



ТЕТРАДЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

6-7 ЛЕТ

«ПО СТРАНИЦАМ ЗНАНИЙ»

Фамилия _____

Имя _____



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
Звук [А]. Буква А. Тема «Грибы».....	5-6
Звук [У]. Буква У. Тема «Фрукты».....	7-8
Звук [О]. Буква О. Тема «Овощи».....	9-10
Звук [И]. Буква И. Тема «Осень».....	11-12
Звук [Ы]. Буква Ы. Тема «Одежда, обувь, головные уборы».....	13-14
Звук [Э]. Буква Э. Тема «Деревья, кустарники».....	15-16
Звук [Т], [Т']. Буква Т. Тема «Домашние животные».....	17-18
Звук [Ш], [Ш']. Буква Ш. Тема «Домашние птицы».....	19-20
Звук [Н], [Н']. Буква Н. Тема «Дикие животные».....	21-22
Звук [М], [М']. Буква М. Тема «Животные жарких стран».....	23-24
Звук [К], [К']. Буква К. Тема «Животные холодных стран».....	25-26
Звук [Б], [Б']. Буква Б. Тема «Рыбы».....	27-28
Звук [Д], [Д']. Буква Д. Тема «Зима».....	29-30
Звук [Г], [Г']. Буква Г. Тема «Зимующие птицы».....	31-32
Звук [Ф], [Ф']. Буква Ф. Тема «Зимние забавы».....	33-34
Звук [В], [В']. Буква В. Тема «Новый год».....	35-36
Звук [Х], [Х']. Буква Х. Тема «Игрушки».....	37-38
Звук [С], [С']. Буква С. Тема «Мебель».....	39-40
Звук [З], [З']. Буква З. Тема «Профессии. Инструменты».....	41-42
Звук [Ш]. Буква Ш. Тема «Транспорт. ПДД».....	43-44
Звук [Ж]. Буква Ж. Тема «Посуда».....	45-46
Звук [й]. Буква Й. Тема «Продукты питания».....	47-48
Звук [Е]. Буква Е. Тема «День Защитников Отечества».....	49-50
Звук [јэ]. Буква Ё. Тема «Международный женский день. Семья».....	51-52
Звук [ју]. Буква Ю. Тема «Весна».....	53-54
Звук [ја]. Буква Я. Тема «Бытовые приборы».....	55-56
Звук [Ц]. Буква Ц. Тема «Перелетные птицы».....	57-58
Звук [Ч]. Буква Ч. Тема «Родина. Наш город. Моя улица».....	59-60
Звук [Щ]. Буква Щ. Тема «Дни недели. Части суток. Месяцы».....	61-62
Звук [Л], [Л']. Буква Л. Тема «Космос».....	63-64
Звук [Р], [Р']. Буква Р. Тема «Человек. Гигиена».....	65-67
Звук [Л-Р]. Буква Л-Р. Тема «Цветы. Насекомые».....	68-70
Буквы Ъ. Тема «День Победы».....	71-73
Буквы Ъ. Тема «Школа».....	74-76

Пояснительная записка

Данная тетрадь предназначена для детей 6 -7 лет с общим недоразвитием речи и разработана в соответствии с годовым тематическим планом.

Выполняя задания, дети развивают мелкую моторику и координацию движений руки, зрительное восприятие, фонематический слух, а также основы грамотного письма.

Весь материал расположен от простого к сложному. Задания направлены на профилактику дисграфии и дислексии.

Рекомендации по работе с тетрадью

Составление схемы предложения

- ▶ предложения состоят из слов
- ▶ каждое слово в предложении обозначается линией _____
- ▶ первое слово – начало предложения – обозначается | _____
- ▶▶ в конце схемы ставится точка

Пример: Скоро наступит зима. | _____ .

▶ Слова-предметы отвечают на вопросы: «Кто?» или «Что?»
и обозначаются 

▶ слова-признаки отвечают на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» и обозначаются 

▶ слова-действия отвечают на вопросы «Что делает?» и т.п.

Обозначаются 

Составление слоговой схемы слова.

- ▶ Делив слово на слоги хлопками, а затем чертим схему

Например: Паравоз - | | | |

Длинная черта –то слово. На ней карандашом рисуем короткие линии, обозначающие слоги. Количество слогов определяется по количеству гласных в слове.

Обозначение места звука в слове.

- ▶ если звук стоит в начале слова, раскрашивается первый квадратик
- ▶ если звук стоит в середине слова, раскрашивается второй квадратик
- ▶ если звук стоит в конце слова, раскрашивается последний квадратик



Составление звуковой схемы слова

- ▶ в звуковой схеме гласные звуки раскрашиваются красным карандашом. Твердые согласные звуки раскрашиваются синим карандашом. Мягкие согласные звуки раскрашиваются зеленым карандашом.

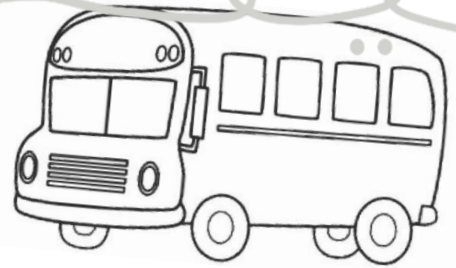
Например : *малина*



ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!



Aa



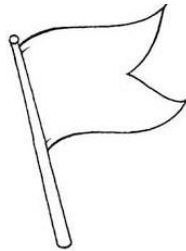
1. Дай характеристику звука А. Раскрась букву и автобус.

Звук А – гласный, обозначаем красным цветом.

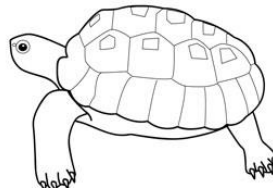
2. Назови картинки. Обозначь место звука А в схемах слова



--	--	--



--	--	--



--	--	--

3. Назови картинки, голосом выделяя первый звук (аист, арбуз, арфа, ананас).
Выполни звуковой анализ слов.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

4. Жук-буквоед любит грызть буквы и уже успел испортить некоторые из них.
Почини их, дорисовывая недостающий элемент.



5. Заполни пустое место, нужной буквой (красным цветом).

А _ _ А _ _ А

а _ _ а _ _ а

А _ _ а _ _ А _ _ А _ _ а _ _ а

6. Назови какой гриб изображен (лисичка, белый гриб, подберезовик).

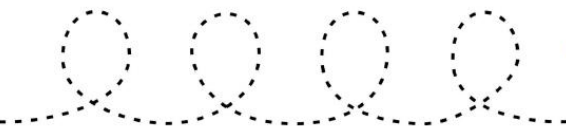


7. Сосчитай сколько слов-предметов ты назвал(а). Скажи, как ты спросишь про эти слова-предметы (ЧТО ЭТО?).

8. Посчитай грибы до шести (1 лисичка, 2 лисички...6 лисичек и т.д.).

9. Помоги собрать грибы в корзинки.

Возьми карандаш и пройди путь НЕ отрывая карандаш от бумаги!



10. Рассмотрй картинку. Придумай предложения. Нарисуй схему предложения.



Слова-предметы отвечают на вопросы; кто? что?

Слова-предметы обозначаем





1. Дай характеристику звука А. Раскрась букву и картинку.

Звук У – гласный, обозначаем красным цветом.

2. Назови картинки, голосом выделяя первый звук (утка, утюг, улитка). Выполни звуковой анализ слов. Раздели слова на слоги.



--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

3. Заполни пустое место, нужной буквой (красным цветом).

У ____ **У** ____ **У**

у ____ **у** ____ **у**

У ____ **У** ____ **у** ____ **у** ____ **У** ____ **у**



4. Напиши в квадратиках как плачет малыш. Как кричит девочка в лесу.

уА

уА

уА



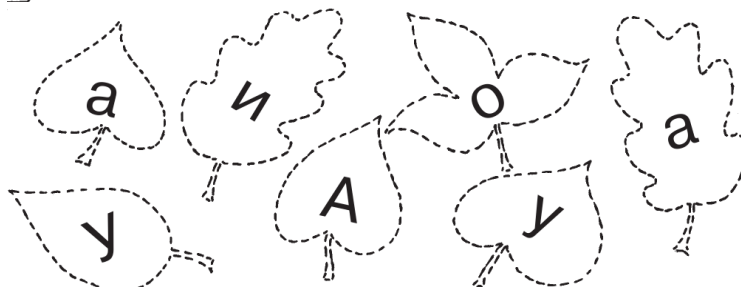
Ау

Ау

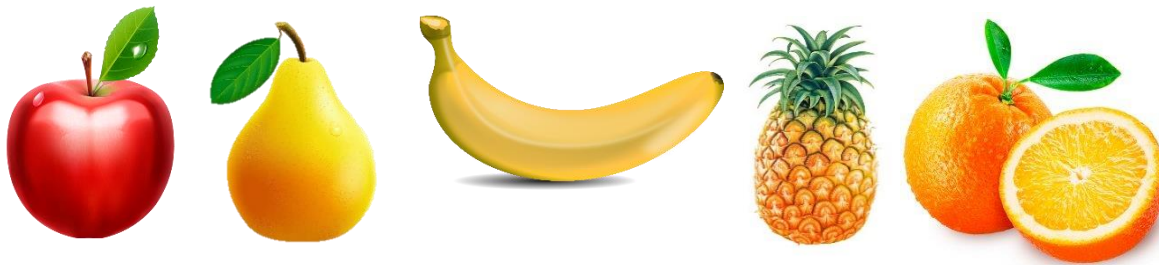
Ау



5. Раскрась листья с буквой а – красным карандашом, а листок с буквой у – желтым.



6. Рассмотрни картинки. Назови предметы, которые ты видишь.



7. Назови эти предметы во множественном числе и ласково.

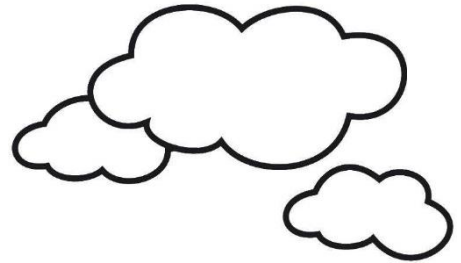
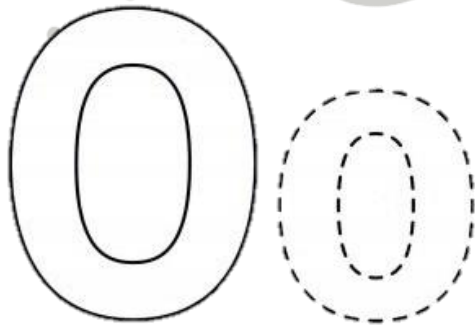
яблоко	много яблок	яблочко
груша		
банан		
ананас		
апельсин		

8. Помоги маме сварить компот, соединяя нужные картинки с банкой. Назови какой компот получился (из ананаса-ананасовый и т.д.)



9. Составь предложения по картинкам.

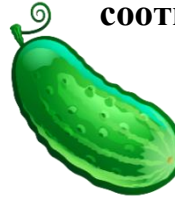




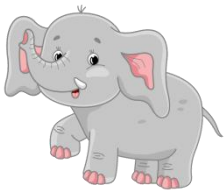
1. Дай характеристику звука О. Раскрась букву и облако.

Звук О – гласный, обозначаем красным цветом.

2. Назови картинки, делая ударение на звук О. Соедини каждую с соответствующей схемой.



3. Рассмотрите картинки. Назови их. Раздели слова на слоги. (слон, кошка, овощи, оса)



4. Заполни пустое место, нужной буквой (красным цветом).

О ____ О ____ О

о ____ о ____ о

О ____ о ____ о ____ О ____ О ____ О

5. Какой гласный звук слышится в каждом слове? Раскрась соответствующую букву над картинкой. Произнеси каждое слово так, чтобы был слышан звук.



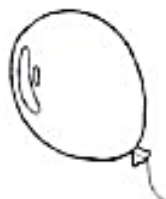
О У А



О У А

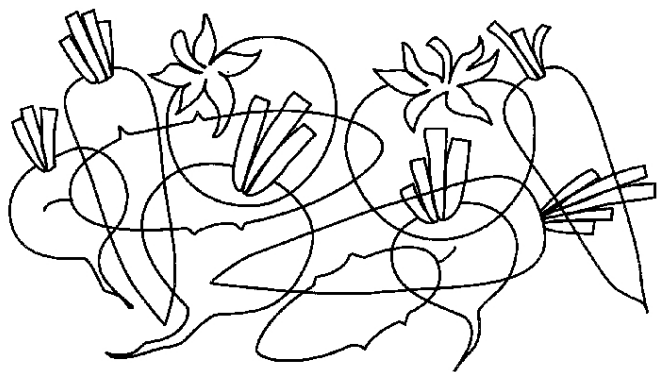


О У А

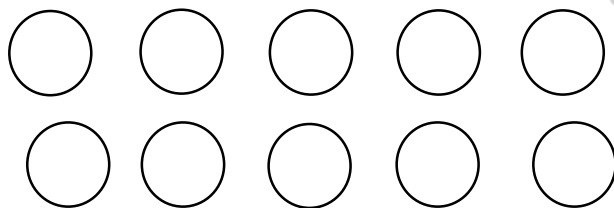


О У А

6. Рассмотрни внимательно картинку. Какие овощи в ней спрятались. Закрась столько кружков, сколько овощей ты видишь. Назови их.



Пример: я вижу морковь...



7. Реши ребус и узнай где растут овощи.



8. Назови овощи. Дорисуй овощи в таблицу. Составь словосочетания по образцу: «Много помидоров. Маленький помидорчик».

Название овоща	Нарисуй много (много помидоров и т. д.)	Нарисуй маленький (маленький помидорчик и т. д.)
		
		
		

9. Разминка. Прочитайте.

А – А – А – А – А – А

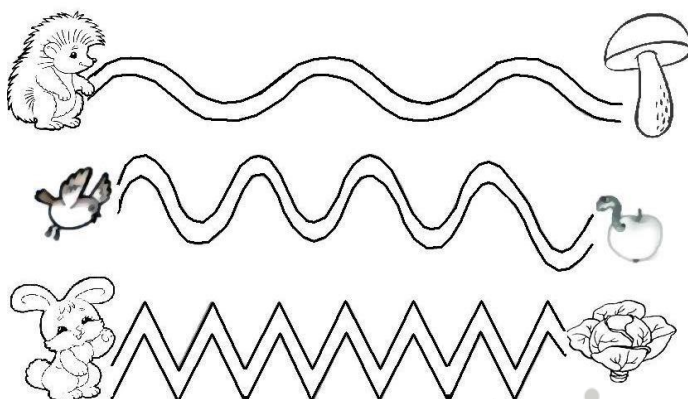
У – У – У – У – У – У

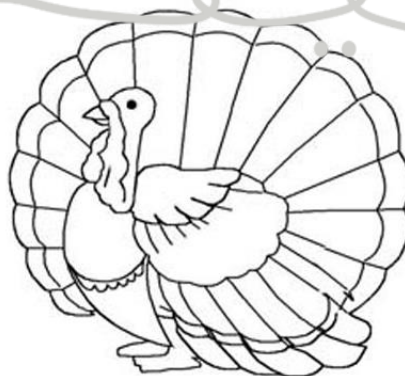
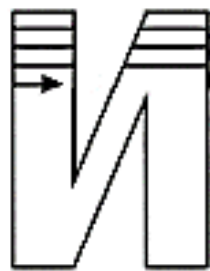
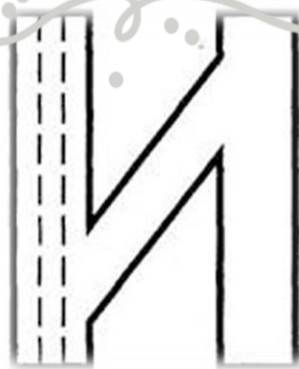
О – О – О – О – О – О

АУ УА УО ОА ОУ



10. Пройди по дорожке не отрывая карандаш.

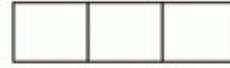
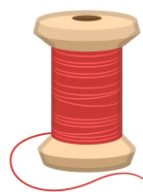




1. Дай характеристику звука И. Раскрась букву и индюка.

Звук И – гласный, обозначаем красным цветом.

2. Назови картинки. Определи место звука И в словах и обозначь на схемах красным цветом.



3. Ослик любит петь: иа-иа. Найди все песни ослика и обведи их кружком.



иа иа иу аи
иа ии иа уи
ии иа иа

4. Прочитай, что написано под картинками. Найди ошибки и подпиши картинки правильно.



ИА-ИА



АУ



УА-УА

5. Рассмотрите картинки с изображением лета и осени. Назови приметы этих времен года и сравни их между собой. Расскажи.



, а осенью



Летом



, а осенью



Летом



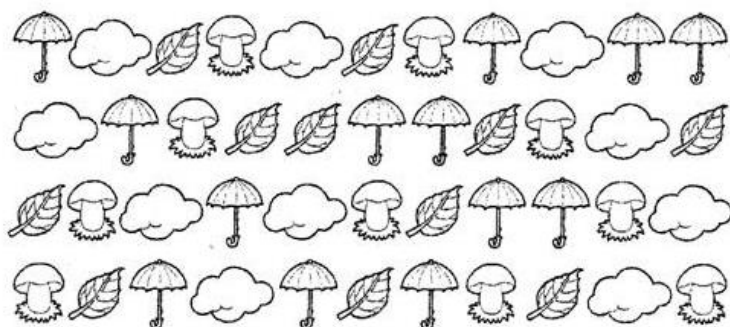
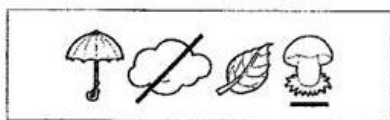
, а осенью



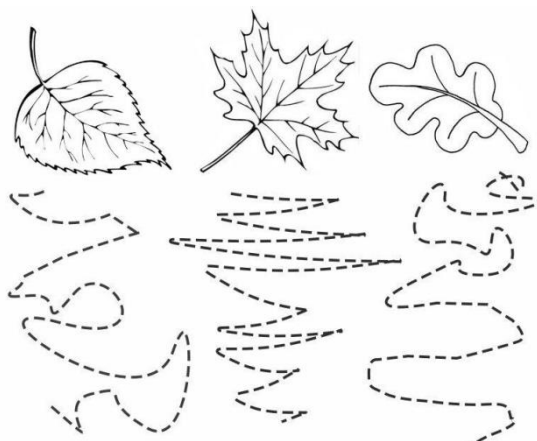
6. Назови предметы. Дорисуй их в таблицу. Составь предложения по образцу: «Дети увидели три листочка, а не заметили пять листочков».

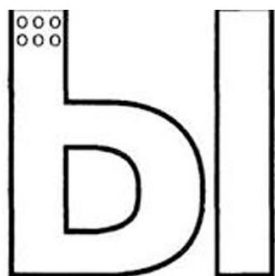
Название предмета	Нарисовать три ... (три листочка и т. д.)	Нарисовать пять ... (пять листочков и т. д.)

7. Зачеркни все тучки и подчеркни грибочки, как показано на образце в рамочке.



8. Нарисуй дорожку, по которой падает лист, не отрывая руки.



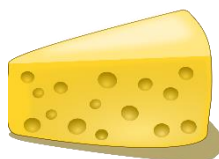


ЗАПОМНИ!
Нет слов
начинающихся на звук Ы!

1. Дай характеристику звука Ы. Раскрась букву по образцу.

Звук Ы – гласный, обозначаем красным цветом.

2. Обозначь место звука на схеме красным карандашом (*бык, ножницы, сыр, цветы*)



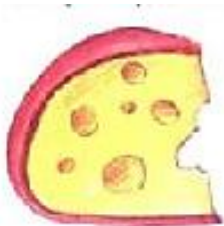
--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

3. Рассмотрите картинки. Назови их. Сделай звуковую схему слова.



