



Методическая разработка

Обучение иноязычным грамматическим навыкам
на внеурочной деятельности в начальной школе



Серия конспектов внеурочных занятий по формированию иноязычных
грамматических навыков с применением интерактивных методов обучения

Учителя английского языка ГБОУ СОШ № 368
Любимовой Надежды Игоревны

Санкт-Петербург
2023

Оглавление**Тема №1: Глагол «have got/has got» в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях**

Конспект внеурочного занятия3

Тема №2: Глагол «to be» в Present Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)

Конспект внеурочного занятия8

Тема №3: The Present Simple Tense, The Present Continuous Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)

Конспект внеурочного занятия12

Тема № 1: Глагол «have got/has got» в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях

Конспект внеурочного занятия

Этап формирования грамматических навыков: ориентировочно-подготовительный этап.

Грамматическая тема: глагол «have got/has got» (утвердительные предложения)

Лексический материал:

«Toys»: teddy bear, bike, car, ball, camera, guitar, ship;

«Animals»: cat, dog, guinea pig, parrot, hamster, rabbit;

«In my school»: pen, pencil, ruler, book, pencil case, rubber, sharpener.

Новый лексический материал: umbrella, calculator, balloons, bag, sunglasses

Практическая цель: введение нового грамматического материала.

Используемые интерактивные методы обучения: работа в парах/группах (3-4 человека), метод «Information gap».

Используемые интерактивные средства обучения: компьютерная программа «Power Point», наглядный материал из виртуального сообщества по изучению иностранного языка «iSLCollective.com».

Оборудование: раздаточный материал, презентация Power Point, использование виртуальное сообщество по изучению иностранного языка «iSLCollective.com», компьютер, интерактивная доска.

Ход внеурочного занятия

Подготовительный этап

После проведения речевой зарядки и активизации ранее изученного лексического материала, введения новых лексических единиц, значение которых потребуется при выполнении заданий, учитель создает мотивацию, подводит детей к изучению новой темы.

Активизация ранее изученных лексических единиц и введение новых лексических единиц осуществляется с помощью презентации Power Point:

Перед учащимися на экране располагаются картинки с изображением цифр. Ученик выходит к доске и вытаскивает из коробочки карточку, называет цифру, а затем слово, спрятанное под названной цифрой.



Рис.1. Образец презентации Power Point

Работа в группах

После обсуждения предположений детей о новой теме урока учитель вводит новый грамматический материал, учащиеся записывают грамматическое правило, осуществляется первичное закрепление грамматического материала, затем учитель предлагает разделиться на группы. Деление на группы можно осуществить разными способами: учитель сам делит класс на группы, класс делится на группы на основе добровольности или по принципу случайного выбора (жеребьевки).

Перед тем как начать работу в группах, учитель обращает внимание на правила работы в группах (правила могут быть оформлены в виде плаката/ схемы/ слайда презентации):

1. Задание выполняют все участники группы.
2. Время выполнения задания: 3 минуты (количество времени может меняться и зависит от сложности интерактивного задания).
3. Самостоятельное выполнение задания (участники не подсматривают ответы у других групп; отсутствие подсказок от другой группы).
4. При ответе группы остальные участники внимательно слушают и следят за правильностью ответов. Каждый участник группы зачитывает свое предложение.

Затем учитель выдает каждой группе конверты, в них находятся наборы карточек, из которых нужно составить предложения и картинка, передающая значение грамматического явления. Карточки могут быть оформлены в текстовом формате или содержать изображения/ условные обозначения, при этом необходимый грамматический материал выделен цветом. При выполнении, а затем и при проверке задания, учащиеся поясняют, какие общие/ отличительные черты они заметили, как они поняли суть грамматического явления.

