

Картотека дидактических игр

Д/И «Овощное лото»

Дидактическая задача. Помочь ребенку подбирать нужную картинку по описательному рассказу (загадка).

Оборудование. Картинки – отгадки с изображением овощей.

Правила игры: Выслушать загадку до конца и в соответствии с описанием найти овощ. Дать ответ имеет право тот игрок, на большой карте которого нарисован данный овощ. В случае, если один из игроков делает подсказку, то у него снимается одна из закрывшихся карточек. В игре могут участвовать 2- 6 человек.

Игровое действие. Маленькой карточкой закрываем отгаданную картинку на большой карточке.

Ход игры.

- Я читаю загадку. Дать ответ может тот игрок, на большой карте которого нарисован данный овощ. Если один из игроков делает подсказку, то у него снимается одна из закрывшихся карточек. *После правильного ответа он закрывает одноименную картинку. Победителем игры считается тот, кто первым закроет свою большую карточку.*

Усложнение: сделать лото «Овощи и фрукты» вместе.

Д/И «Угадай, что в мешочке?»

Дидактическая задача. Создавать условия для описания предметов, воспринимаемых на ощупь и угадывания их по характерным признакам.

Оборудование. Овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Правила игры: В мешочек заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом показать предмет всем остальным.

Игровое действие. Играть нужно по типу игры «Чудесный мешочек». Дети нащупывают предмет в мешочке, прежде чем его вынуть, необходимо назвать его характерные признаки.

Ход игры.

– У меня есть «волшебный мешочек». Что же в нем лежит? *Воспитатель предлагает детям по очереди извлечь из «волшебного мешочка» овощ, назвать его и цвет. Воспитатель может предложить, не глядя в мешочек, найти то, что он скажет. Поочередно играют все дети.*

Усложнение: Предложить назвать, что можно приготовить из этого овоща или фрукта.

Д/И «Угадай-ка»

Дидактическая задача. Уточнить знания детей о ягодах.

Оборудование. Картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок.

Правила игры: отвечать только тогда, когда загадка прочитана полностью.

Игровое действие. Отгадать загадку.

Ход игры. На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

Усложнение: Количество картинок увеличивается.

Магазин «Фрукты-овощи»

Дидактическая задача. Создавать условия для уточнения названий фруктов и овощей, их цвета, формы.

Оборудование. Натуральные фрукты или муляжи, корзинка или сумка.

Правила игры: Не подглядывать, когда в рот кладут овощ или фрукт.

Игровое действие. Угадать по вкусу.

Ход игры.

- Мы будем играть в магазин. Я хочу быть покупателем. А кто буде продавцом?
Он просит продать ему овощ или фрукт, называя его цвет, вкус, форму.
Усложнение: Взрослый уточняет, что можно из него сделать (компот, суп, салат)

Д/И «Угадай, что в руке?»

Дидактическая задача. Создавать условия для закрепления знаний детей о внешнем виде и вкусовых качествах овощей и фруктов.

Оборудование. Муляжи фруктов.

Правила игры: Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

Игровое действие. Узнать фрукт или овощ.

Ход игры. *Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов.*

- У кого такой же? *Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю.*

Усложнение. Педагог прячет у себя за спиной фрукт или овощ. Описывает его внешний вид и вкусовые качества. Кто правильно угадает, тот получает фишку. Кто больше назвал, тот и выиграл игру.

Д/И «Что сажают в огороде?»

Дидактическая задача. Продолжить освоение классификации предметов по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению).

Правила игры: Если называется то, что сажают в огороде, то необходимо ответить «Да» и присесть.

Игровое действие. Определить, что растет на огороде.

Ход игры.

- Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да» и присядете, если же то, что в огороде не растет, вы скажете: «Нет» и останетесь стоять. Кто ошибется, тот выходит из игры. Морковь (да), огурец (да), слива (нет), свекла (да) и т. д.

Усложнение: Увеличить темп называния разных овощей и фруктов.

Д/И «Кто скорее соберет?»

Дидактическая задача. Продолжить освоение группировки овощей и фруктов.

Оборудование. Две корзинки. Муляжи овощей и фруктов.

Правила игры: Брать только те предметы, которые подходят к названию бригады.

Игровое действие. Кто быстрее выполнит задание.

Ход игры. *На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзинки.*

- У нас две бригады: «Садоводы» и «Огородники». «Садоводам» надо собрать весь урожай фруктов, а «огородникам» - овощей. Кто быстрее справится с работой?

По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

Усложнение: Перечислить, что собрали, объяснить свой выбор.

Д/И «Две корзины»

Дидактическая задача. Создавать условия для сбора овощей или фруктов, ориентируясь на заданный признак (цвет, форма, овощ или фрукт, твердый или мягкий).

Оборудование. Муляжи овощей и фруктов. Корзинки.

Правила игры: Положить растение, ориентируясь на картинку, приклеенную к корзинке.

Игровое действие. Распределить овощи и фрукты по форме, цвету.

Ход игры. *На столе муляжи или картинки овощей и фруктов.*

- К нам пришло письмо от Незнайки. Он затрудняется разделить овощи и фрукты по корзинам. Поможем Незнайке? *Дети должны их разложить на две корзины. При этом предметы могут делиться не только по принадлежности к фруктам или овощам, но и по цвету, по форме, твёрдости – мягкости, вкусу или даже запаху.*
Усложнение: Выполнять упражнение на скорость.

