

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего типа с приоритетным осуществлением физкультурно-
оздоровительного, художественно-эстетического направлений развития
воспитанников №379 г. Челябинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
Средняя группа

срок реализации программы (2019-2020г.г.)

Разработчики:
Мурдасова С.В. -воспитатель высшей кв. категории.

Челябинск
2019 г.

Оглавление:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	1-10
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования...	6
1.3. Промежуточные планируемые результаты.....	7
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»...	7
Образовательная область «Познавательное развитие».....	8
Образовательная область «Речевое развитие».....	8
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»...	9
Образовательная область «Физическое развитие».....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10-14
2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	10
2.2. Особенности планирования образовательного процесса.....	11
Календарь тематических недель.....	11
Перспективное планирование по образовательным областям.....	12
Перечень программ, технологий, используемых в работе с детьми....	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	14-24
3.1. Особенности организации образовательного процесса.....	14
Режим дня.....	16
Регламент непосредственно образовательной деятельности.....	17
3.2 Особенности организации предметно – развивающей среды.....	19
3.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса....	22
ПРИЛОЖЕНИЯ.	
Приложение №1. Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.	
Приложение №2. Региональный компонент.	
Приложение №3. Перспективный план работы по развитию связной речи (пересказ) с использованием природоведческой литературы	
Приложение №4. Перспективный план работы в детской лаборатории с детьми среднего дошкольного возраста.	
Приложение №5.Выписка из СанПиН 2.4.1.1249-13	
Приложение №6. План работы по профилактике ДДТТ.	
Приложение №7. Планирование совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка в средней группе №12(планы на месяц))	
Приложение №8. Календарно-тематическое планирование.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа педагога, работающего с детьми средней группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Устав МБДОУ Д/С №379.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе самостоятельной деятельности детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса (из программы ОО).

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- партнерство с семьей;

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

1.3 Промежуточные планируемые результаты (из ООП стр. 9)

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)
 - *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*
- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- узнаёт песни по мелодии.
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка
- импровизирует мелодии на заданный текст
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе

– создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания
использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков
в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия

- имеет представление о составляющих здорового образа жизни

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Анализ динамики развития детей по результатам диагностики в программе АИС –мониторинг. (см. приложение 1)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Характеристика особенностей развития детей в возрасте от четырёх до пяти лет.	«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр. 246-248.
--	---

2.2 Особенности планирования образовательного процесса.

Календарь тематических недель

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Весна шагает по планете»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Встречаем птиц»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	3	«Миром правит доброта»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы

		какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
--	--	---

Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (см. приложение 1).

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми данного возраста представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в МБДОУ №379 основной образовательной программы (с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий	Развитие познавательных способностей -Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности (Игровые педагогические технологии); --Тугушева Г.П, Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». -Санкт-Петербург; Детство-Пресс, 2015г; -Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-80с. Формирование элементарных математических представлений - Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности (Игровые педагогические технологии); -Новикова В.П. «Математика в детском саду.4-5лет». -М;Мозаика-Синтез,2010г. Формирование целостной картины мира -Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.) -Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». - М; УЦ Перспектива-2008г; - «Наш дом Южный Урал» (Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики); - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада». - М; Синтез-2012г; Формирование экологических представлений - Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.); -Кравченко И.В, Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Методическое пособие». -М; 2010г. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада» - М; Мозаика-Синтез,2012г
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий	-Технология активизирующего обучения речи как средство общения (О.А.Белобрыкина); -Мнемотехника (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др.); -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,207.-80с - Ушакова О.С., Струнина Е.М.. «Развитие речи детей 4-5 лет», - Лебедева Л.В., Козина И.В. «Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа».- М. Центр пед. Образования,2015г. - Жукова Р.А «Развитие речи. Средняя группа». - Волгоград ,2008г; - Карпухина Н.А «Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе детского сада». - Воронеж,2012г; - Затулина Г.Я «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа). - М; Центр пед. Воспитания,2009г. -Алябьева Е.А «Итоговые дни по лексическим темам». -М; Творческий центр,2007г. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет».- М; Творческий центр,2007г Щ.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». -М.: .:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с
---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий	-ГаврючинаЛ.В.«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». -Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. -Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет».- М; Мозаика-Синтез,2012г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий	-Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер); Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5лет». -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-144с -Нетрадиционные техники рисования -Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». - М; «Цветной мир»,2015г. -Малышева А.Н.,Поварчёнкова З.М. «Занятия по аппликации в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2010г; -Фатеева А.А «Рисуем без кисточки». - Ярославль; Академия развития,2004г.; -Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Средняя группа». - М; «Цветной мир»,2010г
---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий	-Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности (Игровые педагогические технологии); -Проектные технологии; - «От рождения до школы» Н.Е. Веракса; М.А. Васильева. - «Наш дом Южный Урал» (Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики); -Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010г. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». - М; Мозаика-Синтез,2015г -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (система работы в средней группе детского сада).- М.; Мозаика-Синтез, 2012г; -Деркунская В.А, Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет». - М; Центр пед. образования,2015г; -Жукова Р.А «Трудовое воспитание в детском саду. Разработки занятий. Средняя группа». - Волгоград; Корифей,2009г. -
---	---

