

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

«Для жизни, а не для школы мы учимся»

Я.А.Коменский

Как организовать учебный процесс? Как разнообразить уроки, чтобы школьники сохранили устойчивый интерес к предмету?

Процесс физического воспитания школьников может служить настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения. Основываясь на духовном фундаменте личности, необходимо развивать у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию.

Модернизация системы российского образования требует коренной перестройки физического воспитания. В настоящее время деятельность учителя физической культуры основана на решении следующих задач:

- формирование системы знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;
- развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности;
- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- развитие опыта межличностного общения.

Процесс вооружения занимающихся конкретными знаниями, умениями и навыками необходимо направлять в каждом уроке так, чтобы он оказывал положительное влияние на развитие интеллектуальных и волевых качеств и последовательное формирование новых познавательных интересов, правильных взглядов, а в конечном счете и достаточно прочных убеждений в области двигательной деятельности. В этих целях надо настойчиво активизировать мышление у учащихся, добиваться понимания ими сути выполняемых действий, создавать условия для проявления самостоятельности, личной ответственности за свою работу, за поведение в целом, приучать их владеть своими эмоциями.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки их сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.).

Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? Ведь наш предмет в корне отличается от других предметов школьной программы. Главная задача урока физкультуры – обеспечить максимальную двигательную

активность детей в процессе занятия. Но вместе с тем мы не должны забывать и о теоретических сведениях. С каждого урока учащиеся должны почерпнуть знания, а не только умения и навыки. Каждый учитель в процессе урока дает объяснение по теме занятия. Это могут быть: исторические сведения о виде спорта, правила соревнований, техника выполнения упражнения, примеры возможных ошибок и как их избежать и т.д. Но нужно не только рассказывать все это детям, но и проверять усвоение ими этих знаний.

Под функциональной грамотностью понимается «способность использовать (знания, умения и навыки), приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях».

Как это сделать? Я использую на своих уроках задания, направленные на формирование функциональной грамотности у учащихся, а именно:

- финансовую грамотность;
- математическую грамотность;
- читательскую грамотность;
- глобальные компетенции.

***ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ,
направленных на формирование ФГ.***

Финансовая грамотность

Для учащихся 5-6 классов

В работе даются описания жизненных ситуаций и задания к ним.

1. Горнолыжная трасса — участок склона (как правило обозначенный), предназначенный для спуска на горных лыжах, сноуборде и т. д.

Как правило горнолыжные трассы обслуживаются оператором горнолыжного курорта: оборудуются подъёмниками, системами искусственного заснеживания, обрабатываются ратраками.

2. Горнолыжный подъёмник — техническое сооружение в горной местности, предназначенное для подъёма горнолыжников и сноубордистов к месту начала спуска. Используется также для подъёма и спуска туристов.

Ситуация: Аня, с родителями поехали покататься по снежным склонам на горнолыжный комплекс. Для того чтобы забраться на вершину горы, необходимо заплатить за подъём на подъёмнике. Стоимость 1 подъёма - 120р. (детский), 1 подъём - 150р. (взрослый).

Вопрос: Сколько заплатили родители Ани за подъём на вершину горы, если Аня вместе с мамой совершила 5 спусков с горы, а папа спустился с горы 8 раз?

Решение: _____

Ответ: _____

Правильный ответ: 2550р.

Финансовая грамотность

Для учащихся 8-9 классов

В работе даются описания жизненных ситуаций и задания к ним.

1. Туристический поход (турпоход) (в литературе, в том числе специализированной, встречается слово туристический) - групповое или индивидуальное путешествие (его частный случай) по заранее определённым маршруту, осуществляемое с образовательными, оздоровительными, спортивными, исследовательскими или иными целями, главными отличительными чертами которого являются, вне зависимости от вида, активный способ передвижения, ограниченные временные рамки (в большинстве случаев от нескольких до 15-20 дней), число и категория трудности преодоленных локальных препятствий.

2. Туристическое снаряжение — предметы и материалы для передвижения и организации быта в походных условиях. От того, как экипирован турист, во многом зависит его комфорт, удобство, настроение, здоровье и, в конечном итоге, успех путешествия.



