

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТА

на заседании НМС

Протокол от 26.08.21 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Гимназия № 16

А.В. Селезнев

«01» сентября 2021 г. № 147



Программа по формированию
духовно - нравственного развития обучающихся
в рамках реализации учебного предмета
«Химия»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор программы:

Ларина Елена Александровна,
учитель химии

Волгоград
2021

Пояснительная записка.

Ключевая проблема современного общества - это вопрос духовно-нравственного воспитания детей. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно - досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, по состоянию на 2015 год);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (С внесенными изменениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643);
- на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- воспитательного опыта МОУ Гимназии № 16.

Программа духовно-нравственного воспитания, имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем, с которыми сталкивается учитель в настоящее время. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи состоит в том, что становление гражданского общества и нашего правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского

образования и патриотического воспитания, которое создают учителя в школе.

В настоящее время образовательное учреждение являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет и воспитывает ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, так как это период является этапом самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация духовно-нравственного и патриотического воспитания только с помощью знание подхода невозможна, нужна и практика. Новое время требует от образовательного учреждения содержания, форм и методов духовно-нравственного и патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям, «переквалифицированную» в наше время. Появляется необходимость в деятельностном компоненте нравственного и патриотического воспитания. Достичь результатов можно через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы содружества, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Реализация задачи духовно-нравственного воспитания на порядок сложнее и ответственнее, чем передача предметных знаний и возможна при особом состоянии души учителя, определяющемся ясностью его духовного зрения. По словам К.Д. Ушинского настоящего учителя и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются духовные качества личности педагога: вера, любовь, честность, открытость, мудрость, красота души. И не важно, какой предмет он ведёт, главное, какие условия создает учитель на своих уроках для гармоничного развития личности. Важное значение для реализации задач духовно-нравственного воспитания школьников

имеет фактор жизненной и профессиональной активности самого учителя, так как воспитанник фиксирует прежде всего то, что ярче всего проявляется в личности наставника. Поэтому очень важен процесс осмысления педагогом ответственности своей социальной роли.

Прежде всего учитель должен создавать благоприятные и комфортные условия для формирования качеств личности, отвечающих требованиям современно социума.

Поскольку в базовых национальных ценностях присутствует природа то средствами предмета химии учитель непосредственно участвует в духовно-нравственном развитии учащихся.

Традиционно химическое образование, прежде всего, связывается с получением школьниками определенного объема соответствующих знаний. Химическое образование будет развивающим, если целенаправленно создать условия для развития творческих способностей школьника, показать ребятам удивительные возможности взаимодействия человека и природы, включить их в созидание и сохранение красоты Российской природы. Человека, наделённого экологической культурой, отличает, прежде всего, умение достигать гармонии как со своим внутренним, так и с внешним миром. В детские годы это умение формируется в основном за счет эмоциональной сферы и практических навыков экологической деятельности. В отечественной педагогике имеется уникальный опыт использования в воспитательных целях природной среды и создания “открытой” педагогической системы в тесной взаимосвязи с окружающей природной средой. Опыт этот принадлежит В.А. Сухомлинскому. Воспитание человека через общение с природой пронизывает всю созданную им педагогическую систему. Но он неоднократно подчеркивал, что природа сама по себе не обладает магическим развивающим воздействием на ребенка, а превращается в фактор воспитания лишь в умелых руках педагога.

Цель: обеспечить системный подход к формированию правильного и разумного отношения к базовой национальной ценности - природе, представления об уникальности жизни, понятия здорового, безопасного, экологически целесообразного образа жизни посредством предмета «Химия».

Задачи:

- 1) Обеспечить преемственность понятия экологии на протяжении всего курса изучения химии.
- 2) Воспитывать любовь к природе своего края, Родины, планеты.
- 3) Формировать понятие жизни как величайшей ценности.
- 4) Формировать принципы здорового, безопасного, экологически целесообразного образа жизни.

Аспекты работы на уроках химии и во внеурочное время:

- нравственный - научить не только видеть, но и чувствовать красоту природы, понимать необходимость разумного применения современных технологий для дальнейшего развития человечества и окружающей среды;
- патриотический - предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей Родины;
- здоровьесберегающий - предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества;
- гражданственный - формирование творческой личности с активной жизненной позицией;
- политехнический - использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования.

Возрастная группа: обучающиеся 8 -11 классы.

Срок реализации программы: 2 года.

Реализация программы:

Формирование экологических компетенций.

Компетентностный подход в экологическом образовании - новое направление исследований в теории и практике педагогики, отражающее основные идеи Концепции модернизации российского образования. Отличие экологически компетентного учащегося от экологически образованного заключается в том, что первый не только достиг определённого уровня экологических знаний, умений, навыков, но и способен реализовать их в повседневной жизнедеятельности. Основой формирования экологической компетентности учащихся являются экологические компетенции. В самом общем виде под экологическими компетенциями подразумеваются способности учащихся понимать окружающую социоприродную среду и рационально взаимодействовать с ней. Формировать у учащихся экологические компетенции можно через подготовку его к самостоятельному ответственному действию по решению экологических проблем, осуществляемому на основе экологически ценностного самоопределения, и через активное взаимодействие с окружающим социоприродным миром, в ходе которого он учится понимать, изменять себя и окружающий мир.

