

Картотека наблюдений и опытов Опыты с объектами живой и неживой природы

Опыт №1: «Строение листьев»

Задачи:

1. исследовать строение листа, опытным путем, делать вывод о наличии зеленого вещества в листьях;

4. воспитывать любознательность, желание изучать природу.

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой. Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой. Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа. Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.

Какой можно сделать вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки через которые листочки питаются влагой. Почему же листья желтеют осенью? Да, листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

Опыт №2: «Почему лист зеленый?»

Задачи: опытным путем, делать вывод о наличии зеленого вещества в листьях;

4. воспитывать любознательность, желание изучать природу.

Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта? (Дети: на ткани появились зеленые пятна). Это зеленое вещество из листочка называется - хлорофилл, оно и окрашивает его в зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений).

Вывод: Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного света это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет, становится желтым.

Опыт №3: исследовать строение листа, опытным путем, делать вывод о наличии зеленого вещества в листьях; воспитывать любознательность, желание изучать природу.

Возьмите лупу и рассмотрите основание черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке. Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует лёгкий ветерок – и листья опадают.

Вывод. Осенью листья легко опадают потому, что у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки.

Опыт №4: «Как листья опадают»: закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева; воспитывать любознательность, желание изучать природу.

На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться. Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев. Пока лист летит, внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился?

Вывод: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся, а маленькие листья падают быстрее и больше кружатся.

Одинаковые ли листья на деревьях?

Наблюдение за сезонными изменениями в природе:

Программное содержание:

способствовать:

- формированию представления детей об изменениях в природе; умение устанавливать причинно – следственные связи;
- Подводить к понятиям о **приметах ранней осени.**
- Почему сентябрь называют «златоцветником»?
- Какие дни сентября называют «бабьим летом»?
- Какие признаки «бабьего лета» вы знаете?
- Как определить, что наступило «бабье лето»:

Художественное слово

Висят на ветке золотые монетки. (осенние листья)

На потолке, в уголке висит сито – не руками свито. (паутина)

Без рук, а холст ткёт. (паук)

Наблюдение за рябинкой.

Программное содержание: дать первоначальные представления детям о рябине, создавать условия для знакомства с рябиной, формировать представления об особенностях рябины, по которым её можно выделить среди других деревьев (форма листьев, плоды), развивать любовь к природе, формировать бережное отношение к живой природе.- Ребята, отгадайте загадку:

Осень в сад к нам пришла,

Красный факел зажгла.

Здесь дрозды, скворцы снуют

И, галдя, его клюют.

Рябина

- Гроздь рябины действительно красные, как факел.
- Ребята, давайте рассмотрим рябину:
- Как выглядит рябина?
- Где она растёт?
- Какие звери любят ягоды рябины?
- Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?
- Что даёт рябина людям?

Художественное слово

Под окном растёт рябина –

В красных ягодах вершина.

Прилетели свиристели –

Угощение мигом съели.

- С каким деревом мы сегодня познакомились? Какие на нём листики? Что даёт рябина?

Наблюдение: деревья после листопада.

Программное содержание: закреплять представления об особенностях внешнего вида деревьев после листопада, учить видеть красоту осеннего пейзажа, подвести к пониманию того, что деревья освободились от листьев.

Художественное слово.

Поспевает брусника, стали дни холоднее

И от птичьего крика в сердце только грустнее.

Стаи птиц улетают прочь, за синее море,

Все деревья блистают в разноцветном уборе.

- Ребята, давайте рассмотрим деревья. Деревья стоят какие?

Художественное слово:

Он с весны висел на ветке,
Был зеленый - пожелтел.
Только дунул слабый ветер
Он уже и полетел.

Лист

- Что происходит с деревьями осенью?
- Как деревья готовятся к зиме?
- Что происходит с деревьями с наступлением осени?
- Как деревья готовятся к зиме?

Наблюдение за почвой после дождя

Программное содержание:

- Познакомить детей с особенностями почвы.
- Создать условия для наблюдения за следами, которые остаются после дождя на земле: в одной почве нога вязнет, а в другой остаются следы, но ноги сухие.
- Способствовать любознательности.