№ п/п	Наименование	Цена
1	Ботинки	4200р
2	Термос	450р
3	Складной нож	300р
4	Кастрюля	200р
5	Фонарик	360р
6	Рюкзак	5950р
7	Бинокль	3400р
8	Складной стул	420р
9	Спальный мешок	2300р
10	Палатка	3900р
11	Горелка	1680р
12	Кружка	220р
13	Головной убор (от комаров)	340р
14	Рация	3700р
15	Спички	140р

Ситуация: Арсений решил подготовиться к предстоящему походу. Для этого он пошёл в магазин и приобрёл недостающий товар из представленного списка указанного в таблице. Арсений взял с собой 25000р.

Вопрос: Сколько денег осталось у Арсения, если он купил в магазине товары под № 6, № 3, № 11, № 14, № 13

Решение: _____

Ответ:

Правильный ответ: 13030р. осталось у Арсения после покупки необходимых ему товаров.

Глобальные компетенции

Вам предстоит выполнить задания, цель которых - выяснить ваше мнение по проблемам, которые считаются глобальными, т.е. волнуют всех людей на нашей

планете. Ответы на эти задания помогут выяснить, как вы умеете понимать точку зрения других людей, выбрать и объяснить свою.

1. Международный Олимпийский комитет (МОК) – international Olympic Committee – международная организация, созданная для возрождения Олимпийских игр и пропаганды олимпийского движения.

Поставьте «V» в каждой строке.

Суждение					Верно/неверно	
					Да	Нет
Штаб-квартира комитета находится в Лозанне (Швейцария).						
Официальные языки МОК – французский и английский.						
Официальные языки МОК – испанский и английский.						
МОК определяет порядок и правила включения какого-либо вида спорта в программу Олимпийских игр.						
Единственный источник финансирования МОК — это частный сектор.						
Членом МОК может быть человек старше 80 лет.						
Членом МОК в настоящее время является:						
№	Имя, Фамилия	Страна	г/рожд.	г/избр.		
1	Шамиль Тарпищев	Россия	1948	1994		
2	Сергей Бубка	Украина	1963	2008		
3	Ги Дрю	Франция	1950	1996		
4	ТарьейБё	Норвегия	1988	2020		
5	Джон Коутс	Австралия	1950	2001		
6	Елена Исинбаева	Россия	1982	2016		
7	КикканРэндалл	США	1982	2018		

Правильные ответы:

Суждение					Верно/неверно	
					Да	Нет
Штаб-квартира комитета находится в Лозанне (Швейцария).					V	
Официальные языки МОК – французский и английский.					V	
Официальные языки МОК – испанский и английский.						V
МОК определяет порядок и правила включения какого-либо вида спорта в программу Олимпийских игр.					V	
Единственный источник финансирования МОК — это частный сектор.					V	
Членом МОК может быть человек старше 80 лет.						V
Членом МОК в настоящее время является:						
№	Имя, Фамилия	Страна	г/рожд.	г/избр.		
1	Шамиль Тарпищев	Россия	1948	1994	V	
2	Сергей Бубка	Украина	1963	2008	V	
3	Ги Дрю	Франция	1950	1996	V	
4	ТарьейБё	Норвегия	1988	2020		V
5	Джон Коутс	Австралия	1950	2001	V	
6	Елена Исинбаева	Россия	1982	2016	V	
7	КикканРэндалл	США	1982	2018	V	

Глобальные компетенции

Вам предстоит выполнить задания, цель которых - выяснить ваше мнение по проблемам, которые считаются глобальными, т.е. волнуют всех людей на нашей

планете. Ответы на эти задания помогут выяснить, как вы умеете понимать точку зрения других людей, выбрать и объяснить свою.

1. Современные Паралимпийские игры возникли благодаря деятельности врача, нейрохирурга Людвиг Гуттмана (LudwigGuttman, 1899— 1980), который после Второй мировой войны, будучи руководителем английского национального реабилитационного центра Сток-Мандевилля, собрал группу инвалидов, ветеранов войны, получивших травму позвоночника, и начал с ними регулярные тренировки с целью реабилитации больных. Именно он, Людвиг Гуттман, стоял у истоков мирового паралимпийского движения, не подозревая о том, что организованные им и его сподвижниками первые состязания для инвалидов будут иметь такое грандиозное продолжение. Это были проведенные впервые в Англии соревнования для спортсменов-спинальников по стрельбе из лука под эгидой Международной федерации Сток-Мандевильских игр, в которых участвовало 16 парализованных мужчин и женщин, бывших военнослужащих. Выступая по поводу начала этих игр, Людвиг Гуттман надеялся, обращаясь ко всем собравшимся на городском стадионе: «Глядя в будущее, я предвижу то время, когда это новое спортивное мероприятие станет поистине международным».

