

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 51 «Рябинка»

Проект на тему: «Природа - наш общий дом?»

Составители:
Воспитатели группы №11
«Капелька»
Пятниченко Л. В
Медведская Е.В



Тип проекта

Познавательно - творческий

Участники проекта

Воспитанники группы, воспитатели и родители

Сроки реализации

Краткосрочный в рамках годовой задачи ДООУ
13.03.2023 – 17.03. 2023

Предполагаемые
результаты

У детей будут сформированы элементарные экологические знания, культура поведения и бережное отношения к природе.

Дети овладеют навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях.

Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней

Повысится уровень компетентности родителей в вопросах воспитания безопасного поведения дошкольников в природе понимание необходимости в экологическом воспитании детей



Цель: формирование у детей представлений о необходимости бережного отношения к природе

Задачи:

1. Формировать представление детей о необходимости бережного отношения к природе
2. Развивать умение безопасного и экологически грамотного поведения детей в природе
3. Воспитывать бережное отношение к природе посредством различных видов деятельности



Актуальность темы

Проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую актуальность, именно в дошкольном возрасте происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры, поэтому очень важно развивать у детей интерес к изучению природы, о взаимосвязях всего живого. Рассматривая с детьми иллюстрации о красоте природы, мы затронули вопросы о том, как сохранить эту красоту? Как сберечь природу? Знаем ли мы правила по основам безопасного поведения в природе?

Выявили слабые экологические знания у детей, считаем необходимым обучать детей основам экологического воспитания и бережного отношения к природе поскольку естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.



Проблема: необходимость в формировании экологической культуры у детей, обеспечивающей целостную самореализацию личности ребенка в различных видах деятельности

Гипотеза проекта. Мы предполагаем, что если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе, принесет пользу, то экологическая обстановка улучшится

Методика модели «трех вопросов».

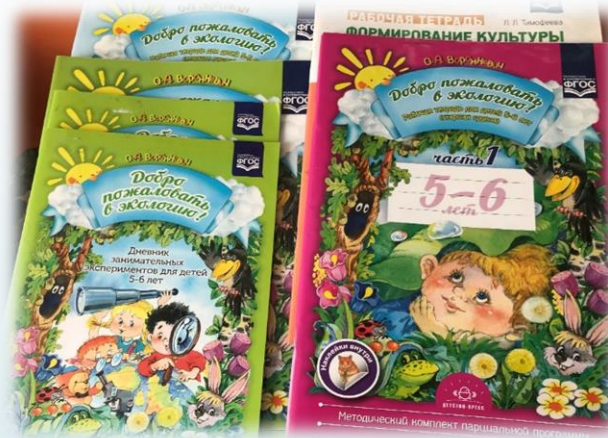
Что мы знаем?

Что мы хотим узнать?

Как нам найти ответы на вопросы?

1. Подготовительный Изучение и подбор методической литературы разработка плана реализации проекта

Выставка наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстративного пособия «Живая книга леса»



Участие родителей в проекте

Изготовление Лэпбука с играми



Оформление выставки фотоматериалов
«Эколята об экологии»