Д/И «Какой овощ пропустили?»

Дидактическая задача. Создавать условия для закрепления названий овощей.

Оборудование. Игрушка «Заяц», натуральные овощи или муляжи.

Правила игры: Назвать пропущенный овощ

Игровое действие. Отгадай, какой овощ пропустили.

Ход игры.

- Ребята, сегодня у зайчика день рождения. К нему приходили гости и принесли множество подарков. *Взрослый раскладывает перед зайцем овощи-подарки, перечисляя их. Один овощ не называет.*

- Вот как много подарков у зайчика. Я даже боюсь, что я что-то забыла назвать. Я ничего не пропустила? *Ребенок должен отгадать, какой овощ пропустили. Он называет или показывает.*

Усложнение: Увеличить количество подарков и пропустить 1-2 предмета.

Д/И «Такой листок, лети ко мне»

Дидактическая задача. Способствовать формированию умения находить предметы по сходству.

Оборудование. Листья клена, рябины, березы (или других, распространенных в данной местности деревьев).

Правила игры: Бежать к воспитателю можно только по сигналу и только с таким же, как у педагога, листком в руке.

Игровое действие. Подбежать к воспитателю по его сигналу.

Ход игры. *Воспитатель поднимает, например, лист рябины*

- У кого такой же листок – ко мне!

Усложнение. Дети рассматривают полученные от воспитателя листики, у кого в руках такие же, бегут к воспитателю. Если ребенок ошибся, воспитатель дает ему свой лист для сравнения.

Д/И «С какой ветки детки?»

Дидактическая задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

Д/И «Угадай, что где растет»

Дидактическая задача. Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Оборудование. Мяч.

Правила игры: Ловить мяч и называть растение.

Игровое действие. Назвать где растёт растение.

Ход игры. *Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу.*

- Я буду бросать мяч и называть при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, лес. А вы должны назвать растение, которое там растет. Например: огород – помидор; лес - елка; сад – яблоня.

Усложнение: ребенок исполняет роль ведущего или перекидывают мяч друг другу.

Д/И «Назови, одним словом»

Дидактическая задача. Создавать условия для формирования умения классифицировать растения (овощи, фрукты, цветы, ягоды, деревья, грибы)

Правила игры: Внимательно выслушать педагога, и определить к какой группе относится растение.

Игровое действие. Определение групповой принадлежности растений.

Ход игры.

- Сегодня мы будем играть в игру «Назови, одним словом». Я буду называть ряд растений, а вы определите, к какой группе они относятся.

Усложнение: Придумать еще одного представителя данной группы.

Д/И «Вершки и корешки»

Дидактическая задача. Создавать условия для закрепления знаний о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки.

Оборудование. Карточки «вершки и корешки растения».

Правила игры: Разделить карточки на группы.

Игровое действие. Объединить вершки и корешки предложенного растения.

Ход игры. Педагог предлагает ребенку определить вершки и корешки растения и объединить их между собой.

Усложнение. Ребенок должен назвать какая это часть растения - вершок или корешок.

Д/И «Съедобные и несъедобные грибы»

Дидактическая задача. Создавать условия для закрепления знаний о съедобных и несъедобных грибах.

Оборудование. Корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Правила игры: Найти отгадку и положить ее в корзинку.

Игровое действие. Отгадать грибы.

Ход игры. На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

Усложнение: дети словом объясняют съедобный гриб или нет.

Д/И «Что бывает осенью? (зимой, весной летом)»

Дидактическая задача: вызвать интерес детей к изучению сезонных явлений различных времен года. их последовательности и основным признакам.

Правила игры: отобрать картинки определенного время года.

Игровое действие: помочь игровому персонажу отобрать картинки с изображением осени (других времен года).

Ход игры:

В гости к детям приходит игровой персонаж с комплектом картинок

- Ребята, у меня к вам есть трудное задание. У меня картинки все лежали по стопочкам: про зиму, лето, весну, осень. Но вдруг окно открылось, и ветер сдул все карточки на пол и

перемешал их. А я еще не успел выучить все признаки времен года. Помогите мне, пожалуйста, найти картинки, где нарисована осень (зима, весна, лето).

Воспитатель на столе раскладывает вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтиками и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их и отдаёт игровому персонажу.

Усложнение: составить описательный рассказ по картинкам, раскладывать картинки последовательно по временам года.

Д/И «Угадай, что это».

Дидактическая задача: Уточнить знания детей об овощах и фруктах. Способствовать умению детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их.

Правила игры: Необходимо узнать предмет на ощупь, описать его.

Игровое действие: Ребёнок достаёт из мешочка предмет, описывает его на ощупь, говорит название и положить его на тарелку (если это овощ) или в вазу (если это фрукт).

Ход игры: Педагог кладёт 5-7 овощей и фруктов в непрозрачный мешочек.

Кто хочет угадать предмет на ощупь. Вызванный ребёнок на ощупь выбирает один предмет и, не вынимая руки из мешочка, сообщает, что он нашёл (Я нашёл...), затем показывает фрукт (овощ).

