

Конспект логопедического занятия в старшей группе для детей с патологией зрения

Тема: **«Зимняя сказка»**

Цели занятия

- **Коррекционно-образовательные:**

обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; подбирать однокоренные слова; упражнять в подборе прилагательных, существительных, согласуя их в роде, числе и падеже; упражнять в составлении предложений по картинно графическому плану; активизировать словарь по данной теме.

- **Коррекционно-развивающие:**

развивать артикуляционную и мелкую моторику, зрительное и тактильное восприятие, логическое мышление, внимание, память, навыки звукобуквенного анализа.

- **Воспитательные:**

воспитывать умение слушать других, не перебивая; работать и играть в коллективе.

Оснащение:

демонстрационный материал – таблицы на развитие зрительного внимания, логического мышления, краски и бумага для рисования картинно-графического плана, кукла би-ба-бо «Снегурочка», искусственная ёлочка, цветные снежинки, «волшебный» мешочек, аудиокассеты с музыкой; раздаточный материал - бумажные снежинки, буквы из наждачной бумаги, гуашевые краски, влажные салфетки.

1. Организационный момент

- Дети отгадайте загадку:

**Снег на полях,
Лёд на реках,
Вьюга гуляет,
Когда это бывает?**

(Зимой)

2. Сообщение темы занятия

- Сегодня мы с вами поговорим о зиме, о зимних изменениях в природе.

3. Беседа о зиме

- Ребята, вспомните и назовите зимние месяцы.

- А сейчас закройте глазки и представьте себе зиму: с белым пушистым снегом, ледяными реками, летящими снежинками, морозными узорами на стёклах, метелью, вьюгой...

(Включается фонограмма и дети фантазируют под музыку, имитирующую вой вьюги, шум метели...)

- Какую зиму вы представили? *(снежную, холодную, суровую, морозную,*

ветреную, лютую, студёную и т.д.)

- Про что говорят: ударили, бушует, замёрзли, метут, хрустит, висят?

- Про что можно сказать:

морозный... *(день, вечер...)*

снежная... *(погода, зима, горка...)*

холодное... *(утро, солнце, небо...)*

ледяные... *(горки, реки, озёра...)*

4. Развитие мелкой моторики, дыхания

- Ох, ребята, какую холодную зиму вы описали, что даже холодно стало! Давайте погреемся:

Руки в кулачки сожмём

И немножко подождём.

На ладошки мы подуем,

Все снежинки мы с них сдуем.

Каждый пальчик мы возьмём,

Сильно на него нажмём.

Выполняются соответствующие движения.

5. Массаж мимической мускулатуры

Руки растираем и разогреваем
И лицо теплом своим мы обогреем.
Лоб потрём руками от середины к краю.
Щёчки разминаем, чтобы надувались.
Губки разминаем, чтобы улыбались.
Подбородок разотрём, немного губки пожуюм.
Там живёт наш язычок, пусть погреемся дружок.

*Выполняются
соответствующие
движения.*

6. Артикуляционная гимнастика

Наш Весёлый Язычок
Повернулся на бочок.
Смотрит влево, смотрит вправо,
А потом опять вперёд.

*Упражнение «Часики»
Упражнение «Иголочка»*

Язычок наш потянулся,
Широко нам улыбнулся,
А потом пошёл гулять
На крылечке отдыхать.

*Упражнение «Улыбка»
Упражнение «Лопаточка»*

На крылечке полежал,
На качели побежал.
Вверх взлетел он смело...
Но пора за дело.

Упражнение «Качели»

Вот и банка с краской рядом,
Обновить заборчик надо.
Стала кисточка плясать,
Потолок наш не узнать.

Упражнение «Маляр»

Язычок наш кончил дело.
Отдыхать он может смело:
-Я с лошадкой погуляю,
На гармошке ей сыграю,
Погоняю я в футбол
И забью в ворота гол.

