

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коррекционная начальная школа - детский сад № 14 «Алёнушка»
(МОУ «КНШ-Д/С № 14»)

ПРОЕКТ «Экологический огород»

Составители:
старший воспитатель
Копылова Ю.В.,
заместитель директора по
ИиКР Устинова Л.А.

Кыштым, 2023

Проект «Экологический огород» в старшей группе

Тип проекта.

По продолжительности – среднесрочный (июнь – июль).

По количеству участников – коллективный.

По контингенту участников - разновозрастной (обучающиеся 5- 6 лет)

Актуальность проекта.

Дети познают мир вокруг себя в практической деятельности, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в какой-либо деятельности.

Проблема трудового, экологического, профориентационного воспитания стоят сегодня на одной ступени значимости.

Мы задаемся вопросами: - Как сегодня привить современным детям и их родителям интерес к труду? – Как мы можем научить беречь и ценить результат труда?, – Как формировать и совершенствовать навыки ухода за растениями?, – Как найти подходящие методы и приемы и научить детей любить и беречь природу?, - Как формировать основы ранней профориентации и привлечь интерес у детей к таким профессиям как агроном, овощевод, эколог?

Сегодня ни дети, ни родители не хотят особо трудиться на огороде. Современное поколение отличается желанием каждый свой день сделать праздником. Родители сегодня не понимают, что ребенок развивается через самостоятельное познание в деятельности. Но ни домашнее хозяйство, ни выращивание овощей и фруктов не привлекает особого интереса.

Современные дети не всегда умеют ценить и беречь, окружающую нас, природу, не задумываются над значимостью труда людей.

Наблюдая за трудом детей, мы видим, что у ребят очень низкий порог интереса к нему.

Причины разные: одна из причин этого явления – непосильные нагрузки, как перегрузка, так и не догрузка формирует в равной степени отрицательное отношение к труду; следующая причина – неразумная родительская любовь, ограждение ребенка от каких-либо трудностей, обязанностей, поспешное и чрезмерное удовлетворение всех его желаний.

Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, умение доводить начатое дело до конца, обязательность, целеустремленность в достижении поставленной цели. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

Экологическое и воспитательное значение природы также трудно переоценить. Особенно велика роль природы в воспитании детей старшего дошкольного возраста. Воспитание трудолюбия и бережного отношения к природе – важнейшие задачи в становлении экологически воспитанной подрастающей личности. Ребенок по природе своей - любознательный. Для удовлетворения детской любознательности, привития навыков активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей в нашем экологическом, познавательно-исследовательском, профориентационном проекте «Экологический огород», в котором мы решили спланировать нашу работу в рамках проекта и объединить в нем три направления, в который будут вовлечены и обучающиеся и их родители в тесном взаимодействии.

Основные задачи проекта направлены на то, чтобы ребенок мог полюбить труд, чтобы он стал для него результативным, сам ребенок - успешным в нем, сформировал компетенции, научился в практической деятельности самостоятельно действовать, любить и заботиться о

природе, мог сформировать знания о мире профессий, как основу ранней профориентации, т.е. важные предпосылки к будущему самоопределению.

Направления проекта: экологическое, познавательно-исследовательское, профориентационное:

- познавательно-исследовательское (организация работы по выращиванию овощных на огороде, проведение опытов и исследований);
- профориентационное (ознакомление с профессиями: агронома, овощевода, эколога);
- экологическое (организация работы с участием «Эколят -друзей природы» в охране живой и неживой природы);

Цели проекта: расширение представлений детей об окружающем мире, об экологической культуре, о способах выращивания овощных культур, о мире профессий, воспитание желания помогать взрослым через организацию работы на огороде на участке группы.

Задачи:

Обучающие:

- Продолжать знакомить детей с миром профессий: агронома, овощевода, эколога, их трудовыми функциями, трудовыми операциями, оборудованием, техникой для выполнения работы, значимостью труда для страны.
- Расширять представления о трудовых функциях представителей профессий: агронома, овощевода, эколога, о трудовых процессах, об инструментарии и специальной технике, о способах посева овощных культур (семенами и рассадой: овощей: кабачка, тыквы, лука, свеклы, гороха, чечевицы; овощной зелени: петрушки, салата).
- Обогащать экологические знания и практический опыт детей с героями-«Эколятами».
- Побуждать обучающихся к установлению функциональных связей в природе и отношения между системами объектов и явлений живой и неживой природы (зависимости роста от условий: света, тепла, влаги, почвы для роста растений).
- Совершенствовать у обучающихся навыки экспериментирования: умения проводить самостоятельно опыты и исследования, наблюдать, сравнивать, делать выводы.
- Упражнять в умении получать информацию о новом объекте в процессе его исследования, обобщать и заносить информацию в Дневник наблюдений.
- Обогащать, активизировать словарь детей по теме «Овощи и огород».

