

Образовательная деятельность с детьми, беседы.

Беседа «Осень – какая она?»

Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы);

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на макет дерева в группе:

- Что изменилось? Почему так произошло? (на дереве появились разноцветные листочки; ответы детей)

- А куда же подевалась наша Совунья?

Игрушка Совунья перенесена за дерево. Дети вместе с воспитателем ищут Совунью, находят её в ворохе разноцветных листьев, а вместе с ней и куколку-девочку Сентябринку с венком из осенних листьев.

- Что же это за гостья пришла к нам ребята? Давайте посмотрим в дупле у Совуны ожег подсказка есть?

Дети достают листок с запиской. Воспитатель зачитывает записку:

- Имя моей гостьи вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Дождик с неба кап-кап-кап,

Листья желтые кружат.

Как известно, детворе,

Пора в школу в ... (Сентябре)

- Ребята, кто догадался как зовут нашу гостью? (ответы детей)

- Сентябрь – первый осенний месяц, а куколку зовут Сентябринка

Дети предлагают свои варианты ответов, в зависимости от времени проведения занятия, куклу могут звать Октябринка, Ноябрьринка

- Предлагаю вместе с Сентябринкой отправиться в лес. Как вы думаете в какой лес осенью мы с вами попадём (ответы детей).

- Полон загадок и тайн осенний лес. Пойдем мы по дорожке, где шагали чьи – то ножки.

Но будьте внимательны. Слушайте слова и действуйте вслед за стихами.

(Дети вместе с воспитателем и куклой идут по дорожке, выполняя движения)

Маленькие ножки идут по дорожке,

А большие ноги идут по дороге.

Маленькие ножки бегут по дорожке,

А большие ноги бегут по дороге.

Маленькие ножки скок – скок по дорожке,

А большие ноги идут по дороге.

- Вышли на полянку, и присели отдохнуть.

- У каждого времени года есть свои приметы. Сейчас мы с вами вспомним приметы Осени.

(Дети отгадывают загадки и отвечают на вопросы воспитателя)

Это что за невидимка

Хлопает в саду калиткой,

На столе листает книжку,

Шорохом пугает мышку,

Сорвал с бабушки косынку,

Покачал в коляске Димку,

Поиграл листвою, поверьте!

Ну, конечно, это... (ветер)

По городу дождик осенний гулял,

Зеркальце дождик своё потерял.

Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует — оно задрожит. (лужа)

Он идет, а мы бежим,
Он догонит все равно!
В дом укрыться мы спешим,
Будет к нам стучать в окно,
И по крыше тук да тук!
Нет, не впустим, милый друг!
(дождь)

Осенью цветут цветы? Дети: Нет
Осенью растут грибы? Да
Тучки солнце закрывают? Да
Колючий ветер прилетает? Да
Ну а птицы гнезда вьют? Нет
А букашки прилетают? Нет
Звери норки закрывают? Да
Урожай все собирают? Да
Птичьи стаи улетают? Да
Часто — часто льют дожди? Да
Достаем ли сапоги? Да
Солнце светит очень жарко? Нет
Можно детям загорать? Нет
Ну а что же надо делать?
Куртки, шапки надевать? Да

- Вы хорошо знаете приметы Осени, значит, можно идти дальше.

- Как много у Осени и Сентябринки работы! Все листики надо позолотить, никого не пропустить.

На опушке Осень краски разводила
По листве тихонько кистью проводила.
Пожелтел орешник, и разделись клены,
В пурпуре осинки, только дуб зеленый.

- Давайте и мы с вами попробуем нарядить деревья в красивый наряд. В какой цвет наряжает осень деревья? (ответы детей)

(Дети подходят к фланелеграфу и выкладывают на ветках дерева разноцветные листья)

- Долго Сентябринка наряжала деревья, устала очень и уснула. А мимо ветер пролетал, подул на красивые деревья, листики оторвались от веточек и упали на землю красивым осенним дождем. Покажите куда упадут листья? Как называется это явление природы? (ответы детей)

- Предлагаю поиграть с листьями

(Дети берут в руки листья и встают в круг)

Динамическая пауза

Осень в гости к нам пришла, (Дети берутся за руки и Идут по кругу.)

Дождь и ветер принесла.

Ветер дует, задувает, (Поднимают руки вверх и качают из стороны в сторону.)

С веточек листы сдувает.

Листья по ветру кружатся (Ребята разбегаются в разные стороны, кружатся и приседают.)

И под ноги нам ложатся

Ну, а мы гулять пойдем (Ребята опять собираются в Круг, кладут листья на пол.)

И листочки соберем.

- Увидели деревья, что упали красивые разноцветные листья с веточек и грустили.

Опустили свои ветки. Ребята, стоит ли грустить деревьям?(ответы детей)

- Ведь через некоторое время дерево вновь будет радовать нас молодыми, зелеными листочками. Чтобы порадовать дерево мы с вами позаботимся о его упавших листьях.

- Соберем сухие листья и укроем ими корни деревьев для чего?(ответы детей)

(Дети собирают листья и кладут их под дерево)

- Можно насобирать листья в красивые букеты для чего? (ответы детей)

Дети ставят букеты в красивую вазу для украшения в группе

- Ребята, мы с вами можем еще другим способом помочь дереву. Собрать сухие листья, отнести их в определенное место на нашем участке, выкопать ямку, засыпать в нее собранные листья и закопать землей. Когда листья перегниют, мы получим удобрение «компост». Это удобрение будет очень нужно деревьям весной, чтобы набраться новых сил и радовать нас своей красотой.

(Дети собирают листья в игрушечные грузовики, отвозят их в определенное место и высыпают в кучу)

- Ребята, мы с вами вместе с Сентябринкой совершили путешествие в Осенний лес, но пора возвращаться в дет.сад

- Мы увидели красоту Осеннего леса. Вам понравилось путешествие? Что вам понравилось больше всего? (ответы детей)

- В природе все взаимосвязано. Мы должны помогать природе и она поможет нам.

- Посмотрите, Сентябринка оставляет нам в подарок грабли и лопатки и хочет остаться погостить в нашей группе. Давайте скажем спасибо Совунье, что познакомила нас с замечательной Сентябринкой.

- На прогулке мы все вместе будем убирать сухие листья на нашем участке, укроем корни деревьев, насобираем красивые осенние букеты, приготовим удобрение «компост» и посмотрим, каким чистым и красивым станет наш участок.

Беседа на тему «Как деревья готовятся к зиме?»

Цель: продолжить формирование знаний детей об осени, ее особенностях связанных с листопадом.

Ход беседы.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сейчас на улице осень.

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

Березы желтою резьбой

Блестят в лазури голубой,

Как вышки, елочки темнеют,

А между кленами синеют

То там, то здесь в листве сквозной

Просветы в небо, что оконца.

Лес пахнет дубом и сосной,

За лето высох он от солнца,

И Осень тихую вдовой

Вступает в пестрый терем свой...

Так говорит об осени поэт Иван Бунин в стихотворении «Листопад». А как вы думаете, почему осенью листопад?

Дети: Потому что осенью становится холоднее, чаще идут дожди.

Воспитатель: А что происходит с природой?

Дети: С деревьев опадают листья.