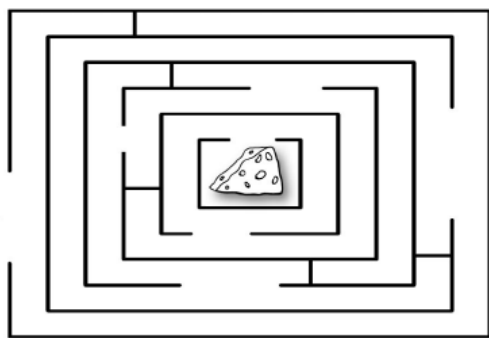
--	--	--

--	--	--	--	--

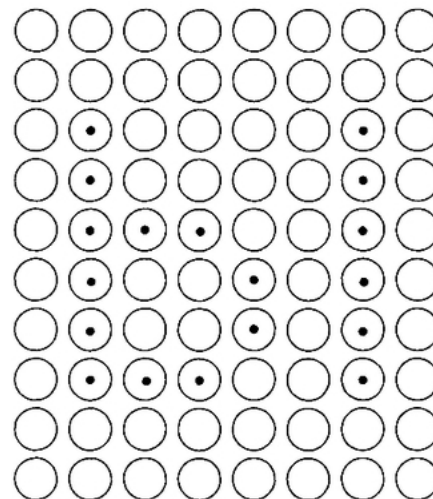
--	--	--

--	--	--	--	--

4. Мышь хочет добраться до сыра.
Помоги ей пройти лабиринт.



5. Угадай какая спряталась буква.
Раскрась красным цветом все круги
с точками. Скажи какая буква
получилась?



6. Помоги Тане и Ване одеться. Проведи красные линии от Тани к ее одежде и синий линии от Вани к его одежде. Составь предложения по образцу: «Это Ванины брюки. Это Танина юбка».

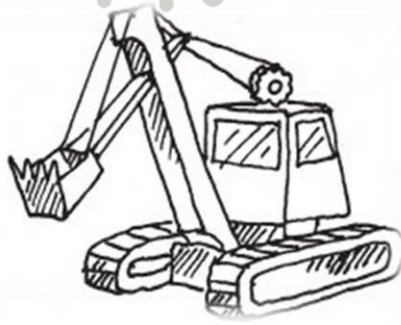


7. «Скажи наоборот»



8. Рассмотрни картинку. Придумай предложения. Нарисуй схемы предложений.





1. Дай характеристику звука Э. Раскрась букву по образцу.

Звук Э – гласный, обозначаем красным цветом.

2. Назови картинку, голосом выделяя первый звук (эму, эскимо, экскаватор, электричка). Раздели слова на слоги.

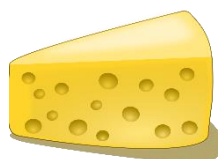
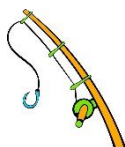


3. Прочитай на одном дыхании А и У э И и а У у Э э

4. Напиши строчки букв в тех клетках, куда указывают стрелочки.

А	→																
О	→																
И	→																
Б	→																
У	→																

5. Подбери слова к схемам и соедини подходящими картинками (экскаватор, удочка, ива, сыр, груша, апельсин)



У

Э

А

А

Ы

И

6. «Закончи предложения нужными словами»

В поле росли



и



В парке росли



и



В ельнике росли



и



В сквере росли



и

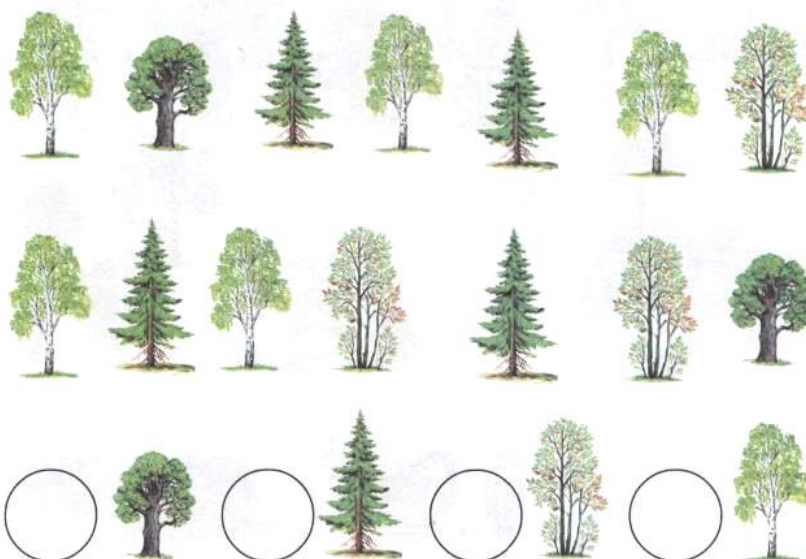


7. Осенью во время листопада лесные обитатели гуляли в лесу и решили собрать в корзинку листья. Обведи дорожки цветными карандашами. Назови, кто

какой лист нашел?
(Белочка нашла зеленый дубовый лист. И т. д.)



8. «Считай и называй». Соедини деревья одного вида линиями одного цвета. Расскажи, каких деревьев много (много дубов, елей...). Посчитай (запиши в кружки количество) и назови их. (Одна береза, две березы, ..., пять берез).





1. Дай характеристику звука Т и Ть. Раскрась букву по образцу.

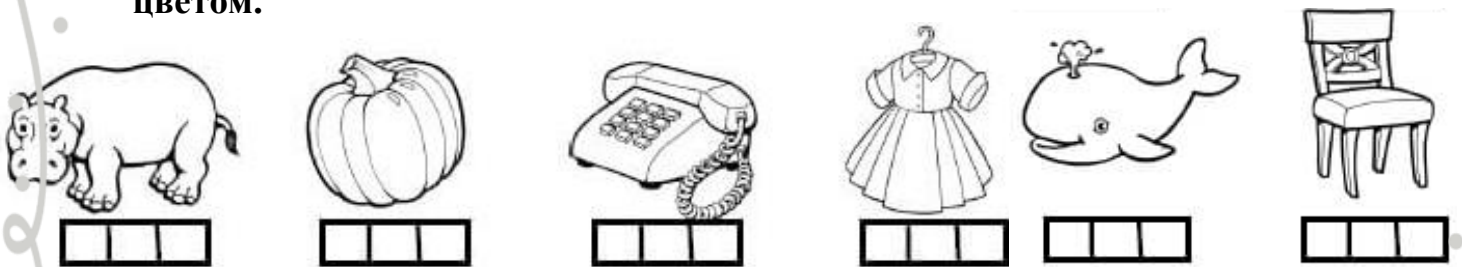
Звук Т – согласный, твердый, глухой, обозначаем синим цветом.

Звук Ть – согласный, мягкий, глухой, обозначаем зеленым цветом.

2. Подари подарки Тане и Тиме (Тане – со звуком Т в названии, Тиме – со звуком Ть).



3. Определи, где в слове спрятались звуки Т и Ть?. Закрась квадратик нужным цветом.



4. Рассмотрй картинки. Ответь на вопросы двумя словами, чтобы получилось предложение. Составь графические схемы предложений.

Кто? (дети) Что делают? (танцуют)	Что? (телефон) Что делает: (звонит)	Кто? (кит) Что делает? (плавает)

5.

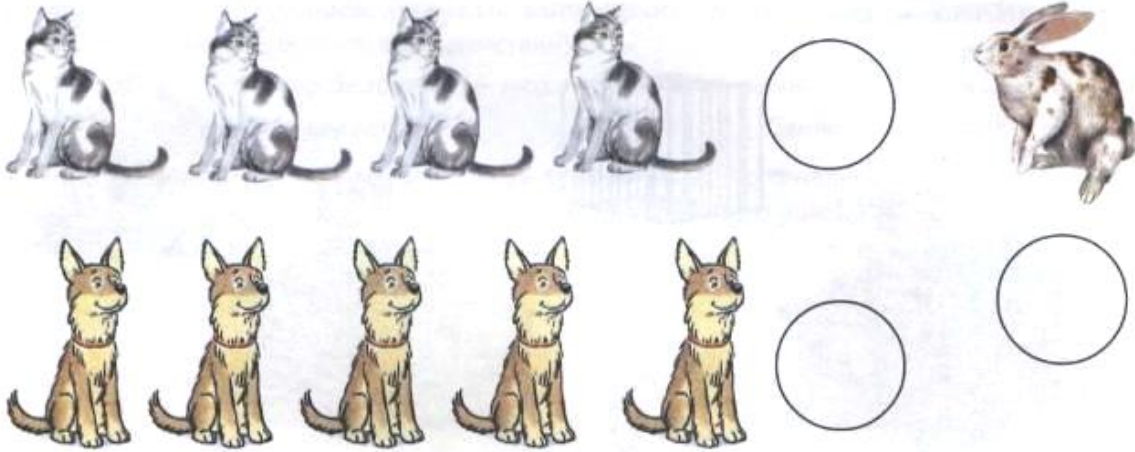
Прочитай-ка!

УТ, ИТ, ОТ, ТО, ТУ, ТЫ, АТ, ТИ

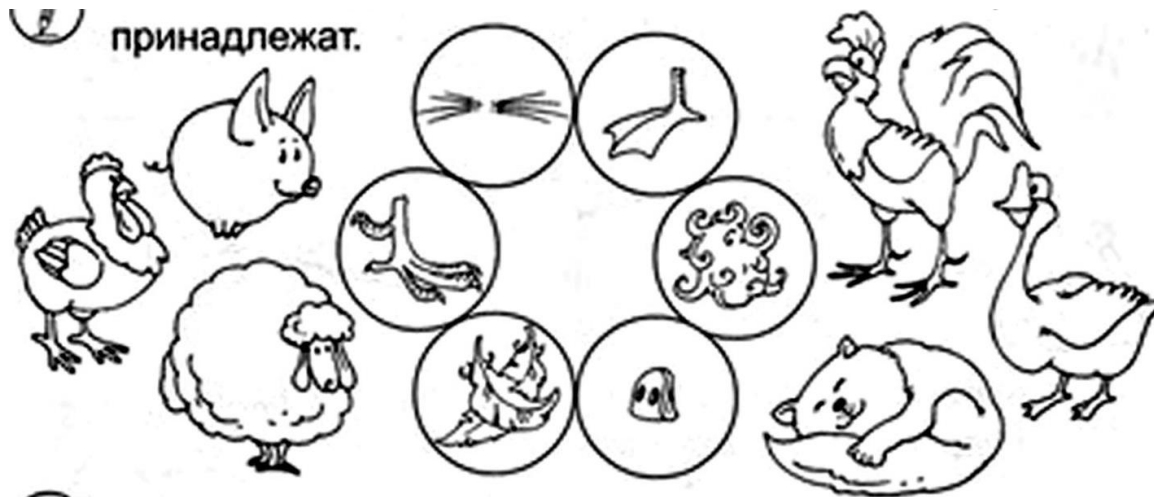
ТУТ, Э-ТА, Э-ТИ, АТА, О-ТА, А-ТЫ, ТОТ



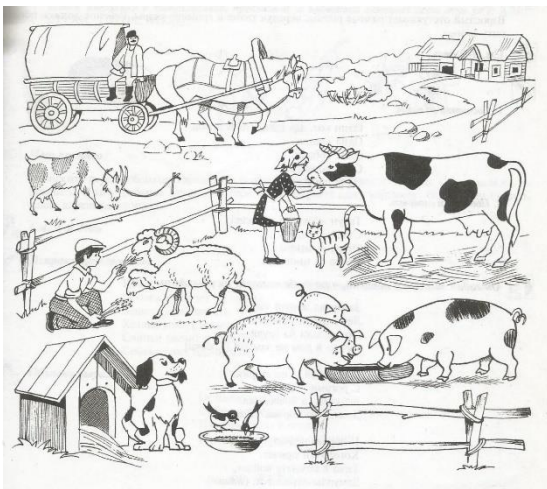
6. «Считай и называй»: К поросенку пришло много гостей. Помоги поросенку посчитать (запиши в кружки) и назвать их. (К поросенку пришли четыре кошки. И т.д.)



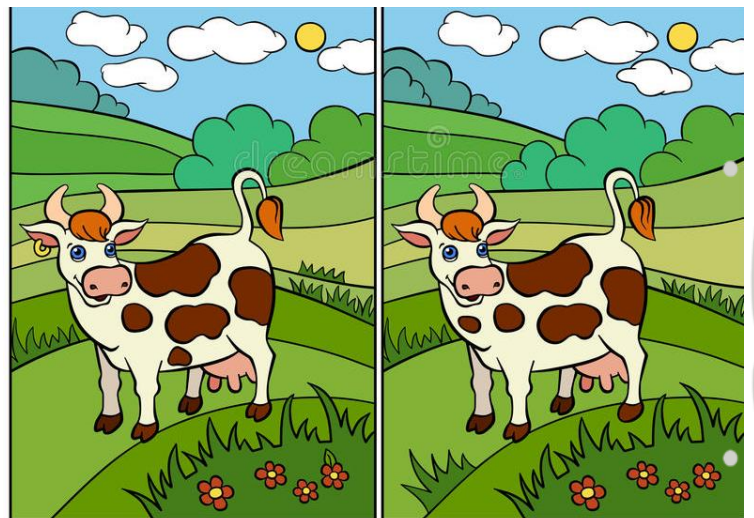
7. Назови и соедини части тела с животными, которым они принадлежат.

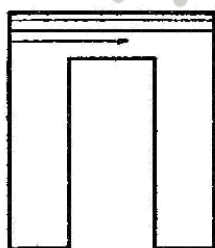
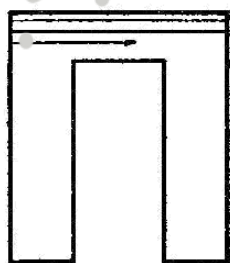


8. Рассмотри картинку.
Придумай предложения.
Начерти схемы предложений.



9. Найди отличия. Запиши сколько отличий ты нашел (ла).



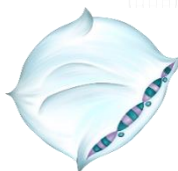


1. Дай характеристику звука П и Пь. Раскрась букву по образцу.

Звук П – согласный, твердый, глухой, обозначаем синим цветом.

Звук Пь – согласный, мягкий, глухой, обозначаем зеленым цветом.

2. Соедини картинки с подходящими домами (если в слове звук П – с синим, если звук Пь - с зеленым)



3. Прочитай слоги. Соедини картинки с гласной, которая стоит в первом слог.

	У	
	А	
	И	
	О	

4. Прочитай слова .

ТИП, ПА-ПА, Э-ТАП, ПОТ, ТИП

5. Прочитай предложение.

У ПА-ПЫ ТО-ПЫ.

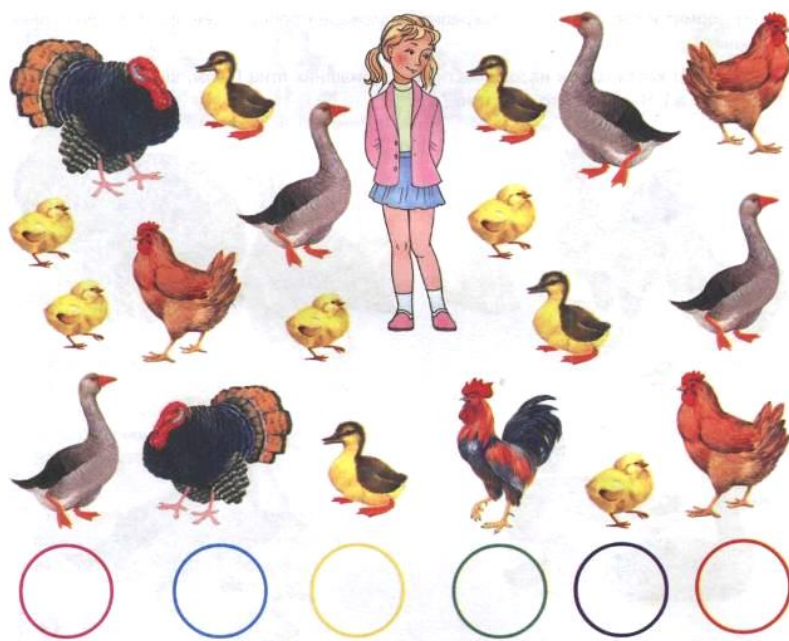
Составь графическую схему предложения

Запиши предложение самостоятельно.

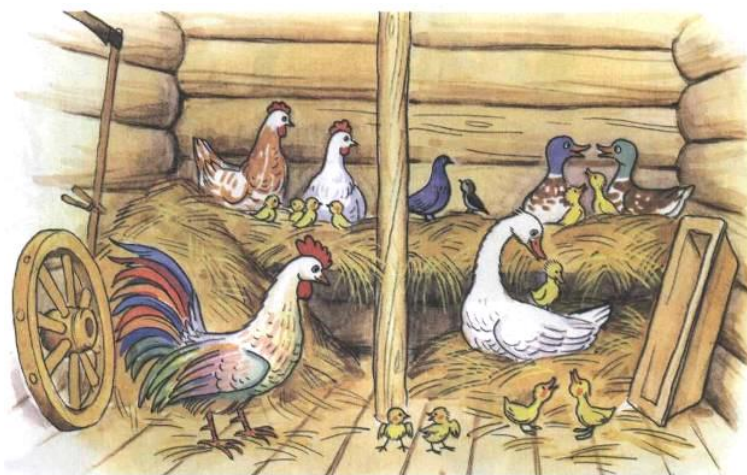
6. Прочитай предложения, вставляя слова – действия. В квадратики поставь цифру по количеству слов в предложении.

ПА-ПА И . ПА-ПА ТО-ПЫ.

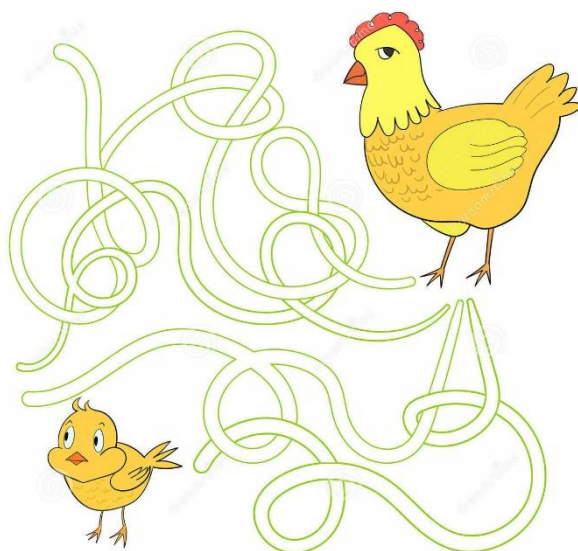
7. Таня пришла на птичий двор и увидела там много птиц. Соедини разноцветными линиями птиц одного вида с кружками соответствующего цвета. Помоги Тане сосчитать (запиши в кружки) и назвать их.

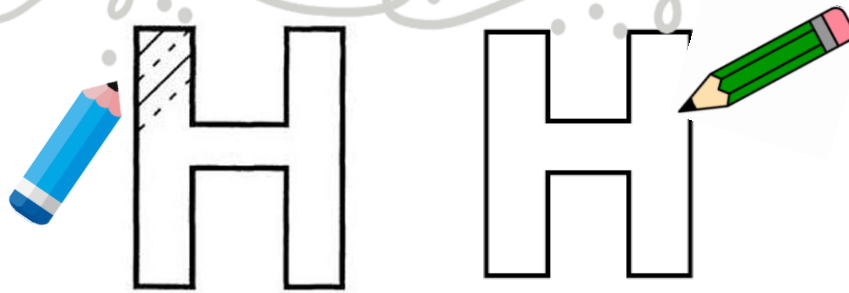


8. Внимательно посмотри на картинку. Что перепутал художник? Какие птицы не живут в курятнике? Расскажи, где находится каждая птица и как расположены предметы в курятнике, используя предлоги на, около, у, с (со), между, за.



9. Помоги маме курице добраться до цыпленка. Пройди лабиринт.