Развивающие:

- Развивать у детей понятия об экологической взаимосвязи «природа – человек»: люди сажают, выращивают, ухаживают за растениями, растения вырастают, кормят своими плодами и радуют людей,
- Способствовать развитию познавательного интереса к представлениям о работах, проводимых в весенний, летний, осенний период в огороде, к экологическим загадкам природы.
- Способствовать развитию восприятия красоты природы и передаче ее через рисунок, лепку, аппликацию.

Воспитательные:

- Воспитывать экологическую и нравственную культуру и сознание у обучающихся, бережное отношение к миру природы, к труду.
- Воспитывать желание выращивать самостоятельно овощные культуры и ухаживать за ними.
- Воспитывать желание трудиться, нравственные основы к ценности человеческого труда.
- Способствовать взаимодействию семьи и учреждения в решении задач проекта.

Объект исследования

- семена и рассада растений (лук, свекла, салат, горох, чечевица, тыква, кабачок)
- процесс познания о мире профессий, экологического воспитания обучающихся,
- первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Предмет исследования: – условия роста растений (вода, свет, тепло), - система экологических знаний и умений посредством вовлечения детей в трудовую, экспериментально-исследовательскую деятельность с помощью экологических героев Эколят- защитников природы.

Методы и приемы, используемые в работе с обучающимися при реализации проекта:

- беседы, ситуативные разговоры;
 - рассматривание иллюстраций,
 - наблюдение,
 - просмотры видео материалов, м\ф, отрывков документальных фильмов;
 - отгадывание загадок, изучение поговорок и пословиц;
 - совместная творческая деятельность;
 - опытно-экспериментальная исследовательская деятельность обучающихся;
- практическая работа на огороде,
- работа обучающихся с энциклопедиями;
 - чтение х\л;
 - творческая и трудовая деятельность;
 - работа с Дневником наблюдений;

Практическая значимость работы над проектом: состоит в том, что её результаты помогут детям получить практические навыки выращивания растений в дальнейшем самостоятельно.

Этапы реализации проекта:

Этапы/сроки реализации	Образовательные мероприятия\Цель	Взаимодействие с родителями
------------------------	----------------------------------	-----------------------------

1 этап. Организационно-подготовительный. Июнь 1 неделя	- создание условий для реализации проекта, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, цели, задачи, - подбор необходимого материала для создания проекта - подготовка методического материала: рассказов, стихов, загадок, кроссвордов, мультфильмов. - подбор иллюстраций, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по данной теме.	Обсуждение плана реализации проекта. Подготовка условий для трудовой деятельности обучающихся: грядок огорода на участке группы, семян для посева, инвентаря.
Основной этап 2 неделя июня	Познавательные беседы с Шалуном «Что такое огород?», «Кто такой агроном?» Рассматривание и сравнение семян овощных культур (гороха, тыквы, кабачка, свеклы, чечевицы, лука, укропа). Играем с Умницей в ДИ «Что сначала – что потом». Трудовая деятельность: «Подготовка грядок огорода на участке к посеву семян и рассады овощных культур». Ситуативный разговор с Елочкой «Условия необходимые для роста растений» (уход за растениями и бережное отношение ко всему живому). Рассматривание с Шалуном схемы посадки семян растений: гороха, тыквы, лука, свеклы, чечевицы, укропа. Чтение рассказа Н. Носова «Огородники» с Умницей. Трудовая деятельность: «Посев с Тихоней семян гороха, лука, свеклы, чечевицы, укропа, рассады тыквы». Беседа с Шалуном - «Кто выращивает овощные культуры? - «Профессия овощевод» (ознакомление с миром профессий-основы ранней профориентации). Играем с Умницей: ДИ «Что на что похоже (семена овощей: тыквы, кабачка, томата, моркови; зелени: петрушки, укропа, лука). Наблюдение за посевами в течение недели. Совместная творческая деятельность с Ёлочкой «Изготовление табличек для	Предложить родителям познакомиться с планом работы по проекту и принять участие. Предложить родителям обучающихся, не посещающим учреждение поучаствовать в реализации проекта через сайт группы, раздел на сайте «Сидим дома»