Ход наблюдения:

- Почему на одном участке земли есть лужи, а на другом нет? (где земля тверже, вода просачивается хуже)
- От чего это зависит? (от состава почвы)
- Какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной).
- Как вы думаете, почему? (глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная пропускает воду и поэтому быстро высыхает).

3

Художественное слово:

Улице надо в костюме нарядиться.
Жить без костюма? Нет! Не годится!
Будет в асфальте она щеголять,
Выйдут машины, будут гулять.
Мы нарисуем цветы на асфальте!
Только знаете что, давайте...
Давайте оставим немного земли,
Чтоб забыть ее мы не смогли!

Наблюдение за листопадом:

Программное содержание: знакомить с осенним явлением природы -

листопадом; подвести к пониманию значения листопада для жизни растений и животных зимой; способствовать любознательности и умению наблюдать.

- Какие деревья вам известны?
- Почему деревья теряют свои листья?
- В какую погоду мы можем наблюдать сильный листопад? Почему?
- Имеют ли запах опавшие листья?

Художественное слово

1. Утром мы во двор идем –
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...

2.Листики кружатся,
Падают в лужицы,
Ветки гнутся и шуршат,
Тихо шепчут: “Листопад!”
Листопад, листопад,
Засыпает старый сад!
С каким природным явлением мы сегодня познакомились?
Сбор осенних листьев в красивый осенний букет.

Наблюдение за березой.

Программное содержание: продолжать расширять представления детей о березе; помочь детям подметить характерные особенности строения березы (ствол, ветви, листья); развивать внимание и любовь к живой природе.
Ребята, давайте полюбуемся осенней березой.

Художественное слово

Падают с ветки желтые монетки
Под ногами целый клад
Это осень золотая
Дарит листья, не считая.
Ребята, давайте рассмотрим березу:
- Какой ствол у березы?
- Какого цвета листья на березе осенью?
- Какой формы листья у березы?
- Где растет береза?

Художественное слово

Наступила осень,
Пожелтел наш сад,
Листья на березе
Золотом горят.
- Каким деревом мы сегодня любовались?

Наблюдение за солнцем

Программное содержание: помочь детям подметить перемены, происходящие в неживой природе осенью; подвести детей к пониманию о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательный интерес.

Вопросы:

- Какая сегодня погода? (ясная, пасмурная, солнечная и т.д.)
- Где светит солнышко утром?
- Куда садится вечером?
- Какие предметы солнце освещает во время утренней прогулки?
- Какие места участка освещены во время вечерней прогулки?
- Что знаете о свойствах солнечных лучей?
- Что произойдет с растениями, животными и людьми, если солнце не взойдет как-нибудь утром? Будет все время ночь и холодно?

Художественное слово

Глянь, погода хмурится,
Солнце так и жмурится:
"Надоело всем светить,

Может в отпуск мне сходить?", -
Помахало ручкой
И закрылось тучкой.
«Отдохну немножко,
Загляну в окошко.
Деток я в сапожках
В лес свожу с лукошком.
И Иринку по тропинке,
И Серёжку по дорожке.
Маленькую Янку,
По лесной полянке. *Зуенкова И.*

Приметы: солнце в туман садится – к дождю; багровые зори – к ветру;

Наблюдение за инеем:

Программное содержание: помочь детям подмечать перемены происходящие в неживой природе. Познакомить с природным явлением – инеем. Способствовать любознательности и умению наблюдать.

- Что такое иней?
- Откуда появился иней?
- На что похож иней?
- Какой иней?
- Что может произойти, если мы возьмем веточку, покрытую инеем и просто на нее

подышим?

Художественное слово

Этой ночью всех вокруг
Поразил один недуг:
Поседели в нашем парке
Фонари, скамейки, арки.
Все деревья побелели:
Тополя, берёзы, ели...
Утром только рассвело,
А кругом белым бело
Не от краски, не от мела:
Просто всё заиндевело! *Н. Родивилина*

Наблюдение за туманом:

Программное содержание: помочь детям подметить перемены, происходящие в неживой природе. Познакомить с природным явлением туманом.