Воспитатель: Правильно. Садитесь удобнее, я вам расскажу, почему так происходит. Осень наступает, и солнечные дни становятся короче. День за днем все раньше на улице темнеет и короче вечерняя прогулка. Итак, в парке стоят клен и береза. Клен березе говорит "Что-то холодно становится, не хватает солнца и воды моим листочкам, придется с ними распрощаться". А береза отвечает: "Клен, у тебя листья широкие, а мои маленькие я еще не буду скидывать свой наряд, мне жалко. Тем временем все холодело и холодело и клену стало тяжело поить свои листья водой, и они стали желтеть и краснеть. И спустя некоторое время подул ветер, листья опали. Вот почти голый клен говорит березе: «Что же ты не сбрасываешь листья? Ты же зимой погибнешь с листьями». Береза в ответ: "Я знаю клен, дай еще денек постоять зеленой". На следующий день и березка стала постепенно желтеть. Так приготовились к зиме деревья.

Воспитатель: В каждом листе дерева находится хлорофилл, который отвечает за их зеленый цвет. Осенью под действием погодных условий разрушается хлорофилл, поэтому листья становятся желтые и красные.

Воспитатель: Понравилась небольшая сказка о клене и березе?

Дети: Да.

Воспитатель: Так почему осенью бывает листопад и листья такие красочные?

Дети: Дни становятся короче и холоднее. Что бы зимой не замерзнуть, осенью постепенно деревья сбрасывают листву.

Воспитатель: Молодцы, а теперь достанем наш ранее собранный гербарий. Посмотрите, какие осенью листья красивые и яркие. Конечно, теперь понятно, почему именно осенью собирают гербарий. Перед вами картон на него необходимо наклеить листья и подписать. Важно, чтобы каждому ребенку достался листочек с дерева, не страшно, если листья будут повторяться.

Воспитатель: Посмотрите, какой замечательный гербарий у нас получился. Все карточки мы сложим в коробочку. Вы ребята можете самостоятельно карточки брать, так как они для вашей самостоятельной игровой деятельности. Только аккуратно пользуйтесь, уважайте свой труд и труд ребят.

Воспитатель: А сейчас поиграем с карточками в игру "Выбери дерево". Необходимо двое игроков. Один ребенок - клен, другой - береза. Все остальные разбирают карточки с листочками. По сигналу кленовые листочки собираются у клена, березовые - у березы.

Воспитатель: На этом беседа наша подошла к концу. Благодарю всех детей за активное участие в беседе.

Беседа. Знакомство с приметами осени (Сентябрь)

1. Чтение стихотворения
Сентябрь, октябрь, ноябрь
С дождем и листопадом,
И птицы улетают,
И детям в школу надо

2. Знакомство с приметами ранней осени.

Воспитатель: Какое время года сейчас? А месяц? (Сентябрь). Сентябрь – это первый осенний месяц. Сейчас ранняя осень. На улице жарко? Солнце светит? Ветер дует? Какого цвета листья на деревьях? Трава высохла или еще зеленая? А цветы цветут? Как одеты люди?

Ранней осенью немного холодает, но еще тепло. Солнце ярко светит. Дожди идут редко. Листья начинают менять окраску. В садах и парках еще цветут цветы. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесу собирают грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг.

Беседа. Знакомство с приметами осени(Октябрь)

1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень».
- Что ты рано в гости,

Осень, к нам пришла?
Еще просит сердце
Света и тепла.

Признаки «Золотой осени».

Дети рассматривают картинку с изображением осеннего пейзажа и отвечают на вопросы: - Какое время года изображено на картинке? Какой осенний месяц? Почему вы так думаете? Погода теплая или холодная? Почему вы так думаете? Какая одежда на людях? Где находите!

люди? Что они делают? Какого цвета листья в октябре? В октябре часто идут дожди? Какое небо? Как светит солнце? Много ли фруктов и овощей в октябре? Почему много листьев на земле!

Как называется явление природы, когда падают листья? Что делают птицы в октябре?

Беседа. Знакомство с приметами осени (Ноябрь)

Ноябрь

1. Чтение стихотворения

Скучная картина!

Тучи без конца, дождик льется,

Лужи у крыльца.

2. Описание поздней осени

Воспитатель. Поздней осенью становится холодно. Солнце светит редко и греет. Небо серое, хмурое. Часто идут холодные морозящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья. Трава засохла, цветы завяли. Последние птицы улетают на юг. Животные готовятся к зиме. Люди надели теплую одежду.

Образовательная деятельность: «Как дикие животные к зиме готовятся».

5

Цель: Создать условия для расширения представлений детей о диких животных, их жизни в холодное время года. Закреплять обобщающее понятие. Учить отгадывать описательные загадки о диких животных, интерес и бережное отношение к животным.

Программные задачи:

-Образовательные: Закреплять обобщающее понятие «*дикие животные*», учить отгадывать описательные загадки о диких животных; дать представление о том, как животные в лесу готовятся к зиме.

-Развивающие: развивать логическое мышление, воображение, внимание, связную речь, обогащать словарный запас (*дупло, берлога, нора, логово*).

-Воспитательные: воспитывать любознательность, любовь к природе, интерес и бережное отношение к животным.

Оборудование и материалы: Картина «*Поздняя осень*», картинки с изображением диких животных, их детёнышей, карточки-модели к играм «Кто, где живет? », картинки с силуэтами животных, корзинка, музыка «Звуки леса».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне. Послушайте стихотворение...

Поздняя осень

У берега несмело

Ложится хрупкий лед.

Печально туча серая

По дну пруда плывет.

Суровой дышит осенью

Прозрачная вода.

Деревья листья сбросили,

Встречая холода.

Г. Ладонщиков

- О чем стихотворение? (*об осени*) Осень бывает ранняя и поздняя.

- А скоро наступит зима, это очень трудное, холодное время года, которое очень нелегко пережить. У животных леса это самая тяжелая пора. Они готовятся встретить зиму. Некоторые животные будут всю зиму мирно спать в своих домиках. Но есть животные, которые всю зиму будут бегать по лесу, искать себе пропитание

Дикие животные

С человеком не живут,

Постоянной помощи

От него не ждут.

А живут они в лесах,

На горах, в лугах, степях.

Сами пищу добывают,

Сами деток охраняют,

Строят прочное жилище,

Место сбора сами ищут.

-Ребята, а давайте сходим в лес. Может быть встретим какое-нибудь животное.

-Мы в листочки превратились и тихонько закружились, Покружились, полетели, на пенёчки тихо сели (*дети садятся на свои стульчики*)

-Вот мы и оказались в лесу (музыкальное сопровождение).

А в лесу надо вести себя тихо, не шуметь, а то можно испугать зверей.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, что это?

Дети: Это корзинка.

Воспитатель: Интересно, что там внутри? Хотите посмотреть?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда садитесь на пенечки поудобнее – спинки выпрямили, ножки вместе и я присяду.

В корзинке и листочки, и грибочки, и шишки, и желуди, а на них загадки. Давайте отгадаем.

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе,

Орешки я грызу.

Кто это, ребята?

Дети: Белка (*картинка белочки*)

Воспитатель: Правда, белка. А где живет белка?

Дети: Белка живет на дереве, в дупле, (хором скажем «*дупло*»)

Воспитатель: Чем же занята белка осенью?

Дети: Белочка сушит грибы, собирает шишки, орехи и желуди – зимой все пригодится. А еще белочка на зиму меняет свою рыжую шубку на серую.

Воспитатель: А вот еще одна загадка.

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

Кто это?

Дети: Медведь. *(картинка медведя)*

Воспитатель: Да действительно медведь. А кто знает, как живет медведь?

Дети: В берлоге.

Воспитатель: Медведь готовится к зиме с лета, запасает жир, готовит себе уютную берлогу. Надумает медведь спать укладываться, свернется калачиком и уснет до весны.