	огорода, экологических знаков для цветника».	
	Играем вместе с Умницей ДИ «Дары лета». Сюжетно-дидактическая игра по проекту огород «Посадка и уход за огородом». Наблюдение с за посевами в течение недели. Трудовая деятельность: «Полив всходов овощных культур на огороде»; Работа в Дневнике наблюдений.	
3 неделя июня	Играем с Умницей в ДИ «Отгадай овощи на вкус». Проводим исследование с Шалуном «Изменение роста чечевицы в разных условиях (в тени, полутени, на солнце) в течение недели. Трудовая деятельность: «Полив всходов овощных культур на огороде». Работа с Дневником наблюдений.	Консультация «Овощи и фрукты – ценные продукты»
	Беседа с Шалуном: «Человек и растение» Наблюдение с Шалуном за посевами в течение недели (на сколько см пошел лук, горох). Играем с Умницей в сюжетно-дидактическую игру «Во саду ли, в огороде» Трудовая деятельность: «Полив ростков овощных культур на огороде»	
	Познавательная беседа с Шалуном: «Лето красное -лето безопасное». Трудовая деятельность: «Полив ростков овощных культур на огороде». Зарисовки в Дневнике наблюдений.	
	Играем с Умницей: – в С\Р игру «Посадка и уход за огородом». Трудовая деятельность с Тихоней: «Полив всходов и рассады овощных культур на огороде». Работа с Дневником наблюдений.	
	Наблюдение с Шалуном за ростками (заполнение Дневника наблюдений за ростом растений на огороде).	Организация работы в дистанционном формате на сайте в разделе «Сидим дома с пользой»

	Трудовая деятельность: «Полив ростков овощных культур на огороде»	
4 неделя июня	Исследовательская деятельность с Шалуном «Сравнение быстроты прорастания семян: гороха, чечевицы и моркови» Чтение с Умницей стихотворения А. Максакова «Посадила в огороде» Составление с Шалуном Дневника наблюдений (рост чечевицы в тени и на свету). Трудовая деятельность: Полив и рыхление овощных культур на огороде. Работа с Дневником наблюдений (зарисовки овощных культур)	Консультация «Как приучить ребёнка кушать овощи?»
	Совместная творческая деятельность – с Елочкой «Объемная аппликация «Овощи» Игры и чтение х\л с Умницей: - С\Р игра «Овощной магазин» - Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы». Наблюдение с Шалуном за рассадой тыквы и кабачка. Исследовательская деятельность «Сравнение всходов чечевицы в тени и на хорошо освещенной солнцем грядке». Работа в Дневнике наблюдений.	Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Овощной магазин» Организация взаимодействия с родителями через сайт в разделе «Сидим дома с пользой» (наблюдения за
	Беседа с Шалуном: «Кто такой овощевод?» Игры и творчество с Елочкой: ДИ «Отгадай овощ на вкус» Совместная творческая деятельность с Ёлочкой (рисование) «Экологические знаки для растений». Трудовая деятельность: Полив и рыхление овощных культур на огороде. Работа с Дневником наблюдений (зарисовки овощных культур)	посадками и работа с Дневником наблюдений)
	Играем и читаем с Умницей: - Чтение и игры с Умницей русской народной сказки «Вершки и корешки», - С\Р игра: «На даче» Наблюдение с Шалуном за посевами (в сравнении чечевица в тени и на хорошо освещенной грядке) Трудовая деятельность: «Полив ростков овощных культур на огороде»	

5неделя июня	Играем и читаем с Умницей: - в Д\И «Узнай наощупь овощ или фрукт?» - в С\Р игру «Семья на даче». -в хороводную игру «Веселая хороводная». Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Наблюдение с Шалуном: за изменение роста растений на огороде, заполнение Дневника наблюдений (чечевица в полутени, тени и на свету). Трудовая деятельность: Полив овощных культур на огороде.	
	Ситуативный разговор с Елочкой Папка – передвижка «Секреты ухода за овощами» (уход за растениями и бережное отношении к всему живому). Рассматривание с Шалуном схемы роста семян растений гороха, свеклы, чечевицы, укропа. Чтение с Умницей: рассказа Н. Носова «Огородники». Трудовая деятельность: Полив овощных культур на огороде: лука, свеклы, чечевицы, укропа, рассады тыквы».	Папка – передвижка «Живые витамины». «Учимся наблюдать вместе с детьми за посадками на огороде»
	Играем с Умницей в С\Р игра «На огороде»; Играем и читаем с Умницей: - в Д\И «Что сначала –что потом» -в хороводную игру «Веселая хороводная». Наблюдение с Шалуном за растениями на огороде (на сколько см подрос кабачок, тыква). Работа с Дневником наблюдений. Трудовая деятельность: «Полив и рыхление овощных культур на огороде»	
	Играем с Умницей в С\Р игру «На даче». Совместная творческая деятельность с Елочкой «Мастерим Чучело для огорода» (аппликация). Наблюдение с Шалуном за овощными растениями (в сравнении роста чечевицы (в тени и на солнце).	

