Задачи: Способствовать расширению знаний детей о профессиях: водителя, кондуктора; Помогать детям в выполнении роли шофера, кондуктора; Способствовать развитию игры через Использование игровых модулей, игрового материала (билеты, деньги). Показать правила Поведения в транспорте. -Подвижная игра «Самолёты и бабочки» Задача: Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. -Подвижная игра «Цветные автомобили» (<i>бег</i>) Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. -Игры со счетными палочками. Цель: развитие у детей мелкой моторики пальцев рук. -Чтение «Рассказы об осени». М. М. Пришвина Задачи: закрепить в сознании детей признаки осени, сезонные изменения в природе -Чтение стихотворения Сергея Есенина «Нивы сжаты, рощи голы..». Задача: развивать внимание, память, уметь поддерживать беседу. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. -Чтение стихотворений «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь». А. Берлова Задачи: закрепить в сознании детей признаки осени, сезонные изменения в природе	Приложение №2 Приложение №7 Приложение №4 Приложение №4 Приложение №4 Приложение №4 Приложение №3 Приложение №3 Приложение №3
--	---	--

Ноябрь 4 неделя: «Моя семья».	-Пальчиковые игры: «Кормушка», «Домашние животные», «Рукавицы», «Семья», «Дом», «Пекарь», «Инструменты», «Угощение». Задача: развивать умения быстро и четко говорить, координацию движений пальцев рук. -Слушание музыкальных произведений: Ф. Шопен «Осенний вальс» (оркестр П. Мориа). В. А. Моцарт «Рондо» из "Маленькой ночной серенады». Задачи: Учить внимательно слушать классическую музыку и выражать свои эмоции; воспитывать интерес к музыкальным произведениям. -Лепка «Девочка в зимней одежде». Программное содержание: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций -Наблюдение за птицами. Программное содержание: отметить особенности внешнего вида, их поведения, способствовать проявлению любознательности; заботливого отношения к птицам. -Наблюдение: «От воды туман» Цель: Знакомство детей с осенним явлением: туман; Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению. -Наблюдение: «Где же солнышко?» Цель: формирование представлений детей об осенних изменениях в неживой природе (солнце светит не ярко, тусклое, мало греет, холодное). -Д/И «Когда это бывает?» Дидактическая задача: Актуализировать знания детей о временах года и их особенностях. -Д/И «Времена года - 2» Дидактическая задача: Уточнить представления детей об основных признаках всех времен года с помощью художественного слова. -Игра «Мышки – норушки» (блоки Дьенеша) Задача: закреплять умения различать цвета -Д/И «Мозаика» Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук, обучение ориентировки на плоскости.	Приложение №1 Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет; стр.66). Приложение №11 Приложение №11 Приложение №11 Приложение №2 Приложение №2 Приложение №2
--	---	---

	-Сюжетно-ролевая игра «У врача» Задача: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». -Подвижная игра «Мокрые котят». Задача: Развивать умение снимать напряжение поочередно с мышц рук, ног, шеи, корпуса; двигаться враспынную мягким, пружинящим шагом. -Подвижная игра «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем». Задача: Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы. -Общеразвивающая игра «Поварята» Задача: Развивать память, внимание, фантазию. -Игра «Играем с природным и бросовым материалом». Цель: обогащение сенсорных ощущений, стимулирование нервных окончаний пальцев рук, развитие мелких движений пальцев рук, умения сосредотачиваться, видеть границы форм и т.д. -Чтение «Приключения Помидорки». Задача: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь. -Чтение «Приключения Вишенки». Задача: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь. -Чтение Г. Юдин «Как варить компот». Задача: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы. -Чтение стихотворения А. Балонский «В лесу». Задача: развивать внимание, память, уметь поддерживать беседу. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение.	Приложение №2 Приложение № 7 Приложение № 4 Приложение № 4 Приложение № 4 Приложение № 5 Приложение № 3 Приложение № 3 Приложение № 3 Приложение № 3
--	--	--

Ноябрь 5 неделя: «Кто как готовится к зиме».	-«Пальчиковые игры: Осень-2», «Осень -4», «Перелетные птицы», «Кормушка», «Животные», «Маша варежку надела». Задача: развивать умения быстро и четко говорить, координацию движений пальцев рук. -Ознакомление с окружающим миром: «Как дикие животные к зиме готовятся». Цель: Создать условия для расширения представлений детей о диких животных, их жизни в холодное время года. Закреплять обобщающее понятие. Учить отгадывать описательные загадки о диких животных. -Рисование: Моя зимняя шапка (Рисование кистью. Гуашь). Программное содержание: Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мелкую моторику -Викторина «Осень». Цель: формирование представлений об осени, на основе ознакомления с существенными признаками сезона; систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе учить самостоятельно, находить их; закрепить знания о явлениях живой и неживой природы осеннего времени года. -Наблюдение за сорокой Программное содержание: способствовать формированию конкретных представлений о птицах (сорока) признаках живых организмов у отдельных представителей (двигается, питается), воспитанию бережного отношения к птицам, интереса к изучению объектов живой природы. -«Наблюдение за птичьими следами на снегу» Дидактическая задача: С помощью наблюдений расширять знания о зимующих птицах, формировать умение различать птичьи следы. -Опыт «Воздух движется». Программное содержание: Продолжать закреплять знания о свойствах воздуха, его движении. -Опыт «Поймаем воздух». Программное содержание: Вызвать интерес к исследованию свойств воздуха.	Приложение №1 Приложение №10 Колдина Д.Н.Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет; (стр.26). Приложение №10 Приложение №11 Приложение №11 Приложение №11 Приложение №11