Воспитатель: А кто из вас знает, кто еще спит зимой?

Дети: Ежик. *(картинка ежа)*

Воспитатель: А где он прячется?

Дети: В норе.

Воспитатель: Да, ежик готовит себе гнездо под кучей листьев и хвороста. Гнездо старательно выстлано травой и листьями. С наступлением холодов еж глубоко закапывается в свою нору и засыпает на всю зиму.

Воспитатель: Но совсем по- другому готовятся к холодам звери, которые не укладываются в зимнюю спячку и не делают себе запасов.

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку.

Кто это?

Дети: Заяц. *(картинка зайца)*

Воспитатель: А как же он готовится к зиме?

Дети: Меняет шубу летнюю на зимнюю. Она не только теплее, но и другого цвета – она белая.

Воспитатель: А как вы думаете, зачем заяц меняет цвет?

Дети: Чтобы в снегу не было видно.

Воспитатель: У зайца много врагов. Выручают его нос, чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Кормится заяц по ночам – так безопаснее – веточками деревьев, корой с их стеблей.

Физкультминутка:

Зайка беленький сидит *(присели на корточки)*

И ушами шевелит. *(показали руками длинные ушки)*

Зайке холодно сидеть, *(встают)*

Надо лапочки погреть. *(гладят ручки)*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать. *(прыжки на месте)*

Кто-то зайку напугал —

Зайка — прыг — и убежал! *(прыгают к воспитателю)*

Воспитатель: А кто мне скажет? Какие звери являются врагами зайца.

Дети: Лисы и волки.

Воспитатель: Это хищные звери. *(хором повторили)*

У лисы есть дом – нора (хором сказали «нора», там она может спрятаться от зимней стужи, а у волка - волчье логово. (хором сказали «логово»)

Воспитатель: А нужно ли менять лисе и волку свои шубки на новые, зимние?

Дети: Да они меняют свои шубки, у них отрастает другой более теплый мех, чтобы зимой не замерзнуть

-Ребята, мы все- таки испугали зверей и они разбежались. Теперь вот не могут найти свои домики. Поможем им?

Д/и “Кто где живет? ”

-Молодцы, ребята! Всех зверей по своим домикам расселили. Дикие животные дома отдохнули и со своими детенышами решили прогуляться.

(Используются картинки с изображением диких животных и их детёнышей).

Как- то раз осенним днем

Звери все пошли гулять гурьбой

За мамой волчицей топал... Кто? *(Волчонок.)*

За мамой лисицей крался... Кто? *(Лисёнок.)*

За мамой ежихой катился... Кто? *(Ежонок.)*

За мамой медведицей шёл... Кто? *(Медвежонок.)*

За мамой бельчихой скакал... Кто? *(Бельчонок.)*

За мамой зайчихой прыгал... Кто? *(Зайчонок.)*

- Детёныши решили в прятки поиграть и спрятались от своих родителей. Поможем диким животным найти своих деток?

(Раздаю листочки, изображающие детёнышей. Детям нужно раскрасить каждую картинку соответствующим цветом.)

-Ну вот мы и помогли зверям найти своих детёнышей.

-А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем наши глазки и покружимся, как листочки.

Листочки, листочки

В деток превратитесь

В детский сад вернитесь!

-Подойдите все ко мне. У меня есть вот такой мячик. Давайте поиграем... *(или просто встали в круг)*

Мяч красивый и волшебный,

Будет в руки к вам скакать

И вопросы задавать.

Кому я брошу мяч, тот отвечает на вопрос.

Воспитатель - Дети

1. Кого мы видели в лесу? 1. В лесу мы видели медведя, волка, зайца, лису, ежика.

2. Кто из животных спит зимой? 2. Зимой спят медведь, ежик.

3. Где спит медведь? 3. Медведь спит в берлоге.

4. Какие животные не делают себе запасов на зиму? 4. Не делают себе запасов на зиму волк, заяц, лиса.

5. Какие животные являются врагами для зайца? 5. Волк и лиса

6. Где живет белочка? 6. Белочка живет на дереве в дупле.
7. О чем мы говорили на занятии? 7. Как дикие животные готовятся к зиме.
- Сегодня на занятии все старались. Молодцы!

Конспект ООД в средней группе на тему: «Осенняя одежда».

Цель: развивать наблюдательность, закреплять умение различать виды осенней одежды.

Обогащение словаря: резиновые сапоги, галстук, воротник, шапка, шарф, перчатки, не тужим, бойко шлепаем, чуланчик.

Задачи:

1. Обобщить и закрепить знания детей об **одежде и обуви**, которую люди носят **осенью**.

2. Развивать речь в проговаривании существительных и прилагательных, согласовывании прилагательные с существительными в числе, роде и падеже.

3. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к **одежде и обуви**.

Материал: предметные картинки (*одежда, обувь, головные уборы, шкаф*); кусочки ткани из разных материалов, сюжетные картинки со временем года «*лето*», «*осень*», заготовки из картона с контуром куртки, пластилин, мячик, перчатки.

Ход занятия:

Входит воспитатель в плаще и с зонтиком.

Воспитатель: Ребята, я шла к вам и попала под дождь. На улице сыро, холодно, дует ветер, листья с деревьев облетают. Кто знает, а какое сейчас время года? (*ответы детей*)

Загадывание загадок по теме занятия:

Если дождик, мы не тужим —

Бойко шлёпаем по лужам.

Станет солнышко сиять —

Нам под вешалкой стоять.

(*резиновые сапоги*)

Не галстук он, не воротник,

А шею обжимать привык.

Но не всегда, а лишь тогда,

Когда бывают холода

(*шарф*)

Я как зонт - не промокаю,

От дождя вас защищаю,

И от ветра вас укрою,

Ну, так что же я такое?

(*плащ*)

Воспитатель: Молодцы, ребята, отгадали загадки. А кто мне скажет, как одним словом назвать все эти вещи? (*дети отвечают*)

Воспитатель: Вот и я к вам пришла в чем? (*в плаще*). Мой плащ не простой, он волшебный. Он будет вам разные задания загадывать. В нем много карманов, а в каждом кармане подсказка. Хотите узнать?

Воспитатель достает из кармана подсказку – перчатки.

Воспитатель: Перчатки - какая это **одежда**? Как можно по-другому назвать **осеннюю одежду**? (*демисезонная*)

- Давайте вспомним, какую **одежду мы носим летом**, а какую **осенью**? (*дети называют предметы одежды*). И чем летняя одежда отличается от осенней?

(*предлагает 2 картинки: летний сюжет и осенний, дети сравнивают*)

Воспитатель: А сейчас посмотрим, что у нас в следующем кармашке (*достает картинку с изображением плательного шкафа*)

- Плащ нам подсказывает, куда нам надо заглянуть?

(*подходит к кукольному шкафчику с одеждой*)

- Ребята, а теперь я вам предлагаю заглянуть в кукольный шкафчик и взять себе по одному предмету **одежды** и рассказать какая она.

Дети берут **одежду** и по очереди рассказывают: название **одежды**, цвет (прилагательное, из какой ткани сшита, называют части **одежды** (*рукава, капюшон, пуговицы и т. д.*)).

Физминутка с элементами пальчиковой гимнастики

«Утка в юбке холсты ткёт ...»