Давайте разложим отгаданные предметы: в тарелку - овощи или вазу - фрукты. (Если ребёнок ошибся, овощ кладётся обратно в мешочек)

Усложнение: Увеличивается количество предметов. На фланелеграф закрепляются силуэты деревьев, это – сад и полоса чёрной бумаги, это – огород. Детям раздаются картинки овощей и фруктов. Дети прикрепляют овощи на «огороде», фрукты – в «саду».

Д/И «Я собрал в огороде...»

Дидактическая задача: Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти.

Игровые действия: произношение предложений.

Правила игры: взрослый начинает игру, произнося предложение. Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто остается в игре последним.

Ход: Сообщить: «Я собрал на огороде... огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры».

Следующий игрок повторяет все сказанное предыдущим участником и придумывает третий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук».

Усложнение. В зависимости от лексической темы предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду...», «Я положил в шкаф...», «Я видел на улице...», «В лесу живет...», «На кухне есть...» и т.д.

Д/И «Угадай, что это»

Дидактическая задача: Вызвать интерес в развитии умения различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их, развитие диалогической речи, правильно согласовывать существительные с прилагательными.

Правила игры: Взрослый показывает детям «Чудесный мешочек», в котором лежат настоящие овощи и фрукты. Предлагает детям на ощупь выбрать один предмет, и, не вынимая руки из мешочка, сообщить, что он нашёл («Я нашёл морковку»), затем показывает овощ или фрукт детям. Если овощ или фрукт был назван правильно, педагог оставляет его на столе, при этом ребёнок говорит, куда нужно положить предмет – на тарелку или в вазу, и почему («Я положу морковку на тарелку, потому что это овощ»). Если ребёнок ошибся, то педагог кидает его обратно в мешок.

Дети рассматривают овощ, определяют его цвет, форму («Морковка длинная и толстенькая, оранжевая»). Дети говорят хором и 1 – 2 индивидуально.

Игра продолжается, пока дети не достанут из мешочка все овощи и фрукты. Игровые действия:

Ребёнок подходит к педагогу, опускает руку в «Чудесный мешочек», нащупывает предмет, называет его, показывает детям, кладёт в вазу или тарелку и описывает его.

Ход: Педагог:

- У меня в «Чудесном мешочке» лежат овощи и фрукты. Сегодня мы будем учиться различать их на ощупь.

Вызванный ребёнок на ощупь выбирает один предмет и, не вынимая руки из мешочка, сообщает, что он нашёл.

Ребёнок: - Я нашёл морковку.

Затем показывает овощ (фрукт) детям

Педагог: - Куда ты его положишь – в вазу или на тарелку?

Ребёнок: - Я положу его на тарелку, потому что морковка – это овощ.

(Если ребёнок ошибся, то овощ (фрукт) кладётся обратно в мешочек).

Дети рассматривают овощ (фрукт), определяют его цвет, форму.

Ребёнок: - Морковка длинная, толстенькая, оранжевая.

Усложнение игры: когда дети научились группировать овощи и фрукты, описывать их, взрослый предлагает продолжить игру, но ребята сами должны угадать, что это за овощ или фрукт, описав его.

Игровые действия: ребёнок нащупывает предмет рукой в «Чудесном мешочке», но не вынимает его сразу, а описывает другим ребятам («Она длинная, оранжевая ...») Дети угадывают.

Д/И «Узнай на вкус»

Дидактическая задача: Уточнить умения узнавать овощи и фрукты на вкус, называть и группировать их, употреблять распространённые предложения, согласовывать существительные с прилагательными.

Оборудование: овощи и фрукты, блюдо, салфетки.

Правила игры: Взрослый показывает детям овощи и фрукты, разложенные на большом блюде, дети называют их: *слива, огурец, яблоко*. Затем педагог приглашает к столу одного из детей, просит его зажмурить глаза, отрезает кусочек овоща (фрукта) и даёт ребёнку попробовать на вилке. Ребёнок на вкус определяет, чем его угостили, и говорит ребятам. Педагог спрашивает, какая она (например: морковка) на вкус. Ребёнок говорит: «Морковка сладкая, сочная, хрустящая». Игра продолжается, пока все ребята не попробуют и не определять овощ или фрукт на вкус.

Игровые действия: Ребёнок на вкус определяет, чем его угостили, называет овощ или фрукт и рассказывает, какой он на вкус.

Ход: Педагог показывает детям овощи и фрукты, которые лежат на блюде и просит детей назвать их. Затем, приглашает одного ребёнка подойти и закрыть глаза. Педагог отрезает кусочек овоща или фрукта и даёт на вилке попробовать ребёнку.

Педагог: - Что ты ешь

Ребёнок: - Я ем морковку

Педагог: - Расскажи, какая она на вкус

Ребёнок: - Она сладкая, сочная, хрустящая

Игра продолжается, пока все ребята не попробуют и не определять овощ или фрукт на вкус.

Усложнение игры: педагог предлагает детям подумать и сказать, что можно приготовить из этого фрукта или овоща.

Д/И «Лето – осень»

Дидактические задачи: Уточнить представления детей о двух временах года – лете и осени, формировать умение составлять предложения по картинкам.