-Д/И «Какой овощ пропустили? » Дидактическая задача. Создавать условия для закрепления названий овощей.	Приложение №2
-Д/И «Хорошо – плохо» Цель: развитие словаря детей, умение делать простое умозаключение.	Приложение №2
-Д/И «Чей малыш?». Задача: Развивать зрительное внимание, память, усидчивость, наблюдательность, мелкую моторику рук. Учить ребёнка сопоставлять животное с их детёнышами, правильно называть детёнышей в единственном и множественном числе.	Приложение №2
-Д/И «Что за птица» Задачи: учить детей давать описание птиц по плану, составлять простейшие загадки, узнавать знакомых птиц по описанию.	Приложение №2
-Д/И «Приготовь зайку и белочку к зиме» Дидактическая задача: Познакомить детей с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выяснить причины этого явления.	Приложение №2
-Сюжетно-ролевая игра «Перелетные птицы». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе.	Приложение №7
-Подвижная игра «Перелет птиц» Задача: учить двигаться в одном направлении, быстро убегать после сигнала.	Приложение №4
-Общеразвивающая игра «Кто во что одет?» Задача: Развивать наблюдательность, произвольную зрительную память.	Приложение №4
-Общеразвивающая игра «Воробьи- вороны». Задача: Развивать внимание, выдержку, ловкость.	Приложение №4
-Игры с прищепками: «Ёжик», «Дерево». Задача: учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.	Приложение №6
-Чтение сказки Н.Сладкова «Осень на пороге». Задача: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и	Приложение №3

	голос; учить слушать сказки. -Чтение сказки Э. Ю. Шим «Белые штаны» Задача: Дать представление о том, как звери готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки.	Приложение №3
	-Чтение рассказа И.С. Соколова-Микитова «Перед зимой». Задача: продолжать развивать любовь к художественной литературе; дать представление детям о жанре рассказа. Учить понимать содержание.	Приложение №3
	-Чтение сказки «Почему у зайчишки домика нет?». Задача: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки.	Приложение №3
	-Чтение Г. Снигерев «Как птицы и звери к осени готовятся». Задача: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки.	Приложение №3

Совместная деятельность с родителями.

№	Работа с родителями	Месяц
1	Приложение №9. Консультация для родителей «Осень в гости к нам пришла!»	сентябрь
2	Приложение № 9. Консультация для родителей «Как одеть ребенка осенью?»	сентябрь
3	Приложение № 9. Консультация для родителей: «Золотая осень»	сентябрь
4	Приложение № 9. Консультация для родителей «Месяца осени»	октябрь
5	Приложение № 9. Консультация для родителей «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОСЕННИЙ ПЕРИОД»	октябрь
6	Приложение № 9. Консультация для родителей «Наблюдения осенью»	октябрь

7	Приложение № 9 Консультация для родителей «Игры с детьми осенью».	октябрь
8	Приложение № 9.Консультация для родителей: «Осень – прекрасная пора»	октябрь
9	Приложение № 9. ПАМЯТКА об охране жизни и здоровья в осенний период	ноябрь
10	Приложение № 9 Рекомендации для родителей на осенний период	ноябрь
11	Ознакомление с итогами работы по проекту. Просмотр презентация проекта.	ноябрь

Совместная деятельность родителей с детьми

1. Проигрывание пальчиковых игр на осеннюю тематику.
2. Организация игр с природным и бросовым материалом.
3. Изготовление поделок из овощей и природного материала
4. Организация подвижных и речевых игр с детьми.

Развивающая среда:

1. Иллюстрации:

- «Овощи»,
- «Ягоды»,
- «Фрукты»,
- «Грибы»,
- «Осень»,
- «Перелётные птицы»,
- «Хлеб - всему голова»

2. Картотеки:

- «Картотека пальчиковых игр с детьми 4-5 лет»;
- «Картотека дидактических игр»;
- «Картотека подвижных, малоподвижных и театрализованных игр для детей среднего возраста»;
- «Картотека игр с природным материалом»;
- «Картотека игр с прищепками»;
- «Картотека сюжетно-ролевых игр»;
- «Подборка художественной литературы для чтения детям среднего возраста про осень»;
- «Театрализованная деятельность»;
- «Образовательная деятельность с детьми, беседы»;
- «Картотека наблюдений и опытов с объектами живой и неживой природы»;
- «Консультации для родителей по проекту».