Воспитатель: Заглянем в следующий кармашек (*достает маленькие утюжки для сушки обуви*)

- Дети, а зачем нужен этот интересный предмет? (*ответы детей*)

- Правильно, сушить обувь! Как еще можно ухаживать за обувью? (*Мыть, чистить*)

- Ребята, а как **осенью за одеждой надо ухаживать?** (*Мыть, стирать, сушить, гладить, аккуратно носить*). К). А если не ухаживать то, что произойдет? (*ответы детей*)

Воспитатель: Заглянем в следующий карман? (*достает из кармана кусочки разной ткани: шерсть, шелк, драп, велюр, кашемир и т. д. и раздает детям*)

- А теперь ребята посмотрите внимательно на кусочки ткани, потрогайте ее и скажите какую **одежду** можно сшить из такой ткани (*дети объясняют и называют прилагательные: ситцевый, шерстяной, велюровый и т. д.*).

Воспитатель достает из кармана маленький мячик и предлагает детям встать в круг и поиграть в игру

Игра с мячом *«Один – много»*

Плащ – много плащей

Кофта – много кофт.

Пальто – много пальто.

Куртка – много курток

Шапка – много шапок

Сапоги – много сапог

Ботинки – много ботинок

Колготки – много колготок

Воспитатель достает из следующего кармана заготовки из картона в виде курточек.

Воспитатель: Один мой знакомый художник – модельер прислал вам в подарок **осенние курточки**, но он второпях что-то забыл. Как вы думаете, что? (*дети отвечают, что нет ни пуговиц, ни карманов*)

- Давайте мы добавим детали и как-нибудь интересно украсим ваши курточки. Мы с вами будем художниками модельерами и создадим свою коллекцию **осенних курток!**

Ручной труд: Дети украшают курточки деталями из пластилина (*Воротники, пуговицы, карманы, бантики и т. д.*)

Итог занятия: Что нового дети узнали на занятии. Что им больше всего запомнилось? Что больше всего понравилось?

Тема: «Птицы осенью»

Цели: уточнить представления детей о перелётных и зимующих птицах; познакомить с особенностями поведения птиц осенью.

Задачи:

Образовательная:

1. Формировать умение выявлять причинно – следственные связи в природе.

Продолжать знакомить детей с характерными признаками осени.

Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в осенний период.

Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц.

Развивающая:

1. Развивать диалогическую и монологическую речь и умение отвечать на вопросы в грамматически правильной форме; развивать звуковую культуру речи.

2. Развивать наблюдательность, внимание, интерес к жизни птиц.

Воспитательная:

Воспитывать чувство любви к родной природе.

Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.

Воспитывать любознательность, сочувствие.

Предварительная работа:

- Наблюдение за птицами во время прогулок.

- Исследовательская деятельность « У кого какой клюв ?», « Почему птицы летают ? »

- Чтение художественной литературы: С. Козлов « Гуси», Прокофьев « Снегири», Е. Фейерабенд «Пешим ходом» А. Шевченко «Гнезда», А. Нужина «Воробьи» , Б. Заходер «Ласточка» , М. Пляцковский « Весёлый жилец», М. Клокова «Кукушка», В. Бианки « Подкидыш».

- Прослушивание аудиокассет «Голоса леса».

- Загадывание загадок.

- Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.

- Дидактические игры «Назови птичку, которой не стало», «Угадай по описанию»

- Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Кто, где живет».

Ход ОД:

- Ребята , послушайте стихотворение, которое написал Мухаммади:

Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг

И улетают на зиму

На добрый, теплый юг.

Другие – те народ иной:

В мороз над лесом кружат,

Для них разлука с родиной

Страшнее лютой стужи.

- Ребята, вот ещё недавно, выходя на улицу, мы слышали радостное пение разных птиц. Почему же сейчас стоит тишина?

- Ребята, почему многие птицы к зиме улетают, на юг (исчезает корм)

- Почему улетают не все птицы? (некоторые птицы могут найти корм зимой).

- Давайте, рассмотрим картинки с клювами разных птиц и подумаем, какие клювы помогают птицам найти корм зимой?

(Показ иллюстрации с изображением дятла)

- Какой клюв у дятла?

- Что может добыть себе дятел с помощью такого клюва?

- Правильно, длинный клюв дятла помогает достать пищу из-под коры, раздолбить шишку.

Слышен стук в лесу не даром,

Это голос санитара.

Ствол проверил, все уладил,

Помогает лесу дятел

(Показ иллюстрации с изображением вороны)

Ворона бывает черная,

Ворона бывает серая,

Ворона — очень проворная,

Шумная и смелая.

Она очень умная птица,

Смышлёная и озорная ,

На выдумки — мастерица,

Проказничать любит, играя!

-Вам знакома эта птица? Вспомните, как она поёт?

-Что мы можем сказать про ворону? Какой у неё клюв?

-Ест всё, что найдёт в городе. Городская ворона может распечатать пакет молока, разбить грецкий орех, размочить в луже сухарь, вскрыть консервную банку

(Показ иллюстрации с изображением голубя)

- Эту птицу вы, наверное, знаете. Обычно люди её зовут к себе за пищей вот так: «Гуль, гуль, гуль». Городские голуби не боятся людей, любимые места, где они собирают пропитание - улицы и площади городов.

Стайка серых голубей

К нам на крышу прилетела,

И теперь нам веселей,

Каждый день у нас есть дело:

Крошки хлеба, со стола,

Мы в ладошки собираем,

И из дома выходя,

Голубям своим бросаем!

(Показ иллюстрации с изображением снегиря, свиристели)

- Кого вы узнаете на этих иллюстрациях?

- Какой клюв у снегиря?

-Какой клюв у свиристели?

-Какую пищу любят эти птицы?

-Короткий широкий клюв снегирей и свиристелей подходит для срывания ягод рябины, калины.

- А сейчас отгадай те загадку:

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка.

И полоска шарфика

-Правильно, а как вы догадались?

(Показ иллюстрации с изображением синички)

- Почему же именно зимой можно встретить так много синичек в городе, в парке и около нашего детского садика? (синицы спасаются от голода и холода, и прилетают поближе к жилищу человека, ведь здесь им перепадают семена, хлебные крошки, пшено, сало и т. д.)

-А вы знаете, какие запасы делают для себя синички сами?

(Рассказ воспитателя о синичках)

-Ребята, как вы думаете почему их называли синичками?

-Если прислушаться, то можно услышать, как они поют синь – синь, синь – синь).

- А теперь отгадайте вот такую загадку:

Он на юг не улетает!

Всю зиму крошки подбирает!

Не боится кошки!

Собирает у нее под носом зернышки!(Воробей).

- Молодцы, ребята , правильно отгадали и сейчас я вам предлагаю поиграть

-Физкультурная минутка « Воробьи- воробышки»:

«Воробьи-воробушки,

Серенькие пёрышки!

Клюйте, клюйте крошки

У меня с ладошки!

Нет, с ладошки не клюют

И погладить не дают.

Как бы нам поладить,

Чтоб дались погладить?»

- Ребята, как мы можем назвать всех птиц, которые остаются зимовать у нас и не улетают в тёплые края?

- А как называют птиц, которые улетают на юг?

(Показ иллюстраций и название птиц детьми)

- Насекомоядные птицы с острыми маленькими клювами не могут добыть другую пищу, кроме насекомых, поэтому они улетают.

(Дети выбирают картинку, пробуют «добыть корм», сложенными пальчиками в виде «птичьего клюва») и решают, останется птичка или ей надо улетать)

- Жалко, что мы не можем понаблюдать, как птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края, потому что они летят в основном ночью, так безопаснее.