Оборудование: настенные картины и раздаточные картинки по временам года.

Правила игры: Дети рассказывают, какое время года изображено, почему они так думают. Каждый малыш рассказывает, что изображено на его картинке (осень или лето), почему он так думает, и ставит свою картинку рядом с большой картиной, на которой изображено, то же время года.

Игровые действия: Дети рассматривают две картины, на которых изображено лето и осень, называют приметы лета и осени. Затем определяют, какое время года изображено на картинке, которую им дал педагог, рассказывают, что изображено на картинке и ставят её рядом с большой картиной, на которой изображено, то же время года.

Ход: Дети сидят полукругом, в центре которого стол. На столе разложены картинки (по количеству детей, а лучше – больше). Педагог предлагает детям рассмотреть настенную картину, спрашивает, что на ней изображено, какое время года, почему дети так думают. Затем, педагог показывает другую картину.

Педагог: - «Осень и лето отличаются друг от друга. Вы уже назвали ряд отличий. Но есть и другие. У лета много своих примет, а у осени – своих. Некоторые приметы спрятаны на картинках, которые лежат на столе. На одних картинках вы узнаете осень, на других – лето. Возьмите по одной картинке, внимательно рассмотрите её и определите, какое время года на ней изображено. По очереди расскажите, почему вы так думаете, и поставьте её либо слева, где изображено лето, либо справа, где изображена осень.

Например: - На моей картинке нарисована осень, потому что на ней девочка гуляет под зонтом, идёт дождь, листья на деревьях жёлтые и красные. Ребёнок ставит свою картинку с правой стороны, возле картины с изображением осени

Усложнение игры Педагог предлагает детям поделиться на две команды. Дети подходят к столу, на котором лежат картинки с изображением лета и осени. Одна команда выбирает картинки с изображением лета, другая, изображениям осени, и ставят их к соответствующей картине. Побеждает та команда, которая правильно подобрала все картинки.

Д/И «Времена года»

Дидактическая задача: Упражнять детей в определении времени года по его характерным признакам.

Оборудование: Картины: 4 шт. с изображением дерева в разное время года. Фигурные карточки с изображениями характерными признаками того или иного времени года.

Правило игры: На игровом поле дети выбирают одно из четырех времени года.

Воспитатель показывает карточки соответствующие определенному времени года.

Игровое действие: Дети выбирают и называют изображение, если оно соответствует выбранному ребенком времени года. Выигрывает тот, кто безошибочно и вперед всех использует эти предложенные воспитателем карточки.

Усложнения игры: Можно разместить несколько несоответствующих картинок в разных секторах и предложить детям поставить их туда, где они должны находиться. Или устроить соревнования: одни расставляют, а другие решают, правильно или нет.

Отгадайте время года:

Жаркая стоит погода. Рано солнышко встает. Днем и греет, и печет,

Речка манит нас прохладой, в лес за ягодами надо,

Землянику успевай, не ленись, да собирай.

(лето).

Расчудесная погода улыбается природа!

Изумрудная пора рада, рада детвора!

Солнышко румяное, утречко туманное.

(лето).

Дни стали короче, длинней стали ночи,
Кто скажет, кто знает, когда это бывает?
(осенью).

Несу я урожай, поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и елочек, я.
(осень).

Дел у меня немало - я белым одеялом всю землю укрываю, в лед реки убираю,
Белю поля, дома, а зовут меня.
(зима).

Рыхлый снег на солнце тает, ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьи голоса значит, к нам пришла.
(весна).

Д/И «Признаки времен года»

Дидактическая задача: Упражнять в определении времени года по характерным признакам.

Оборудование: картины с изображениями времен года; четыре куба с рисованными и реальными изображениями времен года на всех шести сторонах (двадцать четыре картинки)

Правило игры: Воспитатель показывает картину с изображением времени года (например: лето)

Игровое действие: Угадывание.

Ход: Каждый игрок находит на своем кубе соответствующую времени года картинку. Объясняет, почему эта картинка подходит. Рассказывает что изображено на ней.

Д/И «Когда это бывает?»

Дидактическая задача: Актуализировать знания детей о временах года и их особенностях.

Правило игры: внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы.

Игровое действие: воспитатель загадывает детям загадки о временах года, дети их отгадывают, находят соответствующие времени года картинку на кубе и показывает ее.

Ход: Загадки:

Снег на полях, лед на реках вьюга гуляет, когда это бывает
(Зимой)

Рыхлый снег, а солнце тает, ветерок в ветвях играет
Звонче птичьи голоса значит, к нам пришла весна
(Весна)

Солнце печет, липа цветет, вишня поспевает, когда это бывает?
(Летом)

Утром мы во двор идём - листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят - и летят, летят, летят...
(Осень) и т.д.

Д/И «Времена года - 2»

Дидактическая задача: Уточнить представления детей об основных признаках всех времен года с помощью художественного слова.

Оборудование: дерево, иллюстрации с изображением всех времен года, муляжи овощей, фруктов, раскраски, цветные карандаши.

Игровое действие: Путешествие по временам года.

Ход: Скажите, какие вы знаете времена года? (Зима, весна, лето, осень).

Вы должны не только отгадать загадку, но и отыскать картинку, на которой изображено это время года.