3.Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Челябинская область - средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (с1сентября по 31мая, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Летний период (с 1июня по 31 августа, для которого составляется другой режим дня).

Образовательный процесс в МБДОУ Д/С №379 реализуется в режиме пятидневной недели, в условиях 12-часового пребывания детей в детском саду (длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов).

Особенности воспитательно - образовательного процесса в средней группе заключаются в следующем:

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.50 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки регламентируется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе – 40мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

2) Национально - культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские- 80 %, и другие национальности- 20 %. Обучение и воспитание в МБДОУ Д/С №379 осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально - культурными

особенностями Южного Урала. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, образовательную деятельность в разделе Программы «Наш дом - Южный Урал».

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
Образовательная деятельность: Понедельник-четверг пятница	09.00-09.20 09.30-09.50 09.00-09.20 10.10-10.30
Самостоятельная совместная игровая деятельность. Подготовка к прогулке: понедельник-четверг пятница	09.50-11.00 10.30-11.00
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	09.50- 12.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.00-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну.	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-16.10
ужин	16.10-16.25
Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	16.25-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-06.30

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	08.40-12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед, подготовка ко сну	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-16.10
Ужин	16.10-16.25
Подготовка к прогулке Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.25-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-06.30

Регламент образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей

Нормативные основания для формирования учебного плана (выдержка из СанПиН 2.4.1.1249-13) даны в приложении №8.

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы
	4-5 лет
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+ 1)*
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	1

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2
Кружки (образовательная область по выбору) во вторую половину дня	
Всего	10

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

Регламент образовательной деятельности на 2019-20учебный год.

Понедельник

09.00-09.20

Изобразительная деятельность (рис/лепка.)

09.30-09.50

Музыкальное развитие(зал)

Вторник

09.00-09.20

Речевое развитие

09.30-09.50

Физическое развитие (зал)

Среда

09.00-09.20

Познавательное развитие (Развитие кругозора/ФЭМП)

09.30-09.50

Музыкальное развитие (зал)

Четверг

09.00-09.20

Социально-коммуникативное развитие
09.30-09.50
Физическое развитие (группа)

Пятница
09.00-09.20
Изобразительная деятельность (конструирование/аппл.)
10.10-10.30
Физическое развитие (зал)

Модель закаливающих мероприятий в средней группе №12

№ п/п	Виды закаливания	средняя группа
1	Дыхательная гимнастика, гимнастика после сна	В режимных моментах, во 2-ой половине дня
2	Ходьба босиком, ходьба по массажным дорожкам	После сна
3	Ходьба босиком в летний период	Ежедневно до 5 минут
4	Воздушные ванны (нахождение детей в трусах, без маек, босиком)	Во время гимнастики после сна
5	Сквозное проветривание помещений	Ежедневно в отсутствии детей
6	Обеспечение температурного режима в помещении	Ежедневно
7	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	В течение года по плану
8	Режим прогулок	Ежедневно
	Солнечные ванны (лето)	Ежедневно
9	Сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно

3.2 Особенности организации предметно – развивающей среды

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности - игры, соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы», обозначены в ФГОС ДО.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим, трансформируемым, вариативным, доступным, эстетически-привлекательным. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей и отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития в группе:

- ✓ центр музыки и театра
- ✓ уголок ряжения (для театрализованных игр);
- ✓ книжный уголок;
- ✓ центр ИЗО творчества;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ центр познания;
- ✓ центр речевого развития;
- ✓ строительный (конструктивный) центр;
- ✓ центр игры;
- ✓ центр безопасности
- ✓ центр экспериментирования;
- ✓ центр математики (игротека);
- ✓ нравственно-патриотический центр.

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения: Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности детей. Оборудование группы можно разнообразно использовать (например, детскую мебель, мягкие модули, природные материалы и др.) в разных видах детской активности, т.е. среда в нашей группе полифункциональная.