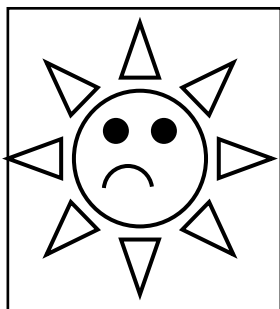
*Упражнение «Лошадка»
Упражнение «Гармошка»
Упражнение «Футбол»*

7. Составление рассказа о зиме по картинно-графическому плану

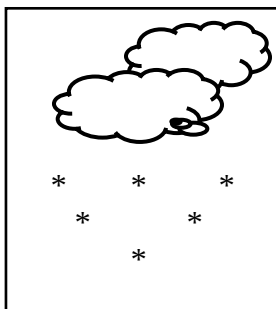
- Согрелись? Тогда давайте поговорим об изменениях в природе зимой. Но вспоминать и рассказывать мы будем с помощью картинок-символов, которые я буду вам сейчас рисовать. Смотрите внимательно...

Логопед тут же изображает красками рисунки-символы и составляет с детьми предложения о зиме. На последующих занятиях дети уже сами выполняют эту работу, которая доставляет им огромное удовольствие.

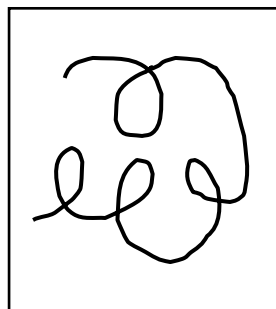
1. **Солнце** светит,
но не греет.



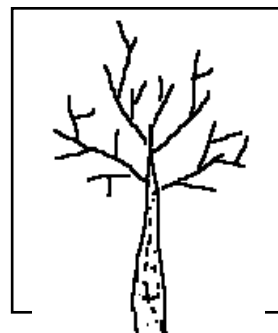
2. Зимнее **небо** может
быть и ясным, и пасмурным
со снежными облаками.



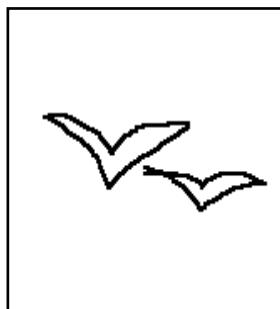
3. **Ветер** зимой
холодный, сильный,
ледяной...



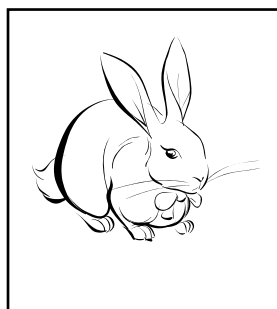
4. **Деревья** зимой стоят
голые, их ветки
покрыты снегом.



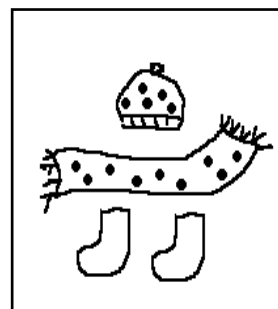
5. **Птицы** улетели в тёплые
края, остались и прилетели
зимующие: воробьи, вороны,
снегири, синицы и т.д.



6. **Животные** зимой поменяли шкурки:
белка, заяц, лиса; медведь, ёж спят.



7. Люди надели тёплую
одежду: меховые шапки,
шубы, валенки...



- Ребята, а вы зиму любите? Какие зимние забавы и развлечения вы знаете? Пусть кто-то из вас попробует изобразить их движениями, а остальные дети попытаются отгадать, что это за забавы. (Можно играть в снежки, лепить снеговика или снежную бабу, кататься на санках, коньках, лыжах; кататься с горки...)

- Ребята, вы очень хорошо описали природные изменения зимой, составили хорошие предложения. На следующем занятии вы уже сами будете рисовать картинки и составлять уже целый рассказ о зиме.

8. Физминутка

- Вы, ребята, много знаете о зиме, поэтому я хочу пригласить вас в зимнюю сказку. А как мы туда попадём, вы узнаете, отгадав загадку:

**Белые звёздочки с неба упали,
Мне на ладошку легли и пропали.**

(Снежинки)

- Мы превратимся в снежинки, сказав волшебные слова:

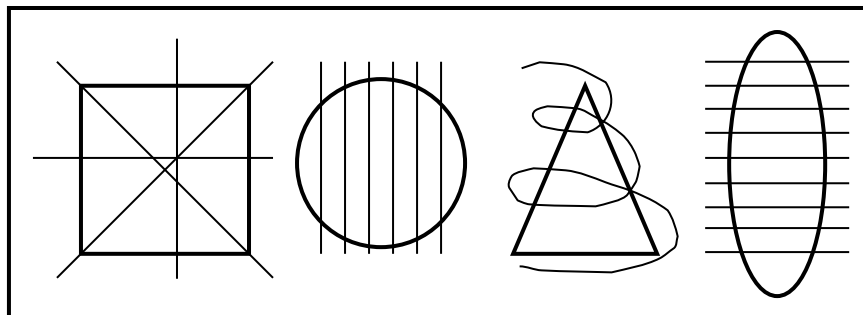
**Вокруг себя повернись
И в снежинку превратись.**

- Полетели снежинки над полями, над лесами, над высотными домами...