3. Дидактические игры:

- Д/И «Чей силуэт?»;
- Д/И «Разрезные картинки (осень)»;
- Д/И «Мозаика»;
- Развивающая доска Сегена "Больше-меньше. Дикie животные" (мама, папа и малыш);

- Развивающая доска Сегена «Больше-меньше» (Овощи);
 - Развивающая доска Сегена «Больше-меньше» (Фрукты);
 - Игрушка деревянная - вкладыш «Лесные животные, чей малыш»;
 - Д/И «Раскрась палочками» («Заяц», «Яблоко», «Щенячье семейство», Кот» и т.д.) (Учебно-игровое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера» со схемами);
 - Игра «Домино» («Овощи», «Фрукты», «Животные»);
 - Д/И кубики «Собери картинку» (животные);
 - Д/И «Противоположности»;
 - Д/И «Чей малыш?»;
 - Д/И «Времена года»;
 - Счетные палочки с карточками с изображением знакомых предметов;
 - Бизиборд «Деревенский дворик»;
 - «Четвертый лишний» (птицы);
 - «Найди одинаковые листья»;
 - «Что сначала, что потом?»;
 - «Посмотри, подумай и расскажи»;
 - «Лабиринт» («Чей клюв», «Накорми животное»);
4. Для игр с прищепками:
- Разноцветные бельевые прищепки, шаблоны для игры: «Ёжик», «Солнышко», «Цветочки», «Дерево», «Тучка», «Овощи»;
 - Д/И «Чья тень?»;
 - Д/И «Кто где живёт?»;

5. Для игр с природным и бросовым материалом:

- «Сенсорные (тактильные) мешочки»;
- «Сухой бассейн» (природный материал);
- Семена арбуза и дыни, семена подсолнуха, макаронные изделия, желуди, фасоль, абрикосовые и финиковые косточки;
- Различные крупы: горох, пшено, манка, гречка, рис;
- Коллекция камней;
- Различные ёмкости для природного и бросового материала.

6. Лэпбук «Осень»:

4 этап - Заключительный этап (итоговый)

- Изготовление Лэпбука «Осень»;
- Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации проекта;
- Оформление результатов проекта (презентация);
- Представление презентации проекта «ОСЕНЬ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА»

Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации проекта:

1. В рамках проекта была проведена работа по перспективному плану.

2. Пополнена РППС играми и пособиями:

(В рамках проекта были изготовлены):

- Д/и «Кто где живёт?»;
- Д/И «Чей силуэт?»;
- Д/и «Кто что ест?»;
- Д/И «Противоположности»;
- Д/И «Чей малыш?»;
- Д/И «Времена года»;
- Маски для театрализации;
- Настольный театр «Колосок»;

- Лэпбук «Осень».

3. Разработаны картотеки для работы с детьми:

- Приложение №1 «Картотека пальчиковых игр с детьми 4-5 лет»;
- Приложение №2 «Картотека дидактических игр»;
- Приложение №3 «Подборка художественной литературы для чтения детям среднего возраста про осень»;
- Приложение №4 «Картотека подвижных, малоподвижных и театрализованных игр для детей среднего возраста»;
- Приложение №5 «Картотека игр с природным материалом»;
- Приложение №6 «Картотека игр с прищепками»;
- Приложение №7 «Картотека сюжетно-ролевых игр»;
- Приложение №8 «Театрализованная деятельность»;
- Приложение №10 «Образовательная деятельность с детьми, беседы»;
- Приложение №11 «Картотека наблюдений и опытов с объектами живой и неживой природы»;

4. В рамках проекта были составлены:

- Приложение №9 «Консультации для родителей по проекту».

5. Достижения детей:

- Грамоты за участие в отборочном туре городского конкурса художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» проходившего в МАДОУ «ДС №48 г.

Челябинска» Полине Естишиной со стихотворением М. Сидорова «Зонтик» и Лене Ивановой со стихотворением Анны Вишневской «Осень». (сентябрь 22г)

- Диплом за 1 место в Международном конкурсе «Мастерица Осень» от Российского образовательного портала «Корабль Знаний», Уфимцевой Ульяне. Номинация: «Аппликация». Возрастная категория 3-5 лет. Тема работы: «Осеннее дерево».