1. Дай характеристику звука Н и Нь. Раскрась букву по образцу.

Звук Н – согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим цветом.

Звук Нь – согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зеленым цветом.

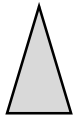
2. Это две подружки Нина и Ната. Раскрась звуковые схемы имен девочек. Запиши имена буквами.

--	--	--	--

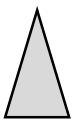
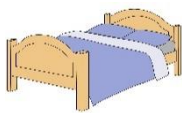


--	--	--	--

3. Прочитай предложения, вставляя слова-действия и слова-признаки. Начерти схемы предложений.

НА-ТА  НА   .

--	--	--	--	--	--	--	--

НИ-НА  НА   .

--	--	--	--	--	--	--	--

4.

Прочитай-ка!

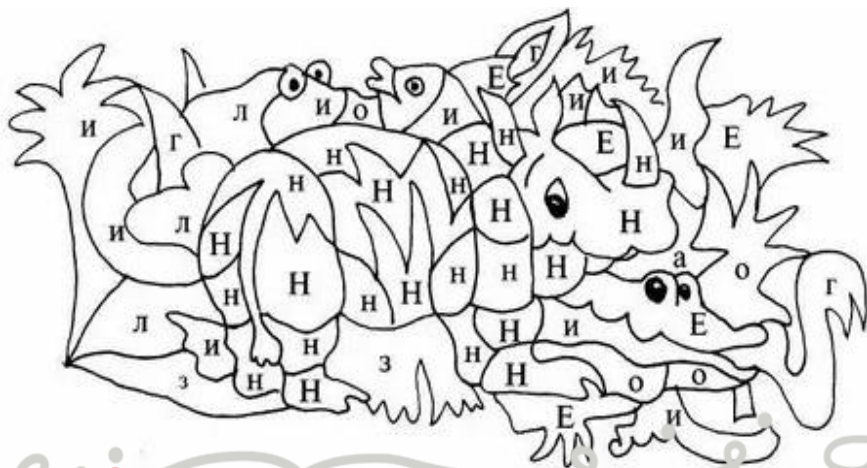


ОН О-НА О-НО НУ ТОН ПОТ ТЭН

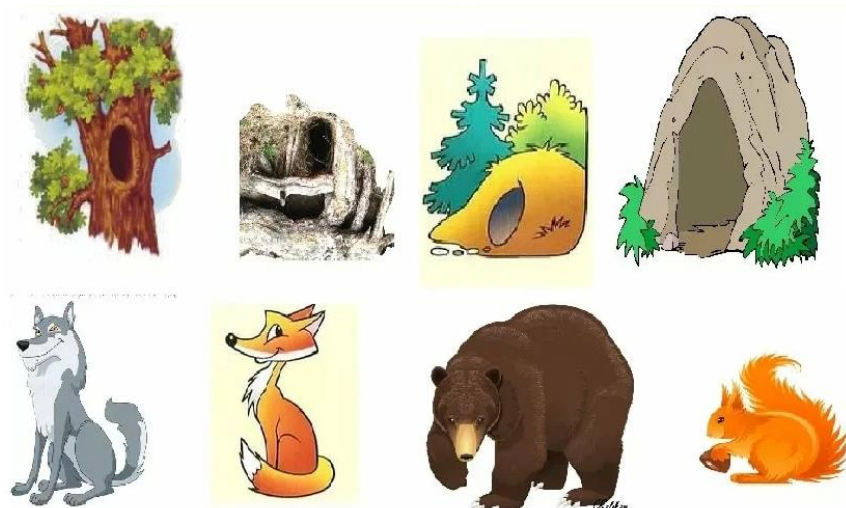
АН-НА НИ-НА ПО-НИ ПИ-ТА ТИ-НА ПУ-МА ПЕ-НА АН-ТОН

У НИ-НЫ ТО-ПЫ. А У НА-ТЫ НО-ТЫ.

5. Закрась все буквы Н.
Посмотри, что у тебя
получилось.



6. Рассмотрите картинку. Помогите каждому животному найти свое жилище. Проведите линии в правильном направлении. Расскажите кто где живет.

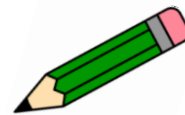


7. Назови у кого чей хвост и соедини линией. (хвост у медведя-медвежий и т.д.)



8. Обведи по точкам и раскрась картинку. Расскажите, что изображено. Придумай рассказ.





1. Произнеси звук. Дай характеристику звука М и Мь. Раскрась букву по образцу.
Звук М – согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим цветом.
Звук Мь – согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зеленым цветом.

2. Определи место звуков М и Мь в словах. Обозначь на схемах синим и зеленым цветом. (машина, гном, самолёт, мельница, помидор, семь).



3. Назови картинки. Прочитай слоги. Соедини слог с картинкой, которые начинаются га прочитанный слог. (медведь, машина, молоко, мука, эму)



МА МЕ МО МУ ЭМ

4. Составь слоги с буквой М, запиши их и прочитай.

И	ИМ	МИ
А		
У		
О		
Э		

5.

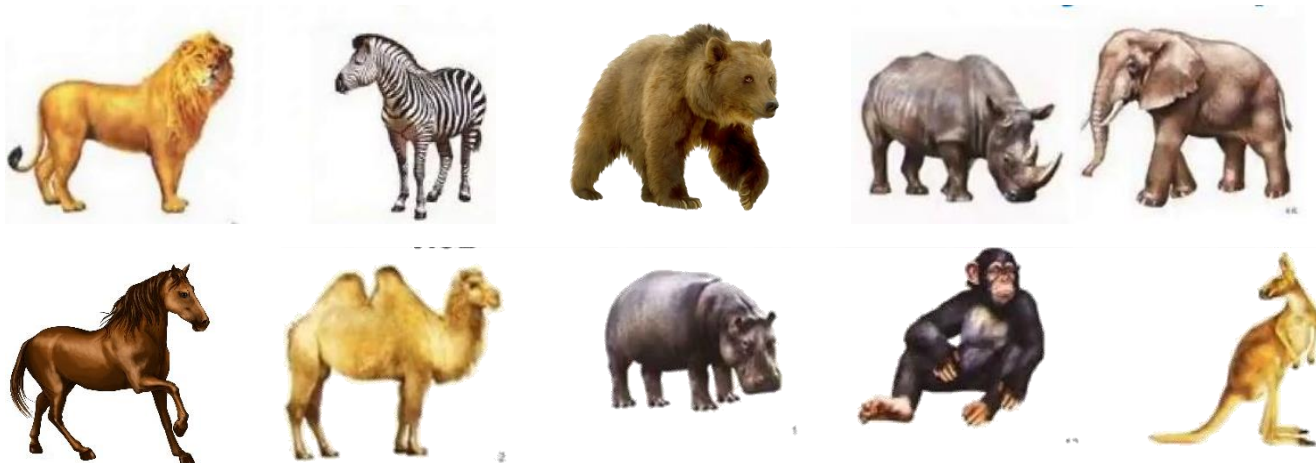
Прочитай-ка!



АУ УА УМ ИМ ИА

МА-МА МУ-МУ Э-МУ

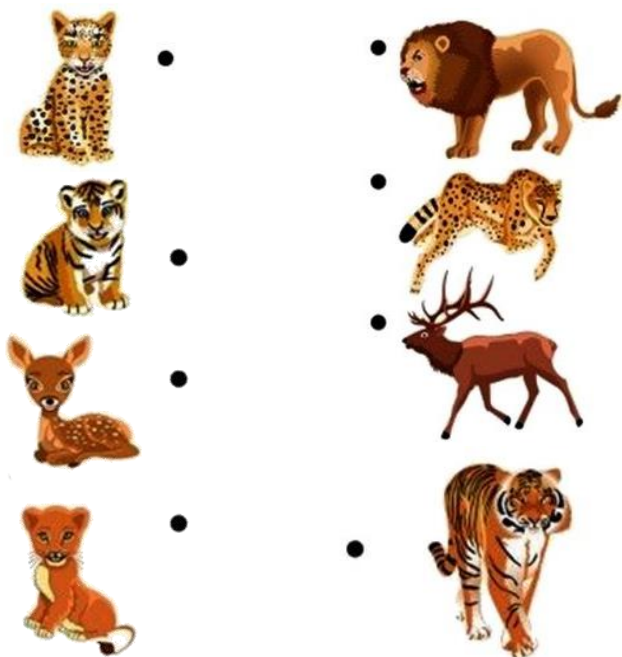
6. Рассмотрни картинки. Назови их. Найди лишнюю. И обведи в кружок. Объясни почему она лишняя.



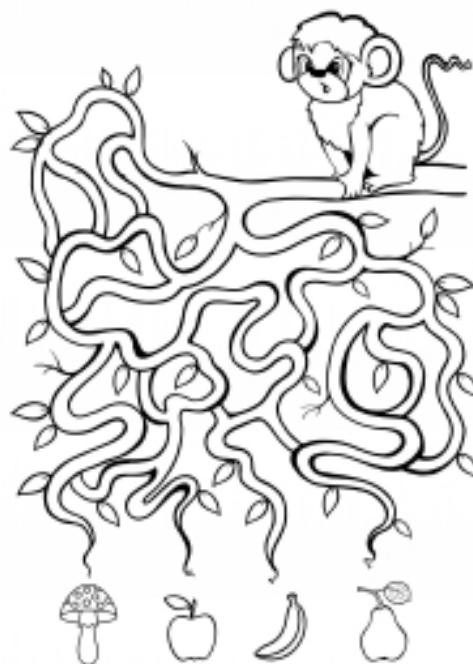
7. Посчитай животных (1 обезьяна, 2 обезьяны...5 обезьян и т.д.) и запиши в кружок результат.

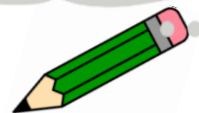


8. Сидений линией детеныша с его мамой. Расскажи у кого кто? (у тигрицы-тигренок и т.д.)



9. Помоги обезьянке добраться до банана. Пройди лабиринт.





1. Произнеси звук. Дай характеристику звука К и Къ. Раскрась букву по образцу.

Звук К – согласный, твердый, глухой, обозначаем синим цветом.

Звук Къ – согласный, мягкий, глухой, обозначаем зеленым цветом.

2. Рассмотрй картинки. Если в слове первый звук звучит мягко соедини ее с зеленым гномиком, а если звучит твердо – с синим.



3. Прочитай слова и соедини их с нужными рисунками. Раздели слова на слоги.

МАК

МА-КИ

КО-НИ

КУ-КУ

КО-КО



4. Сделай звуковой анализ слов. (кошка, акула, кепка)



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

5. Прочитай предложения. Запиши его, вставив пропущенное слово-предмет что у тебя получилось.

У МА-МА



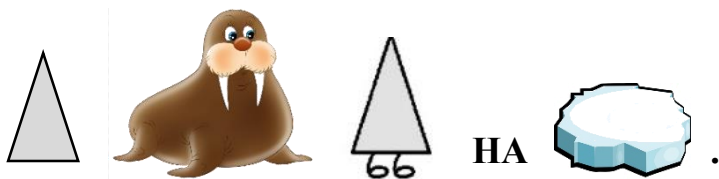
.

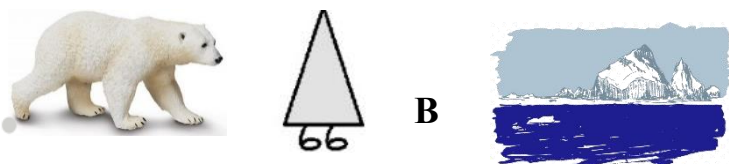
У КАТИ



.

6. Составь предложения по картинкам, назови слова-действия и слова-признаки, назови предлоги в предложении. Начерти схему предложения.

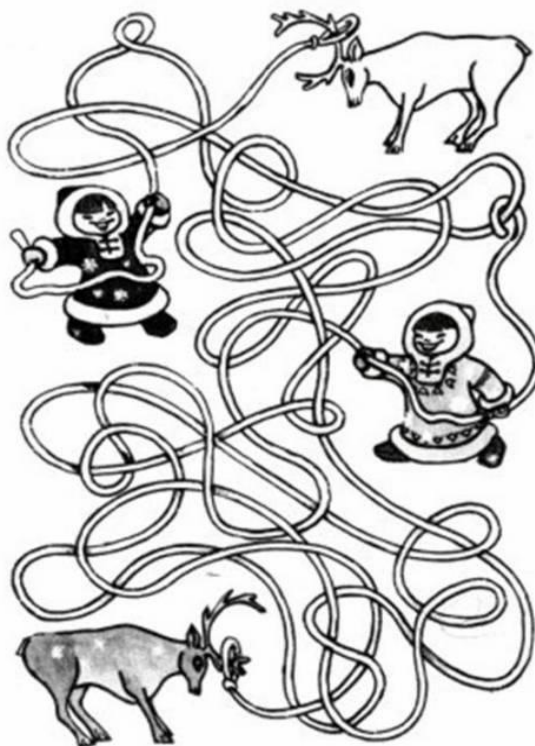


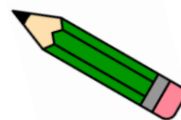
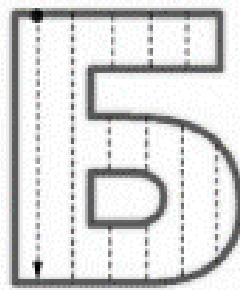
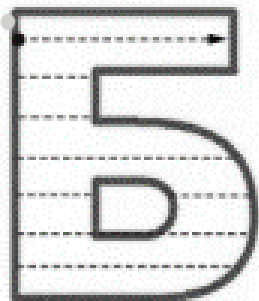


7. Обведи по точкам рисунок. Раскрась его. Придумай рассказ. Начерти схемы предложений.



8. Пройди лабиринт и распутай веревки.





1. Произнеси звук. Дай характеристику звука Б и Бь. Раскрась букву по образцу.

Звук Б – согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим цветом.

Звук Бь – согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зеленым цветом.

1. Назови картинки. Раскрась звуковые схемы слов.



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

2. Прочитай слова и

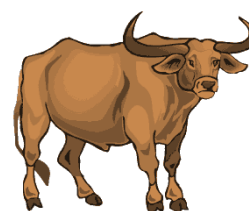
КУ-БИ-КИ

БО-ТЫ

БАНТ

БЫК

соедини их с картинками.



3. Прочитай

предложения, вставляя пропущенные слова-признаки. Начерти схемы предложений.

У ТА-НИ



.

--

ПА- ПА КУ-ПИТ



.

--



В



.

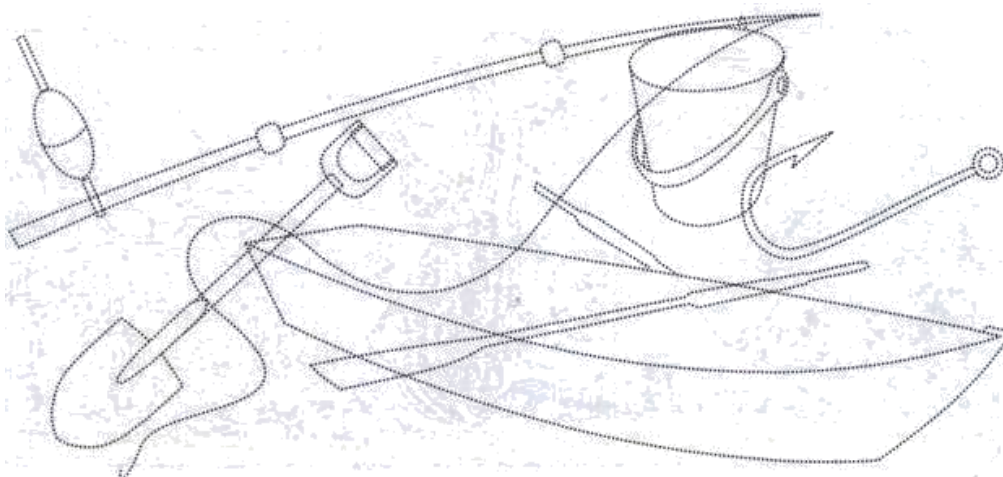
--

4. «Рассмотри, назови, посчитай» (осетр, меченосец, сельдь, карп). Рассмотри и сосчитай рыб (запиши в кружки цифры).



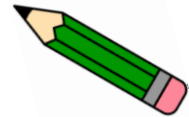
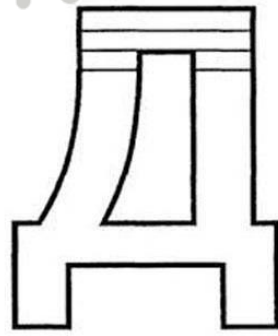
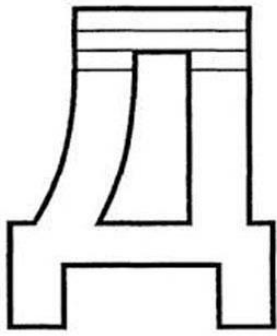
Four empty circles for writing the count of each fish type.

5. Какие предметы спрятаны на картинке? Назови их и обведи по контуру цветными карандашами. Расскажи, как рыболов использует эти предметы на рыбалке.



6. Послушай рассказ. Вставь пропущенные слова-картинки (текст читает взрослый).

Ваня купил в зоомагазине  . Он выпустил  в аквариум и она сразу по-
плыла. До   (что сделала?) ... , мимо  (что сделала?) ... и
к  (что сделала?) За нее  (что сделала?) ... , отдохнула
и из-за  (что сделала?) От   (что сделала?) Увидела
стайку  и вместе с ними к  (что сделала?)

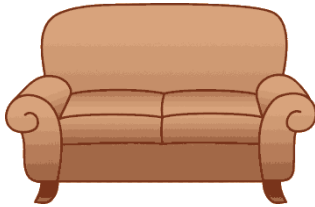


1. Произнеси звук. Дай характеристику звука Д и Дь. Раскрась букву по образцу.

Звук Д – согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим цветом.

Звук Дь – согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зеленым цветом.

2. Рассмотрите картинки. Обведи в кружок синего цвета те, в названиях которых есть твердый звук Д, и зеленым те, в которых мягкий звук Дь. Раздели слова на слоги. Закрась слоговые схемы.



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--

--	--	--	--

3. Расставь слова по порядку так, чтобы получилось предложение и запиши его.

ДУД-КА, ДИ-МЫ, У _____

ДИ-НЫ, У, БАНТ _____

4.

Прочитай-ка!

УД ИД ЭД ОД ЫД
 ДА ДУ ДИ ДЭ ДЫ ДО
 ДАД ДОД ДЫД ДУД ДЭД
 ТУТ ДОМ. И ТАМ ДОМ.
 У ДО-МА ДИ-МА.



7. Помоги Ване. Посчитай (запиши в кружки) и назови предметы.



На нитях висело    , а в короне Снежной Красавицы сверкало  .