(Дети повторяют слова и изображают полёт снежинок, передвигаясь по группе под соответствующую музыку)

9. Развитие зрительного восприятия

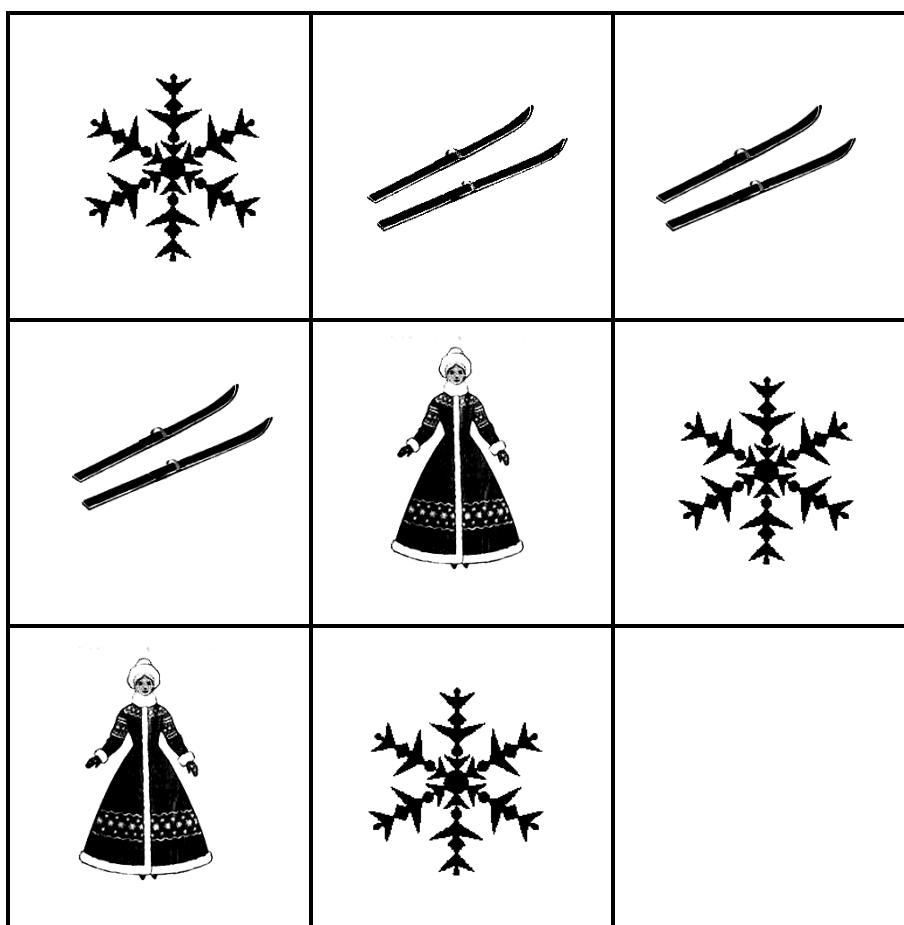
- Дети, мы с вами очутились в зимней сказке, а вот там вдали я вижу волшебную поляну. Но, чтобы до неё добраться нужно проложить к ней тропинку из геометрических фигур по этому плану:



(Дети называют фигуры и выкладывают «тропинку» на полу из больших объёмных геометрических фигур)

10. Развитие логического мышления

- Ой, ребята, посмотрите, на полянке загадка висит. Посмотрите внимательно, подумайте, чего не хватает в пустой клетке?



- Правильно, ребята, Снегурочки! Вы хотите, чтобы она появилась? Ведь мы же в сказке, поэтому здесь возможно всё! Но сначала нужно сказать волшебные слова:

Один, два, три,
Снегурочка приди!