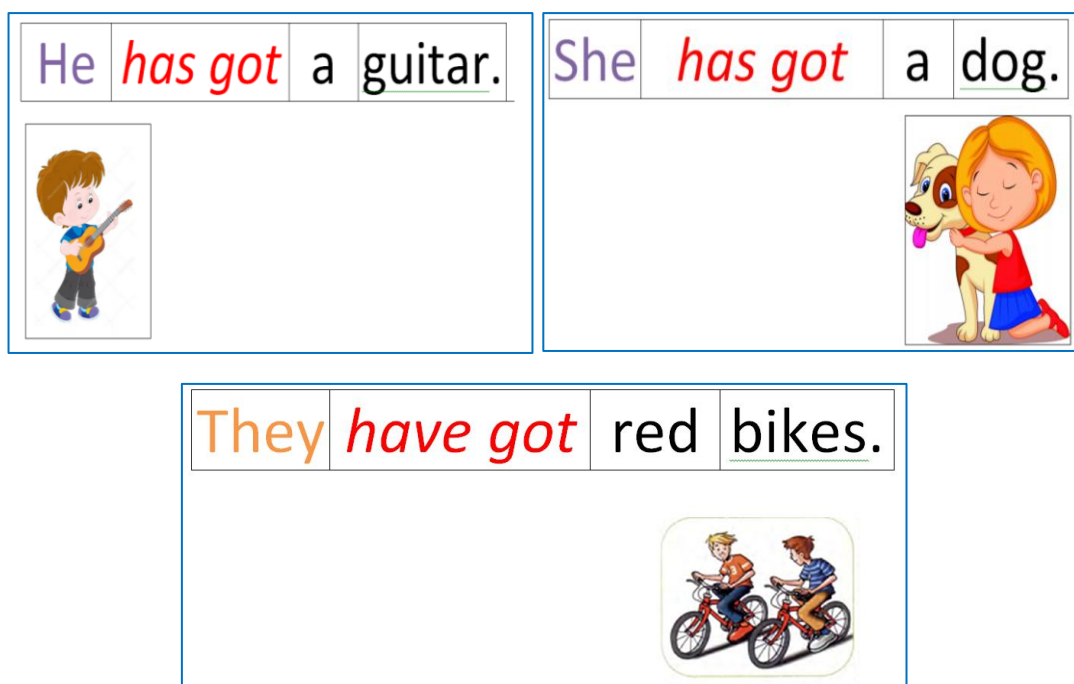


Рис. 2. Образец раздаточного материала

Далее организуется первичная тренировка в употреблении нового грамматического материала (индивидуально) и выполнение имитативных и репродуктивных упражнений с помощью презентации Power Point (учитель спрашивает каждого ученика).



Рис. 3. «Использование компьютерной программы «Power Point»

Этап выполнения задания

1) Работа в парах/группах

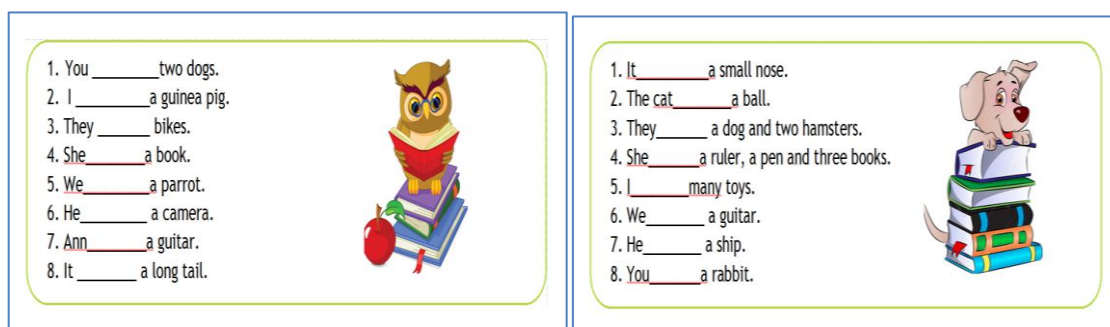
Учащиеся выполняют задания на подстановку, вписывая нужный грамматический материал из предложенных вариантов. Выполнение задания осуществляется в парах/группах с использованием распечатанного наглядного материала.