Вот вам первая загадка.

Дел у меня немало: я белым одеялом.

Всю землю укрываю, в лёд реки убираю,

Белю поля, дома, зовут меня. ЗИМА,

Ребята, а чего так много зимой? (Зимой много снега)

Какой бывает снег? (Белый, пушистый, мягкий, холодный) Ребята, а в какие игры вы любите играть зимой? (Играть в снежки, катать друг друга на санках и плюшках, лепить снеговиков, делать горки)

-Ребята, нам надо ещё одну загадку отгадать.

Я раскрываю почки в зелёные листочки деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна, зовут меня... - Весна!

Что стало со снегом? (Снег начинает таять, на проталинах появляются первые весенние цветы, бегут ручьи)

- Ребята, а как называются первые весенние цветы? (Подснежники)

- А вы знаете, что этих цветов осталось мало в лесу, рвать их нельзя, ими можно любоваться, они украшают весенней лес. Ребята, скажите мне, пожалуйста, кто к нам прилетает из тёплых краёв? (К нам прилетают птицы)

А какие птицы? (Грачи, ласточки, скворцы)

Усложнение: Физминутка на внимание, какое время года я называю? такое движение вы и должны выполнить.

Зима - руки вверх, кружится (метель)

Осень - руки вверх, вниз (листья опадают)

Лето - присесть (нюхаем цветы)

Весна - прыжки (капают сосульки)

Усложнение:

- Ребята, посмотрите, у нас в группе расцвело необыкновенное Чудо – дерево! На нашем дереве сегодня выросли разноцветные шары для весёлой детворы.

Послушайте стихотворение:

- Как у наших у ворот, Чудо - дерево растёт

Не листочки на нём, не цветочки на нём, а разноцветные шарики!

Да непростые - а волшебные, с загадками.

ЗАГАДКИ:

«Зимой спит, летом ульи ворошит». МЕДВЕДЬ,

«Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живёт, в деревне кур крадёт». ЛИСА.

«Под соснами, под ёлками, бежит мешок с иголками». ЁЖ.

«Хожу в пушистой шубке. Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе, Орешки я грызу». БЕЛКА.

- Ребята, а о каких животных были загадки? (диких)

- Почему их называют дикими? (они живут в лесу, а не с человеком)

Нам пора отправляться дальше.

И светла и широка наша тихая река

Побежим купаться, с рыбками плескаться. ЛЕТО,

- Что вы знаете о лете. (Летом жарко, солнце светит ярко, идут тёплые дожди.) что вы любите делать летом? (Купаться в реке, загорать, ходить в лес)

Ребята, лес – это наше богатство. Лес надо оберегать.

Из деревьев делают много полезных вещей, мебель, игрушки, книги, тетради. И самое главное лес очищает воздух. Поэтому мы с вами должны охранять и любить лес.

- Путешествуем дальше.

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касалась елочек и сосен.

Я... Осень!

- Какая погода осенью? (Холодная, дождливая, солнце за тучками прячется, ветер дует холодный)

- Что делают животные осенью? (Готовятся к зиме)
 - Что происходит с листьями на деревьях? (Они желтеют, краснеют и опадают с деревьев.)
- Листопад
- Что убирают с полей, огородов? (собирают овощи и фрукты)
- Ой, ребята посмотрите кто – то вёз урожай и рассыпал, давайте мы его соберём, овощи в одну корзину, а фрукты в другую.
- Мы в любое время года надеваем одинаковую одежду и обувь? (нет)
- На столе лежат картинки, повернутые вниз рисунком (одежда и обувь). Дети по очереди берут картинку и говорят, в какое время года ее одевают.

Д/И «Что лишнее?»

Задачи: Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор..

Груша, яблоко, помидор, персик (помидор)
 Гранат, апельсин, банан, яблоко (банан)
 Капуста, тыква, киви, кабачок (киви)
 Абрикос, лимон, банан, персик (лимон)
 Помидор, редька, лук, репа (помидор)
 Картофель, морковь, яблоко, перец (яблоко)
 Салат, редис, капуста, лук (лук)
 Груша, чеснок, апельсин, яблоко (чеснок)
 Клюква, малина, груша, рябина (груша)
 Киви, банан, груша, брусника (брусника)
 Редька, лук, баклажан, черника (черника)

Д/И «Хорошо – плохо»

Цель: развитие словаря детей, умение делать простое умозаключение.

Ход: Девочки будут говорить, когда осень - это хорошо, а мальчики - когда осень - это плохо.

Хорошо - поспевают овощи и фрукты; желтеют листья, все становится золотым; можно бегать по опавшим листья, они весело шуршат под ногами; дети идут в школу и встречаются со своими друзьями и т. д.

Плохо - идет противный дождик; мама не пускает гулять; на улице грязь и т. д.

Д/И «Подбери признак»

Цель: образование относительных прилагательных.

-Листья осенью (какие?) — желтые, красные, багряные, золотые. Как можно сказать одним словом? (Разноцветные.)

Дождь осенью (какой?) — холодный, моросящий.

Погода осенью (какая?) — пасмурная, дождливая, хмурая, морозная (поздней осенью).

Деревья осенью (какие?) — ранней — с разноцветными листьями, поздней — голые.