(Появляется Снегурочка – кукла «бибабо»)

11. Гимнастика для глаз

- Ребята, а Снегурочка плачет. Давайте её успокоим и сделаем гимнастику для глаз, чтобы они не заболели у Снегурочки от слёз.

Посмотрите далеко,	<i>Дети вытягивают руки вперёд и смотрят на кончики пальцев;</i>
Посмотрите близко,	<i>Посмотреть на ладошки перед глазами;</i>
Посмотрите высоко,	<i>Руки вверх, смотреть на кончики пальцев;</i>
Посмотрите низко.	<i>Руки вниз, смотреть на кончики пальцев;</i>
Руку в сторону веду,	<i>Руку отвести вправо, смотреть на кончики пальцев;</i>
А затем веду другую,	<i>Руку отвести влево, смотреть на кончики пальцев;</i>
А потом огромный круг	<i>Пальчиками рисуем круг по часовой стрелке,</i>
Я глазами нарисую.	<i>затем против, следя за ними глазами.</i>

- Ну, вот Снегурочка и успокоилась. Давайте спросим у неё, что же случилось?

12. Подбор однокоренных слов

- Снегурочка рассказала мне, что был такой сильный ветер и раздул весь снег с деревьев. Деревья могут замёрзнуть. Но мы, ребята, поможем Снегурочке, ведь мы же в сказке и здесь возможно всё! От какого слова получилось имя Снегурочки? (*Снег*) А от этого слова произошло и много других слов. Я вам буду читать стихотворение, а вы добавлять слова, связанные со словом «снег». Каждым «снежным» словом мы будем укрывать ёлочку.

Тихо, тихо, как во сне,		
Падает на землю...	(<i>Снег</i>)	
С неба всё скользят пушинки –		<i>С каждым добавленным</i>
Серебристые...	(<i>Снежинки</i>)	<i>словом дети укрывают</i>
На посёлки, на лужок		<i>ёлочку бумажной</i>
Выпал беленький ...	(<i>Снежок</i>)	<i>снежинкой.</i>
Вот веселье для ребят –		
Всё сильнее...	(<i>Снегопад</i>)	
Все бегут вперегонки,		
Все хотят играть в...	(<i>Снежки</i>)	

Словно в белый пуховик

Нарядился... (Снеговик)

Рядом снежная фигурка –

Эта девочка - ... (Снегурка)

На снегу-то, посмотри –

С красной грудкой... (Снегири)

- Вот мы и укрыли ёлочку снегом. Давайте вспомним какими «снежными» словами мы её укрывали.

13. Развитие цветового и тактильного восприятия

- Снегурочка обрадовалась и приглашает вас поиграть в игру «Цветные снежинки».

(На полу разложены большие снежинки разного цвета. Пока играет музыка, дети летают по группе, имитируя полёт снежинок; как только музыка прекращается логопед называет цвет снежинки, вокруг которой дети образуют кружок.)

- Пока мы играли, Снегурочка покинула нас, но оставила для вас сюрприз - «волшебный мешочек». В этом мешочке разные буквы, а какие вам нужно определить, ощупывая буквы в мешочке.

(Каждый ребёнок с закрытыми глазами определяет на ощупь букву; каждая буква изготовлена из крупной наждачной бумаги.)

- Ребята, посмотрите на свои буквы, какие они на ощупь? *(Шершавые, шероховатые, колючие, негладкие)*

14. Развитие звукобуквенного анализа.

- Ребята, поднимите букву, которая обозначает первый звук в имени Снегурочки.

- Придумайте слова, которые начинаются на звук, обозначаемый Костиной буквой. А теперь – Дашиной буквой.

- У кого из ребят буквы, которые составляют слова «АУ», «САМ»...

15. Творческое задание

- А сейчас, ребята, нам предстоит самая увлекательная работа: мы будем раскрашивать наши шершавые буквы. А раскрашивать мы их будем пальчиками, такой массаж для них будет полезен. Цветными буквами мы украсим нашу ёлочку. Цвет для своей буквы вы выберите сами, в зависимости от того какое у вас настроение.

(Дети садятся за столы и раскрашивают буквы пальцами, макая их в выбранную ими краску)

16. Итог занятия

- А теперь нам пора возвращаться из зимней сказки в детский сад:

Вокруг себя повернись,

В детский садик возвратись.

- О каком времени года мы говорили?

- Что нового и интересного вы узнали?

- Как называется явление, когда падает снег?