

Использование «Речевых карт» как средства оценки навыков речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Английский язык» 2-4 класс

Багаутдинова Валерия Олеговна
учитель английского языка

КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья наблюдается фонетико-фонематические и фонетические недоразвития речи, наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы иностранного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Создание «Речевой карты» направлено на получение объективного состояния сформированности фонематического восприятия, артикуляционной моторики, звукопроизношения, звуко-слоговой структуры слова обучающегося. «Речевая карта» является средством мониторинга динамики развития речи обучающегося и эффективности использования методов, технологий и форм обучения по предмету «Английский язык». Созданная «Речевая карта» является авторской разработкой и находится на стадии апробации в КУ «НОСШ».

«Речевая карта» исследование сенсомоторного уровня речи

Фамилия Имя учащегося класс				
1раздел - Проверка состояния фонематического восприятия		Балл учащегося		
Упражнения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Произношение английского алфавита (приложение 1)				
Произношение буквы английского алфавита, звука и слова (приложение 2)				
Произношение парных согласных звуков (приложение 3)				
Произношение гласных дифтонгов (приложение 4)				
Количество баллов (4 балла – 100%)				
1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления 0,5 балла - неточное воспроизведение (замена / пропуски) 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения				
2раздел - Исследование артикуляционной моторики		Балл учащегося		
Упражнения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Альвеолярные звуки (соприкосновение кончика языка с альвеолами) [l], [s], [z], [tʃ], [dʒ], [t], [d], [n]				
Межзубные звуки [ð], [θ] (кончик языка между зубами, проталкивание воздуха)				
Губно-губной звук [w] (при произнесении губы сильно округляются и выдвигаются вперёд)				
[ɹ] Звук, при произнесении которого поднятым кончиком языка нужно касаться средней части нёба, выше альвеол; язык не вибрирует				
Количество баллов (4 балла – 100%)				

1 балл – правильное выполнение движение с точным соответствием всех характеристик предъявленному 0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла – замедленное и напряженное выполнение, выполнение с ошибками –отклонения в артикуляции; 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения				
3 раздел - Исследование звукопроизношения		Балл учащегося		
Упражнения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Произношение метаграммы(приложение 5)				
Количество баллов (1 балла – 100%)				
1 балл – четкое и правильное воспроизведение слова в темпе предъявления; 0,5 балла – замедленное воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова); 0 баллов – не воспроизведение				
4раздел - Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова		Балл учащегося		
Упражнения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Произношение слов открытых и закрытых слогов (приложение 6)				
Количество баллов (3 балла – 100%)				
3 балла – безукоризненное произношение всех звуков группы 2 балла – один или несколько звуков группы изолированно и отраженно правильно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется несколько звуков группы 0 баллов – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы				
Всего набранных баллов 12 – 100%				

Приложение 1

Aa [ei]	Bb [bi:]	Cc [si:]	Dd [di:]
Ee [i:]	Ff [ef]	Gg [dʒi:]	Hh [eitʃ]
Ii [ai]	Jj [dʒei]	Kk [kei]	Ll [el]
Mm [em]	Nn [en]	Oo [ou]	Pp [pi:]
Qq [kju:]	Rr [a:]	Ss [es]	Tt [ti:]
Uu [ju:]	Vv [vi:]	Ww [dʌblju:]	Xx [eks]
Yy [wai]	Zz [zed]		

Приложение 2

Карточка Буква Aa Звук [æ] Слово ant 	Карточка Буква Bb Звук [b] Слово bed 	Карточка Буква Cc Звук [k] Слово cat 
Карточка Буква Dd Звук [d] Слово dog 	Карточка Буква Ee Звук [ə] Слово egg 	Карточка Буква Ff Звук [f] Слово flag 
Буква Gg Звук [g] Слово glass 	Буква Hh Звук [h] Слово horse 	Буква Ii Звук [i] Слово ink 
Буква Jj Звук [dʒ] Слово jug 	Буква Kk Звук [k] Слово kangaroo 	Буква Ll Звук [l] Слово lamp 