Рис. 4. Образец раздаточного материала (iSLCollective.com)

2) Метод «Information gap»

Учащиеся работают в небольших группах, им выдаются карточки, в которых необходимо самостоятельно заполнить пропуски, используя изучаемый грамматический материал. Затем каждая группа выступает и зачитывает свои ответы.



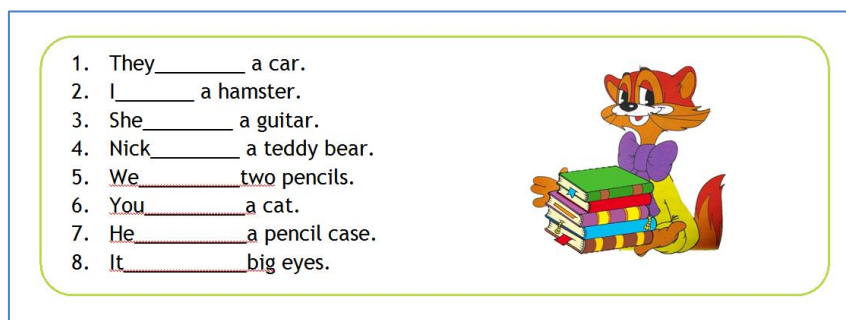


Рис. 5. Образец раздаточного материала

Этап подведения итогов

В ходе завершения работы над заданием необходимо не только оценить работу учащихся, но и осуществить рефлексию. Важно обсудить, какие трудности возникли у учащихся при выполнении, поинтересоваться, было ли интересно работать с такими заданиями.

Оценить выполнение задания можно по следующим критериям: правильность ответа, слаженность работы в группе, соблюдение регламента заданий (время выполнения, правила выполнения задания) и самостоятельность выполнения задания каждой группой. Правильный ответ (корректное употребление грамматического материала) – 1 балл и дополнительные баллы: 1 балл за работу в группе, 1 балл за соблюдение регламента выполнения задания.

Оценка «отлично»	22-18 баллов
Оценка «хорошо»	17-13 баллов
Оценка «удовлетворительно»	12-9 баллов

Тема №2: Глагол «to be» в Present Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)

Конспект внеурочного занятия

Этап формирования грамматических навыков: стереотипизирующе-ситуативный

Грамматическая тема: «to be» в Present Simple (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)

Лексический материал:

«Animals»: cat, dog, guinea pig, parrot, hamster, rabbit;

«Professions»: artist, musician, writer, singer, dancer.

Практическая цель: совершенствование лексико-грамматических навыков.

Используемые интерактивные методы обучения: метод «Opposites», игровой прием «Спрягаем глаголы».

Оборудование: раздаточный материал, презентация Power Point, листы A4 и A5, клей.

Ход внеурочного занятия

Подготовительный этап

После проведения речевой зарядки и активизации ранее изученного лексико-грамматического материала учитель предлагает классу разделиться на две команды. Деление на команды можно осуществить разными способами: учитель самостоятельно делит класс на команды, класс делится на команды по принципу случайного выбора (жеребьевки) или на основе добровольности.

Перед тем как начать работу в командах, учитель обращает внимание на правила работы (правила могут быть оформлены в виде плаката/ схемы/ слайда презентации):

1. Задание выполняют все участники команды.

2. Время для составления предложений: 3 минуты (количество времени может меняться и зависит от сложности интерактивного задания).

3. Самостоятельное выполнение задания (участники не подсматривают ответы у других групп; отсутствие подсказок от другой группы).

4. Каждый участник группы зачитывает свое предложение, остальные участники внимательно слушают и следят за правильностью ответов.