Организация предметно - развивающей среды

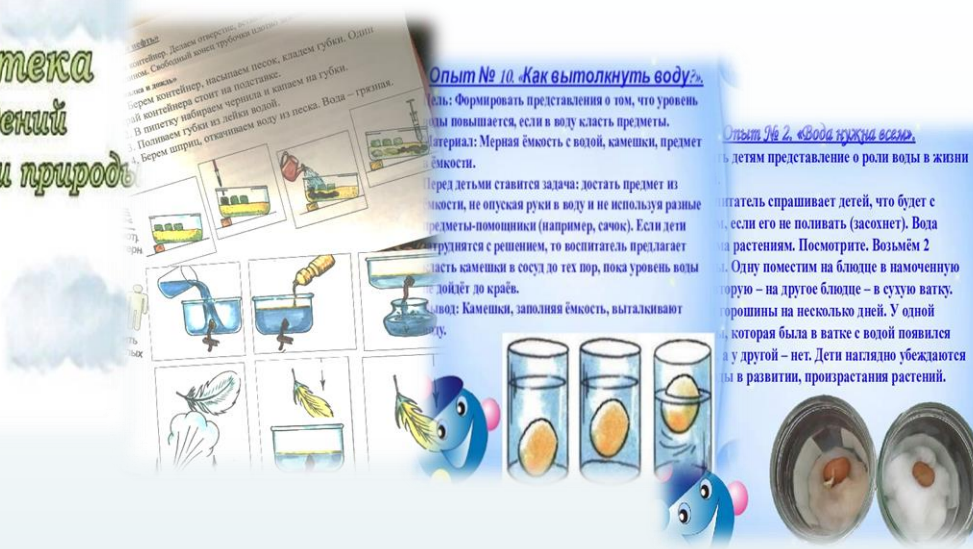
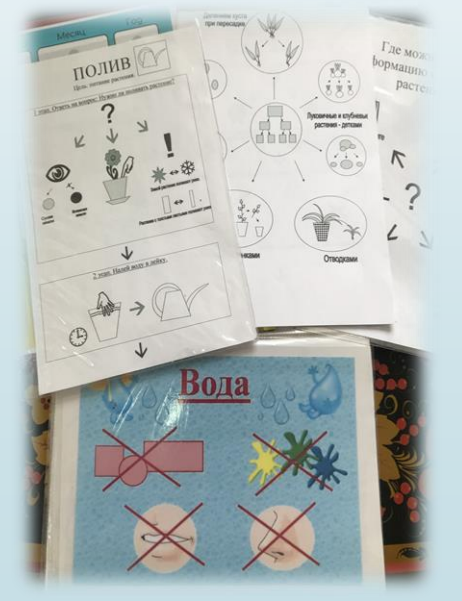
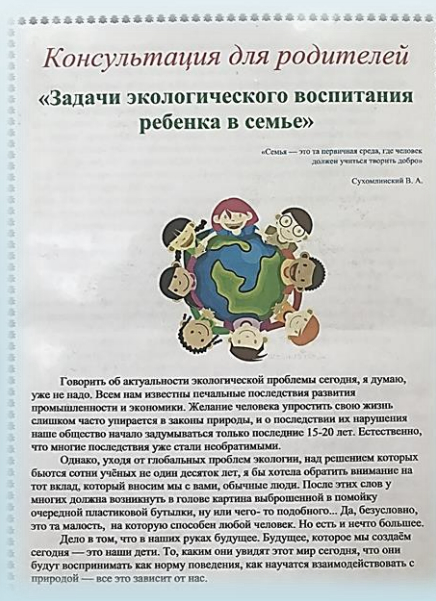
Дидактические игры



Картотека наблюдений за объектами природы

Подбор картотек наблюдений на прогулке,
художественное слово, загадки, картотеки
экспериментирования – схемы

Подготовка просветительского материала для родителей



Практический

Понедельник: Сообщение темы проекта «Природа наш общий дом?»

1. Работа по схемам, мнемотаблицам «Будь природе другом» составление правил для сохранения чистоты природы
2. Д/и «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа»
3. Рисование печатание пальчиками «Мы – юные друзья природы»



Вторник: «Вода источник жизни» работа по проекту

- 1.Беседа: «Что мы знаем о воде?» Опытно – экспериментальная деятельность: «Как вытолкнуть воду?», «Для чего нужна вода?»
- 2.Игровая ситуация: «Расскажи Незнайке, как беречь воду» игра Бизиборд «Весенняя прогулка»
- 3.Аппликация по проекту (вырезать и наклеить правила поведения в природе)



Среда «Лес богатство и краса, береги свои леса!»

1. Д/и «Живая и неживая природа», «Пищевые цепочки», «Дары леса»
2. Игры с Бизиборд «Времена года»



Творческая лаборатория создание плаката «Природа наш общий дом»
изготовление детьми дидактической игры «Где чей дом?», «Подбери
предмет» «Что нельзя делать в лесу»

Четверг «Перелетные птицы»

1. Беседа: «Покормите птиц весной» Д/и «Почемучка»
2. Пословицы и загадки о перелетных птицах
3. Рисование + лепка «Большая вода и птицы»



Пятница «Животные весной»

1. Электровикторина «Животные мира» Д/и «Кто где живет?»

2. Творческая мастерская по проекту «Дикие животные»

3. Выставки творческих работ сделанные совместно с родителями «Противопожарная безопасность в лесу»



3. Заключительный:

Продукт проектной деятельности: презентация плаката по охране природы «Природа – наш общий дом!» направлен на установление совместной партнерской деятельности воспитателей, детей и родителей и формирование у детей представлений о необходимости бережного отношения к природе.



Результаты проекта.

Проект носит социально-значимую ценность для формирования у дошкольников экологической культуры

В ходе проекта «Природа наш общий дом?» были созданы условия где дети группы смогли закрепить знания о том, что природа общий дом для всего живого повысилась значимость экологического воспитания детей. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств.

Вывод: Таким образом, реализованный нами проект «Природа наш общий дом?», показал о позитивных изменениях в представлениях детей о природе и необходимости бережного обращения проявилась совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться в социуме развить коммуникативные навыки общения и экологической культуры.

В результате реализации **проекта**, поставленные цели и задачи были выполнены работу по формированию основ безопасности детей, как важнейшую часть, планируем работу продолжить.



Список использованной литературы

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.» - СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2011. – 114 с.
2. С. Н. Николаева. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010г.
3. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», М. Просвещение, 1991г.
4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»: Детство – пресс, 2002г.