- Какое небо во время тумана?
- Как вам дышится?
- Какой воздух — влажный или сухой?
- Густой ли туман?
- Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?
- Бывает ли туман во все времена года?

Художественное слово

Осенью над лесом и болотом
Туча пролетела самолетом.
Пролетела туча НИЗКО-НИЗКО,
Прыгнула с нее парашютистка.
А за ней сейчас же и другая,

И уже летит за стайей стая.

Наблюдение за птицами

Программное содержание: отметить особенности внешнего вида, их поведения, способствовать проявлению любознательности; заботливого отношения к птицам.

Вопросы:

- Какие птицы к нам сегодня прилетели?
- Как они выглядят?
- Что делают?
- Издают ли звуки? Какие? (На что они похожи?)
- Рады ли птицы наступлению весны? Как вы догадались?

Художественное слово

*Скачет, скачет воробей,
Кличет маленьких детей:
«Киньте крошек воробью,
Я вам песенку спою: Чик-чирик!»*
Предложить покормить птиц.

Наблюдение за насекомыми (жук)

Программное содержание: способствовать формированию представлений о жизни объектов живой природы, в зависимости от сезонных изменений в природе; отмечать особенности внешнего вида насекомого.

Вопросы

- Видим ли мы сейчас жуков или мух?
- Почему?
- А как вы думаете, где они?
- Что нужно, чтобы они появились?

Художественное слово

*Жу! Жу! Жу!
Я на ветке сижу,
Я на ветке сижу,
Букву «ж» все твержу.
Зная твердо букву эту,
Я жуужжу весной и летом(жук)*

Наблюдение за птицами (голубь, воробей)

Программное содержание: способствовать формированию представлений о поведении и повадках птиц, закреплению признаков живых организмов (движение, питание); способствовать формированию умения различать голубя и воробья; воспитанию желания оказывать помощь живым объектам.

Вопросы

- Кто прилетел к кормушке?
- Чем клюют птицы зерна?
- Какая птица большая, какая маленькая?
- Какого цвета голубь, какого цвета воробей?
- Как мы заботимся о птицах?

Художественное слово:

Воробей над кормом

Важно рядышком гуляли,
Прыгает, кружится,
Меж собою ворковали
Перышки взъерошены,
Все вели свою беседу,
Хвостик распушился.
Чтоб еще найти к обеду.

Наблюдение за насекомыми в конце осени (муравей, муха)

Программное содержание: способствовать формированию представлений об особенностях поведения насекомых осенью; воспитанию чувства сопереживания живому организму, при нарушении его целостности.

Вопросы

- Каких насекомых вы видите?
- Как они выглядят?
- Что они делают?
- Почему они готовятся спать?
- Как нужно обращаться с насекомыми?

Художественное слово:

*Долго дом из хворостинок. Мне на локоть села муха.
Собирали для семьи, Видно, нет у мухи слуха!
Не жалея ног и спинок, Говорю ей: - Кыш отсюда,
Непоседы муравьи. Или я ругаться буду!*

Наблюдение за солнцем

Задачи:

- Способствовать становлению представлений об объекте неживой природы – солнце, его характерных признаках;
- Показать изменения, происходящие с солнцем осенью;
- Поддерживать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе.

Содержание наблюдения за неживой природой.

Смотрит солнышко в окошко,
Смотрит в нашу комнатку.
Мы захлопали в ладошки,
Очень рады солнышку. *А. Барто*

- Что вы видите на небе?
- Какое оно по форме?
- Какое солнце по цвету?
- Какое солнце по размеру?
- На что солнце похоже?
- Что оно делает?
- Что будет, если подставить ладошки солнечным лучам?
- Солнышко горячее?
- Так же сильно греет, как летом?

Солнце землю осмотрело,
Каждый луч оставил след.
В мире нет важнее дела,
Чем дарить тепло и свет. *В.Нестеренко*

- За каким объектом мы сегодня наблюдали?
Обобщают представления о характерных признаках объекта.

Наблюдение за изменением в природе осенью

Программное содержание: помочь детям подметить перемены, происходящие в неживой природе осенью; подвести детей к пониманию роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательный интерес.