В ледяной дворец вело



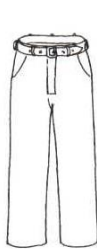
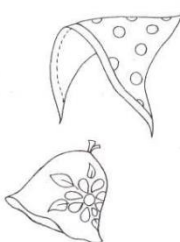
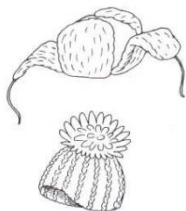
На столе Снежной Красавицы Ваня увидел



Перед дворцом Снежной Красавицы стояло

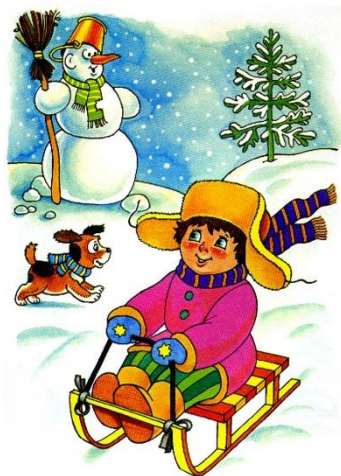
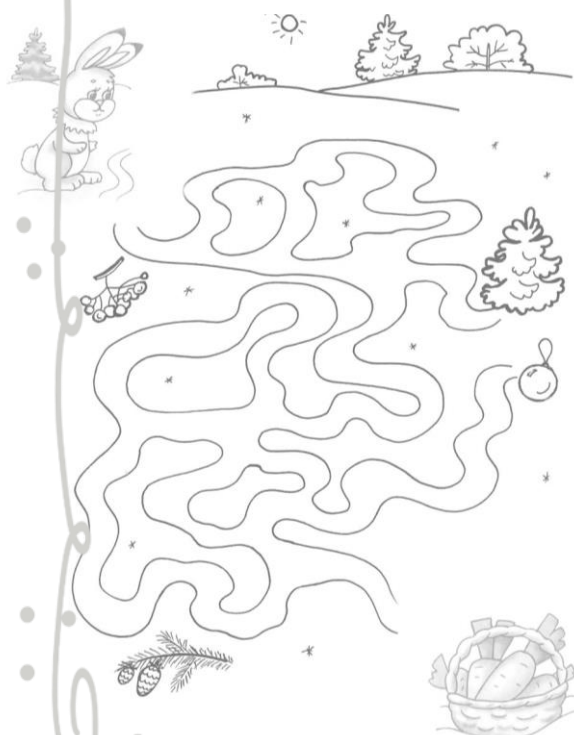


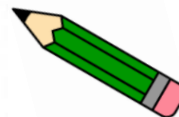
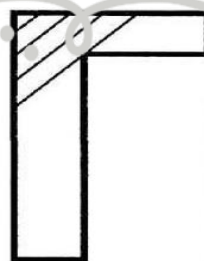
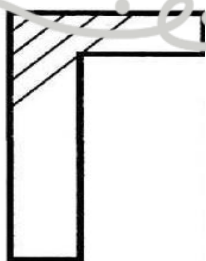
8. Помоги Дине. Выбери зимнюю одежду, обувь, головные уборы и раскрась их цветными карандашами. Расскажи, что ты одеваешь зимой.



Пройди лабиринт

9. Найди отличия





1. Произнеси звук. Дай характеристику звука Г и Гь. Раскрась букву по образцу.

Звук Г – согласный, твердый, обозначаем синим цветом.

Звук Гь – согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом.

2. Назови картинку (гномик). Раскрась звуковую схему слова. Раздели слово на слоги.



--	--	--	--	--	--

3. Рассмотр и назови картинки. Определи место звуков Г и Гь в словах и закрась нужным цветом (гном, книги, пингвин, сапоги, гитара).

4.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

5. Составь слово из первых слогов названий картинок. Запиши его.



--	--	--	--	--

6. Подпиши предлоги к каждой картинке.



--



--

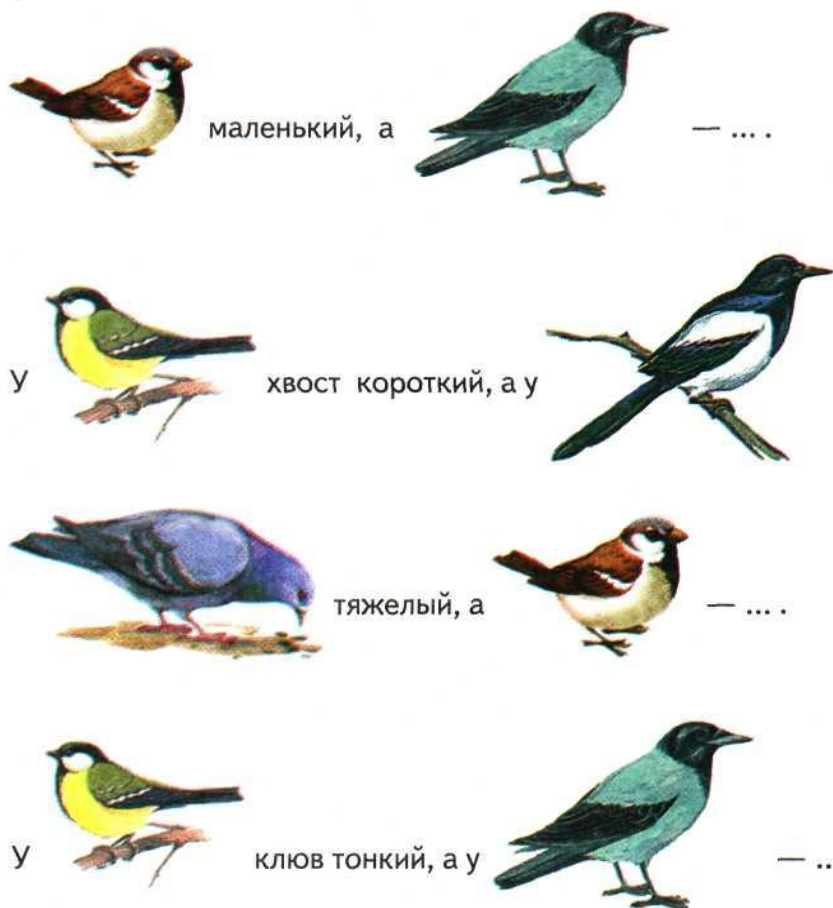


--



--

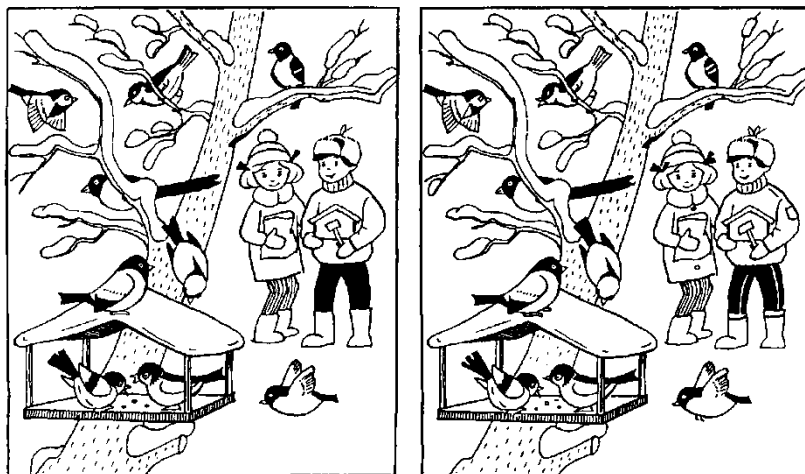
7. «Скажи наоборот»: Закончи предложения.



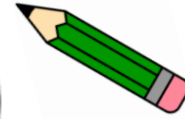
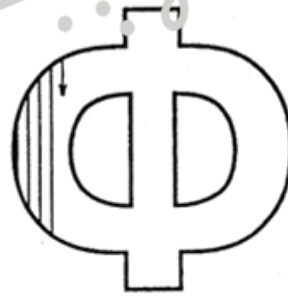
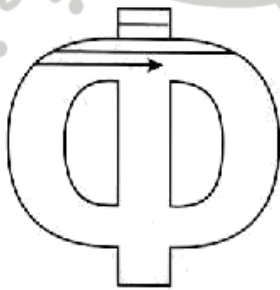
8. Обведи и раскрась только зимующих птиц.



9. Найди



отличия.



1. Произнеси звук. Дай характеристику звука Ф и Фь. Раскрась букву по образцу.

Звук Ф – согласный, твердый, глухой, обозначаем синим цветом.

Звук Фь – согласный, мягкий, глухой, обозначаем зеленым цветом.

2. Назови картинки. Сделай звуковой анализ слов.



--	--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--

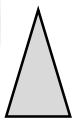
3. Составь из слогов слова и запиши их.

ФЕ, КО

ТА, ФА

ТАН, ФОН

4. Прочитай предложения. Составь схему.



НА ВЕТ-КЕ.

--

У



НО - ГИ.

--

5.

Прочитай-ка!

КО – ФЕ, ФО-ТО, КОН-ФЕ-ТА,

ФОН-ТАН, ФО-ТА, ФЕН.



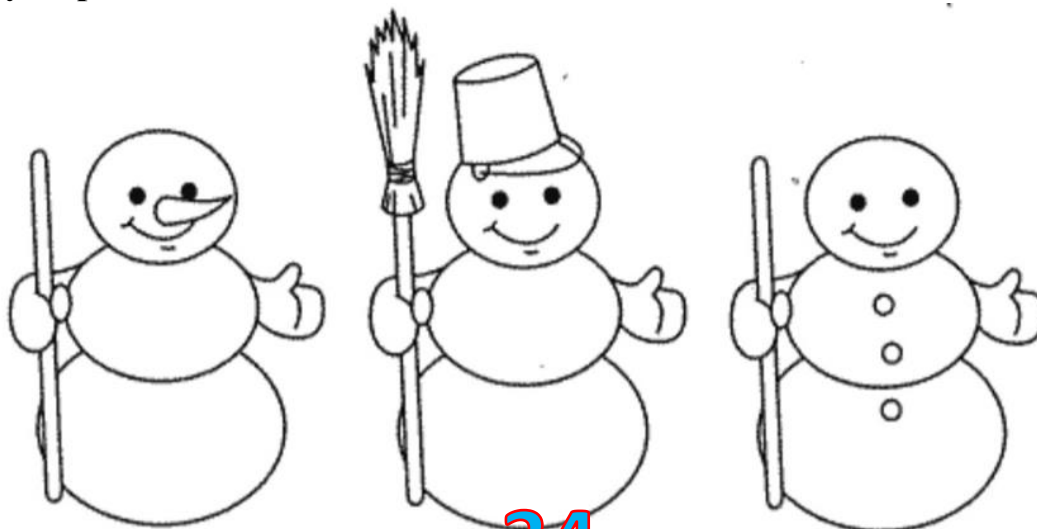
6. Рассмотрй картинку. Назови, что делают дети. составь схему предложений.

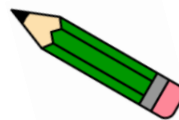
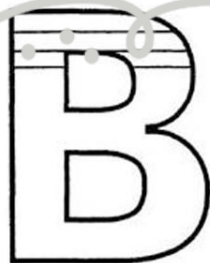


7. На чем хочет покататься мальчик? Обведи линию, не отрывая руки синим карандашом.



8. Дорисуй предметы так, чтобы все они стали одинаковыми.





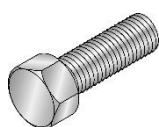
1. Произнеси звук. Дай характеристику звука В и Въ. Раскрась букву по образцу.

Звук В – согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим цветом.

Звук Въ – согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зеленым цветом.

2. Прочитай слоги. Соедини слоги с картинками, которые начинаются на них.

ВИ



ВА



3. Допиши в словах буквы, которые съел жук-буквоед.

ВИНТ

ИНТ

В НТ

ВИ Т

ВНУК

НУК

В УК

Н К

ВОИН

ОИН

В ИН

ОИ



4. Определи место звуков В и Въ в словах, обозначь соответствующим цветом на схемах.









5. Прочитай слоги.

ВА

ВИ

АВ

ИВ

ВАН

ВИВ

ВО

ВЭ

ОВ

ЭВ

ВОВ

ВЭВ

ВУ

ВЫ

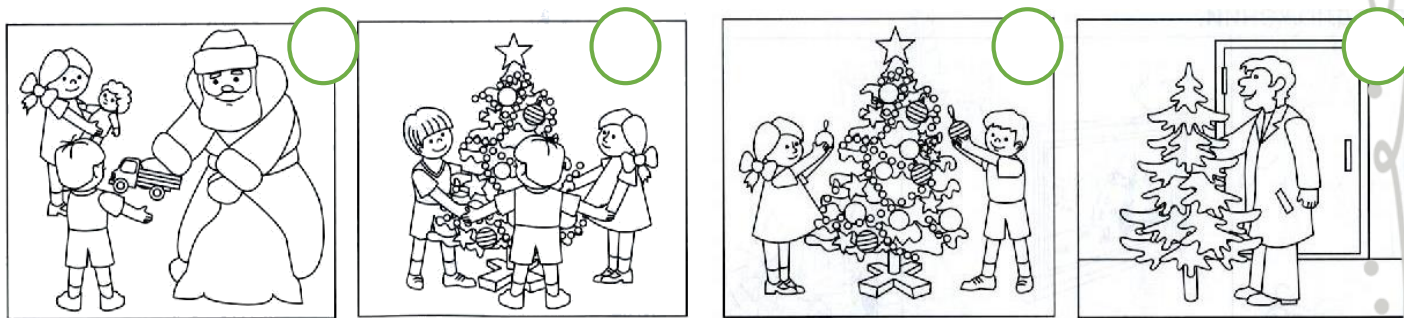
УВ

ЫВ

ВУВ

ВЫВ

6. Рассмотрй картинки. Расположи их по порядку (обозначая последовательность в кружочках) и составь рассказ.



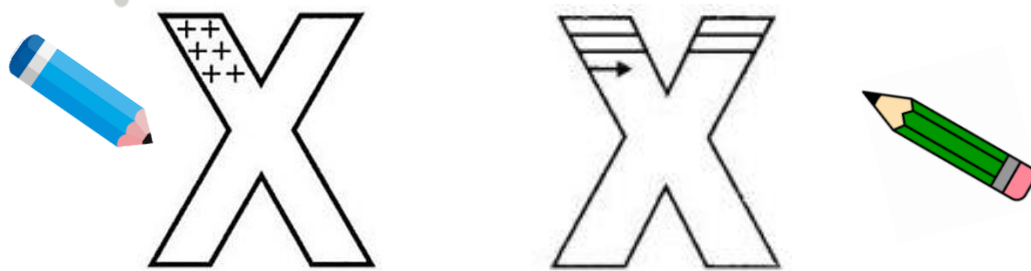
7. Скажи где находится подарок. Соедини линиями со схемами.



8. Дед Морозу пора отправляться на праздник. Помоги ему взять все необходимое. Обведи и раскрась только то, что возьмет с собой Дед Мороз.



9. Помоги Дед Морозу вернуться домой за подарками. Пройди лабиринт.

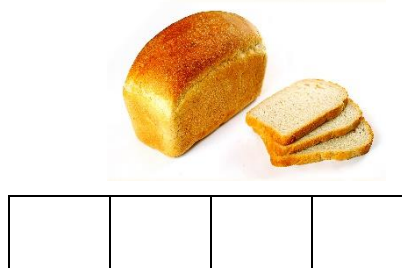


1. Произнеси звук. Дай характеристику звука Х и Хь. Раскрась букву по образцу.

Звук Х – согласный, твердый, глухой, обозначаем синим цветом.

Звук Хь – согласный, мягкий, глухой, обозначаем зеленым цветом.

2. Рассмотр и назови картинки. Раскрась звуковые схемы слов.

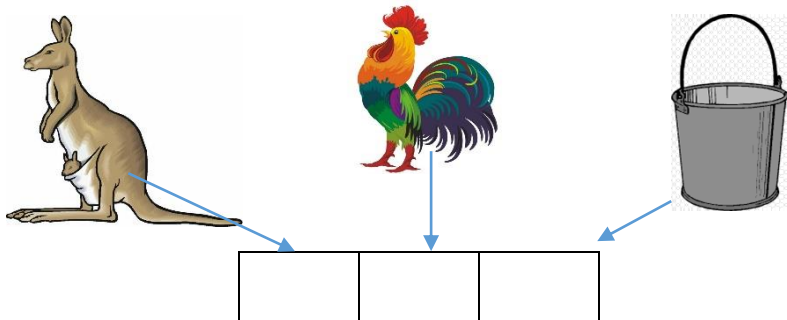


3. Составь и напечатай слова из данных наборов букв.

У (1), **О** (3), **Х** (2) _____ **М** (1), **Х** (3), **О** _____

М, **Х**, **А**, **У** _____

4. Определи последний звук в слове и впиши его в клеточки (кенгуру, петух, ведро). Ты узнаешь что болит у гномика.

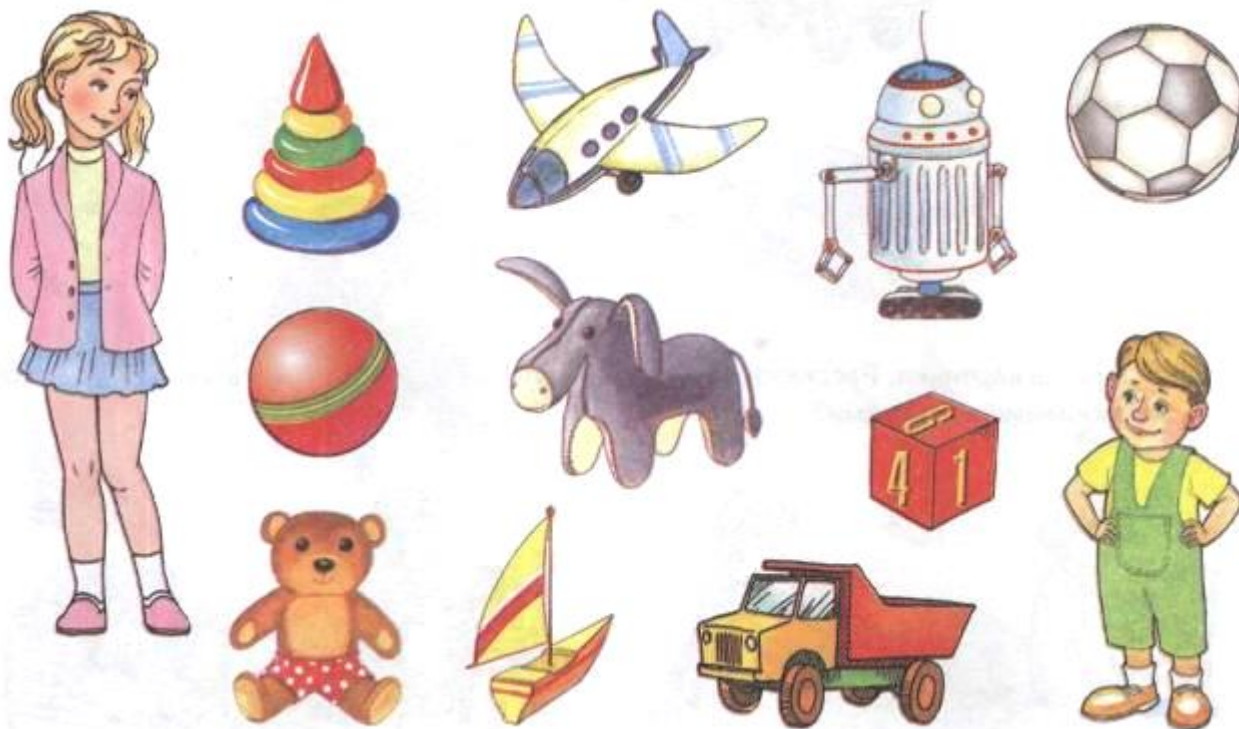


5. Прочитай предложения и соедини с картинкой.

