

Самоанализ урока

Тема урока: "Закрепление знаний об имени прилагательном"

Класс: 3 «А»

Тип урока: урок закрепления новых знаний и выработка умений

- **Формы организации урока:**

- фронтальная
- индивидуальная
- парная
- групповая

Данный урок проводился в рамках учебного курса русский язык в 3 классе общеобразовательной школы по УМК «Перспектива»

Свой урок я построила и провела в соответствии с требованиями ФГОС. Структура урока «Закрепление знаний об имени прилагательном» осуществлялась в рамках деятельностного подхода.

Место и роль данного урока в курсе изучения русского языка определены правильно, он находится в связи с предыдущими уроками. Цель урока совпадает с его конечным результатом

В целях решения поставленных задач были использованы современные методы обучения: метод проблемного обучения, частично-поисковый. Каждый ребёнок был вовлечён в работу - цель урока совпадает с его конечным результатом. Применение проблемного обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

Урок построен таким образом, что работа школьников была направлена не только на воспроизведение знаний, но и на их преобразование. Все предложенные задания носили развивающий характер. Учебный материал урока соответствовал принципу научности и доступности. Учебная задача принята учащимися.

В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям.

В течение всего урока дети анализировали объекты, сопоставляли, группировали, выделяли главное, формулировали выводы по результатам своих наблюдений. В процессе выполнения заданий они учились принимать и сохранять учебную задачу, высказывали собственное мнение, контролировали действия партнёра, вносили коррективы в свои действия, овладевали монологической речью.

Основным в уроке является этап открытия «новых» знаний. На этом этапе использован проблемный метод: создание проблемной ситуации, организация поиска решения проблемы, подводящий к знанию диалог. Изложение новых знаний мною не давалось в готовом виде, детям было предложено самим сформулировать тему урока и определить цель, к которой они будут стремиться.

Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся, помогли создать в классе благоприятный климат. У школьников возникало чувство удовлетворения, что повышало их познавательную активность. У слабых ребят появилась уверенность в своих силах, создавалась положительная мотивация к учению.

Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий. Взаимодействие организовано по принципу, ученик- ученик, ученик-группа (при работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение

своей работы с образцом на слайде). Ученик контролировал как процесс выполнения действия тек и результат.

Словесные и наглядные методы выступали на уроке в дидактическом единстве, т.е. информационно-коммуникативные технологии используются на всех этапах урока как средство наглядности вместе со словом.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При подведении итогов урока и оценки работы, акцентировала внимание детей не на предметном содержании, не на умениях, которые осваивали. Обращала особое внимание на коммуникативные навыки и на универсальные действия. Это способствует осознанию процесса учения ребёнком. Направляла аналитическую деятельность учащихся на метапредметный уровень. Таким образом, на уроке решала не только частные задачи урока (предметный уровень), но и общие задачи начального обучения (метапредметный уровень).

На заключительном этапе урока дети продемонстрировали способность давать адекватную оценку своей деятельности. Созданная на уроке ситуация успеха способствовала самореализации учащихся и обеспечила педагогическую поддержку каждому ученику. При работе дети опирались на свою собственную оценку.

Я считаю, что на данном уроке мною были реализованы все поставленные цели. По моему мнению, урок прошёл на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.