БукваMm Звук [m] Словоmouse		БукваNn Звук [n] Словоnest		БукваOo Звук [ɔ] Словоorange	
БукваPp Звук [p] Словоpin		БукваQq Звук [qw] Словоqueen		БукваRr Звук [r] Словоrabbit	
БукваSs Звук [s] Словоsnake		БукваTt Звук [t] Словоtree		БукваUu Звук [ʌ] Словоumbrella	
БукваVv Звук [v] Словоvest		БукваWw Звук [w] Словоwindow		БукваXx Звук [ks] Словоbox	
БукваYy Звук [j] Словоyacht		БукваZz Звук [z] Словоzip			

Приложение 3

Карточка
[b]- [p]
[d]- [t]
[k]- [g]
[f]- [v]
[l]- [n]
[ʃ]- [z]
[tʃ]- [dʒ]
[θ]- [ð]

Приложение 4

Карточка
[əʊ]- [aʊ]
[eɪ]- [ɔɪ]
[iə]- [aɪ]
[ʊə]- [eə]

Приложение 5

Карточка 1		Карточка 2		Карточка 3		Карточка 4		Карточка 5	
- at [æt]	-an [æn]	-ed[ed]	-en[en]	-in [in]	-ip[ip]	-ub [ʌb]	-ud [ʌd]	-og [ɔg]	-ot [ɔt]
Bat		Bed	Hen	Bin	Hip	Cup	Bud	Dog	Hot
Cat	Can	Red	Pen	Pin	Lip	Clup	Mud	Fog	Pot
Hat	Pan	Led	Men	Tin	Tip	Tup	Pub	Log	Not
Mat	Fan	Fed	Ten	Fin	Sip	Dub	Stud	frog	Got
Pat	Man	Ted	Den	Kin	Trip	Rub			Lot
Rat	Van		Ben	spin	ship	scrub			slot
Sat	dan	-ent[ent]	-ell [el]	-it [it]	-ig[ig]	-up [ʌp]	-uck [ʌk]	-op [ɔp]	-ob [ɔb]
- am [æm]	- ap [æp]	Bent	Fell	Bit	Big	Up	Duck	Hop	Cob
ham	cap	Tent	Smell	Hit	Pig	Cup	Luck	Mop	Sob
ram	lap	Spent	Spell	Fit	Dig	Pup	Truck	Cop	Job
jam	map	Sent		Kit	Fig	sup	Puck	Pop	Fob
Pam	gap			Pit	Rig		Tuck	Top	Bob
Sam	nap			sit	wig		cluck	stop	Rob
	rap								
	tap								
	clap								

Приложение 6

Карточка 1	
Буква А звук [æ]	Буква А звук [ei:]
act [ækt]	Cake [keɪk]
Ann [æn]	Snake [sneɪk]
lamp [læmp]	Lake [leɪk]
bad [bæd]	Plane [pleɪn]
map [mæp]	Jane [dʒeɪn]

Карточка 2	
Буква I звук [i]	Буква I звук [ai]
film [film]	Bike [baɪk]
ill [il]	Like [laɪk]
risk [risk]	Kite [kaɪt]
disk [disk]	Nine [naɪn]
finish [finiʃ]	Ride [raɪd]

Карточка 3	
Буква Е звук [e]	Буква Е звук [i:]
pen [pen]	We [wi:]
bed [bed]	Me [mi:]
end [end]	Be [bi:]
beg [beg]	He [hi:]
desk [desk]	She [ʃi:]

Карточка 4		
Буквосочетания th - звук [ð]	Буквосочетания th звук [θ]	Буквосочетания wh – звук [w]
Mother [ˈmʌðə(r)]	Teeth [ti:θ]	Whale [weɪl]
Brother [ˈbrʌðə(r)]	Thanks [θæŋks]	White [waɪt]
This [ðɪs]	Think [θɪŋk]	When [wen]
Then [ðen]	Three [θri:]	Why [waɪ]
That [ðæt]	Tooth [tu:θ]	What [wɒt]