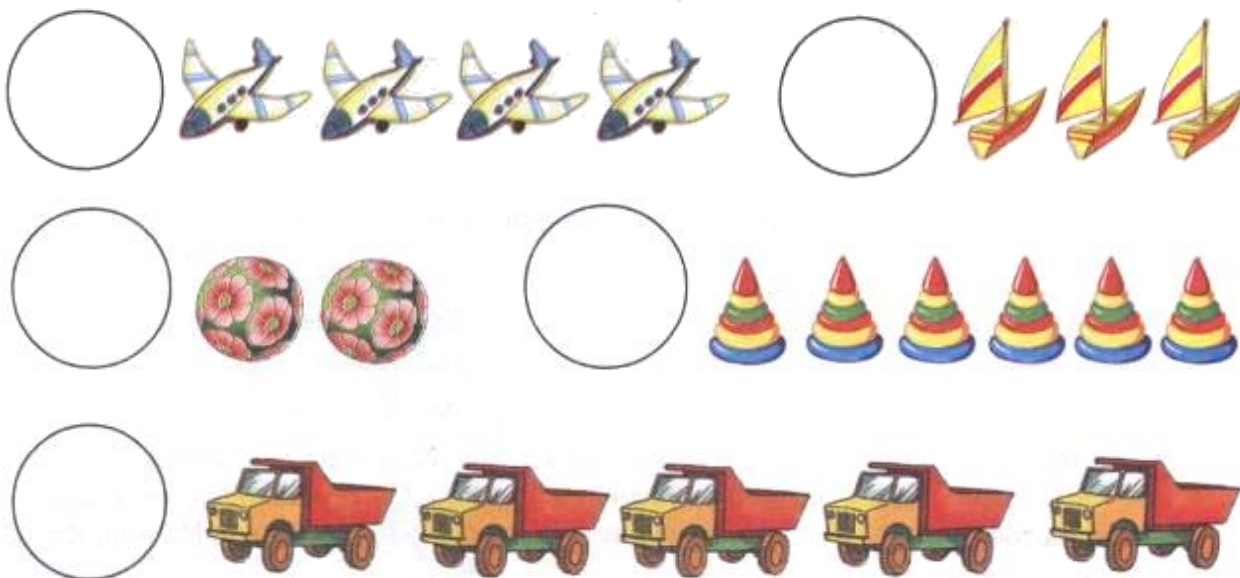
ЭТО ХА-ТА. ТУТ У КО-ТА У-ХО. ПА-ПА КУ-ПИТ ПА-ПА-ХУ.



6. Таня и Ваня перепутали свои игрушки. Помоги ребятам. Танины игрушки обведи красными линиями, а Ванины — зелеными.



7. Карлсон купил Малышу в магазине много игрушек. Малыш сфотографировал свои новые игрушки. Посчитай (запиши в кружки) и назови их. {Четыре самолетика. И т. д.)



8. Посмотри на картинки. Расскажи, как дети играли с игрушками. Как ты играешь со своими любимыми игрушками?



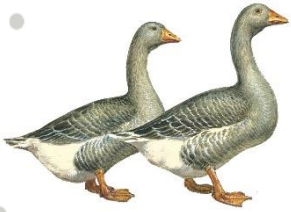


1. Произнеси звук. Дай характеристику звука С и Съ. Раскрась букву по образцу.

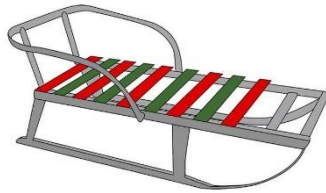
Звук С – согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим цветом.

Звук Съ – согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зеленым цветом.

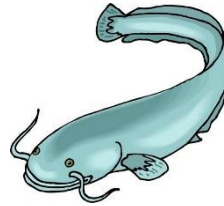
2. Выполни звуковой анализ слов (гуси, сани, сом, сено).



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--

3. Прочитай слова и впиши буква, который съел жук-буквоед.



М	И		К	А
---	---	--	---	---

М	А		К	А
---	---	--	---	---



	О	М
--	---	---



К	У		Т
---	---	--	---

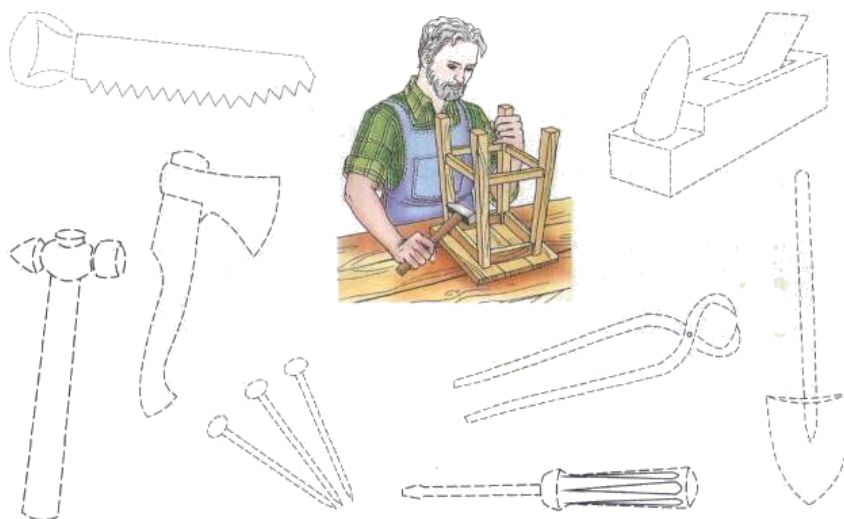
4.

Прочитай-ка!

**КИС-КА, КИС-КА!
ГДЕ ТВО-И СО-СИС-КИ?
ВКУС-НЫ-Е СО-СИС-КИ
У КИС-КИ В МИС-КЕ.**



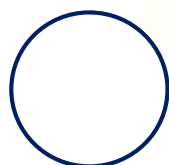
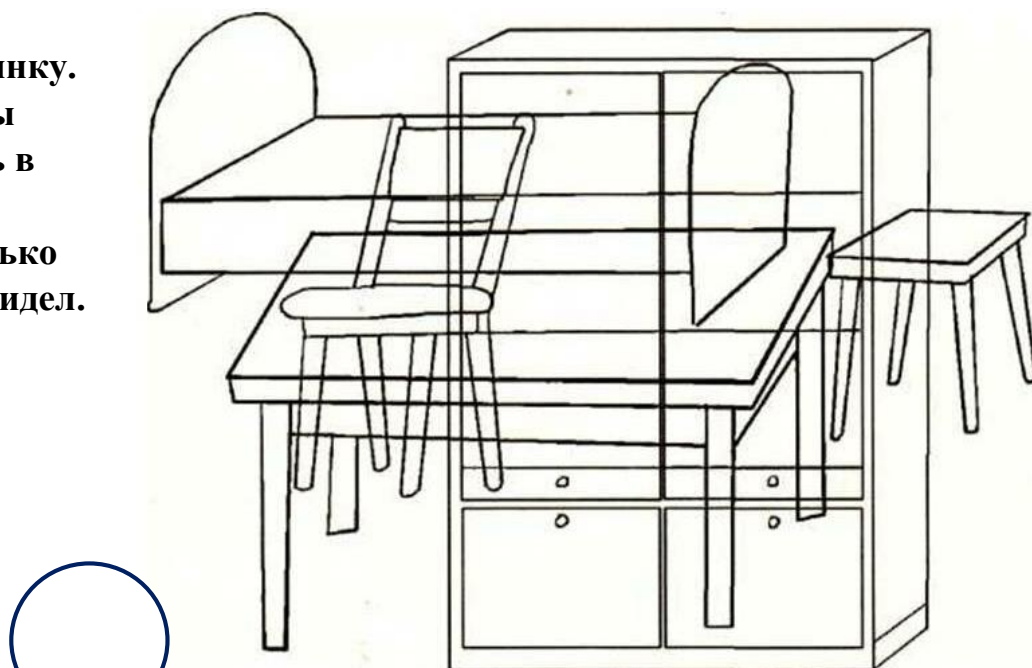
5. Рассмотрй рисунок. Назови изображенные предметы. Обведи цветными карандашами предметы, которыми пользуется столяр, ремонтируя мебель.



6. Ваня пришел в мебельный магазин. Помоги ему сосчитать (запиши в кружки или отметить точками количество) и назвать мебель, которую он там увидел.



7. Рассмотрй картинку. Какую мебель ты видишь? Отметь в кружочке то количество сколько предметов ты увидел.





1. Произнеси звук. Дай характеристику звука З и Зь. Раскрась букву по образцу.

Звук З – согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим цветом.

Звук Зь – согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зеленым цветом.

2. Подбери схемы к словам коза и зима. Соедини их линиями.



3. Рассмотрй картинки. Определи количество слогов и соедини линией с нужным вагончиком.



4. Прочитай слова. Запиши их.

КО

ТА

ТУ

ЗЫ

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

ЗА

МОК

КАТ

ВОД

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

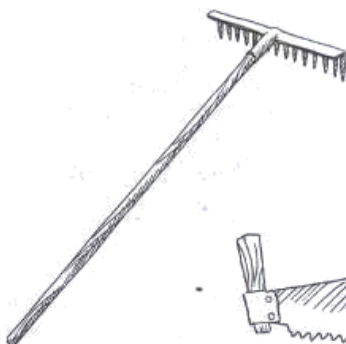
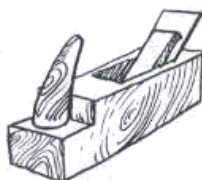
--	--	--	--	--



5. Назови профессии людей, изображенных на картинках и соедини их линиями с предметами, которые понадобятся им для работы.

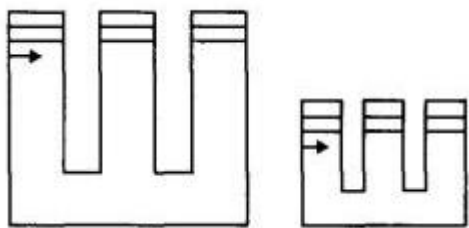


6. Незнайка решил стать плотником. Но он не знает, какие инструменты понадобятся ему для работы. Помоги Незнайке. Найди и раскрась эти предметы.



7. Помоги каждому взять нужный инструмент. Пройди лабиринт цветными карандашами.





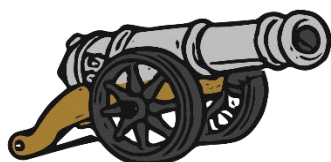
ЗАПОМНИ!
ЗВУК Ш – всегда
твердый!

1. Произнеси звук. Дай характеристику звука Ш. Раскрась букву по образцу.
Звук Ш – согласный, твердый, глухой, обозначаем синим цветом.

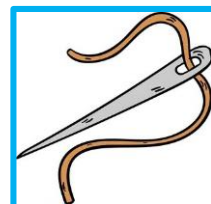
2. Рассмотрй картинки. Определи место звука Ш и соедини с нужной схемой.



3. Раскрась звуковую схему слов (пушка, шишка, душ).



4. Узнай любимую игру Мишки по первым звукам в названии картинок, и запиши.



5. Закончи предложения.

Пассажиры плывут на большом



У Паши нет



Ребята ловят рыбу с



Пассажиры идут к



Марина и Саша выходят из



Мотоциклист догоняет



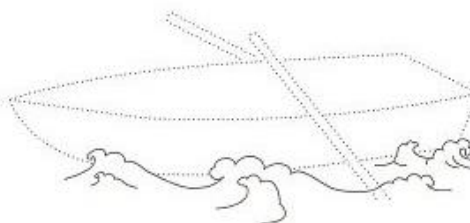
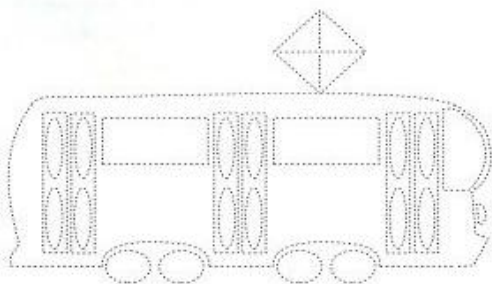
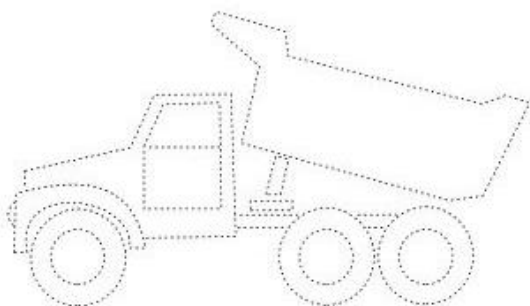
На лесной поляне приземлился



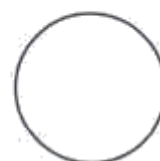
Миша наблюдает за



6. Обведи картинки по точкам. Назови каждый предмет ласково.



7. Сосчитай (запиши в кружки)и назови транспорт. (Три самолета. И т.д.)





Ж

Ж

ЗАПОМНИ!

**ЗВУК Ж – всегда
твердый!**

1. Произнеси звук. Дай характеристику звука Ж. Раскрась букву по образцу.
Звук Ж – согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим цветом.
2. Рассмотр и назови картинки. Раскрась звуковые схемы слов. Раздели слова на слоги (жасмин, пиджак).



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

3. Поставь слоги по порядку. Запиши их.

БА (2), **ЖА** (1)



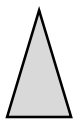
ТА (3), **Е** (1), **ЖА**

У, ТА, ЖА

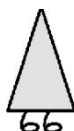


4. Составь предложения по схемам. Сосчитай количество слов в предложении.

НА



--



НАД



.

--

--

--

5. Помоги девочке Тане поставить чайную посуду на поднос, столовую — на обеденный стол, а кухонную — в шкафчик. Проведи цветные линии от соответствующей посуды к подносу, столу и шкафчику.

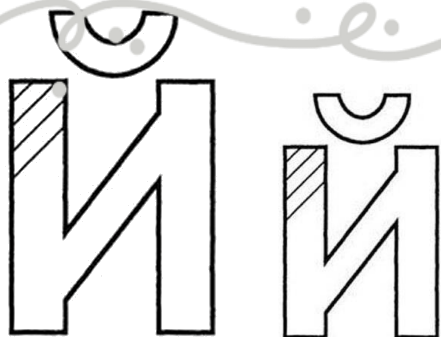


6. Посчитай, сколько предметов посуды вернулось к Федоре. Назови их. (Вернулось пять желтых тарелок. И т. д.)



7. Закончи предложения.





ЗАПОМНИ!

**ЗВУК Й – всегда
мягкий!**

1. Произнеси звук. Дай характеристику звука Й. Раскрась букву по образцу.

Звук Й – согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом.

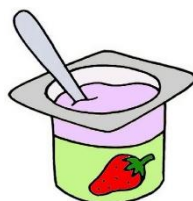
2. Определи место звука Й в словах и обозначь его в схемах.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

3.

Прочитай-ка!



МОЙ, ВОЙ, ПОЙ, СТОЙ, НОЙ, БОЙ.

МАЙ-КА, КОЙ-КА, ЗАЙ-КА, СОЙ-КА, ШАЙ-БА.

4. Прочитай слова и соедини их парами так, чтобы получилась рифма.

МАЙ-КА

У-ГА-ДАЙ

СТОЙ -КА

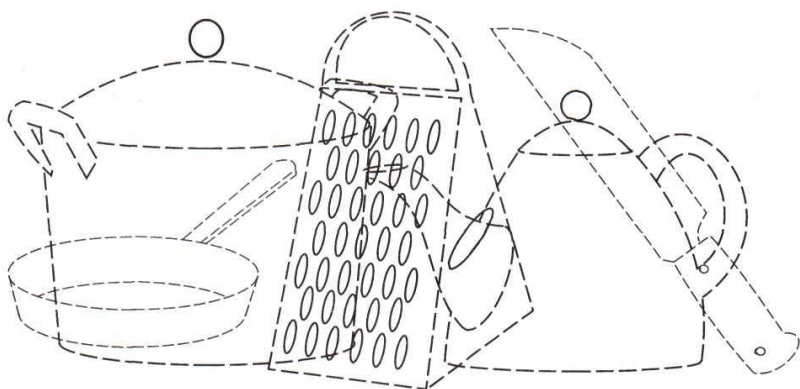
ГАЙ-КА

ПО-ПУ-ГАЙ

ПОЙ-КА



5. Рассмотрй картинки. Соедини муку с продуктами из нее желтыми линиями, молоко с продуктами из него — синими, мясо с продуктами из него — красными. Какие это продукты? (Мучные, молочные, мясные!)



6. Рассмотрй рисунок. Какие предметы спрятались? Назови и обведи их по контуру цветными карандашами.

7. Помоги маме приготовить первое, второе и третье блюдо. Соедини линиями продукты и посуду с соответствующим блюдом.



Компот

Блины

Гороховый суп



ЗАПОМНИ!

Буква Е – смягчает
согласный, стоящий
перед ней!

1. Произнеси звук. Дай характеристику звука Е. Раскрась букву по образцу.
2. Назови картинки. Обозначь место буквы Е в словах (енот, кекс, змея, ели).



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

3. Проверь правильно ли подписаны рисунки. Исправь ошибки (соедини линиями).



ЕНОТ



ЕВА



ГЕНА



ДЕТИ

4. Найди в словах буквы, которые съел жук-буквояд.

ДЕТИ

ЕДЕТ

Д ТИ

ДЕТ

ЕТИ

ЕД Т

ДЕ

Е Е



Прочитай-ка!

5. Прочитай слова.

ЕСТ, ЖЕ-НА, КА-БИ-НЕТ, Е-ЖИ,
БЕ-ДА, О-БЕД, СТЕ-НА, О-ДЕЖ-ДО.

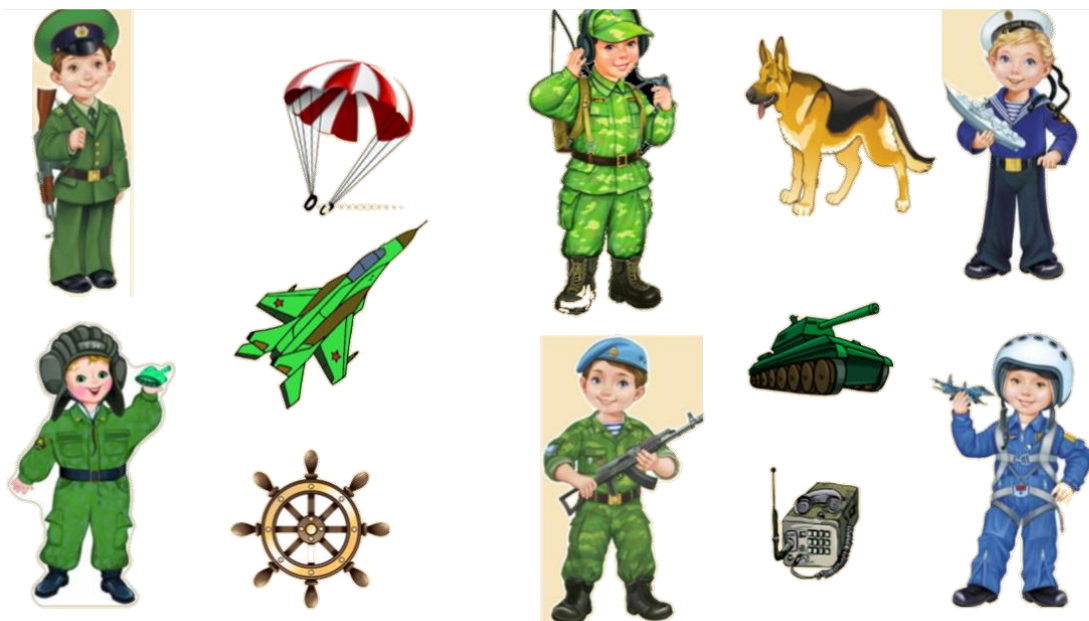
6. Прочитай предложения.

ДВЕ ЗВЕЗ-ДЫ ВЕД-НЫ НА НЕ-БЕ.