Каждой группе учитель выдает лист А4 с таблицей и карточками, а также карточки формата А5 с изображением знаков «+», «-», «?». Таблица включает в себя два столбика, в один из них нужно поместить заполненную карточку с предложением, а в другой столбик нужно поставить «+», если участник команды преобразовал предложение без ошибок. Карточки должны быть заполнены каждым участником в зависимости от указанного в них знака («+», «-», «?»). Команда, которая смогла получить больше плюсов – побеждает.

The verb «to be»	
Put your card here.	«+»
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

1. He _____ an artist (+).

Рис.1. Образец раздаточного материала

Этап выполнения задания

1) Метод «Opposites»

Сначала все участники команд заполняют свои предложения, затем участник из команды «А» зачитывает свое предложение участнику из команды «В», тот должен преобразовать услышанное предложение в другую форму. Форма предложения зависит от карточки, которую покажут участники команды «А».

Образец ответа:*Команда «А»*

- 1) He is an artist (+) → «-»

Команда «В»

- 1) He isn't an artist (-).



Рис.2. Образец наглядного материала

2) *Игровой прием «Спрягаем глаголы»*

Учащиеся работают в группах (4 человека). На доске размещается таблица, в которой указываются местоимения, цифры, а также знаки «+», «-» и «?». Таблица может быть представлена в виде красочного плаката, оформлена на доске или представлена с помощью проектора/ интерактивной доски.

Местоимения, указанные в таблице, должны быть употреблены в роли подлежащих. В зависимости от знака учащимся нужно построить определенную форму предложения. Учитель произносит и пишет несложное предложение, затем каждый из участников игры вытаскивает карточку с номером. Например, если назван номер 10, следует сказать отрицательное предложение и с соответствующим местоимением.

I	You	He\She\It	We	You	They
1+	2+	3+	4+	5+	6+
7-	8-	9-	10-	11-	12-
13?	14?	15?	16?	17?	18?

Рис.3. Образец наглядного материала

Этап подведения итогов

В ходе завершения работы над заданием необходимо не только оценить работу учащихся, но и осуществить рефлексию. Важно обсудить, какие трудности возникли у учащихся при выполнении, поинтересоваться, было ли интересно работать с такими заданиями.

Оценить выполнение задания в группе можно по следующим критериям: правильность ответа, слаженность работы в группе, соблюдение регламента заданий (время выполнения, правила выполнения задания) и самостоятельность выполнения задания каждой группой. Правильный ответ (корректное употребление грамматического материала) – 24 балла и дополнительные баллы: 1 балл за логичность разработанного правила, 1 балл за соблюдение регламента выполнения задания.

Оценка «отлично»	26-20 баллов
Оценка «хорошо»	19-13 баллов
Оценка «удовлетворительно»	12-6 баллов

Тема № 3: The Present Simple Tense, The Present Continuous Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)

Конспект внеурочного занятия

Стереотипизирующе-ситуативный этап формирования грамматических навыков.

Грамматическая тема: The Present Simple Tense, The Present Continuous Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)

Лексический материал:

«Actions»: jump, swim, swim, run, climb, dance, sing, draw, ride a horse, fly;

«In the park»: play basketball, eat a hotdog, fly a kite, sleep, ride a bike, drink a coke;

«On Sundays»: in the morning/afternoon/evening, at night, have breakfast/lunch/supper.

Практическая цель: совершенствование лексико-грамматических навыков.

Используемые интерактивные методы обучения: метод «Information gap», работа в парах, работа в группах.

Оборудование: раздаточный материал, обучающий сайт для изучения английского языка младшими школьниками «British Council», компьютер.

Ход внеурочного занятия

Подготовительный этап

После проведения речевой зарядки и активизации ранее изученного лексико-грамматического материала учитель предлагает учащимся посмотреть небольшое по продолжительности видео и рассказать, что делает Китти каждое утро и чем Китти и бабушка заняты сейчас. Просмотр видео осуществляется 2 раза, информация из видео записывается учащимися в таблицу.