Вопросы:

- Какая сегодня погода? (ясная, пасмурная, солнечная и т.д.)
- Где светит солнышко утром?
- Куда садится вечером?
- Какие предметы солнце освещает во время утренней прогулки?
- Какие места участка освещены во время вечерней прогулки?
- Что знаете о свойствах солнечных лучей?
- Что произойдет с растениями, животными и людьми, если солнце не взойдет как-нибудь утром? Будет все время ночь и холодно?

Художественное слово

Глянь, погода хмурится,
Солнце так и жмурится:
"Надоело всем светить,
Может в отпуск мне сходить?", -
Помахало ручкой
И закрылось тучкой.
«Отдохну немножко,
Загляну в окошко.
Деток я в сапожках
В лес свожу с лукошком.
И Иринку по тропинке,
И Серёжку по дорожке.
Маленькую Янку,
По лесной полянке. *Зуенкова И.*

Приметы: солнце в туман садится – к дождю; багровые зори – к ветру;

Наблюдение за сорокой

Программное содержание: способствовать формированию конкретных представлений о птицах (сорока) признаках живых организмов у отдельных представителей (двигается, питается), воспитанию бережного отношения к птицам, интереса к изучению объектов живой природы.

Загадка:

Бела, как снег,
Черна, как жук,
Вертится, как бес,
Повернулась — и в лес. (*Сорока.*)

Вопросы:

Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?
Чем они сейчас питаются?

Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?
Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?
Опишите ее внешний вид.
Чем покрыты туловище и голова сороки?
Что помогает сороке перелетать с места на место?
Сколько у нее лапок?
Чем она питается в лесу?
А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?

Наблюдение за мокрым песком.

Программное содержание:

Помочь детям освоить представления об объектах неживой природы, определить зависимость песка от воды. Озадачить поиском решения.

Какого цвета песок?

- Потрогайте и скажите, мокрый или сухой песок?
- Легко ли сыпать песок? (нет, потому - что мокрый)
- Что можно слепить из мокрого песка? Слепить комочки, куличики, поиграть с формочками.

Художественное слово:

Из камней он появился,
Зёрнами на свет явился:
Жёлтый, красный, белый
Или светло-серый.
То морской он, то – речной.
Отгадайте, кто такой!

(Песок)

Наблюдение за шофером

Программное содержание

Способствовать представлению детей о труде взрослых; знакомству детей с профессией шофера; уважительному отношению к труду взрослых.

- ✓ Ребята, как называется человек, который водит машину?
- ✓ Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину?
- ✓ Шофер управляет машиной, он везет людей на работу и домой, в детский сад привозит продукты: хлеб, молоко, фрукты, овощи.
- ✓ Ребята посмотрите какой у нас есть игрушечный грузовик.
- ✓ Давайте рассмотрим его, покажите где у грузовика кабина? кузов? колесо? (дети показывают части игрушки и называют их). Что у грузовика в кузове? (ответы детей)

Художественное слово

Шуршат по дорогам
Весёлые шины,
Спешат по дорогам
Машины, машины...

А в кузове - важные,
Срочные грузы:
Цемент и железо,
Изюм и арбузы.

Работа шофёров
Трудна и сложна,
Но как она людям
Повсюду нужна!..

Зависимость состояния почвы от погодных условий

Программное содержание:

- Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий,
- уточнить свойства, различное состояние почвы.

Ход наблюдения:

Что у нас под ногами? (почва)
Потрогаем её руками, определим, какая она?: тёплая (нагрело солнце), сухая (рассыпается), цвет (светло-коричневая),
Какая она сейчас? сухая и рассыпчатая.

10

Художественное слово:

Почвою не вся земля зовется,
Только верхний плодородный слой,
Только в нем, когда пригреет солнце,
Прорастают семена весной.