	Трудовая деятельность: «Полив овощных культур на огороде».	
2 неделя июля	Познавательная беседа с Шалуном: «Кто такой овощевод?» (ознакомление с миром профессий-основы ранней профориентации). Наблюдение с Шалуном за посевами в течение недели «Как растут наши овощи?» (сравнение: на сколько см подросла петрушка, лук) Трудовая деятельность: «Полив ростков овощных культур на огороде»	Изготовление альбома «Овощевод» к атласу профессий (рпо) - атрибутов для макета «Огород» (муляжей овощей и фруктов на грядах)
	Сюжетно-дидактическая игра: «Во саду ли, в огороде» Чтение художественной литературы с Умницей: Дж. Родари «Чиполино» Трудовая деятельность: «Полив ростков овощных культур на огороде»	
	Совместная творческая деятельность с Елочкой (лепка из пластилина) «Овощи на грядке». Играем с Умницей в СР игру «Овощной магазин». Наблюдение с Шалуном за посевами в течение недели «Как растут наши овощи?» (сравнение: на сколько см подросла чечевица и горох). Зарисовки в Дневнике наблюдений.	Совместная деятельность: Выставка поделок с Елочкой
	Играем с Умницей ДИ «Чудесный мешочек». Ознакомление с поговоркой «Без капусты щи не густы» (разъяснение содержания для понимания обучающихся) Трудовая деятельность: «Полив овощных культур на огороде». Работа с Дневником наблюдений.	
	Совместная творческая деятельность с Елочкой «Рисуем овощи (по схемам – «этапы рисования)». Опытно-экспериментальная деятельность с Шалуном: «Сходство и различия прорастания овощных культур» (горох, бобы и чечевица - в сравнении). Работа с Дневником наблюдений.	
3 неделя июля	Познавательная беседа с Шалуном «Кто такой эколог?» (ознакомление с	

	миром профессий-основы ранней профориентации). Совместная творческая деятельность с Елочкой «Корзина с урожаем овощей» (объемная аппликация) Наблюдение за посевами (в сравнении ростки чечевицы в тени и на хорошо освещенной грядке)	
	Чтение с Елочкой сказки К.Чуковского с Умницей «Огород». Играем с Умницей в С\Р игру «На даче». Трудовая деятельность: «Полив ростков овощных культур на огороде». Работа с Дневником наблюдений.	Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «На даче»
	Играем с Умницей в ДИ - «Чудесный мешочек», - «Угадай по описанию овощ». Наблюдаем с Шалуном за ростом кабачка и тыквы и проговариваем чистоговорки «В огороде репка», «Горох и петухи». Трудовая деятельность: «Полив овощных культур на огороде». Работа с Дневником наблюдений.	
	Наблюдение: заполнение Дневника наблюдений за ростом растений (чечевица в тени и на свету). Совместная творческая деятельность с Елочкой «Рисуем натюрморт – Овощи на столе». Трудовая деятельность: Полив и рыхление овощных культур на огороде.	
	Наблюдение: заполнение Дневника наблюдений за ростом растений (за ростом тыквы). Трудовая деятельность: Полив и рыхление овощных культур на огороде.	Совместная деятельность: Выставка рисунков
	Чтение художественной литературы с Умницей: украинской сказки «Колосок» Совместная творческая деятельность «Овощи в корзинке (объемная аппликация)»	Организация выставки творческих работ с Елочкой
	4 неделя июля	

