

Взаимодействие логопеда с педагогами

Учитель-логопед и учитель начальных классов должны предъявлять единые требования к обучающему с ОВЗ.

При этом необходимы:

- учет структуры нарушения и подбор соответствующего речевого материала для каждого школьника (как на логопедических занятиях, так и на уроках);
- учет возрастных особенностей детей;
- предъявление программных требований к обучающимся с учетом возможных специфических (речевых) ошибок и оказание опережающей помощи для их предупреждения;
- осуществление индивидуального подхода на фоне коллективной деятельности;
- закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных как на логопедических занятиях, так и на уроках;
- придание обучению воспитывающего характера;
- всестороннее развитие личности учащегося.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в коррекции психических процессов: внимания, памяти, мышления. Поэтому работу с этими детьми осуществлять нужно совместно с педагогом-психологом, который проводит индивидуально – групповые занятия с детьми.

Задержка психического развития (ЗПР) – сниженное интеллектуальное функционирование, ограничение адаптивного восприятия, когда отдельные психические функции (мышление, внимание и память) отстают в развитии от установленных психологических норм.



МБОУ СОШ №5

Свердловская область, город Алапаевск,
улица Клубная, 24

Телефон: 8 (34346)2-78-53,
Адрес эл.почты: yuliya-klimova@mail.ru

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №5»



Нейропсихологический
подход в коррекционной
работе учителя-логопеда с
детьми младшего школьного
возраста с ЗПР.
Метод НЕЙРОТЭИ.

Учитель-логопед
Юлия Михайловна Климова

НЕЙРОИГРЫ ВОЗДЕЙСТВУЮТ НА МОЗГОВЫЕ СТРУКТУРЫ ЧЕРЕЗ ТЕЛО!

Рекомендации учителю по использованию приёмов логопедической работы на уроках:

- для упрочнения звукобуквенных связей включайте в урок упражнения на формирование стабильного графического образа букв: обводка букв, штриховка, закрашивание буквы, рисование на ладони и опознание буквы, выкладывание буквы из мелкой мозаики;
- включайте в урок упражнения, направленные на развитие буквенного гнозиса:

1. Найти букву среди ряда других букв (после длительного и кратковременного предъявления). (гнозис - способность распознавать символические знаки (буквы, цифры)).

2. Сравнить одни и те же буквы, но написанные разным шрифтом (печатным и рукописным). Для этого логопед предлагает детям карточки с различными буквами: а, б, в, г, д.

3. Назвать или написать буквы, подчеркнутые дополнительными линиями. Сначала предъявляются буквы, хорошо знакомые ребенку:

4. Определить букву в неправильном положении:

4. Определить букву в неправильном положении:

5. Обвести контурные изображения букв.

6. Дописать букву. Например:

7. Выделить буквы, наложенные друг на друга (написать или назвать):

8. На фоне контурных изображений предметов найти "спрятавшиеся" буквы:

- на уроках чтения для развития навыков и техники используйте тренажеры по чтению, дидактические игры, наглядность для активизации речевой деятельности. Выявляйте основной смысл прочитанного с помощью наглядности (рисунок к тексту). Обязательно проводите словарную работу, стремитесь пополнять словарный запас синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр;
- в работе над формированием языкового анализа и синтеза используйте схемы, модели;

- развивайте фонематическое восприятие и фонематический слух (учите узнавать заданный звук среди других фонем, дифференцировать звуки близкие по артикуляционным и акустическим свойствам);

Звук связывается со зрительным образом буквы. Рекомендуются следующие задания:

1. Игра «Колечки».

2. Игра «Кулак. Ребро. Ладонь».

3. Отобрать предметные картинки, в названии которых есть названный звук.

4. Назвать животных, овощи, фрукты, растения, посуду или игрушки, в названии которых есть указанный звук.

5. Добавить слог с указанным звуком, чтобы получилось слово. Например:

го...(ра), ко...(ра), вед...(ро), ша... (ры), топо...(ры), забо...(ры), кома... (ры) и т. п.

Педагог предлагает детям назвать все слово и определить, в каком слоге есть указанный звук.

6. По сюжетной картинке назвать слова с определенным звуком.

7. Игра «Ленивые восьмерки».

8. Игра «Поссоримся. Помиримся»

реконструировать букву, добавляя элемент: [Л – А, К