-Ребята, посмотрите, птицы разделились на две группы.

-Как вы думаете, почему? Затрудняетесь в ответах?

-Давайте вспомним, что едят птицы весной и летом? (Мошки, комары, насекомые)

-Много сейчас мошек, комаров?

-Птицам не хватает корма. Поэтому многие улетают в тёплые края и их называют перелётные птицы.

Закрепление нового материала:

-Синичку накормим...

-Воробью дадим...

-Голубя и ворону угостим...

-А красногрудому снегирю...

Итог занятия:

-Вам понравилось наше занятие?

- А что больше всего вам запомнилось?

- Какие птицы остаются у нас зимовать?

-Как мы можем помочь птицам, которые остаются с нами зимовать?

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна

Будет им зима.

А сейчас, я предлагаю всем нам отправиться на прогулку и повесить кормушку, которую сделал наш Артём со своим папой.

-Трудно птицам зимовать,

Надо птицам помогать!

Распилить я попросил

Досочку еловую,

Вместе с папой смастерил

Птичкину столовую.

А. Чепуров

Конспект ОД по познавательному развитию в средней группе на тему: «В огород пойдем, урожай соберем»

Цель: расширить представления детей об овощах и фруктах; активизировать словарный запас, внимание и память детей, развивать логическое мышление; учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

Задачи:

Образовательные: закрепить и обобщить знания детей об овощах, различать их по цвету, форме. Упражнять в умении разгадывать загадки.

Развивающие: развивать познавательный интерес у детей.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

Атрибуты: игрушка Незнайка, овощи, фрукты.

Предварительная работа: Беседа с детьми об овощах, их пользе, рассматривание иллюстраций овощей.

Ход занятия:

Организационный момент:

В гости к ребятам приходит Незнайка.

Незнайка:

- Здравствуйте, ребята. Я Незнайка. Узнал, что у вас бывают занятия и очень захотелось прийти к вам. Я все знаю, а вот что вы знаете, я сейчас проверю.

- Ребята, скажите, а какое сейчас время года? (осень)

- А что мы осенью собираем на огороде? (ответы детей)

- Ребята я сегодня был у бабушки в огороде и принес вам в корзинке то, что выросло на грядке (в корзинке помидор, огурец, морковь, лук, чеснок, капуста, картофель, свекла).

- Скажите, как это можно назвать одним словом? (ответ детей Овощи).

- А какого они цвета и формы? (ответы детей)

Незнайка:

- А сейчас я проверю, знаете ли вы, какие овощи растут на грядке. Я вам загадки загадаю, а вы отгадайте:

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь - очень гладкая,

На вкус - как сахар сладкая (морковь)

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а ... (лук)

Он кусает - но не пес.

Зубок есть. Но, где же рот?

Белый носит сюртучок.

Что это... (чеснок)

В огороде вырастаю.

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут

И так едят, (помидор)

Свежий и солёный

Он всегда зеленый (огурец)

Часто варим на обед,
Добавляем в винегрет,
Любят дети, даже крошки,
Блюда из простой...(картошки)

Сто одежек —
Все без застежек. (капуста)

Лишь на грядке вновь растет,
Веселиться и поет.
Яркий цвет, прекрасный вкус,
Пусть и легкий этот груз.
Борщ, салаты, винегрет,
В ней и вкуса весь секрет.
Пусть же и мала она,
Мы ответим, это же...(свекла)

Незнайка:

- Ребята какие вы молодцы все мои загадки отгадали.
Физминутка: хороводная «Урожай» (координация слов с движением)
В огород пойдем (ходьба по кругу),
Урожай соберем (взявшись за руки)
Мы моркови натаскаем («таскают»)
И картошки накопаем («копают»)
Срежем мы кочан капусты («срезают»)
Круглый, сочный (показывают круг)
Очень вкусный. Щавеля нарвем немножко («рвут»)
И вернемся по дорожке (идут по кругу)

Незнайка:

- Ребята, а что можно приготовить из овощей? (ответы детей)
- Да, правильно из овощей варят суп, делают сок, солят, готовят салаты, едят сырыми. Но прежде чем есть овощи надо их вымыть.

Дидактическая игра «Вершки- корешки»

(Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт в земле – кисти рук опускают вниз).

Воспитатель:

- Ребята мы с вами побывали сегодня в огороде, вспомнили, что растет на грядке. Давайте подарим Незнайке овощи, чтобы он мог сварить вкусный суп.

Пальчиковая гимнастика:

Наши пальцы сжались тесно.

Что такое? Интересно?

Видно, им прохладно стало,

Их укроем одеялом.

Рефлексия.

- О чем мы сегодня говорили?

- Что мы называем овощами?

- Что такое урожай?

- Молодцы, вы сегодня так потрудились и Незнайка нам прислал посылку (стук в дверь, корзинка с яблоками)

Конспект ООД « Осенняя прогулка».

Цель: Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение.

Задачи: - расширять и уточнять знания детей о безопасном поведении в лесу, - формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации,

- воспитывать чувство взаимопомощи,

- расширять словарный запас детей.

Оборудование: макеты деревьев, фантики, пакет, игрушка ежика, картинки грибов, картинки с одеждой, обувью и головным убором, семечки, тесто для лепки, мольберт, магниты.

Ход занятия:

Приветствие гостей.

В: Ребята, давайте поздороваемся с гостями и немного расскажем о себе.

Я хочу вам загадать загадку, будьте внимательны.

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают

« Что за время года?» - спросим.

Нам ответят: « это... .. (осень)

Все верно. Молодцы.

В: - Ребята, а какая погода осенью? Как мы стали одеваться? *(погода разная, стало холоднее, солнышко нас редко радует, большие прячется за тучки, листья облетают, раньше темнеет)*

А еще посмотрите, как много у нас поделок к Ярмарке. А из чего они сделаны? А где можно взять природный материал? А кто был в лесу? А в чем вы ходили в лес? А почему? *(в лесу могут быть клещи, и они попадают на любой участок тела. Надо закрыть руки и ноги одеждой. Надеваем брюки и кофты с длинным рукавом, на ноги сапоги, чтобы не пораниться)*

В: Конечно, в лесу может быть опасно: там много веток, могут быть ямы, много разных насекомых, животных, незнакомых растений, можно поранить ноги, поцарапаться. И мы правильно одеваемся, чтобы сделать нашу прогулку безопасной.

Я давно там не была. Давайте сходим на прогулку в лес?

В: А мы так пойдем? Что надо надеть для прогулки в лес? Почему?

Дети рассматривают картинки с одеждой и обувью и раскладывают их на мольберте

В: Ребята, посмотрите, на столе лежат картинки, возьмите по одной и рассмотрите что на ней нарисовано. Что это? Для чего? Какая из этих картинок нам подходит? Почему?

Давайте повесим их на мольберт, чтобы всем было видно.

- Какой должна быть обувь? Одежда? А на голову что выберем?

В: Молодцы. Отлично подготовились к прогулке. Ну что идем?

(дети из раздевалки заходят в группу)

В: Ой, ребята, вот мы и в лесу. Как тут? Хорошо? Красиво? *(нет, мусор, бумажки кругом разбросаны)*

- А откуда здесь может быть мусор? Как вы думаете? *(люди отдыхали, что то кушали и все оставили)*

-Что же надо сделать? *(забрать с собой)*

Воспитатель достает пакет и вместе с детьми собирают мусор

В: Ой, подождите, а тут кто то шевелится.

Появляется игрушка ежика.