Руководитель: Мурдасова Светлана Витальевна, воспитатель. Дата выдачи 29.09.2022г, Серия АР №52998

- Диплом за 1 место в Международном конкурсе «Мастерица Осень» от Российского образовательного портала «Корабль Знаний», коллективу группы «Черёмушка» Номинация: «Пластилинография». Возрастная категория 3-5 лет. Тема работы:

«Дождливая Осень». Руководитель: Мурдасова Светлана Витальевна, воспитатель. Дата выдачи 29.09.2022г, Серия АР №53007

- Участие детей в конкурсе поделок «Осенняя фантазия». Дипломы от МАДОУ «ДС №48 г. Челябинска» вручены Ивановой Лене, Туктубаеву Денису, Уфимцевой Ульяне, Фарлукшину Камилу.

- Диплом №4486133122 от 27.10.22 г Умаровой Камиле за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Пластилиновые чудеса» от Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования». Название работы: «Гусеничка».

Куратор: Мурдасова Светлана Витальевна

- Диплом №4484011658 от 06.10.22 Латыпову Рустаму за 1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Осенний день календаря!» с работой «Волшебное дерево» от Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования». Куратор: Волгина Танзиля Рамзисовна;

- Диплом №4483301102 от 29.09.22 Андрейчуку Камилу за 1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Фантазия осени» с работой «Осень» от Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования».

Куратор: Волгина Танзиля Рамзисовна;

-Диплом №4483312694 от 29.09.22 Ивановой Елене за 1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Фантазия осени» с работой «Осень золотая» от Всероссийского СМИ «Высшая школа делового администрирования».

Куратор: Волгина Танзиля Рамзисовна;

Результаты проекта

1. Дети осмысленно наблюдают за окружающей нас природой.
2. Расширились знания детей об осени, осенних признаках.
3. Более чувственно и бережно дети стали относиться к природе.
4. Большой интерес дети проявили к театрализованной деятельности
5. С огромным желанием дети воплощали свои задумки в творческих работах.
6. Совместно с родителями созданы поделки из природного материала.

Вывод:

В ходе реализации нашего проекта были созданы все условия для того, чтобы наполнить жизнь детей интересными впечатлениями, освоить различные способы получения информации, доставить радость творчества. У детей сформировался интерес к осенней природе, к дарам осени. Дети учились любоваться красотой родной природы. Это способствовало творческому выражению своих впечатлений в создании поделок, рисунков.

Дети научились вести наблюдение за объектами живой и неживой природы. Проводить незамысловатые опыты. Дети обобщили знания об осенних изменениях в природе, получили представления о многообразии даров осени и их пользе для человека. Расширился кругозор и увеличился словарный запас. Дети научились делать простейшие причинно – следственные выводы. Родители стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих способностей у детей.

Таким образом, разработанная система работы позволила добиться положительных результатов.

36

Приложения к проекту:

- Приложение №1 «Картотека пальчиковых игр с детьми 4-5 лет»;
- Приложение №2 «Картотека дидактических игр»;
- Приложение №3 «Подборка художественной литературы для чтения детям среднего возраста про осень»;
- Приложение №4 «Картотека подвижных, малоподвижных и театрализованных игр для детей среднего возраста»;
- Приложение №5 «Картотека игр с природным материалом»;
- Приложение №6 «Картотека игр с прищепками»;
- Приложение №7 «Картотека сюжетно-ролевых игр»;
- Приложение №8 «Театрализованная деятельность»;
- Приложение №10 «Образовательная деятельность с детьми, беседы»;
- Приложение №11 «Картотека наблюдений и опытов с объектами живой и неживой природы»;
- Приложение №9 «Консультации для родителей по проекту».

Методическая литература, ссылки:

- 1.Захарова М.А. , Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду : родители и дети .-М.: Школьная Пресса ,2010г

2. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Под редакцией Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.
3. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов). М., ЛИНКА – ПРЕСС. 2005.- 136с.
4. Сотникова В. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста) – М., ЛИНКА- ПРЕСС , 2002.-216 с.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.:Детство – Пресс, 2002
6. Занятия по развитию речи с детьми 4-5 лет\ В.Гербова. – М.:Просвещение, 1987.
7. Овсяник Н.В. Развивающее обучение для дошколят. Минск: Аверсэв, 2003.
8. Использование ресурсов сети Интернет: <http://maam.ru>, <http://nsportal.ru>.
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/12/viktorina-osen>
- 10.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-176с.цв.вкл.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Конспекты занятий с детьми 4-5 лет .-2е изд., испр. и доп .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-104с.
14. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.- М.: Вентата –Граф,2010.-192с.
- 15.Колдина Д.Н.Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОАИКА-СИНТЕЗ,2021.-56с
16. Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. И доп.-М.: МОАИКА-СИНТЕЗ,2020.-112с
- 17.Колдина Д.Н.Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОАИКА-СИНТЕЗ,2021.-64с
18. Колдина Д.Н.Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОАИКА-СИНТЕЗ,2021.-64с