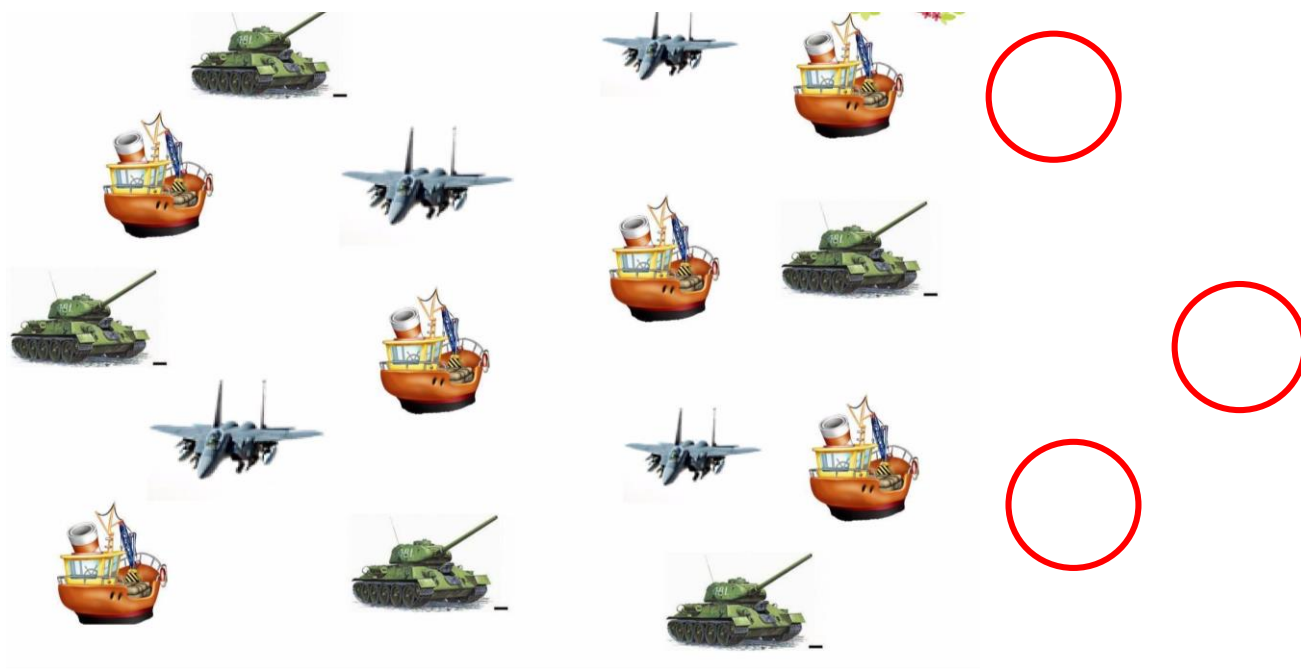
У ГЕ-НЫ ЖИ-ВУТ Е-ЖА-ТА И Е-ЖИ-ХА.



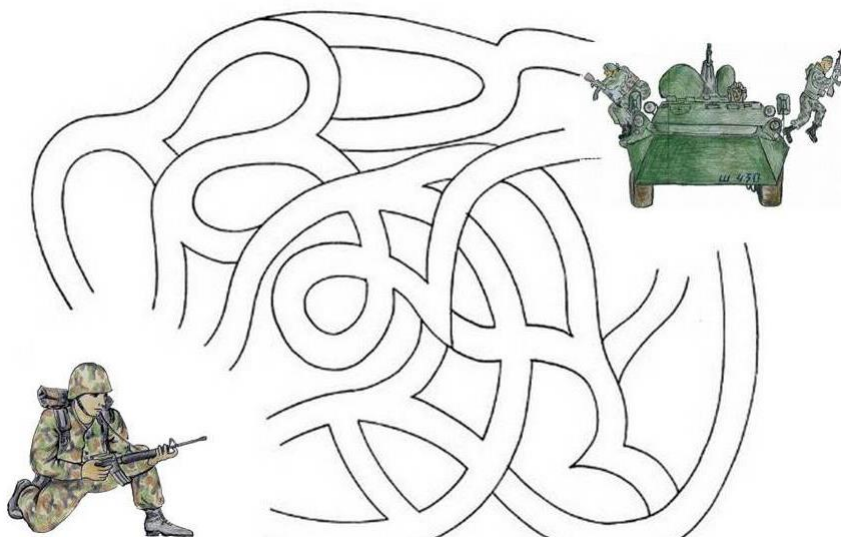
7. Рассмотрй картинку. Соедини линиями кому что нужно.



8. Посчитай правильно и запиши в кружок какой сколько техники.



9. Помоги солдату добраться до своих товарищей. Пройди лабиринт.





Ё

ё

ЗАПОМНИ!

Буква Ё – смягчает
согласный, стоящий
перед ней!

1. Произнеси звук. Раскрась букву по образцу.
2. Назови картинки. Обозначь на схеме место буквы Ё в словах. Посчитай количество слогов в словах (берёза, котёнок, ёж, елка).



--	--	--



--	--	--



--	--	--

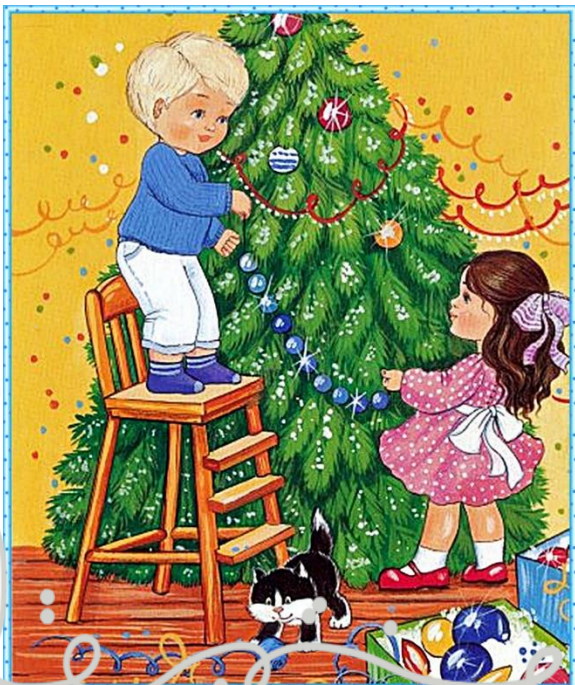


--	--	--

3. Соедини буквы в слоги. Запиши и прочитай.

	М	П	К	Т	С	В	Д	Н	Х
Ё	МЁ								

4. Рассмотрни рисунок. Придумай предложения, начерти схемы.



--

--

--

--

5. Рассмотрите картинки. Составьте рассказ. Правильный порядок обозначьте в кружочке.



6. Рассмотрите картинку. Составьте предложения, опираясь на схемы. Запишите предлоги в схему.

	собралась		
		красивая	
	несёт		чаю
		висит	
		лежит	



7. Из каких цветов составлен букет? Найди их внизу и обведи в кружок. Раскрась букет цветными карандашами.



"



"





Ю Ю

ЗАПОМНИ!

Буква Ю – смягчает
согласный, стоящий
перед ней!

1. Произнеси звук. Раскрась букву по образцу.
2. Выполни звуковой анализ слов (юнга, индюк).

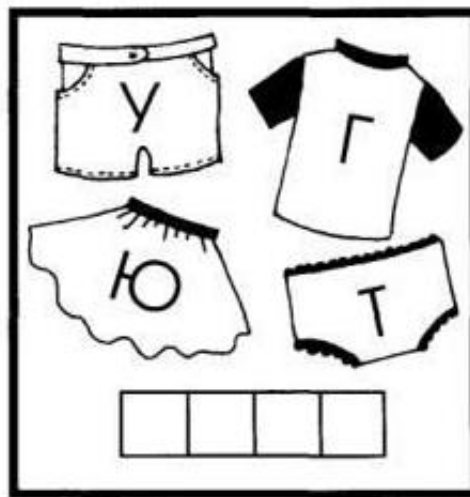
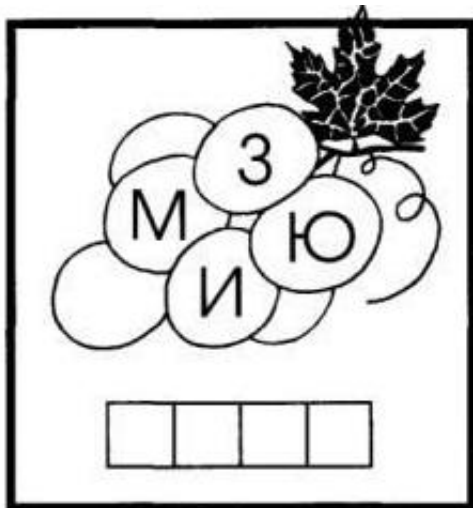


--	--	--	--



--	--	--	--	--

3. Составь слова из букв. Запиши их.



4. Найди в словах буквы, которые съел жук-буквоед.



___НГА

ИНД___К



___БКА

УТ___Г



5. Прочитай слоги. Раскрась звуковые схемы.

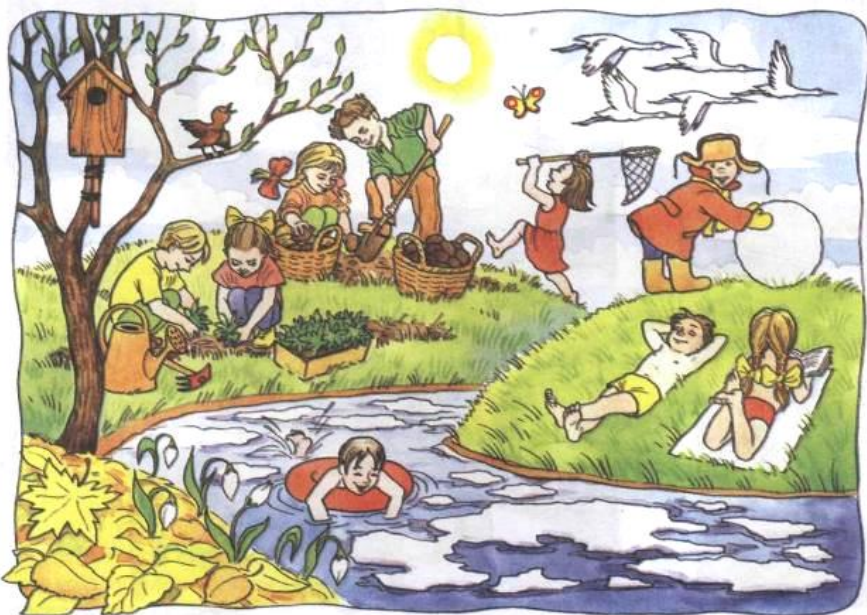
--	--

МУ ЛУ ПУ РУ НУ ДУ ТУ

--	--

МЮ ЛЮ ПЮ РЮ НЮ ДЮ ТЮ

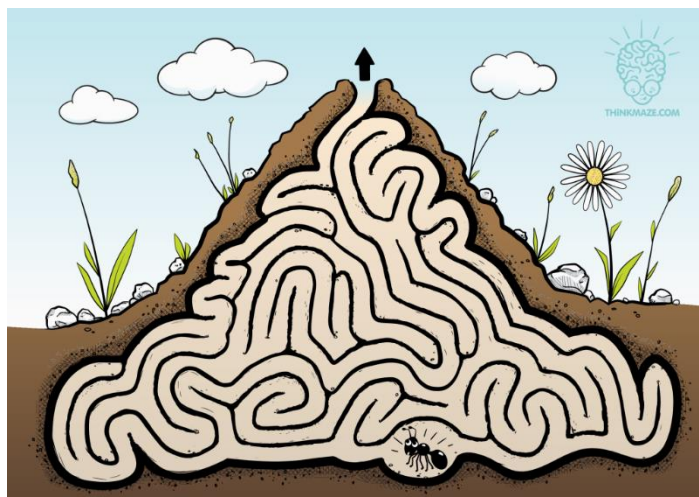
6. Рассмотрите картинку. Расскажите, расскажите, чего не бывает весной. Обведите в кружок.



7. Раскрась рисунок. Придумай предложения. Начерти схемы.



8. Насекомые проснулись. Помоги муравьишке выбраться на поверхность.



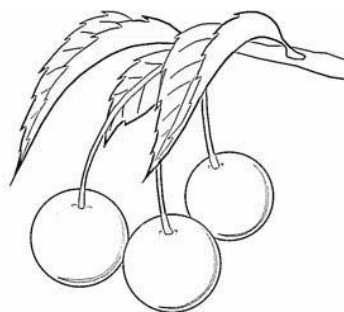
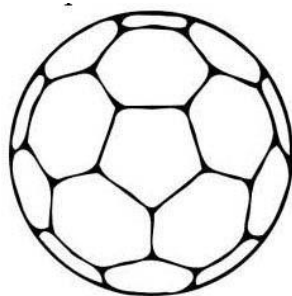


Я Я

ЗАПОМНИ!

Буква Я – смягчает
согласный, стоящий
перед ней!

1. Произнеси звук. Раскрась букву по образцу.
2. Обозначь на схеме, место буквы Я в словах (ящерица, мяч, вишня).



3. Разгадай ребусы, запиши ответы.

7 Я



4. Вставь буквы А или Я.

М...СО

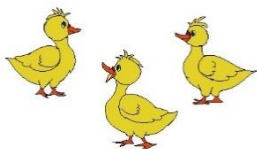
М...КИ

НАТ....

НИН....

КОЗ-Л....ТА

5. Найди в словах буквы, которые съел жук-буквояд.

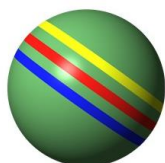


УТ____ТА



ДЫН____

М____Ч



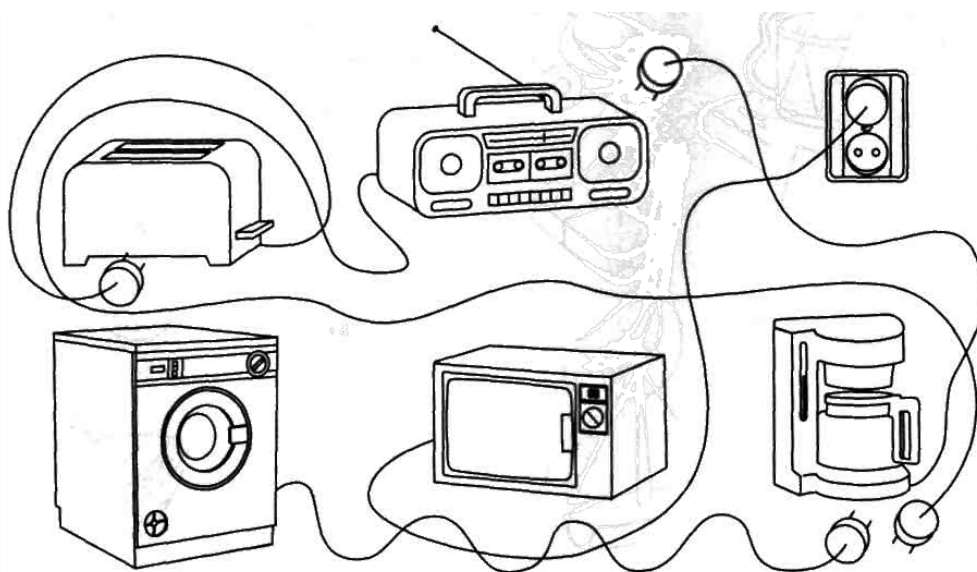
МА____К



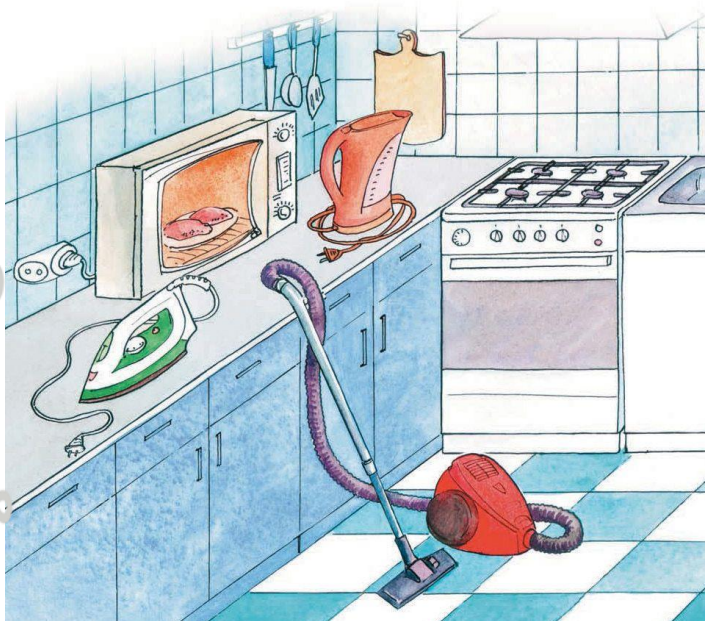
6. Назови какие электроприборы ты видишь. Посчитай их и запиши в кружочек.

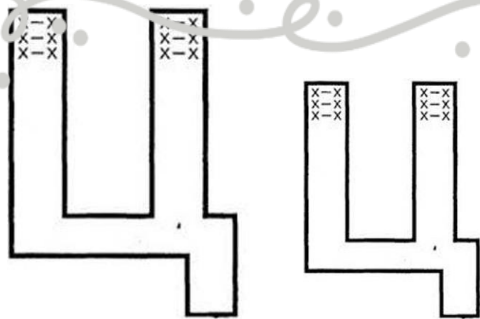


7. Какой из электроприборов включен в сеть. Обведи красным карандашом.



8. Рассмотрй картинку. Придумай предложения и начерти схемы.





ЗАПОМНИ!
ЗВУК Ц – всегда
твердый!

1. Произнеси звук. Дай характеристику звука Ц. Раскрась букву по образцу.
Звук Ц – согласный, твердый, глухой, обозначаем синим цветом.

2. Назови картинки. Определи место буквы Ц в слове и обозначь его на схемах.
Раздели слова на слоги (заяц, мотоцикл, цыпленок, кольцо).



--	--	--



--	--	--

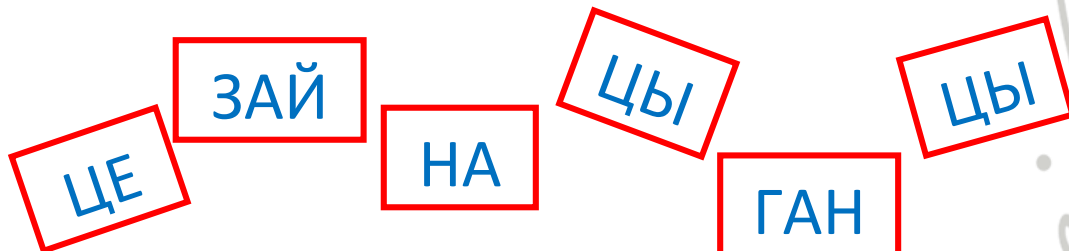


--	--	--



--	--	--

3. Помоги цапле собрать и прочитайте слова. Соедини их части линиями.



4. Отгадай слова. Запиши в пустые клеточки первые буквы названия картинок.
Напиши слово.



--



--



--



--



--



--



--



--



--

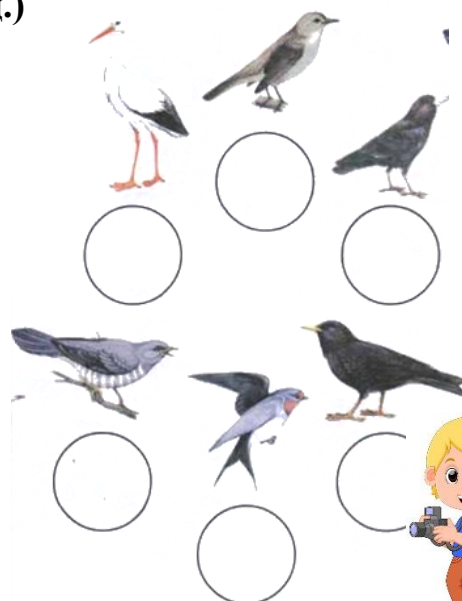


--



--

5. Помоги ребятам посчитать сфотографированных птиц (запиши в кружки количество) и назвать их. (Ваня сфотографировал одного аиста, пять соловьев и т.д.)