2. Проблемы и перспективы развития паралимпийского движения в России. В 2018г АНО Лига ФОРБС запустила детское движение «Будущие Паралимпийские Чемпионы России», направленное на становление и развитие детского паралимпийского спорта.

Комиссия Общественной палаты РФ по физической культуре и популяризации здорового образа жизни поддерживает инициативу АНО «Лига ФОРБС» в организации всероссийской акции «Россия за честный спорт!» в знак поддержки российских атлетов в преддверии старта международных Олимпийских игр в Токио 2020г. (XXXII летние Олимпийские игры состоятся в японской столице Токио с 23 июля по 8 августа 2021 года.) Известно, что по решению WADA наложен запрет на участие российских спортсменов в соревнованиях под флагом нашей страны.

Вопрос: Как Вы считаете нужно ли проводить подобные акции и для чего?

Ответ: _____

Читательская грамотность

Для учащихся 5-6 классов

1. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведенного списка.

1). Один из главных ритуалов на торжественной церемонии открытия Игр - _____ (А).

2). Инициатива возрождения Игр и олимпийского движения принадлежала французу _____ (Б), который полвека своей жизни посвятил этому благородному делу.

3). Состязания атлетов, известные в мировой истории как Олимпийские игры, зародились в _____ (В).

4). _____ (Г) – пять переплетённых колец, обозначающих пять континентов.

5). Это процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями. Термин _____ (Д) подчёркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности.

6). _____ (Е) – направлена на повышение уровня физического развития, широкой двигательной подготовленности как предпосылок успеха в различных видах деятельности.

Список слов и словосочетаний:

1. Пьеру де Кубертену
2. Древней Греции
3. Зажжение олимпийского огня
4. Олимпийская эмблема
5. Физическая подготовка
6. Общая физическая подготовка

А	Б	В	Г	Д	Е

Правильные ответы:

А	Б	В	Г	Д	Е
3	1	2	4	5	6

Читательская грамотность

Для учащихся 5-6 классов

1. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведенного списка.

1). Способность управлять своими движениями в пространстве и времени - _____ (А).

2). Способность человека выполнять упражнения высокой интенсивности в течение заданного времени - _____ (Б).

3). Под _____ (В) понимают способность преодолевать заданное силовое напряжение в течение определённого времени.

4). Способность спортсмена продолжительное время выполнять различные по характеру виды физических упражнений сравнительно невысокой интенсивности, вовлекающие в действие многие мышечные группы - _____ (Г).

5). _____ (Д) – это способность спортсмена эффективно выполнять специфическую нагрузку за время, обусловленное требованиями его специализации.

6). Сложное комплексное качество, не имеющее единого критерия для оценки. Это способность быстро и легко овладевать новыми движениями («быстро обучаться»), осознанно выполнять движения, быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки и всегда находить оптимальное решение - _____ (Е).

Список слов и словосочетаний:

1. Силовая выносливость
2. Общая выносливость

3. Скоростная выносливость
4. Специальная выносливость
5. Ловкость
6. Координация

А	Б	В	Г	Д	Е

Правильные ответы:

А	Б	В	Г	Д	Е
6	3	1	2	4	5

Математическая грамотность

Для учащихся 7-8 классов

Внимательно читайте описание ситуации, вчитывайтесь в условие, рассматривайте иллюстрации.

1. Метание мяча на дальность характеризуется кратковременным, но концентрированным усилием мышц рук, плечевого пояса и ног при их координированном воздействии. Мяч удерживается фалангами пальцев метящей руки. Три пальца размещены сзади мяча, а большой палец и мизинец поддерживают его с боков. Мяч не следует удерживать слишком крепко.



Ситуация: Участник команды «Зенит» при метании показал результат 32м, участник команды «Буревестник» показал результат на 7 м больше, чем участник команды «Адреналин», который показал результат на 5 м меньше, чем участник команды «Зенит».