Д/И «Назови ласково»

Задачи: Учить детей образовывать существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход. Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ? »

Яблоко — яблочко
Апельсин — апельсинчик
Лимон — лимончик
Слива — сливка
Мандарин — мандаринчик
Ананас — ананасик
Вишня — вишенка
Помидор — помидорчик
Огурец — огурчик
Морковь — морковочка
Репка — репонец
Редиска — редисочка
Свёкла — свеколочка
Чеснок — чесночек
Лук — луковичка
Перец — перчик
Баклажан - баклажанчик

Д/И «Что за птица»

Задачи: учить детей давать описание птиц по плану, составлять простейшие загадки, узнавать знакомых птиц по описанию.

Игры с речевым сопровождением:

«Листья»

Листья осенние тихо кружатся, *(Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)*

Листья нам под ноги тихо ложатся *(Приседают.)*

И под ногами шуршат, шелестят, *(Движения руками вправо-влево.)*

Будто опять закружиться хотят. *(Поднимаются, кружатся.)*

«Дождик»

Приплыли тучи дождевые:

Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые:

- Пей, рожь, пей!

И рожь, склоняясь к земле зеленой,

Пьет, пьет, пьет.

А теплый дождь неугомонный

Льет, льет, льет.

Дети стоят, вытянув руки вперед, ладонями вниз. После первой строки начинают свободно встряхивать кистями рук. Затем, продолжая встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз.

Д/И «Приготовь зайку и белочку к зиме»

Дидактическая задача: Познакомить детей с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выяснить причины этого явления.

Оборудование: Заготовки для «шубок» зверей.

Игровое правило: Количество играющих 3 - 4 человека. Играть вместе, не мешать друг другу.

Игровые действия: Выбрать, кому из зверей (зайчиков и белочек) хотел бы из заготовок одежды (шаблонов) смастерить одежду. Подобрать нужную одежду и одеть зверька в зимний наряд. Поместить его в лес.

Ход: Педагог проводит краткую беседу по теме.

- Дикie животные, которые живут в лесу, и домашние животные, которые живут рядом с человеком, к приходу зимы заменяют свои легкие летние наряды на зимние. Как вы думаете, почему? (Чтобы не замерзнуть в холодную зиму.)

- Вы знаете, сегодня к нам в детский сад прискакали зайчики и белочки. (Показ.) Они просят, чтобы вы им подготовили одежду на зиму. Давайте, исполним эту просьбу.

Каждому ребенку педагог дает зайчика или белочку, заготовки одежды (шаблоны).

Когда дети выполняют все задания и поместят зверей в зимний лес, воспитатель задает им два вопроса: - Как вы думаете, в таком наряде нашего зайку (белочку) заметит волк, лиса или охотник?

- Что может случиться, если зайку (белочку) заметят?

При ответе на эти вопросы ребенок, который выбрал одежду для зайки или белочки ярких цветов (желтого, красного и т.п.), понимает свою ошибку. Ему предоставляется возможность ее исправить.

Д/И «Пятый лишний»

Дидактическая задача: упражнять в классификации животных по существенным признакам.

Оборудование: Картинки с изображением животным и лишним животным.

Игровое правило: Количество играющих 2-4 человека. Играть вместе, не мешать друг другу.

Игровые действия: Карточки с изображением 5 животных, 4 из них относятся к одной тематической группе, а пятое к другой группе. Назвать какое животное лишнее. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

Ход: Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какое животное лишнее. Оставшихся, животных назовите одним словом».

Каждый участник исключает лишнее животное по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. Карточки для игры:

1. Кошка, лиса, белка, волк, медведь. Лишняя кошка потому, что это домашнее животное, а остальные – дикие животные.

2. Олень, тигр, собака, лиса, лев. Лишняя собака потому, что это домашнее животное, а остальные – дикие животные.

3. Свинья, овца, собака, лиса, кошка. Лишняя лиса потому, что это дикое животное, а остальные – домашние животные

4. Лошадь, зебра, корова, ослик, коза. Лишняя зебра потому, что это дикое животное, а остальные – домашние животные.

Д/И «Чей силуэт?»

Дидактическая задача: Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида; учить классифицировать животных(овощи,фрукты

Оборудование: Карточки с силуэтами животных (диких, домашних).

Правила игры: Дети по очереди отгадывают по силуэту и называют животное, проговаривая особенности внешнего вида.

Игровые действия: Угадать по силуэту животное.

Ход: Воспитатель показывает карточку с силуэтами животных (диких, домашних), а дети называют кто это. Если дети затрудняются, то воспитатель задает подсказывающие вопросы.

Дидактическая игра «Разрезные картинки (осень, птицы, животные, овощи, фрукты, грибы)».

Задачи: учить детей зрительно делить изображение предмета на части, составлять предмет из частей, определять не только форму предметов, но и форму отрезанной части картинки, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.

Д/И «Геометрическая мозаика»

Цель: знакомство, закрепление сенсорных эталонов, развитие мелкой моторики рук, комбинаторных способностей, умения работать по образцу и в соответствии с собственным замыслом.

Дети с удовольствием складывают яркие красочные картинки из геометрических фигур по образцу и по замыслу. Геометрическая мозаика закрепляет знания о геометрических фигурах и основных цветах, развивает фантазию, воображение, логическое мышление, мелкую моторику и связную речь.