Анализ развития речи учащегося с расстройствами аутистического спектра КУ «НОСШ» За 1 – 2 четверть

Фамилия Имя учащегося класс				
1раздел - Проверка состояния фонематического восприятия		Балл учащегося		
Упражнения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Произношение английского алфавита (приложение 1)	0,5	1		
Произношение буквы английского алфавита, звука и слова (приложение 2)	0,5	1		
Произношение парных согласных звуков (приложение 3)	0,5	1		
Произношение гласных дифтонгов (приложение 4)	0,5	1		
Количество баллов	2	4		
1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления 0,5 балла - неточное воспроизведение (замена / пропуски) 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения				
2раздел - Исследование артикуляционной моторики		Балл учащегося		
Упражнения	1 четверть	2	3	4

		четверть	четверть	четверть
Альвеолярные звуки (соприкосновение кончика языка с альвеолами) [l], [s], [z], [tʃ], [dʒ], [t], [d], [n]	0,25	0,5		
Межзубные звуки [ð], [θ] (кончик языка между зубами, проталкивание воздуха)	0,25	0,5		
Губно-губной звук [w] (при произнесении губы сильно округляются и выдвигаются вперед)	0,5	0,5		
[ɹ] Звук, при произнесении которого поднятым кончиком языка нужно касаться средней части нёба, выше альвеол; язык не вибрирует	0,5	0,5		
Количество баллов	1,5	2		
1 балл – правильное выполнение движение с точным соответствием всех характеристик предъявленному 0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла – замедленное и напряженное выполнение, выполнение с ошибками –отклонения в артикуляции; 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения				
3 раздел - Исследование звукопроизношения	Балл учащегося			
Упражнения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Произношение метаграммы(приложение 5)	0,25	0,5		
Количество баллов	0,25	0,5		
1 балл – четкое и правильное воспроизведение слова в темпе предъявления; 0,5 балла – замедленное воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова); 0 баллов – не воспроизведение				
4 раздел - Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова	Балл учащегося			
Упражнения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Произношение слов открытых и закрытых слогов (приложение 6)	1	2		
Количество баллов	1	2		
3 балла – безукоризненное произношение всех звуков группы 2 балла – один или несколько звуков группы изолированно и отраженно правильно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется несколько звуков группы 0 баллов – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы				
Всего набранных баллов	4,75 - 39,5%	8,5 - 70,8%		



По итогам 1 четверти – 39,5 % успешности выполнения заданий

1раздел - Проверка состояния фонематического восприятия -2 балла (50% успешности)

2раздел - Исследование артикуляционной моторики – 1,5 балла (37,5 % успешности)

3 раздел - Исследование звукопроизношения – 0,25 балла (25 % успешности)

4 раздел - Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова – 1 балл (33,3% успешности)

Результат диагностики показал нарушение фонематического слуха и артикуляционной моторики. Полученные данные за 1 четверть позволили определить подход к коррекции звукопроизношения. На основе анализа результатов по выше перечисленным критериям был составлен индивидуальный план работы урока.

По итогам 2 четверти- 70,8 % успешности выполнения заданий

1раздел - Проверка состояния фонематического восприятия – 4 балла (100% успешности)

2раздел - Исследование артикуляционной моторики – 2 балла (50% успешности)

3 раздел - Исследование звукопроизношения – 0,5 балла (50% успешности)

4 раздел - Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова – 2 балла (66% успешности)

Результат диагностики за 2 четверть показал развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики. Полученные данные позволили определить эффективность подходов к коррекции звукопроизношения. На основе анализа результатов по выше перечисленным критериям был составлен индивидуальный план работы урока на 3,4 четверть.