Вопрос: Какой результат показал участник команды «Буревестник»? Какой результат показал участник команды «Адреналин»? Участник какой команды одержал победу?

Ответ: Результат участника команды «Буревестник» _____.

Результат участника команды «Адреналин» _____.

Победу одержал участник команды «_____».

Правильный ответ:

Результат участника команды «Буревестник» 34 м.

Результат участника команды «Адреналин» 27м.

Победу одержал участник команды «Буревестник».

Математическая грамотность

Для учащихся 9-11 классов

Внимательно читайте описание ситуации, вчитывайтесь в условие, рассматривайте иллюстрации.

1. Основными компонентами массы тела являются мышечная, костная и жировая ткань. Здоровый, хорошо физически развитый человек мужского пола имеет жира примерно 1/20 от массы тела, а женщина – около 1/16. Избыточный вес (массу) тела имеют индивиды, у которых масса тела составляет 110-120% от должной. За ожирение признаётся масса тела больше 120% от должной. Это происходит главным образом за счёт накопления жировой ткани.

Как рассчитать индекс массы тела



$$I = \frac{m}{h^2}$$

(индекс массы тела) (вес в кг) (рост в метрах)

Вес в килограммах
нужно разделить
на рост (в метрах),
возведенный
в квадрат.

Индекс массы	Соответствие между массой человека и его ростом
16 и менее	Выраженный дефицит массы тела
16—18,5	Недостаточная (дефицит) масса тела
18,5—25	Норма
25—30	Избыточная масса тела (предожирение)
30—35	Ожирение первой степени
35—40	Ожирение второй степени
40 и более	Ожирение третьей степени (морбидное)

Ситуация: Используя свои антропометрические данные, рассчитайте индекс массы своего тела.

Вопрос: Рассчитав индекс массы, соотнесите данные с рисунком. Что у вас получилось?

Ответ: _____

Такие примеры заданий активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить.

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказывается недостаточным социуму (профессиональным учебным заведениям, производству,

семье) нужны выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

Функциональная грамотность по физической культуре очень тесно связана с здоровым образом жизни в понятном физическом плане. Чаще всего Функциональная грамотность помогает понять то, как надо делать или понимать те или иные упражнения через другого человека или вместе с ним, для укрепления или реабилитации организма человека.

Физическая культура всегда занимала ведущее место в подготовке человека к активной плодотворной жизнедеятельности. Она успешно может решить проблему нарушенного равновесия между силой эмоциональных раздражителей и реализацией физических потребностей тела. Это верный путь к укреплению духовного и физического здоровья.

Физическая культура оказывает важное воздействие на умение человека приспосабливаться к внезапным и сильным функциональным колебаниям. Организм человека это мощный двигательный мышечный аппарат, который требует постоянной тренировки и движений. Мышечные движения создают громадный поток нервных импульсов, направляющихся в мозг, поддерживают нормальный тонус нервных центров, заряжают их энергией, снимают эмоциональную перегрузку.

Занятия с использованием заданий, формирующих функциональную грамотность, дает детям возможность понимания роли физической культуры в формировании ценностного отношения к своему здоровью, потребности ведения здорового образа жизни, знаниях о своих индивидуальных особенностях, об уровне физической подготовленности, умение применять знания для составления своего плана занятий в соответствии с индивидуальными особенностями. А главное такой подход дает возможность каждому сделать осознанный выбор в пользу занятий физической культурой.

Аннотация к статье

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ»

Одним из индикаторов функциональной грамотности является грамотность в вопросах собственного здоровья. Научный прогресс смещает центр тяжести нагрузки человека с физической сферы на психическую и умственную. Как никогда возрастает роль физической культуры в обеспечении жизнедеятельности человека. Из всех школьных предметов он, едва ли не единственный, прививает ребенку сознательное и грамотное отношение к своему телу, своему здоровью, способствует физическому развитию человека, совершенствованию двигательных качеств, формированию знаний в области ведения здорового образа жизни.

Для того, чтобы здоровый образ жизни стал не неким общественным эталоном, а осознанной индивидуальной потребностью, необходимо достижение уровня функциональной грамотности в сфере созидания собственного здоровья. Помочь ребенку в этом деле должен педагог, используя личностно-ориентированные методы обучения и воспитания.