Насыщенность среды:

«Центр музыки и театра». Это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Здесь размещаются ширма, различные виды театров (Би-Ба-Бо, перчаточный, пальчиковый, настольный). Здесь же размещен уголок ряжения (маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов). Так же центр оснащен музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон и др.), музыкальными играми и аудиозаписями: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Центр речевого развития». В центре имеется дидактические наглядные материалы, дидактические игры, карточки с буквами, предметные и сюжетные картинки и др. Имеется материал для

дыхательных упражнений. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий.

«Книжный уголок» с соответствующей возрасту литературой. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент, литературные произведения и иллюстрации к сказкам.

В «Центре ИЗО творчества». В уголке художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изо деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для творчества детей: дидактический материал, материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, фломастеры, краски, гуашь, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, доски для лепки, стеки, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Репродукции картин художников по сезонам вывешиваем в виде выставки.

В уголке природы - комнатные растения, познавательная природоведческая литература.

Иллюстрации с изображением признаков сезона. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных.

Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

Дидактические игры на природоведческую тематику.

«Спортивный уголок» оснащен дидактическим материалом на спортивную тематику, спортивным инвентарем: палками гимнастическими, скакалками, мячами резиновыми разных диаметров, кольцебросом, геглями и др.). Имеется атрибутика к подвижным играм (медальоны, ленты, флажки, платочки, эмблемы).

«Центр познания»: Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и др.). Разнообразная геометрическая мозаика. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Лото, домино разнообразное в картинках. Разнообразный дидактический материал и иллюстрации, которые меняются в соответствии с тематикой недели.

«Строительный» (конструктивный) центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида и формы, крупный и мелкий деревянный конструктор, настольный конструктор «Лего», «Тико») можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Имеются схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

«Центр игры». Игровая зона оснащена ролевыми атрибутами к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Зоопарк», «Гараж»). Атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др.

Подвижный модуль позволяет изменять сюжет игры, например, чемоданчик из игры «Больница» можно взять и перенести, организовав игру в любом месте группы. Игровое оборудование для мальчиков: машины, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера.

Транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж». Для девочек – коляска, куклы, домик с игрушечной мебелью и др.

«**Центр безопасности**» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, такие как, лото «Дорожные знаки», «Умный светофор» и т. д). Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Здесь размещены материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, рисунки, книги, раскраски, игры).

«**Центр экспериментирования**» представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, линейки, весы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы книги и карточки по экспериментированию, бросовый и природный материал и т. д.

«**Центр «Математики» (игротека)**. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки, материалы для развития пространственных и временных представлений, всевозможные логико-математические игры («Блоки Дьенеша», «Палочки Кюинзера», «Сложи узор», «Формы», «Фигуры», «Свойства» и т.д).

В «**Нравственно-патриотическом**» центре помещена государственная символика родного города, Челябинской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: созданная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДОУ, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

3.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с;
2. Тугушева Г.П, Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». -Санкт-Петербург; Детство-Пресс, 2015г;
- 3.Новикова В.П. «Математика в детском саду.4-5лет.». -М;Мозаика-Синтез,2010г.
4. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». - М; УЦ Перспектива-2008г;
5. «Наш дом Южный Урал» (Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики);
- 6.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада». - М; Синтез-2012г;
7. Кравченко И.В, Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Методическое пособие». -М; 2010г.
8. Ушакова О.С, Струнина Е.М.. «Развитие речи детей 4-5 лет»,
9. Лебедева Л.В., Козина И.В. «Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа».- М. Центр педагогического образования,2015г.
10. Жукова Р.А «Развитие речи. Средняя группа». - Волгоград ,2008г;
11. Карпухина Н.А «Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе детского сада». - Воронеж, 2012г;
12. Затулина Г.Я «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа). - М; Центр

педагогического воспитания, 2009г.

13. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

14. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М., 2007г.

15. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (система работы в средней группе детского сада).- М.; Мозаика-Синтез, 2010г;

16. Деркунская В.А, Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет». - М; Центр пед.образования, 2015г;

17. Жукова Р.А «Трудовое воспитание в детском саду. Разработки занятий. Средняя группа». - Волгоград; Корифей, 2009г.

18. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

19. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». - М; «Цветной мир», 2015г.

20. Малышева А.Н., Поварчёнкова З.М. «Занятия по аппликации в детском саду» -Ярославль: Академия развития, 2010г;

21. Фатеева А.А «Рисуем без кисточки». - Ярославль; Академия развития, 2004г.;

22. Мэри-Энн Кол «Дошкольное рисование». - Минск; ООО «Попури», 2005г.

23. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение», 1991год.

24. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников». - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

24а. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

25. Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».

26. Алябьева Е.А «Итоговые дни по лексическим темам». -М; Творческий центр, 2007г.

27. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет».- М; Творческий центр, 2007г.

28. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». - М; Мозаика-Синтез, 2015г

29. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада» - М; Мозаика-Синтез, 2012г.

30. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет». - М; Мозаика-Синтез, 2012г.

31. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». - М; Творческий Центр, 2007г.

32. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012г

33. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». - М.: Мозаика-Синтез, 2013г

34. А.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с

35. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144с

36. Щ.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». -М.: .:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с

37. З.А. Ефанова. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа». Издательство «учитель», 2011

Литература для детей:

1. Элиза Прати. «Тело человека». Энциклопедия для детей – М: «Махаон», 2006.

2. К.А. Порцевский «Моя первая книга о космосе» - М: «РОСМЭН», 2011.

3. И.Г. Верповский. Книга с пазлами «Космос» - М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.

4. М.О. Лукьянов. Моя первая энциклопедия «Человек» - Москва «РОСМЭН», 2011.
5. А.А. Никишин «Моя первая энциклопедия о животных» - ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.
6. И.Е. Светлова «Атлас Земли» - М: Изд-во Эксмо, 2006.
7. В.В. Аристова, Л.Я. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия» - М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
8. О.А. Живаго. Большая книга «Почему» - Москва «РОСМЭН», 2006.
9. Т.Л. Корецкая. «Путешествие по Челябинску» - Южно-Уральское книжное издательство, 2006.
10. С.В. Образцов «Всю жизнь я играю в куклы» - Москва; Издательство «Малыш», 1983.
11. С. Маршак «Детям» - Москва: Издательство «Детская литература», 2006.
12. «Русские сказки». Илл. Владимирского - М: Издательство Эксмо, 2003.
13. Н. Носов. «Фантазеры» - Москва «РОСМЭН», 1997.
14. М.М. Пришвин. «Рассказы о животных» - М: Издательство Эксмо, 2011.
15. Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки» - М: Издательство Эксмо, 2011.
16. А.Н. Толстой «Сорочьи сказки» - М: Издательство Эксмо, 2011.
17. Т.В. Бокова «Круглый год» - М: ООО «Издательство АСТ», 2007.
18. Т.И. Качина «Птичий двор» - Челябинск: Издательство «Околица», 1994.
19. С.А. Теплова «Цирк» - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.
20. К.И. Чуковский. Для маленьких. «Бармалей», «Айболит», «Тараканище», «Путаница», «Детские песенки» - Москва: ООО Издательский дом «Детский мир», 2009.
21. Ю.Н. Кушак «Вежливые малыши» - М: ООО «Издательство Оникс», 2008.
22. Серия «Читаем детям», «Книжки-малышки». Нина Никитина «Запоминаем цвета» - М: Издательский дом «Проф-Пресс», 2008.
23. Серия «Читаем детям», «Книжки-малышки». Татьяна Кульковская «Учимся считать» - Ростов - на - Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2008.
24. Серия «Читаем детям», «Книжки-малышки». Наталья Мигунова «Мамы и детки» Ростов - на - Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2009.
25. Серия «Читаем детям», «Книжки-малышки». Мария Манакова «Транспорт» - Ростов - на - Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2007.
26. Серия «Читаем детям», «Книжки-малышки». Русская народная сказка «Жили у бабуси» - Ростов - на - Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2009.
26. Серия «Читаем детям», «Книжки-малышки». Русская народная сказка «Три медведя» - Ростов - на - Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2010.
27. Серия «Читаем детям», «Книжки-малышки». Русская народная сказка «Заюшкина избушка» - Ростов - на - Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012.
28. Ю.О. Павлов, С.А. Форстман, И.И. Хасанова «Тёплое словечко»: детям от писателей Южного Урала-Челябинск: Челябинская областная писательская организация, 2011.
29. Мария Кутовая «Сказки от слёз». - СПб.: Речь, 2014.-96с.
30. Мария Кутовая «Сказки о великих сражениях, ябедах и жадинах». - СПб.: Речь, 2013.-80с.
31. Анастасия Столбова «Сказки от капризов». - СПб.: Речь, 2014.-80с.
32. Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». - Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014.-120с.
33. Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях». - Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014.-77с.
34. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М.: ТЦ Сфера, 2018. -96с.
35. Волобуев А.Т. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных. - М.: ТЦ Сфера, 2018. -64с.
36. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие/ Сост. Л.Н. Вахрушева. - М.: ТЦ Сфера, 2011. -80с.