Игры со счетными палочками.

Цель: развитие у детей мелкой моторики пальцев:

Материал: счётные палочки разного цвета, карточки с изображением знакомых предметов.

Ход игры: Брать палочки надо по одной из коробочки,

Выложить рисунок из счётных палочек.

Д/И «Мозаика»

Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук, обучение ориентировки на плоскости.

Задачи: фиксировать внимание детей на цвете предметов, учить чередовать объекты по цвету, учить выкладывать простые схематичные изображения предметов; воспитывать терпение и усидчивость.

Варианты игр:

1. Взять один элемент мозаики, рассмотреть с детьми, покажите, что у него есть” шляпка” и “ножка” (“как грибочек”). Покажите, как взять фишку, учите детей брать фишки щепотью: тремя пальцами – средний, указательный, большой, как вставить элемент мозаики в отверстие доски. Вставьте 2-3 элемента мозаики. Пусть ребенок сначала попробует достать фишки самостоятельно, если не получится- помогите: с обратной стороны доски подтолкните фишку, чтобы шляпка чуть приподнялась. А затем пусть попробует вставить элементы в дырочки.

Можно сопровождать такими игровыми ситуациями:

Игровая ситуация «Идет дождь»-одиночное выкладывание (*т. е. произвольно по всему полю*)

Игровая ситуация «Дорожка» - выкладывание вплотную друг к другу (*по горизонтали и вертикали*)

Игровая ситуация «В лужице плавает уточка»- выкладывание вплотную друг к другу (*без просветов*)

2. Изучить с детьми цвета элементов мозаики. Разложить перед ребенком детали мозаики, перечислите основные цвета. Показывая на тот или иной, называйте цвет. Можно попросить рассортировать фишки по цвету.

выложить перед ребенком дорожку из 3-4 элементов и попросите ниже, под вашей сделать такую же, т.е пусть повторит очередность цветов. Выкладывать дорожку нужно слева направо обязательно, чтобы ориентировать ребёнка на правильное письмо.

Постепенно увеличивать количество элементов и сложность композиций.

3. Показать ребёнку те детали, которые своим цветом могут символизировать уже знакомые ребенку предметы или явления. Например, синие детали – это дождь, красные – ягоды. Таким образом, из деталей одного цвета могут получиться дождь, или полянка с ягодами. Взяв детали мозаики разных цветов, можно выложить салют, клумбу с цветами, разноцветные воздушные шары.

Если расположить детали близко друг к другу, получится цветное пятно (На что похоже?). К примеру, из синих деталей получилось озеро, море, облако. Из желтых – солнышко, цыпленок, одуванчик.

Развивающая доска Сегена "Больше-меньше. Дикие животные" (мама, папа и малыш)

Цель: развития зрительного восприятия, тактильных функций, мелкой моторики, логического и пространственного мышления малыша

Варианты игр:

-Попросите ребенка перечислить животных, расположенных на доске. Как их можно назвать одним словом?

-Переверните доску, разложите вкладыши на столе. Предложите малышу отложить отдельно медведей, зайцев, лис и волков.

Попросите найти в каждой звериной семье папу, маму и детёныша.

-Как правильно называется детёныш медведей, мама зайчонка, папа лисенка?

-Попросите ребёнка выбрать всех одинаковых животных, по очереди разложить одинаковых животных по размеру от большего к меньшему и наоборот, спрятать маленького животного под большим и т.д.

Покажите ребёнку, как нужно вставлять вкладыши в ячейки, предложите сделать это самостоятельно.

Развивающая доска Сегена «Больше-меньше» (Овощи)

Цель: развития зрительного восприятия, тактильных функций, мелкой моторики, логического и пространственного мышления малыша

Варианты игр:

-Достаём вкладыши, раскладываем на столе. Предлагаем отложить отдельно виды овощей. Спросите, чем они отличаются, чем похожи?

-Показать ребёнку, как правильно вставлять фигуры в доску.

-Рассказать про понятия "маленький-средний-большой" и предложить вложить ребёнку овощи по образцу.

Развивающая доска Сегена «Больше-меньше» (Фрукты)

Цель: развития зрительного восприятия, тактильных функций, мелкой моторики, логического и пространственного мышления малыша

Вариант игр:

-Попросите ребёнка перечислить предметы, расположенные на доске. Как их можно назвать одним словом? Переверните доску, разложите фрукты на столе. Предложите ребенку выбрать одинаковые, передать вам все большие, все средние, все маленькие.

-Вместе сосчитайте яблоки, груши, лимоны, грозди винограда. Чем отличаются фрукты друг от друга?

-Пусть ребёнок разложит их по размеру: от большего к маленькому и наоборот, попробует спрятать маленький предмет под большим, а большой под маленьким. Что у него не получилось? Почему?

-Покажите ребенку, как нужно вставлять вкладыши в ячейки, предложите сделать это самостоятельно.

Игрушка деревянная - вкладыш «Лесные животные, чей малыш»

Цель: Игра развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкую моторику рук, способствует развитию речи.

Описание: Она состоит из деревянной доски с углублениями, иллюстрированными изображениями зверей, и вкладышей, помещающихся в них. Задача детей поместить вкладыш.