Наблюдение за трудом взрослого на огороде

Программное содержание:

Способствовать:

- представлению детей о труде взрослых;
- положительному отношению к труду взрослых;
- побуждению принимать активное участие в сборе урожая.
 - ✓ Что растет на грядках?
 - ✓ Где растут овощи? Фрукты?
 - ✓ Какая же польза в **овошах и фруктах**?
 - ✓ А вы знаете, что нужно сделать прежде, чем съесть **овощ или фрукт**?
 - ✓ Кто ухаживает на огороде?

Художественное слово

Летом огород - что город!
В нём – сто тысяч горожан:
помидор, горох, капуста,
кабачок и баклажан.

Наблюдение «Сколько ног у птиц»

Дидактическая задача: Способствовать уточнению представлений детей о количестве ног у птиц и их функции.

Содержание: Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Сколько ног у птиц? Чем они отличаются от лап животных?

- Для чего нужны птицам ноги? Чем заканчиваются ноги у птиц? Сколько пальцев на их ногах?

Я знаю, сколько ног у кошки, собаки. А сколько ног у птиц? *(Две.)*

С помощью ног птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один - сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

«Наблюдение за сорокой осенью»

Дидактическая задача: Создать условия для обогащения знаний детей о жизни птиц ранней осенью.

Содержание: Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы

Бела, как снег,

Черна, как жук,

Вертится, как бес,

Повернулась — и в лес. *(Сорока.)*

Проблемный вопрос: Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?

- Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?

- Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока. Опишите ее внешний вид.

- Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу?

- А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?

«Наблюдение за птичьими следами на снегу»

Дидактическая задача: С помощью наблюдений расширять знания о зимующих птицах, формировать умение различать птичьи следы.

Содержание: Мы снова пришли с вами в птичью столовую.

Проблемный вопрос: чьи следы на снегу? Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице, какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.

- Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам - воробью или синичке.

- А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.

А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

«Наблюдение за паутиной»

Дидактическая задача: С помощью наблюдения формировать у детей представления о приметах осени: большом количестве паутины на ветках.

Содержание:

Ребята, посмотрите, как на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты.

- Откуда же взялась эта паутина? Кто ее сделал? Паучок.

Пау-паучина паутину сшил,

Вдруг закапал дождик паутину смыл.

Выглянуло солнце стало припекать

Пау-паучина трудится опять.

- А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть.

- Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.)

- Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)

Осенью бывают ясные деньки,

Листики порхают словно мотыльки,

Нити-паутинки серебром горят,

Льется на тропинку желтый листопад.

«Наблюдение за насекомыми осенью»

Дидактическая задача: Показать детям особенности поведения насекомых осенью.

Ход наблюдения:

Мы с вами будем следопытами, обследуем наш участок, найдем насекомых.

Каких насекомых вы знаете? Почему так мало стало насекомых, нет бабочек? Насекомые осенью готовятся к зиме, прячутся в щели домов, норки, под камнями и будут там спать до весны.

«Наблюдение за вороной»

Дидактическая задача: Создать условия для расширения знаний о вороне.

Содержание:

- Как выглядит ворона?

- Чем она питается?

- Зимующая или перелетная эта птица?

- Как ворона кричит?

Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Проблемный вопрос: Почему ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках? (есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная). Кричит она «кар-кар».

Хромая старая ворона

Давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена

Она построила свой дом.

Наблюдение : «Ветер подул»

Цель:

- Уточнение представлений детей об осени по существенным признакам осени: холодный ветер.
- Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению за явлениями неживой природы.
- Активизация словаря детей: ветер.

Оборудование: 2 карточки из календаря природы, ветер, нет ветра; прямостоящее дерево, дерево качается, ветви наклонены.

Ход наблюдения.

- Сравните две картинки:

Чем они отличаются?

- Почему ветви у дерева наклонены?

- Как определить наличие ветра? (Дети наблюдают за движением султанчиков, вертушки).

Ветер дует-развевает флажок, шуршит султанчиками, крутит вертушку.

- А высоко на небе ветер дует? (дети наблюдают за быстрым движением туч)

- Что заставляет тучи мчаться?

- Какая погода? Ветрено?

- Покажите карточку из календаря.

Ветер подул

Хлопнул ветер дверью сильный

Ветер громкий, ветер сильный,

Он с деревьев листья рвет,

Пыль несет он в огород.