В: *Ежик плачет.* Ежик, как ты сюда попал?

Ежик: Я ушел один и хотел маме собрать грибы *(плачет)* и запутался здесь, не могу выбраться.

В: Ребята, почему ежик попал в беду? *(ушел один из дома и ему некому было помочь)* Как вы думаете, правильно он сделал, когда один ушел из дома?

В: Ой, Ежик, да разве можно одному уходить из дома? Хорошо, что мы оказались рядом. Страшно подумать, что могло быть. Давайте поможем Ежику? *(дети помогают ежику выбраться из пакета)*

Ежик: Я думал, что справлюсь. Я больше никогда, никогда не буду уходить один. Спасибо, ребята. Помогите мне для мамочки собрать грибы. А я и полянку знаю, где их очень много.

В: Ребята, поможем? *(да)*

Ежик: Только туда дорога непростая, там ручеек небольшой, придется по кочкам прыгать. Прыг, да прыг. Сможете?

(Дети шагают по кочкам)

- Ребята, будьте осторожны, наступайте на кочки аккуратно, не торопитесь, не толкайте друг друга.

Ежик: Да вот же она, чудесная полянка. Ребята, что это здесь? *(осенние листья)* Странно.. . Может под ними спрятались грибочки? Как вы думаете? Посмотрим?

Смотрите, да вот же они!!! Я сейчас их все - все соберу!

В: Подожди, Ежик. Ребята, а всё мы можем собирать, что увидим? Все мы можем брать в руки? Почему? *(грибы, растения могут быть ядовитыми)* Кладем в корзинку только те грибы, которые мы знаем. А незнакомые грибы брать нельзя, мы их даже не трогаем! Это может быть опасно!

(дети собирают в корзинку грибы и называют те, которые знают)

Голос из спальни, зовущий ежика

Ежик: Это моя мамочка!

В: До свидания, ежик! Ты запомнил, что нельзя одному гулять в лесу? Мы с ребятами тоже теперь знаем. И нельзя трогать руками незнакомые растения, ягоды, грибы.

Ежик: Да, все понял. Спасибо вам. До свидания!

В: Ребята, хорошо погуляли? Кого мы с вами встретили в лесу? Кому помогали? Ноги наши целы? Почему? На голове нет ничего? Почему? В какой одежде надо ходить в лес? Вам понравилось помогать ежику?

В: Вот посмотрите, кто это у нас здесь? *(Ежиха из теста)* Мама уже есть. Посмотрите, из чего она сделана? Слепим ей маленьких ежат? Рассаживайтесь за столы. Что нам потребуется для работы?

(воспитатель вместе с детьми лепит ежиков из теста, иголки делают из семечек)

Конспект занятия по познавательному развитию

(ознакомление с окружающим миром).

Тема: Грибы – съедобные и несъедобные.

Цель: Изучить съедобные и несъедобные грибы, рассмотреть правила сбора грибов.

Задачи:

Познавательные – закреплять представления о грибах;

Обучающие – учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы, по их характерным признакам;

Развивающие – развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, координацию речи с движениями;

Воспитательные – воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: игрушка Ёжик, силуэт гриба, иллюстрации с грибами, звездочки зеленые и красные, плоскостные грибы, объемная трава для игры «Съедобный грибок положи в кузовок», карточки с грибами и загадками, грибы из теста, гуашь, кисточки, вода, салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, картинок о грибах, рассказы воспитателя, детей из личного опыта, беседы на тему «Съедобные и несъедобные грибы», «Что нам осень принесла», отгадывание загадок, игры «Четвертый лишний», «Кузовок», чтение стихов о грибах, разучивание пальчиковой гимнастики, рисование и конструирование грибов, аппликация и лепка грибов.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, посмотрите, гость к нам пришел (*показываю игрушку Ёжика*). Знакомьтесь – это Ёжик .

– Ой, а что это такое с ним произошло, посмотрите-ка?

(*Ёжик плачет, у него слезки катятся*)

– Сейчас я у него спрошу. Почему ты плачешь, Ёжик?

(*наклоняю голову к ёжику, слушаю, что он скажет*)

– Знаете, что он мне сказал? Он увидел нашу красивую грибную полянку и тоже хочет грибов и даже собирается пойти за грибами, но вот беда, где их искать он не знает. Что же теперь делать?

Давайте ему поможем и расскажем о грибах, согласны?

(*садитесь на стульчики*)

– Скажите, пожалуйста, а где растут грибы? (в лесу)

Да, действительно грибы растут в лесу, на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на старых пнях. У всех грибов есть шляпка и ножка (*показываю силуэт гриба*)

– Какие бывают грибы? (*съедобные и несъедобные, ядовитые*)

– Какие грибы называют съедобными? (*те, которые можно кушать: варить, жарить, солить*)

– Какие грибы называют несъедобными? (*ядовитые, поганки, те которые кушать нельзя*)

Давайте посмотрим на картинки и назовем грибы

(*на доске иллюстрации с картинками грибов: белый гриб, лисички, подосиновик, подберезовик, опята, ложные опята, мухомор, бледная поганка*)

– Глеб, что это за гриб? (*это подберезовик, он съедобный*)

Анюта, а это что за гриб? (*это мухомор, он несъедобный*) и т.д.

Молодцы! Все грибы знаете! Ты, Ёжик, внимательно нас слушай и запоминай.

Давайте теперь те грибы, которые съедобные отметим зеленой звездочкой, а те грибы, которые несъедобные отметим красной звездочкой, так как красный цвет – это сигнал опасности, чтобы было видно сразу, где нас поджидает опасность.

(*дети по очереди подходят к доске и прикрепляют звездочки на картинки*)

– Дети, а какой гриб самый ядовитый? (*бледная поганка*)

– Его можно брать в руки? (*нет*)

– А можно ли мухоморы топтать, пинать, мять? (*нет*)– Почему? Кому они нужны? (*лесным жителям, они ими лечатся*)

– Молодцы! Сейчас я вас приглашаю на полянку. Давайте немножко разомнемся и поиграем. (*Дети выходят в круг, проводится игра «Мы идем в осенний лес»*)

Игра малой подвижности «Мы идем в осенний лес»

Мы идем в осенний лес. (*Дети идут по кругу*)

А в лесу полно чудес!

Дождь вчера в лесу прошел – (*Встряхивают кистями*)

Это очень хорошо. (*Хлопают в ладоши*)

Будем мы грибы искать (*Приспавляют ладонь ко лбу*)

И в корзинку собирать. (*Приседают, собирают грибы*)

Вот сидят маслята (*Показывают рукой вправо*)

На пеньке – опята. (*Показывают рукой влево*)

Ну, а ты, мухомор, (*Грозят пальчиком*).

Украшай осенний бор.

– А знаете ли вы, дети, что в лесу можно заблудиться, и чтобы этого не произошло, грибники друг другу в лесу кричат «Ау!». Давайте и мы потренируемся так кричать. Садитесь на стульчики.

Проводится игра «Ау!»

(*один ребенок водит, поворачивается ко всем спиной, дети по очереди его кричат «Ау! Полина!», вызываю 2-3 ребенка*)

– Вот теперь пора и за грибами отправляться.

Игра «Съедобный грибок принеси в кузовок»

Ваша задача: сходить на полянку и найти грибок, осторожно его сорвать и положить в корзинку. Будьте внимательны, не трогайте ядовитые грибы!

(звучит музыка «Шум леса», дети расходятся по полянке, ищут грибы)

– Давайте посмотрим, все ли собрали только съедобные грибы?