Экологически грамотное и безопасное поведение в природе и обществе представляет собой понятие экологической культуры личности – многогранного образования, основанного на понимании закономерностей живых систем и уважения жизни. Экологическое образование и воспитание является одним из приоритетных направлений работы с учащимися школьного возраста, который является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры. Внеурочная деятельность кадет является важным компонентом, усиливающим эффективность данного процесса. Как в урочной, так и внеурочной деятельности одним из условий успешного формирования

экологической культуры является чередование разнообразных форм и методов работы, стимулирующих самостоятельную деятельность учащихся.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Предмет экология. Экологические факторы среды. Применение экологических знаний в практической деятельности человека. Глобальные экологические проблемы. Экологическая обстановка в г. Волгограде и Волгоградской области (реализация регионального компонента). Загрязнение окружающей среды. Общество и окружающая среда. Химические факторы загрязнения.	Экологические акции «День эколога», «Посади дерево», «Вторая жизнь отходов», «День леса», экологические субботники, участие в экологических конкурсах «Экопоколение», «Гринлайф», проектная и исследовательская деятельность экологической направленности.

Формирование навыков ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Состояние здоровья подрастающего поколения вызывает большую тревогу. Неразумный образ жизни часто ведёт к болезням, потере трудоспособности и преждевременной старости. Поэтому каждый человек детства должен следить за своим здоровьем, неуклонно соблюдать режим труда, отдыха и питания.

Забота о здоровье учащихся представляется весьма актуальной педагогической задачей и связывается с необходимостью усиления гигиенического контроля и внедрения дифференцированного подхода в обучении. Это должно облегчить учащимся адаптацию к современным условиям социальной среды, к системе образования, к

пониманию сущности здорового образа жизни и готовности управлять своим здоровьем.

Целью данного аспекта является формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. Реализуемые задачи - воспитание личности, умеющей противодействовать употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурению; воспитание личности, умеющей создавать собственную модель здорового образа жизни.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Гигиена. Оказание помощи при переломах, вывихах, растяжениях. Иммуитет. Витамины. Нормы питания в обмене веществ, росте и развития организмов. Вред наркогенных веществ, алкоголя, никотина. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.	Внеклассные мероприятия: «ЗОЖ» (авторская разработка), «Витамины нашей жизни», «СПИД – чума 21 века», «Три подарка для Волги» и др. Классные часы: «О СПИДе должен знать каждый», «Вредным привычкам скажем – НЕТ!», «Влияние никотина на развитие подростка». Региональные, межрегиональные Всероссийские и Международные конкурсы исследовательских работ. Внутришкольные конкурсы рисунков, плакатов.

Формирование патриотического аспекта на уроках биологии и во внеурочной деятельности.

Детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине, её народу, традициям, истории своей Отчизны. Поэтому патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы.

Под патриотическим воспитанием понимается процесс

формирования у учащихся любви к своей Отчизне, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, постоянная готовность защитить её независимость.

Безусловно, патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию.

Изучение исторических фактов, биографий и открытий русских и современных ученых, изучение природных богатств, красоты и неповторимости родного края на уроках химии представляют огромные возможности для воспитания гражданина и патриота своей Родины.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Изучение исторических фактов, связанных с великими открытиями и изобретениями русских ученых в области химии. Изучение биографии великих русских ученых, внесших большой вклад в развитие химии.	Учебно- исследовательские работы: «Изучение физико-химического состава почвы пришкольного участка, отведенного под проект «Проросток», «Вторичная переработка полимерных материалов».
Знакомство с современными достижениями в различных областях отечественной химической промышленности, медицины, сельского хозяйства, биотехнологий.	Посещение музеев ВолГТУ, ВолГМУ и др. Встреча деятелями искусства, медиками, педагогами, участниками боевых действий, ветеранами Великой Отечественной войны.

Арсенал средств духовно-нравственного воспитания школьников на уроках химии необычайно богат: это и оформление кабинета, и портретные галереи ученых и выставки и стенды, и использование литературно - исторических примеров на уроке, и использование звукозаписи высказываний ученых, и использование видеофильмов, мультимедийных презентаций, и работа с натуральными объектами. Один из самых оптимальных путей духовно-нравственного воспитания - установление тесной связи между классными и внеклассными занятиями и межпредметное взаимодействие.

Таким образом, духовно- нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости от того, что вложил педагог в душу ребенка, будет зависеть, что он сам возведет в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром. Ребенок школьного возраста, наиболее восприимчив к духовно- нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью, поэтому так важно не упустить реализацию возможностей предмета «Химия» в развитии личности ребенка.

Список использованных документов и источников информации.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020)
3. Григорьев, Д. Социальное и духовное в воспитании человека / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе.- 2009.- № 10.- С.23-27.
4. Губанова, Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России / Е.В.Губанова, Ю.Б. Пушнова // Воспитание школьников.- 2011.- № 5.- С
5. Из кн.: Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / Сост. Н.А.Панченко. —Волгоград, 2006.
6. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России./А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков./Стандарты второго поколения.- М.:Просвещение,2009г.