Деревце в окно стучится

Может всякое случиться.

С. Егоров

- Осенний ветер похож на летний: добрый, ласковый, теплый?

Какой осенний ветер?

Ветрено, ветрено

Вся земля проветрена!

И.Токмакова

Наблюдение: «От воды туман»

Цель:

- Знакомство детей с осенним явлением: туман.
- Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению.
- Активизация словаря детей: осень, холодно, туман.

Оборудование: игрушка – ворон, таз с горячей, теплой водой.

Ход наблюдения.

Воспитатель предлагает детям полюбоваться туманом:

- Это туман.

- Какой он?

- Потрогайте туман рукой, помашите руками перед собой, его не развеять, руками не поймать. Посмотрите на дома, на деревья. Расскажите, что вы видите, а что не видите.

Потемнели ветви,

Из воды туман

Гонит тучи ветер

Из холодных стран.

В. Степанов

- На ветвях березы сидит мудрая птица – ворон. Пойдемте к нему, и он расскажет нам про туман.

Дети идут к березе. Птица просит детей рассказать о погоде: тепло или холодно, есть ли ветер, какое сейчас время года.

Рассказ ворона о тумане:

Осень. Солнце светит мало, холодно. Ночью заморозило траву, листву. Холоден воздух. А в реке, ручейках, болотах, оврагах вода, она теплее, чем воздух. Поднимается от воды пар – это туман. Он тяжелый, стелется по земле, ползет. Туман белый, густой. Наступило утро, глянь, все бело.

- Ребята, по туману можно узнать какой будет день – пасмурный или ясный.

Если туман утром поднимется к небу – будет пасмурно.

Если туман прижмется к земле – жди солнца.

Ворон: Сегодня будет ясно.

(Дети наблюдают за растворением тумана).

Осень

Осень в белые туманы

Сад хоронит по утрам.

Ни дорожек, ни поляны –

Ничего не видно нам.

Понапрасну, где-то с крыши

Кукарекает петух:

Осень будто и не слышит

И туман как-будто глух!

Понапрасну лает в будке

Рассердившийся Буян

И не дует осень в дудки,

И туман, как есть туман!

Но лишь солнце острым, светлым

Первым выстрелит лучом –

Осень к речке, старым ветлам

Подбирается бочком.

И туман снимает белый –

Полотно за полотном:

Сад умытый, свежий, целый

Вновь мы видим за окном!

Е. Городецкий

Эксперимент: Ворон рассказал нам, что туман поднимается от воды в холодный день.

Давайте сами сделаем туман. (Выставляется таз с горячей водой. Дети наблюдают, как от воды поднимается пар).

- Что мы получили? Туман! Он клубится, поднимается над водой и расползается, стелется по сторонам.

Наблюдение: «Дождь и снег»

Цель:

- Формирование представлений детей об осени по существенным признакам сезона: основные осенние явления (в октябре снег и дождь, хмурое небо).
- Воспитание интереса детей к самостоятельному наблюдению за явлениями неживой природы.
- Активизация словаря детей: снег, дождь, осень, пасмурно.

- Обогащение словаря: октябрь.

Оборудование: модель конструктор (кружочки маленьких размеров из картона холодных тонов, часть кружков с прорисовкой снежинок).

Ход наблюдения.

- Что у нас над головой?
 - Какое сегодня небо: ясное или пасмурное?
 - Видно ли на небе солнце?
 - Дует ли ветер?
 - Холодная или теплая погода?
 - Почему вы одеты тепло, рукавицы на руках?
 - Расскажите про пасмурную осеннюю погоду. (Дети слушают рассказ 1-2 детей).
- Осенью небо низкое, темное, синее, фиолетовое, серое. Тучи большие, медленно плывут по небу.

- На что похожи тучи?

Я смотрю на небо и представляю грозное, холодное, бушующее море, по нему плывет пароход, из трубы валит серый дым клубами.

- У-у-у – воет ветер, гудит пароход.
- А вы, что представляете?
- Что несут тучи?
- Какой дождь осенью: крупный или мелкий, морозящий?
- Дождь теплый или холодный?