	Подготовка к итоговому мероприятию с обучающимися «Путешествие с семечком» (игры с Умницей) Наблюдение за посадками на огороде. Работа с Дневником наблюдений (зарисовки овощных культур)	
	Познавательная беседа с Шалуном «Овощной калейдоскоп». Подготовка к итоговому мероприятию с обучающимися «Путешествие с семечком» (игры с Умницей). Наблюдение сравнительное «Рост растений в тени и на солнце» Трудовая деятельность: «Полив овощных культур на огороде». Работа с Дневником наблюдений.	
	Совместная творческая деятельность «Объемные овощи из полосок - тыква и кабачок». Трудовая деятельность с Тихоней: «Полив овощей на огороде» Работа с Дневником наблюдений.	
	Итоговая беседа с Шалуном «Что мы вырастили на огороде» (подготовка к итоговому мероприятию с обучающимися). Игры- эксперименты с Умницей «Свойства воды и почвы» Наблюдение: заполнение Дневника наблюдений за ростом растений (всех растений огорода). Трудовая деятельность: Полив и рыхление овощных культур на огороде.	
3 этап. Итоговый.	Сбор и обработка методических, практических материалов, соотношение поставленных и прогнозирующих результатов с полученными, обобщение материалов проекта. Подготовка итогового мероприятия с обучающимися «Путешествие с семечком» Оформление презентации проекта. Оформление альбома «Образцы творческих работ по теме «Огород».	Консультация для родителей на блоге «Любавушка»: «Исследовательская деятельность детей в группе в рамках проектной деятельности».

	Оформление фотоматериалов материалов проекта: видеоролик «Огород на участке в группе «Пчелки».	
--	--	--

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Получение знаний детей о жизни растений, о мире профессий (агроном, овощевод, эколог), об экологической культуре.
- Создание необходимых условий на участке для наблюдений за жизнью растений и возможностью ухаживать за ними.
- Развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки в процессе трудовой и экспериментальной деятельности.
- Развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями, экологическую культуру при уходе за растениями на огороде.
- Вовлечение родителей в реализацию задач проекта.
- Появление урожая, сбор его и употребление в пищу.

Сформированность предпосылок УУД

В результате работы над проектом у детей будут сформированы следующие предпосылки УУД:

Предпосылки УУД			
Личностные УУД:	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
- имеет нравственно-ориентированные позиции (бережное отношение ко всему живому, культура поведения в природе); - сформирована познавательная и социальная мотивация.	- умеет осуществлять действия в соответствии с конкретной задачей, работать по инструкции взрослого; - умеет контролировать свою деятельность по результату.	- умеет проводить синтез и анализ объектов, устанавливать причинно-следственные связи; - умеет применять правила и пользоваться инструментами.	- имеет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - формулирует собственное мнение и позицию. - творческих работ.

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое обеспечение	Информационное обеспечение	Материально-техническое обеспечение
<i>Участники проекта:</i> - обучающиеся старшей группы; - родители обучающихся (совместная деятельность); - воспитатель группы.	- видео, презентации; - виртуальные экскурсии; - мультфильмы; - наглядно-дидактические пособия, книги.	- инвентарь для ухода за растениями; - семена, рассада; - фотоаппарат; - компьютер; - магнитофон. - аудио и видео записи. - герои-Эколята -защитники природы.

Приложение к проекту

№ приложения	Название приложения
Приложение 1	Герои «Эколята -защитники природы».
Приложение 2	Картотека загадок.
Приложение 3	Картотека произведений на тему «Огород».
Приложение 4	Пословицы и поговорки.
Приложение 5	Схемы: «Условия для роста растений», «Инструменты для трудовой деятельности».
Приложение 6	Картотека схем «Этапы роста овощных культур».
Приложение 7	Шаблоны экологических знаков.
Приложение 8	Шаблоны «Этапы рисования овощей».
Приложение 9	Дневник наблюдений.
Приложение 10	Атлас профессий (агроном, эколог, овощевод).
Приложение 11	Сценарии: - образовательный терренкур «Путешествие с дедом-агрономом» - развлечение «Путешествие семечка»
Приложение 12	Дидактические игры (ссылки на источники в сети Интернет)
Приложение 13	Фотоотчет по реализации проекта.

Список используемых источников.

- Гулидова Т.В.: Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО, 2020г..
- Проектная деятельность старших дошкольников. Паспорт проекта, модели занятий, дидактические игры. Серия: Образовательное пространство ДОУ, 2020г.
- Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети, 2010г..
- Корнилова В. М. «Экологическое окно» в детском саду». Издательство: ТЦ Сфера, 2008 г..
- Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» М. 2005г.
- Тимофеева Л. Л. «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе».
- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г..