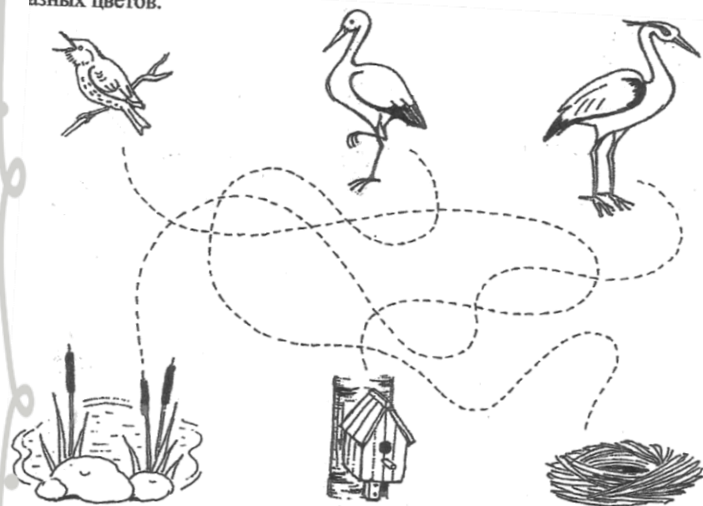
6. Придумай предложения с помощью опорных картинок. Начерти схемы



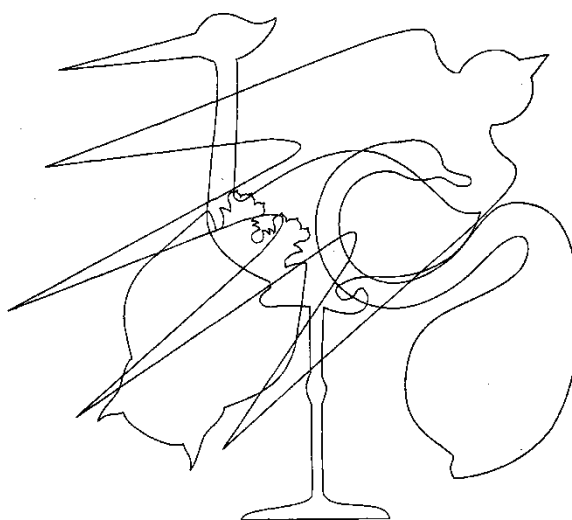
(аист, гнездо, крыша; жаворонок, дерево, окно).

7. Кто где живет? Обведи линии, не отрывая руки, карандашами разных цветов.

азных цветов.



8. Сколько перелетных птиц спряталось на картинке. Запиши число.





Ч ч

ЗАПОМНИ!
ЗВУК Ч – всегда
мягкий!

1. Произнеси звук. Дай характеристику звука Ч. Раскрась букву по образцу.

Звук Ч – согласный, мягкий, глухой, обозначаем зеленым цветом.

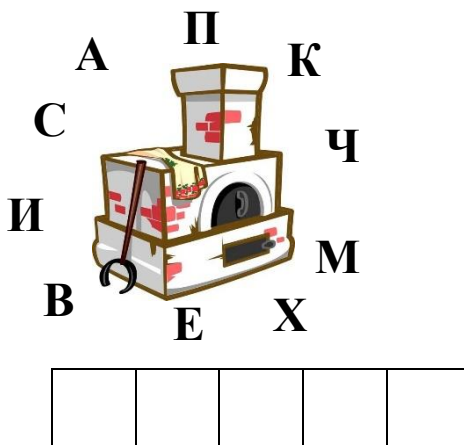
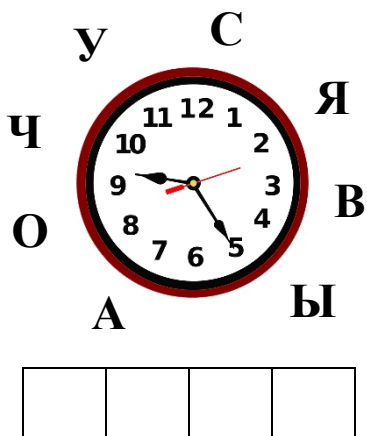
2. Назови картинки. Определи место буквы Ч и соедини с нужной схемой.



Ч		
	Ч	
		Ч



3. Чиполлино забыл как называются эти предметы. Обведи нужные буквы. Впиши в клеточки слово.



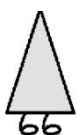
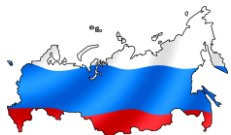
4. Соедини буквы в слоги. Запиши и прочитай.

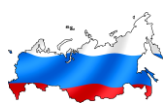
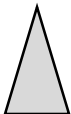
	И	Е	А	У	АС	ЕК	ИП
Ч	ЧИ						

5. Речи ребусы и запиши ответы.



6. Составь предложения по схемам.

Я  В  .

В   . 

Я жи-ву в   .

7. Закончи предложения по образцу.



высокое, а



ещё



длинная, а



ещё ...



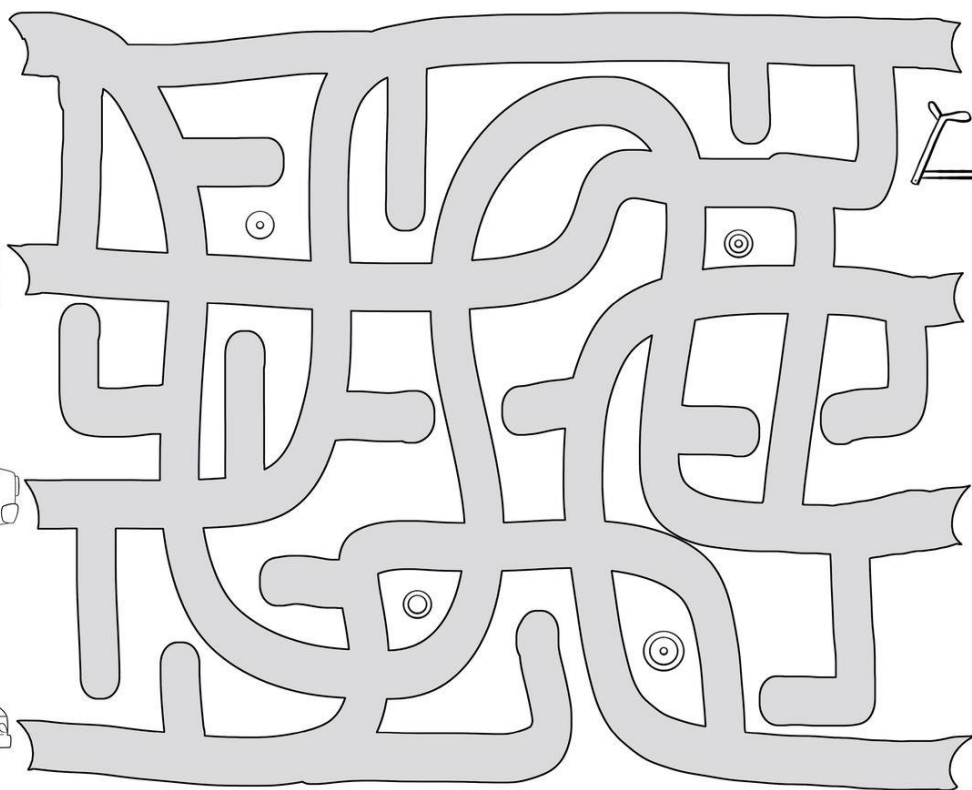
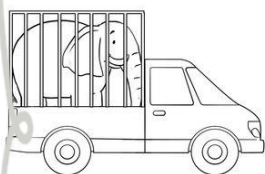
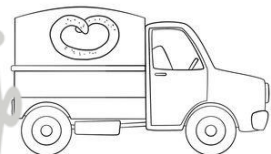
В

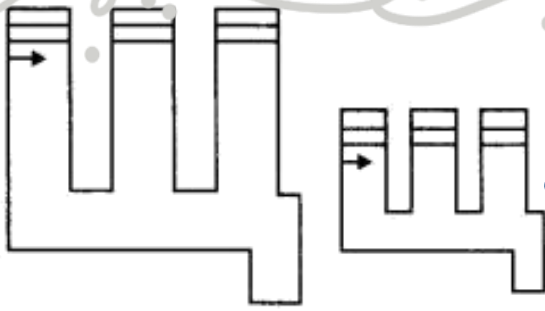
интересно, а в



ещё ...

8. Угадай, какая машина куда едет. Помоги им добраться до места. Пройди лабиринт разными цветными карандашами.



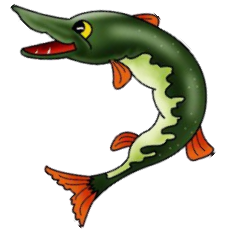


ЗАПОМНИ!

**ЗВУК Щ – всегда
мягкий!**

1. Произнеси звук. Дай характеристику звука Щ. Раскрась букву по образцу.
Звук Ч – согласный, мягкий, глухой, обозначаем зеленым цветом.

2. Назови картинки. Найди для каждой свой звуковой домик и раскрась его нужными цветами.



3. Рассмотр
рассыпанных букв. Запиши его.

картинки и собери слово из



В И Е Щ

Ц И Щ Ы П

Щ О И О В

4. Соедини слоги с подходящими картинками. Запиши слова.

ЩА →



ЩИ →



ЩУ →

ЩЁ →



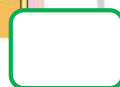
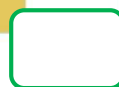
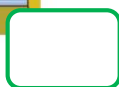
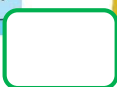
ЩЕ >

Слова для справок: ща — щавель; щи — щиты; щу — щука; щё — щётка; ще — щегол, щенок.

5. Какие картинки подходят к каждому из времён года? Соедини линиями разного цвета.



6. Рассмотрй картинки. Обозначь в кружочках последовательность распорядка дня. Расскажи когда это бывает.



7. Какой по счету каждый день недели. Соедини правильно линиями разного цвета. Впиши цифры вместо

ПОНЕДЕЛЬНИК ДЕНЬ

ВТОРНИК ДЕНЬ

СРЕДА ДЕНЬ

ЧЕТВЕРГ ДЕНЬ

ПЯТНИЦА ДЕНЬ

СУББОТА ДЕНЬ

ВОСКРЕСЕНЬЕ ДЕНЬ

ПЕРВЫЙ

ТРЕТИЙ

ПЯТЫЙ

ЧЕТВЁРТЫЙ

ВТОРОЙ

ШЕСТОЙ

СЕДЬМОЙ



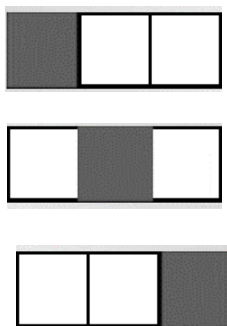


1. Произнеси звук. Дай характеристику звука Л и Ль. Раскрась букву по образцу.

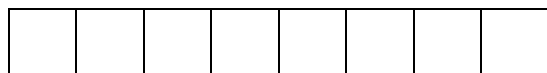
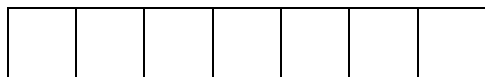
Звук Л – согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим цветом.

Звук Ль – согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зеленым цветом.

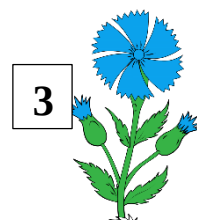
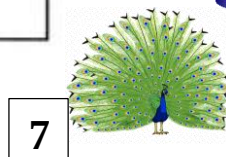
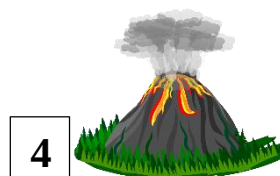
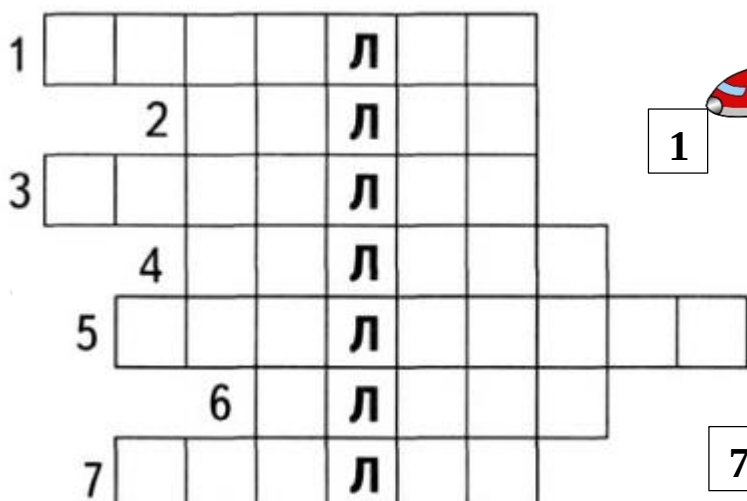
2. Найди место буквы Л и Ль в словах. Соедини картинки со схемами.



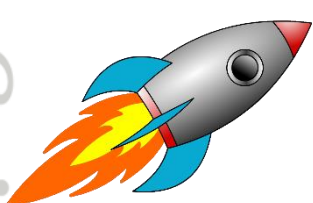
3. Выполни звуковые схемы.



4. Впиши в кроссворд слова, в которых есть звуки Л и Ль.



5. Реши ребус и узнаешь, кто летит в ракете.



- Б

- Л



- К

- А

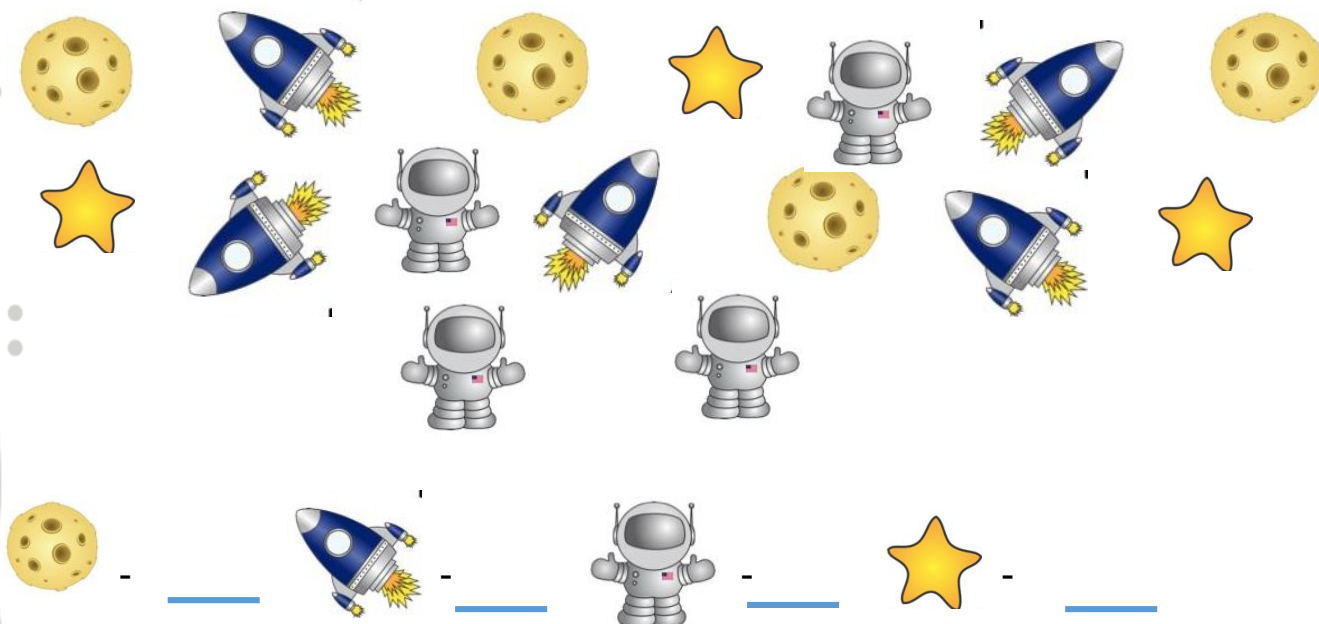


- Е

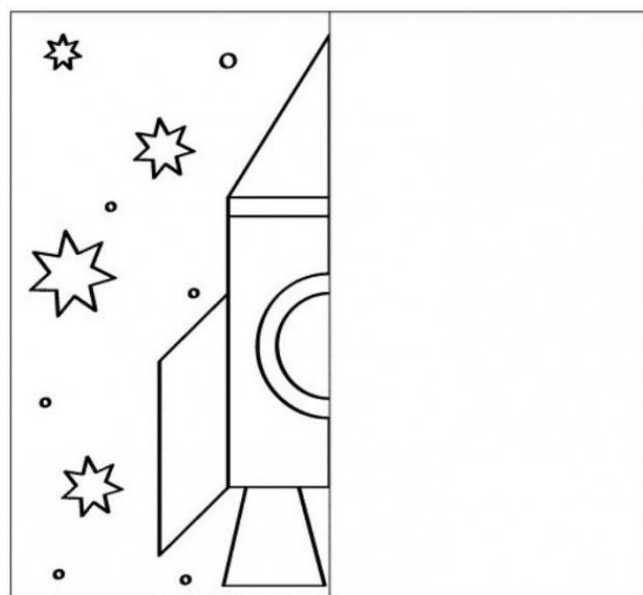
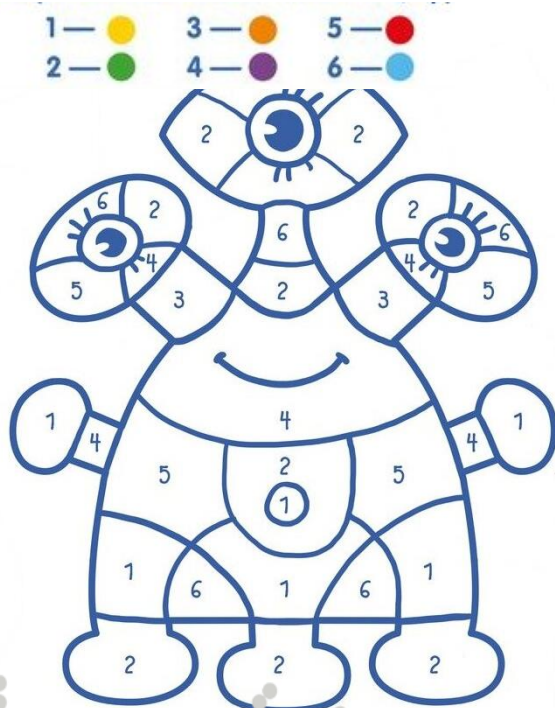


6. Посчитай правильно (1 звезда, 2 звезды и т.д.) и запиши ответ.



7. Раскрась инопланетянина по цифрам

8. Дорисуй ракету.



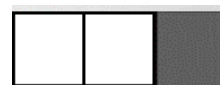


1. Произнеси звук. Дай характеристику звука Р и Рь. Раскрась букву по образцу.

Звук Р – согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим цветом.

Звук Рь – согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зеленым цветом.

2. Назови картинки. Определи какой звук Р слышится в названии каждой картинки. Соедини их с нужными по цвету квадратами. Соедини картинки с нужной схемой, место звука Р в словах.



3. Выполни звуковой анализ слов (воробей, крыжовник, тарелка). Раздели слова на слоги.



--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

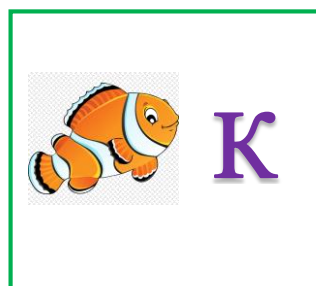
4. Прочитай слоги. Сделай их анализ. Соедини с картинками, которые начинаются на этот слог.