Сегодня холодный, морозящий, колючий дождь.

Дети наблюдают за дождем со снегом, выкладывают модель дождя со снегом: сначала сверху стола выкладывается туча из маленьких кружков. На сигнал «дождь», дети передвигают отдельные капельки – кружки вниз; на слова «снег» - передвигают кружочки со снежинкой; на слова «дождь и снег» - выбирают 2 вида карточек.

Дождик

Дождик, дождик моросит осенний. Кружочки - капельки
Сеет дождик через сито дым серый.

Дождь художник: он рисует лужи, Выкладывают лужи из
И на трубах он играет не хуже дождинок

Вот и серый снег пошел, лег густо. Кружочки - снег

До чего же хорошо и грустно. Сугробы

Р.Сэф

В народе есть примета – если снег упал днем – он растает.

«Наблюдение за воробьем».

Дидактическая задача: С помощью наблюдений углублять знания об особенностях внешнего вида воробьев, его повадках.

Содержание:

Чик-чирик — К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это? (Воробей.)

- Как выглядит воробей?
- Чем он питается?
- Как передвигается?
- Как поет?

Воробей - маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные

рыжеватой каймой, подбородок и горло - черные, а вот голова серая. Воробей - проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».

Проблемный вопрос: Почему воробей не боится близко подлетать к человеку?

Воробьи-воробушки,

Серенькие пёрышки!

Клюйте, клюйте крошки

У меня с ладошки!

Нет, с ладошки не клюют

И погладить не дают.

Как бы нам поладить,

Чтоб дались погладить? *Егоров С.*

«Наблюдение за листопадом»

Цели:

— знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;

— воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.

Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) Золотые тихие рощи и сады,

Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (Осень.)

Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему осень называют золотой?
- Какое явление называют листопадом?
- Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

Наблюдение «Где же солнышко?»

Цель: формирование представлений детей об осенних изменениях в неживой природе (солнце светит не ярко, тусклое, мало греет, холодное).

Ход наблюдения.

К детям в гости приходит заяц, он давно не гулял с ними, поэтому просит рассказать, что изменилось.

Воспитатель: Я буду рассказывать, а вы, ребята, покажите зайчонку осенние изменения.

Осенью

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Вянет и желтеет

Травка на лугах,

Только зеленеет

Озимь на полях.

Туча небо кроет

Солнце не блестит,

Ветер в поле воет

Дождик моросит.

А. Плещеев

- Какая погода осенью: холодная или теплая?
- Когда бывает тепло?
- Посмотрите на небо? Есть ли солнце?
- Протяните ладони: тепло ли вам?

Солнце не блестит, не яркое.

Давайте посмотрим на тень от березы – она бледная, серая, нечеткие линии, размытые очертания. Это от того, что солнце далекое, не яркое, мало светит.

- Узнаем, тепло ли солнце?

На участок выносят резиновые мячи, мокрые от воды. Если солнце греет, то оно высушит лучами мячи. (Дети через определенный промежуток времени отмечают, что солнце не нагрело поверхность мячей, они мокрые).

Оглянитесь вокруг, на дорожках лужи, земля мокрая, много грязи. Это осеннее солнце не греет, не сушит дорожки и почву.

ОКТАБРЬ – грязник.

Почему его так называют?

Отметим в календаре природы солнце (дети выбирают карточку с малым количеством лучей).

Эксперимент «Как листья опадают?»

Программное содержание: Вызвать интерес к исследованию

На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться. Для этого возьмите в руку лист и встаньте.

Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев. Пока лист летит, внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился?

17

Опыт «Поймаем воздух».

Программное содержание: Вызвать интерес к исследованию свойств воздуха.

Материал: полиэтиленовые пакеты.

Проблемный вопрос: Можем ли мы увидеть воздух? А сможем ли мы его поймать?

Содержание: Дать детям полиэтиленовые пакеты и помогите им захватывающим движением поймать воздух и закрыть пакет. Пакеты становятся похожи на подушечки.

Вывод: Воздух не «невидимка». Его можно увидеть, заключив в оболочку.

Опыт «Воздух движется».