Ход игры: Попросите ребенка перечислить животных, расположенных на доске. Как их можно назвать одним словом? Попросить назвать детёнышей животных. Предложить ребёнку правильно расположить все красочные вкладыши в соответствующие им по форме контурные отверстия, чтобы все дети оказались рядом со своими родителями.

Игра «Раскрась палочками» («Заяц», «Яблоко», «Щенячье семейство», Кот» и т.д.) (палочки Кюизенера)

Цель: Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.

Материал: Цветные счетные палочки схемы рисунков для выкладывания палочками.

Ход игры: Педагог предлагает детям превратиться в художников и раскрасить палочками схему рисунка из палочек. Пусть ребенок подберет подходящие по длине элементы для рисунка. Показать алгоритм действий, чтобы ребенок смог его повторить.

Игра «Мышки – норушки» (блоки Дьенеша)

Цель: закреплять умения различать цвета

Ход игры:

К детям в гости приходит мышка. Она просит **детей** помочь сделать запасы на зиму. Мышка очень любит зёрнышки жёлтого (*красного*) цвета. Дети выбирают из корзинки «зёрнышки» определённого цвета и приносят их в «норку» к мышке.

Игра «Домино» («Овощи», «Фрукты», «Животные»)

Задачи: развивать сосредоточенность, сообразительность наблюдательность и внимание, развивать операции сравнения и обобщения, расширять представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.

Дидактическая игра «Противоположности»

Цель игры: обучение умению находить предметы и явления, что противоположны по значению.

Задачи: расширить представления об объектах окружающего мира; развивать речевое развитие, обогащение индивидуального словаря; улучшить память, концентрацию внимания, способность логически мыслить.

Правила игры: участвует подгруппа из 2-3 человек; воспитатель выступает ведущим; картинки перемешайте на столе; изображения распределите поровну между игроками.

Ход игры: возьмите одну из карточек, продемонстрируйте её, проговорите, что изображено на картинке (дети ищут карточку с противоположным изображением); нашедший карточку, показывает ее, называет противоположное по значению слово; побеждает участник, нашедший все противоположности к своим карточкам.

Д/И «Чей малыш?».

Задача: Развивать зрительное внимание, память, усидчивость, наблюдательность, мелкую моторику рук. Учить ребёнка сопоставлять животное с их детёнышами, правильно называть детёнышей в единственном и множественном числе. Совершенствовать умения сравнивать, находить сходства и различие. Закреплять и расширять знания детей о

домашних и диких животных. Активизировать речь детей. Пополнять словарный запас. Материал: Карточки, на которых изображены домашние, дикие животные и их детеныши. Ход игры: Детям раздают карточки с изображением животных и их детенышей. И рассказывают, что детеныш потерялся, не может найти свою маму и братиков с сестренками. Детям предлагается найти карточку, где изображено взрослое животное, а затем карточку с детенышем и детенышами. Детей просят назвать животных и детенышей.

Варианты игры: Собираем пары (мама — малыш). Сортируем по 2 группам — взрослые и маленькие. Сортируем по 2 категориям — дикие животные и домашние. Угадываем по звуку и повторяем звуки, которые издают животные (звукоподражание). Угадываем животное по описанию (загадывает взрослый, ребенок отгадывает). Можно использовать загадки. Тренируем внимание — играем в «мемори» (выкладываем несколько карточек (3-4), внимательно рассматриваем, переворачиваем и вспоминаем, какие карточки лежали на столе), «кто пришел/ушел» (выкладываем несколько карточек, просим ребенка закрыть глаза и добавляем или убираем одну карточку, малыш должен ответить, какое животное убежало или пришло). Содержание: Кошка — котенок — котята; собака — щенок — щенки; корова — теленок — телята; коза — козленок — козлята; свинья — поросенок — поросята; курица — цыпленок — цыплята; медведь — медвежонок — медвежата; белка — бельчонок — бельчата; лиса — лисенок — лисята; волк — волчонок — волчата; заяц — зайчонок — зайчата; еж — ежонок — ежата;

Дидактическая игра лото «Времена года»

Цель: Способствовать формированию представления детей о чередовании времён года и их некоторых характеристиках. Задачи: Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей). Расширять кругозор. Способствовать развитию и активизированию словаря. Материал: четыре карты с изображением времени года, карточки с изображением характерных особенностей каждого времени года. Ход игры. В игру могут играть 2-4 человек. Ведущий показывает по одной карточке с изображением характерных особенностей каждого времени года. Игрок, к чьей карте относится данная характеристика, описывает и обосновывает данный выбор, выкладывает карточку на цветном поле.

Литература:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991 г.
2. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М.: Просвещения, 1981 г.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / Пособие для воспитателей детского сада/ /Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др.; Под ред. С. Л. Новоселовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1985 г.
4. Ладутько Л.К., Шкляр С.В. , Букиневич Е.С. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа» 2010 г.
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром [Текст] / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика – Синтез 2011 г.
6. [http:// www. Maam.ru](http://www.Maam.ru).
7. <http://ds> 54. Centerstart
8. Nsportal.ru> kartoteka
9. <https://kopilka.ru>
10. www.pedagog.ru