– Молодцы!

Может быть, вы не поверите мне –

Но я увидела гриб на сосне.

Разве грибы на деревьях растут?

Что – то совсем непонятное тут...

Надеты на ветках маслята, опята,

Кто же их на зиму сушит, ребята? (Белка)

(показываю картинку белочки)

– Отгадайте-ка, ребятки вы еще мои загадки:

На пенёчке сидят братишки

Все в веснушках шалунишки.

Эти дружные ребята

Называются ... (опята)

Ходят в рыженьких беретах

Очень дружные сестрички

Золотистые ... (лисички)

Я не привыкла нравиться,

Кто съест меня – отравиться (бледная поганка)

Возле леса на опушке

Украшая темный бор

Вырос пестрый, как Петрушка

Ядовитый ... (мухомор)

Молодцы! И загадки вы отгадываете тоже очень хорошо. Посмотрите, и Ёжик наш повеселел и говорит, что все узнал про грибы и может смело идти в лес за грибами.

– Скажите, а сейчас можно найти в лесу грибы? (нет)

– Почему? (кругом снег, холодно)

– Вот так, Ёжик, сейчас грибов нет, придется тебе подождать до следующего лета. А давайте мы раскрасим наши грибочки и подарим их Ёжику. Тогда проходите за столы и принимайтесь за дело.

(дети проходят за столы, раскрашивают грибы из теста, дарят их Ёжику).

Ёжик благодарит детей за грибочки, за интересное занятие, угощает сладостями, прощается с детьми.

Воспитатель благодарит детей за занятие и помощь Ёжику.

Сценарий викторины «Осень» для воспитанников средней группы

Цель: формирование представлений об **осени**, на основе ознакомления с существенными признаками сезона; систематизировать знания **детей об осенних** изменениях в природе учить самостоятельно, находить их; закрепить знания о явлениях живой и неживой природы **осеннего времени года**.

Задачи:

1. Развивать любознательность, творческое воображение, координацию движений с речью, слуховое и зрительное восприятие, умение различать листья разных деревьев, ловкость.

2. Учить понимать содержание поэтических текстов, упражнять в образовании разных форм глаголов, совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, активизация обогащения словарного запаса по теме **осень**).

3. Воспитывать у **детей** эмоциональную отзывчивость по отношению к природе, **интерес** и заботливое отношение к растительному миру.

-Здравствуйтесь ребята! Сегодня мы проведем **викторину**, это конкурсы, где вы проявите свои знания об **осени**, смекалку и сообразительность.

Ведущий. Мы начинаем нашу викторину об осени.

Первый конкурс – конкурс загадок.

Отгадывают загадки команды по очереди. За каждую правильно отгаданную загадку – одно очко команде.

1. Пришла без красок и без кисти,

А перекрасила все листья.

(Осень).

2. Листья желтые летят,

Падают, кружатся,

И под ноги просто так

Как ковер ложатся!

Что за желтый снегопад?

(Листопад).

3. Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий,

В тучах прячется,

Во мгле,

Только ноги на земле.

(Дождь).

4. Не снег, не лед,

А серебром деревья уберет.

(Иней).

5. Опустел колхозный сад,

Паутинки вдаль летят,

И на южный край земли

Потянулись журавли.

Распахнулись двери школ.

Что за месяц к нам пришел?

(Сентябрь).

6. Клесты, чечётки прилетают,

Все звери шубки поменяли,

Подходит осень уж к концу,

Лес приготовился ко сну!

(Ноябрь).

7. Он в лесу стоял,

Никто его не брал,

В красной шапке модной,

Никому не годный.

(Мухомор).

8. Бледная она стоит,

У нее съедобный вид.

Принесешь домой - беда,

Будет ядом та еда. (Бледная поганка).

9. Эту ягодку найдете

Не в саду, а на болоте.
Круглая, как пуговка,
Красненькая. (клюковка).
10. Много темно-синих бус
Кто-то уронил на куст.
Их в лукошко собери-ка.
Эти бусины — (черника).

Подведение итога конкурса.

Конкурс № 2 «Узнай по голосу» (запись голосов лесных животных).

Ведущий:

Вы сейчас услышите записи голосов лесных зверей и птиц. Сначала команда внимательно слушает запись, потом совещается и дает ответ. За каждый правильный ответ команда получает одно очко. Задание будем выполнять по очереди.

Подведение итогов конкурса.

Конкурс № 3 «Бывает – не бывает».

Ведущий:

Третий конкурс называется «Бывает – не бывает». Я вам буду зачитывать предложения, которые я сочинила про осень. Вы совещаетесь командой и даете ответ: да – если такое осенью бывает, нет – если такого осенью не бывает. За каждый правильный ответ команда получает одно очко.

1. Осенью можно купаться в реке и загорать на пляже. Да или нет?

(Ответ и объяснение).

2. Осенью везде слышится пение птиц. Да или нет?

(Ответ и объяснение).

3. Осенью люди надевают резиновые сапоги и куртки. Да или нет?

(Ответ и объяснение).

4. Осенью может пойти снег. Да или нет?

(Ответ и объяснение).

5. Для того, чтобы собирать чернику, нужно уметь лазить по деревьям. Да или нет?

(Ответ и объяснение).

6. В ноябре в лесу можно увидеть змей, которые охотятся на лягушек. Да или нет?

(Ответ и объяснение).

7. Картофель, свёкла и редиска называются корнеплодами, потому что растут в земле. Да или нет?

(Ответ и объяснение).

8. Яблоки, груши и сливы называются фруктами, потому что растут на деревьях. Да или нет? (Ответ и объяснение).

9. В октябре в лесу находиться долго невозможно, потому что очень кусаются комары. Да или нет?

(Ответ и объяснение).

10. Медведь во время зимней спячки сосёт лапу, потому что очень хочет есть. Да или нет?

(Ответ и объяснение).

Подведение итогов конкурса.

Конкурс № 4 «Сбор урожая».

Ведущий:

А сейчас пришло время размяться. Поиграем в игру «Сбор урожая».

Правила игры.

Команды строятся двумя колоннами за обозначенной чертой. По всему ковру разложены муляжи овощей и фруктов. Возле каждой команды стоит пустая корзина. Одна команда собирает в свою корзину овощи, другая – фрукты. По сигналу ведущего эстафета начинается. Выигрывает команда, которая быстрее и правильно справилась с заданием. За выигрыш в эстафете команда получает одно очко.

Подведение итога эстафеты.

Конкурс №5

Игра «**Осенние приметы**».

Когда я назову приметы **осени**, говорите дружно «да». Если приметы относятся к другому времени года, говорите дружно «нет». Вы готовы? (да). Дайте правильный ответ:

Осенью цветут цветы? (нет).

Осенью растут грибы? (да).

Тучки солнце закрывают? (да).

Часто — часто льют дожди? (да).

Туманы **осенью** плывут? (да).

Ну а птицы гнёзда вьют? (нет).

Звери норки закрывают? (да).

Урожай все собирают? (да).

Птичьи стаи улетают? (да).

Солнце светит очень жарко? (нет).

Все купаются в реке? (нет).

Можно детям загорать? (нет).

Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать? (да).

Сапоги всем обувать? (да).

Молодцы! Вы знаете приметы **осени**.

Конкурс № 6 Блиц-опрос: задает вопросы по очереди каждой команде.

1. Какие животные питаются грибами?