Этап выполнения задания

1) *Работа в парах*

Учащиеся смотрят небольшое по продолжительности видео, а затем заполняют таблицу.

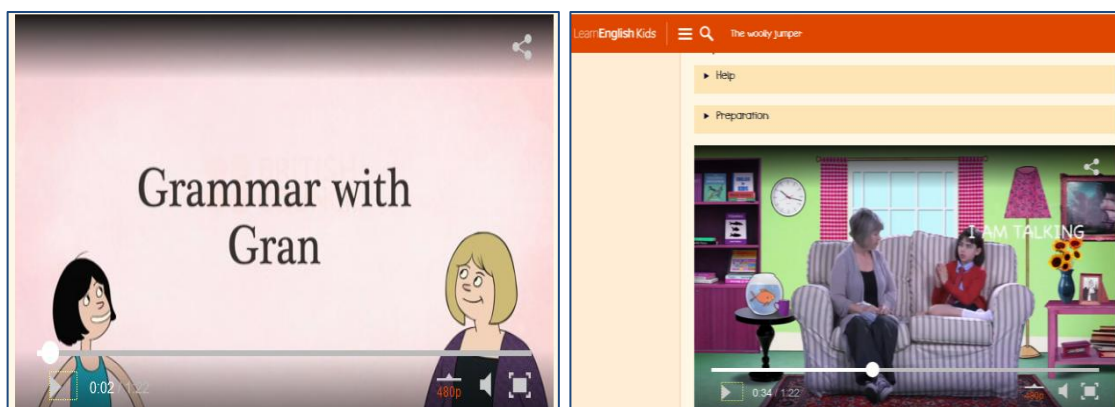


Рис. 1. «Использование обучающего сайта по изучению английского языка «British Council»

Present Simple	Present Continuous
1) _____	1) _____
2) _____	2) _____
3) _____	3) _____

Рис.2. Образец таблицы для заполнения

2) Метод «Information gap»

Учащиеся выполняют задание в группах, им выдаются карточки, в которых необходимо самостоятельно заполнить пропуски, используя изучаемый грамматический материал.

BRITISH COUNCIL		LearnEnglish Kids	
3. Fill it in!		a b c	
Write the verbs in the present simple or present continuous.			
a. Kitty	_____ watches _____	TV every evening.	watch
b. Kitty	_____	her homework now.	do
c. Gran	_____	a scarf now.	knit
d. Gran	_____	dinner every day.	make
e. Kitty and Gran	_____	shopping every week.	go
f. Kitty and Gran	_____	about English now.	talk
g. Kitty and Max	_____	breakfast at eight o'clock every morning.	eat
h. Kitty and Max	_____	with Hero now.	play

Рис.3. Образец раздаточного материала

3) «Работа в группах»

Учащимся нужно заполнить таблицу, спросив своих одноклассников о том, что они делают каждый день и в определенный момент времени. Заполнив таблицу в своей группе, учащиеся перемещаются по классу.

Name	Present Simple	Present Continuous

Рис.4. Образец раздаточного материала

Этап подведения итогов

В ходе завершения работы над заданием необходимо не только оценить работу учащихся, но и осуществить рефлексию. Важно обсудить, какие трудности возникли у учащихся при выполнении, поинтересоваться, было ли интересно работать с такими заданиями.

Оценить выполнение задания в группе можно по следующим критериям: правильность ответа, слаженность работы в группе, соблюдение регламента заданий (время выполнения, правила выполнения задания) и самостоятельность выполнения задания каждой группой. Правильный ответ (корректное употребление грамматического материала) – 18 баллов и дополнительные баллы: 1 балл за логичность разработанного правила, 1 балл за соблюдение регламента выполнения задания.

Оценка «отлично»	20-17 баллов
Оценка «хорошо»	16-14баллов
Оценка «удовлетворительно»	13-10 баллов