р а → р я → р е → р и → р ы → р о → р ё → р у

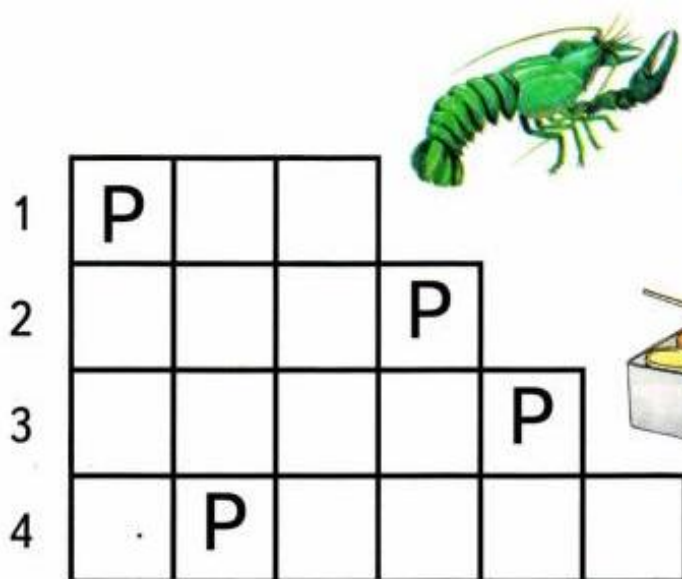
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



5. Реши ребус. Напиши ответ.



6. Реши кроссворд. Картинки тебе помогут.

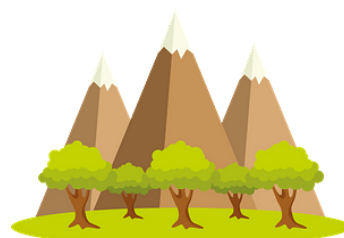


7. Читаем

РО-ЕТ ЗЕМ-ЛЮ СЕ-РЫЙ КРОТ
РА-ЗО-РЯ-ЕТ О-ГО-РОД.



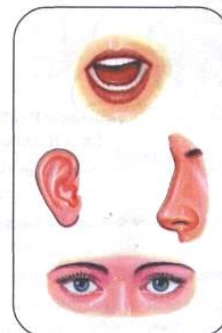
НА ГО-РЕ А-РА-РАТ ЗРЕ-ЕТ КРУП-НЫЙ ВИ-НО-ГРАД.



НА-ША ЯР-КАЯ МАР-КОВ-КА
ПОД ЗЕМ-ЛЁЙ УК-РЫ-ЛАСЬ ЛОВ-КО
А НА ГРЯД-КЕ В ПОЛ-НЫЙ РОСТ
ВИ-ДЕН МОР-КОВ-КИН ХВОСТ.



8. Рассмотри картинку покажи на себе и назови части тела.
9. Ответь на вопросы: Чем мы видим? Чем мы слушаем? Чем мы нюхаем? Чем мы едим? (Картину мы видим глазами и т. д.) Соедини линиями предметы и соответствующие органы чувств.



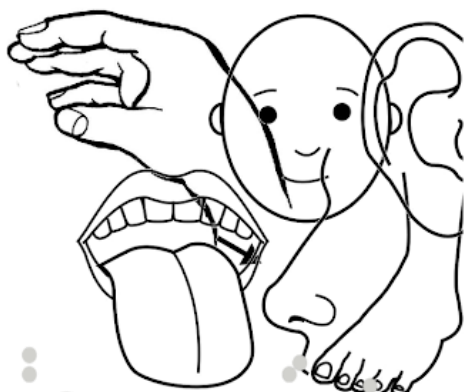
9. Рассмотри портреты. Что забыл нарисовать художник? Без каких частей лица остались герои? Дорисуй недостающие части лица героям.



10. Прочитай и обведи правильно.

Это моё УХО		
Это моя РУКА		
Это мой РОТ		
Это мои ВОЛОСЫ		

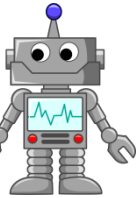
11. Что ты видишь на картинке? Скажи правильно: «Я вижу нос. И т.д» и запиши





Л-Р

1. Рома и Лада решили поиграть. Как ты думаешь какие игрушки каждый выберет себе? Не забывай, Роме нравятся игрушки, в названиях которых есть звук Р, а Ладе – в названиях которых есть звук Л. Соедини красной линией игрушки для Ромы, а синей – для Лады.



2. Помоги найти начало каждого слова. Соедини начало слога с нужной картинкой.

ЛА ЛУ ЛО ЛЫ РА РУ РО РЫ



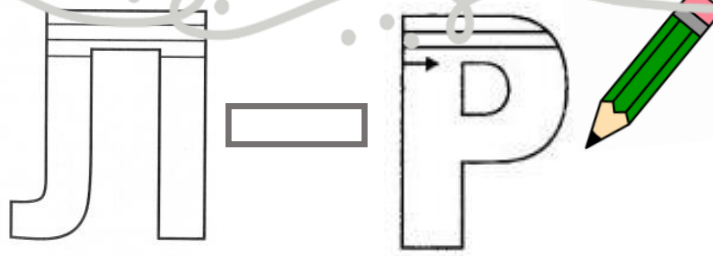
3. Буквоед рассказал, как можно превращать одно слово в другое. Попробуй и ты. Замени в слове букву Л на букву Р. Запиши и прочитай, что получилось.

ЛОМ _____ЛАМА _____

ЛАК _____ЛОЗЫ _____

ЛАД _____ЛОЖЬ _____

ЛАЗ _____ЛОЖКИ _____



4. Замени в слове букву Л на букву Р. Запиши и прочитай, что получилось.

ЛИС _____ ЛИФ _____

ЛЕПКА _____ ЛЕЙКА _____

ВАЛЯ _____ МАЛИНА _____

5. Впиши нужную букву. Соедини картинки с получившимися словами.

ТЕ-Е-ВИ-ЗОР ЕСТ-НИ-ЦА ЕП-КА
Я-БИ-НА



6. Помоги буквам Л и Р добраться до места прокладывая дорожку только по кружочкам с нужной буквой.



Помоги букве Л пройти к лисе, прокладывая дорожку только по кружочкам с буквой Л.



Помоги букве Р пройти к роботу, прокладывая дорожку только по кружочкам с буквой Р.



7. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями цветов (ландыш, мать-и-мачеха, астра, одуванчик, колокольчик, ромашка, подснежник, пион, гвоздика, нарцисс, тюльпан, ирис, гладиолус). Закрепить в словаре обобщающее понятие «цветы». Отметить особенности строения цветка: стебель, листья, лепестки. Соедини цветы (первоцветы, полевые цветы, садовые цветы) с соответствующими букетами разноцветными линиями.



8. Рассмотрите картинки. Дополните предложения предлогами (проследить за точностью употребления предлогов в речи).

Однажды летним днем  отправилась собирать мед. Сначала она по-
 кружилась ...  . Потом подлетела ...  , села ...  , собрала
 пыльцу ...  . Но самая вкусная пыльца была ... прекрасной  , которая
 росла ... саду.

9. Закончи предложения...

У  пестрые крылья, поэтому ее называют пестрокрылой.

У  большие глаза, поэтому ее называют ...

У  длинные усы, поэтому его называют ...

10. Ваня рассматривал в лупу свою коллекцию насекомых. И оказалось, что: У стрекозы не глаза, а глазищи. У муравья не ножки, а У таракана не усы, а У бабочки не крыло, а

Под лупой божья коровка выглядела не маленьким жучком, а огромным жучищем; таракан — ..., а паук —





ЗАПОМНИ!

Ь – не имеет звука! Он обозначает, что согласный звук, стоящий перед ним, произносится мягко!

1. Мягкий знак указывает на мягкость предыдущего согласного. Прочитай и сравни.

Н	З	С	Т	Д	Л
↓	↓	↓	↓	↓	↓
НЬ	ЗЬ	СЬ	ТЬ	ДЬ	ЛЬ

2. Выполни звуковой анализ слов (пальма, лось, тополь).



--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Подмети мусор. Закрась все буквы, которые есть в слове ГРЯЗЬ и прочитай слово на не закрашенных квадратах.

Ь	Я	Г	Р	Я	З	Ь
П	Ы	Я	З	Ь	Я	Г
Р	З	Л	Е	Г	Р	Я
Я	З	Г	Р	С	О	С
Г	Г	Я	Ь	З	Г	Ь
З	Р	Ь	Г	Я	Р	З



Помоги букве **Ь** добраться до слова «мышь», прокладывая дорожку только по кружочкам с буквой **Ь**.

Г Ь Ь Ь Ь

Ь А Р Ь Н Ы Ь

Ь Ы Ь Ь Ъ Р Ь

Ь Ъ Ь М О Л Ь

Ь Н Ь Ы Ь Ь Ь

Ь Ы Ь Ъ Ь Е Ы

Ь Ь Ь С Ь И Ф

Я С О Л Ь

Г Р Н А Ю

мышь



3. Впиши мягкий знак только в тех словах, где получится новое слово.

СТАЛ ПЫЛ ДАЛ СЕМ Я
БРАТ МЕЛ ПОЛ КА ВЕЗ ЁМ
УГОЛ ВЕТ КА ИЗ ЮМ ЕЛ

Прочитай-ка!



ПРОС-НИСЬ ПО-РАНЬ-ШЕ! ВСТАНЬ НА
ЛЫ-ЖИ И СКО-РЕ-Е В ЗИМ-НИЙ ЛЕС.
Т-С-С! ВИ-ДИШЬ, НА ПЕНЬ-КЕ ЛЕ-ЖИТ КА-МЕНЬ.
РЯ-ДОМ СТО-ИТ БОЛЬ-ШОЙ ЛОСЬ И ЛИ-ЖЕТ Е-
ГО. Э-ТО НЕ ПРОС-ТО КА-МЕНЬ, А КА-МЕН-НА-Я
СОЛЬ.

ЖИ-ВОТ-НЫМ, КАК И НАМ С ТО-БОЙ, О-НА НУЖ-
НА. ВОТ, ЗА-БОТ-ЛИ-ВЫЙ ЛЕС-НИК И РАС-КЛА-ДЫ-
ВА-ЕТ Э-ТО «ЛА-КОМ-СТВО» ЛЕС-НЫМ ЖИ-ТЕ-ЛЯМ.

РЫ-БА-КИ

ДЕ-ТИ ЛО-ВИ-ЛИ РЫ-БУ. У ЛЕ-НЫ О-КУНЬ. У
ГЕ-НЫ ЛИНЬ. У ЖО-РЫ КА-РАСЬ. А У ДИ-МЫ
ПЕС-КАРЬ.

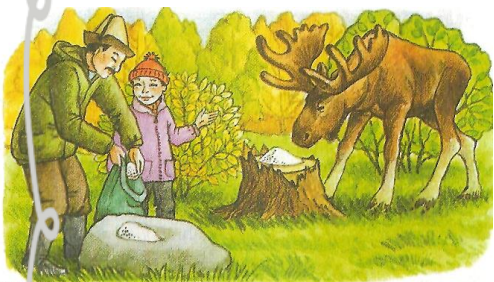


ЛОСЬ.

У-ЖЕ НАС-ТУ-ПИ-ЛА О-СЕНЬ. НО ДЕНЬ БЫЛ ТЁП-ЛЫЙ. ВЫ-СО-КО
В НЕ-БЕ ЛЕ-ТЕ-ЛИ ГУ-СИ.

- ПО-Е-ДЕМ В ЛЕС, - СКА-ЗА-Л МНЕ ПА-ПА. - ТАМ НАС ЖДЁТ
ЛОСЬ. ВОТ ТВОЙ КОНЬ. СА-ДИСЬ, АС-КАР!
ВОТ И ЛЕС. ЗДЕСЬ У-ЖЕ О-СЕНЬ.
ПА-ПА ДОС-ТАЛ СОЛЬ И СТАЛ СЫ-ПАТЬ
СОЛЬ НА ПЕНЬ.
- ПА-ПА, ПА-ПА, СМОТ-РИ! ЛОСЬ ПРИ-ШЁЛ!
СЫПЬ СОЛЬ И НА КА-МЕНЬ!

ЛОСЬ ПО-ДО-ШЁЛ И НА-ЧАЛ ЛИ-ЗАТЬ СОЛЬ.



4. Разгадай ребус и запиши ответ из первых букв каждого слова (пулемёт, очки, бочка, ель, дуб,автомат).



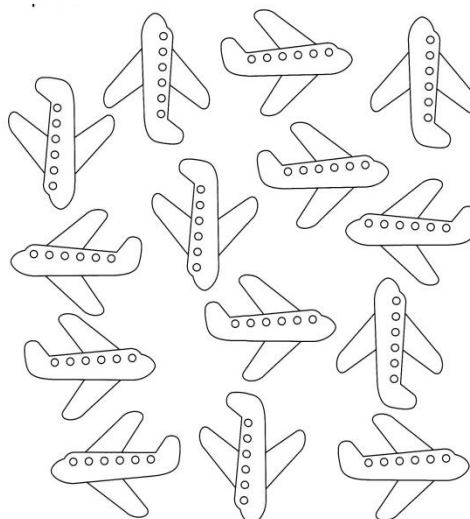
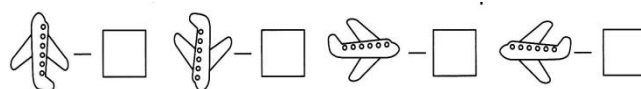
5. Рассмотрй картинку. Придумай и начерти схему предложений.

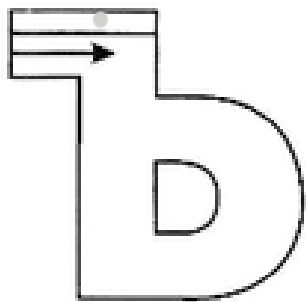


6. Раскрась картинку



9 Напиши, по сколько самолётов нарисовано.





ЗАПОМНИ!

Ъ – не имеет звука! Он обозначает, что согласный звук, стоящий перед ним, произносится твёрдо!

1. Ъ – твердый знак обозначает разделение букв. Сравни.

ОБЪ-Е | РАЗЪ-Е | СЪ-Е
ОБЪ-Я | ПОДЪ-Е | ВЪ-Е

СЪЕ-ЛА | МА-ША СЪЕ-ЛА ПИ-РОГ.
СЕ-ЛА | МА-ША СЕ-ЛА НА СТУЛ.

2. Прочитай слова правильно.

В > Ъ < ЕХАЛ
ОТ > Ъ < ЕДЕТ
ПОД > Ъ < ЕДЕТ

С > Ъ < ЕСТ
ОБ > Ъ < ЕЛ
ОТ > Ъ < ЕЛ

3. Вставь в квадратик правильный знак.



ОБ ☐ ЕДКИ С ☐ ЁМКА С ☐ ЕЗД

РАЗ ☐ ЕЗД ПОД ☐ ЕЗД СЕМ ☐ Я

КОН ☐ КИ ПИС ☐ МО В ☐ ЮГА

4. Рассмотрите картинки и назови их. Соедини с тем знаком, который есть в названии каждой.



Ъ



Ь



5. Рассмотрите картинки. Назови предметы, которые ты положишь в рюкзак и соедини их линиями. Закрепите в словаре обобщающее понятие «школьные принадлежности».



6. Подбери слова-действия. Закончи предложения.



нужна для того, чтобы ...



нужен для того, чтобы ...



нужен для того, чтобы ...



нужна для того, чтобы ...

7. Посмотри на картинки. Как ты думаешь, почему учитель ругает мальчика? Составь рассказ по картинкам. Начерти схемы предложений.



1



2



3

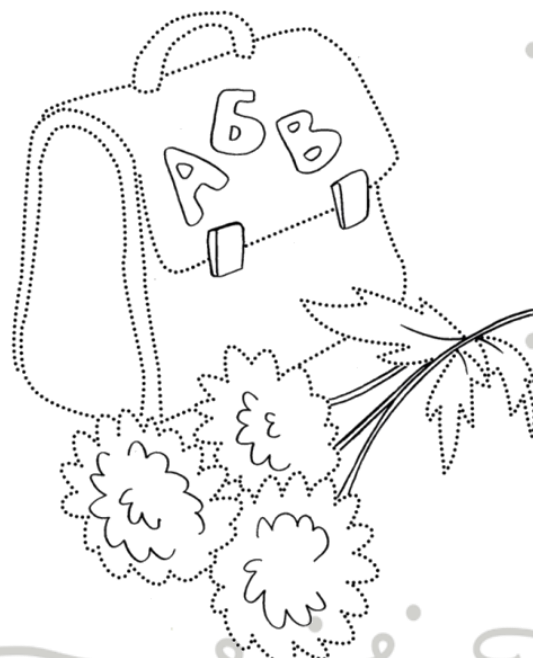


4

8. Найди 10 отличий



9. Обведи рисунок по точкам и раскрась его.





10.

ШКОЛЬ-НИК ПУ-СИК.



ПУ-СИК НА-У-ЧИЛ-СЯ ЧИ-ТАТЬ. КАЖ-ДЫЙ ДЕНЬ ЗАЙ-ЧО-НОК ПУ-СИК СТАЛ ХО-ДИТЬ В ШКО-ЛУ ДЛЯ ЗВЕ-РЯТ. Е-ГО ДРУ-ЗЬЯ, БОБ-РЁ-НОК БО-РЯ, БЕ-ЛОЧ-КА БЕ-ЛЯ-НОЧ-КА И Е-ЖО-НОК ПЫХ, ТО-ЖЕ СТА-ЛИ У-ЧЕ-НИ-КА-МИ Э-ТОЙ ШКО-ЛЫ.

ПОС-ЛЕ ШКО-ЛЫ ЗАЙ-ЧО-НОК ПЫХ ЧАС-ТО ПОД-ЖИ-ДАЛ СВО-Ю ПОД-РУЖ-КУ СО-РО-КУ МАШ-КУ О-КО-ЛО БОЛЬ-ШОЙ БЕ-РЁЗЫ.

МАШ-КА, КАК О-БЫЧ-НО, ПРИ-НО-СИ-ЛА НА ХВОС-ТЕ НО-ВОС-ТИ ИЗ ПТИЧЬ-ЕЙ ШКО-ЛЫ. А ЗАЙ-ЧО-НОК ПУ-СИК ДЕ-ЛИЛ-СЯ С НЕЙ СВО-И-МИ ШКОЛЬ-НЫ-МИ УС-ПЕ-ХА-МИ.



ЧЕЙ ГРИБ?



ЖИЛ – БЫЛ Ё-ЖИК ПЫХ. НА-ШЁЛ Ё-ЖИК ГРИБ.

-УХ ТЫ, КА-КОЙ ГРИБ!

- МОЙ ГРИБ! - СКА-ЗА-ЛА БЕЛ-КА.

- НЕТ, МОЙ! - ОТ-ВЕ-ТИЛ ЁЖ.

- МОЙ! Я ПЕР-ВАЯ Е-ГО НАШ-ЛА! - СПО-РИ-ЛА БЕЛ-КА.

И ТУТ ПО-ШЁЛ ДОЖДЬ. МНО-ГО ГРИ-БОВ ВЫ-РОС-ЛО ПОС-ЛЕ ДОЖ-ДЯ. ВСЕМ ХВА-ТИ-ЛО!

ПЧЕ-ЛИ-НЫЕ ДО-МИ-КИ.

О-ДИ-НА-КО-ВЫ-Е, МИ-ЛЫ-Е, И-ГРУ-ШЕЧ-НЫ-Е ДО-МИ-КИ РАС-ТАВ-ЛЕ-НЫ В НА-ШЕМ СА-ДУ ПОД ЯБ-ЛО-НЯ-МИ.

В НИХ ЖИ-ВУТ ПЧЁ-ЛЫ. Э-ТИ ДО-МИ-КИ НА-ЗЫ ВА-ЮТ СЯ - У-ЛЫИ. УТ-РОМ ИЗ КАЖ-ДО-ГО ДО-МИ-КА ВЫ-ЛЕ ТА-ЕТ И ОТ-ПРАВ-ЛЯ-ЕТ-СЯ НА РА-БО-ТУ ТЬМА-ТЬМУ-ЩА-Я ПЧЁЛ.

ПЧЁ-ЛЫ НЕ-СУТ ДО-МОЙ ПЫЛЬ-ЦУ, СЛАД-КИЙ ЦВЕ-ТОЧ-НЫЙ СОК. ДЕ-ЛА-ЮТ В ДО-МИ-КАХ ВКУС-НЫЙ МЁД - ТО СА-МЫЙ, КО-ТО-РЫЙ МЫ ЛЮ-БИМ.