Программное содержание: Продолжать закреплять знания о свойствах воздуха, его движении. Материал: веер.

Проблемный вопрос: Можем ли мы заставить воздух двигаться?

Содержание: Предложить ребятишкам помахать веером около лица. Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться, и дети ощущают лёгкий ветерок.

Вывод: Ветер – это движение воздуха.

Название опыта: «Свойства мокрого песка»

Задача: показать, что мокрый песок не пересыпается, может принимать любую форму, когда сохраняется до его высыхания.

Проблема: «Почему куличики получаются только из мокрого песка?»

Материал: сухой и мокрый песок, 2 подноса, формочки и совки для песка.

Содержание: педагог предлагает детям насыпать небольшими струйками сухой песок на первый поднос. Дети наблюдают и делают вывод, что отдельные песчинки и слои песка могут передвигаться относительно друг друга. Предлагается так же насыпать мокрый песок. Не получается. Почему? В сухом песке между песчинками – воздух, а в мокром – вода, которая склеивает песчинки между собой и не дает им передвигаться так же свободно, как в сухом песке. Затем предложить слепить куличики при помощи формочек из сухого и мокрого песка. Очевидно, что это получается только из мокрого песка.

Дети оставляют куличики на подносе в теплом помещении. На следующий день наблюдают, что при малейшем прикосновении куличики рассыпаются. Педагог подводит детей к выводу, что в тепле вода испарилась, превратилась в пар, и больше нечему склеивать песчинки между собой. Сухой песок не может сохранять форму.

Название опыта: «Где вода?»

Задача: определить, что песок и глина по-разному впитывают воду.

Проблема: "Почему песок пропускает воду, а глина не пропускает?"

Материал: прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой.

Содержание: педагог предлагает детям выяснить свойства песка и глины, пробуя их на ощупь (сыпучие, сухие). Дети наливают стаканчики одновременно одинаковым количеством воды (воды наливают ровно столько, чтобы полностью ушла в песок). Выясняют, что произошло в емкостях с песком и глиной (вся вода ушла в песок, но стоит на поверхности глины). Почему? У глины частички ближе к друг другу, не пропускают воду. Где больше луж после дождя (на асфальте, на глинистой почве, так как они не пропускают воду внутрь; на земле, в песочнице луж нет); почему дорожки в огороде посыпают песком (для впитывания воды).

Опыт: «Секрет сосновой шишки»

Задача: Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды

Оборудование: Две сосновые шишки, ванночка с теплой водой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши *(на каждого ребенка)*.

Ход эксперимента: Воспитатель. Белка шишку сорвала – А орешки не нашла. Лежит шишка под сосной, Очень скучно ей одной. Возьми ее и поиграй. А во что? Сам угадай! Потрогайте шишку. Какая она, с какого дерева?

Воспитатель. Почему шишка стал такой?

Дети. Созрела – чешуйки раскрылись, и семена вылетели.

Воспитатель. Хотите увидеть, какова она была раньше?

Первый этап. Дети рассматривают шишку, нюхают ее, катают между ладонями, пробуют согнуть чешуйки. Почему они не сгибаются? *(Они высохли и стали твердыми)*

Второй этап. Опустить шишку в теплую воду. Что происходит? *(Она плавает на поверхности, потому что легкая.)* Оставить шишку в воде на сутки.

Третий этап *(проводится на следующий день)*. Дети смотрят на шишку, Она изменила форму. Почему? *(Пропиталась водой, пластинки сомкнулись приняли прежний вид.)* А еще она опустилась на дно. Почему? *(Стала тяжелой. Воды в ванночке стало меньше.)*

Дети рисуют шишки, сухую и влажную, сравнивают их, подводят итоги (сухая шишка легкая, жесткая – не тонет в воде; шишка, погруженная в воду, поглощает ее, становится тяжелой, а мягкой – опускается на дно; объем влажной шишки уменьшается наполовину, а вес увеличивается за счет влаги}.

Литература

1. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2015.
2. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
3. Зубкова Н. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Издательство: Речь, 2013.
4. Материалы Интернет-сайтов.