2. Какая птица умеет считать годы? (кукушка)

3. Кого называют санитаром леса? (волка)

4. Кого называют лесным доктором? (дятла)

5. Что такое тихая охота? (сбор грибов)

6. Назвать второй **осенний** месяц.

7. Перечислить перелетных птиц.

8. Кто из животного мира впадает в зимнюю спячку? (медведи, ежи, барсуки, змеи и т. д.)

9. Почему **осень** золотая?

10. Как называется явление с вальсирующими листьями? (листопад)

Конкурс № 7 «Четвёртый лишний».

Ведущий:

Наш следующий конкурс «Четвёртый лишний». Команды по очереди выполняют задание. Из четырёх картинок вы должны выбрать ту, которую считаете лишней по какому-либо признаку. Напоминаю, что наша тема – осень. За каждый правильный ответ команда получает одно очко.

Ведущий: Ребята, вы сегодня молодцы. И я предлагаю немного отдохнуть и поиграть.

Подвижная игра: «Листья» для всех детей.

Листья **осенние** тихо кружатся (кружатся на месте, руки в стороны)

Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают)

И под ногами шуршат, шелестят (движение руками вправо — влево)

Будто опять закружиться хотят (кружатся на месте, на носочках).

Подул **осенний** ветерок и листья полетели к стульям и превратились в ребятишек...

Игра «Перепрыгни через лужи».

Дети (каждая группа делится на две команды) по сигналу прыгают

через «лужи» (голубая бумага). Побеждает та команда, которая была быстрее (наступать на лужи нельзя) с одного конца зала доберётся до другого конца зала.

Подведение итогов конкурса.

Подведение итогов конкурса. Подведение общих итогов викторины, поздравление победителей. Вручение сувениров всем участникам викторины.

Сценарий развлечения для средней группы «Праздник осени»

Цель: обобщение знаний детей об осени и её приметах через музыкальную деятельность.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на осеннюю тематику, наблюдения на прогулках за состоянием природы осенью, заучивание стихотворений об осени.

Оборудование: осенние листья для украшения зала и игры, обручи, муляжи овощей, игрушечные самосвалы.

Дети под музыку (Осень постучалась к нам) входят в зал. Рассаживаются на стульчики.

Ведущий:

Здравствуйтесь, ребята! Здравствуйтесь, взрослые! Мы рады вас приветствовать на нашем развлечении «Осенние забавы».

Конечно, очень жаль, что прошло лето. Но осень прекрасная пора и мы грустить не будем!

Давайте позовем осень!

Выходите, ребятки!

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Осень, осень, - *хлопки*

Приходи! - *подзываем двумя ручками*

Осень, осень, - *хлопки*

Погляди! - *положить ладошки на щеки*

Листья желтые кружатся, - *вращение кистей*

Тихо на землю ложатся. - *махи ладонями*

Солнце нас уже не греет, - *по очереди сжимаем кулачки*

Ветер дует все сильнее, - *разводим одновременно ручки в разные стороны*

К югу полетели птицы, - *скрестить ручки и пошевелить пальчиками*

Дождик к нам в окно стучится. - *стучим пальчиками по ладошкам*

Шапки, куртки надеваем - *делаем вид*

И ботинки обувает - *постучать ногами*

Знаем месяцы: - *сжимаем, разжимаем кулачки*

Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. - *кулак, ребро, ладонь.*

Молодцы, ребятки. Рассаживайтесь на места.

Посмотрите-ка, сколько осень принесла разных листочков. (2-й воспитатель разложила по залу листики по количеству детей).

От какого дерева эти листочки? (от клена)

А как сказать по-другому, какие они? (кленовые)

А какого они цвета? (перечисляют цвета)

Они разного цвета, как про них можно сказать? (разноцветные)

А что можно сделать с листочками? (букет, венок, поиграть)

Подходите к листикам. Мы сейчас поиграем. (Музыка: Осенние листья)

Игра «Мы – осенние листочки»

Мы – листочки, мы – листочки,

Мы – осенние листочки.

Стоя, руки вверх, покачиваются.

Мы на веточке сидели,

Присесть на корточки.

Ветер дунул – полетели.

Бег в разных направлениях.

Мы летали, мы летали,

А потом летать устали.

Перестал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок.

Присесть на корточки.

Ветер снова вдруг подул,

И листочки быстро сдул.

Бег, медленно кружатся на месте.

Все листочки полетели

И на землю тихо сели.

Присесть на корточки.

Положите листики около себя, приготовьте пальчики.

«Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять, - *загибаем пальчики, начиная с большого*

Будем листья собирать. - *сжимаем и разжимаем кулачки*

Листья березы, - *загибаем пальчики, начиная с большого*

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем – *протянуть ручки*

Возьмите листочки, принесите их сюда. Сделаем один большой букет. (Складываем листья на столе).

Ребята, а что же еще осенью происходит? (Созревает урожай) А где?

Выходите поиграть.

Хороводная игра «Огород»

Урожай у нас созрел. Теперь его надо собрать и отвезти на овощную базу.

Эстафета «Собери урожай» (с родителями)

Делимся на две команды. Задача каждой команды перевезти овощи в грузовике на «Овощную базу» (обруч).

Осень чудесная пора! Осень бывает сухая и солнечная, а бывает дождливая и грустная.

Давайте споем песенку про тучку. Приготовьтесь.

«Виноватая тучка». Слова: Ю. Энтина, музыка: Д. Тухманова

Злую тучку наказали (*Руки на поясе, повороты вправо и влево*)

Ты плохая, ей сказали. (*Грозят пальчиком*)

И она заплакала, (*Кулачками трут глазки, имитируя плач*)

Да кап-кап-кап закапала. (*Указ. пальцем пр. руки стучат по ладошке левой*)

Припев: Кап-кап-кап дождик пошел, (*Указ. пальцем пр. руки стучат по ладошке левой*)

Кап-кап-кап дождик пошел

Мыши сразу задрожали. (*Имитируют дрожание*)

Мыши в норы побежали.

Полетели птицы вниз (*Машут руками*)

Да птицы сели на карниз. (*Руки к плечам*)

Припев: Кап-кап-кап дождик пошел (*Указ. пальцем пр. руки стучат по ладошке левой*)

Кап-кап-кап дождик пошел

Пес по имени Барбос (*Прикладывают ладошки к голове, показывая ушки*)

Струсил не на шутку.

Еле ноги он унес (*Имитация движений лап собаки*)

В свою собачью будку. (*Соединяют пальцы рук над головой, показывая домик*)

Припев: Кап-кап-кап дождик пошел, (*Указ. пальцем пр. руки стучат по ладошке левой*)

Кап-кап-кап дождик пошел

Ну а мы с тобой не тужим (*Бег по кругу друг за другом*)

Босиком бежим по лужам.

Брызги прямо ввысь летят

С тучею встречаются.

А потом они назад

Да с неба возвращаются.

Припев: Шлеп-шлеп-шлеп дождик идет, *(Топают ногами)*

Шлеп-шлеп-шлеп дождик идет,

Тучку бедную простили, *(Машут рукой, прощаясь)*

Тучку с миром отпустили.

Тучка плакать перестала, *(Кулачками трут глазки, имитируя плач)*

А потом совсем пропала. *(Разводят руками)*

Припев: Кап-кап-кап дождик прошел, *(Указ. пальцем пр. руки стучат по ладошке левой)*

Кап-кап-кап дождик прошел,

Кап-кап-кап!

Молодцы, ребятки. Наше развлечение подошло к концу. Нам пора возвращаться в группу.

Там вас ждет осеннее угощение: яблоки.