

Урок по русскому языку в 3 «А» классе по теме

"Закрепление знаний об имени прилагательном"

Тип урока: урок закрепления новых знаний и выработка умений.

Цель урока: формирование образовательных компетенций информационных, коммуникативных, рефлексивных; учащимися 3 класса в предметной области «Русский язык» по теме: «Обобщение знаний об имени прилагательном»

Учебные задачи :

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;
- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;
- формирование умения взаимодействовать в группах

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формирование умения различать части речи, выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы.

Средства (оборудование):

- 1)учебник по русскому языку
- 2)карточки со словосочетаниями;
- 3)компьютер, мультимедийный проектор
- 4) карты успешности

Ход урока.

Организационный момент.

Наш урок предлагаю начать такими словами:

«Пусть сегодня для нас всех,
На урок придёт успех!
Поприветствуем гостей,
С ними нам вдвойне теплей,
Пожелайте нам удачи,
И успешности в придачу!
Мы урок наш начинаем,
Что учили, повторяем!» -

Подарите друг другу улыбку. Я надеюсь, что совместный труд принесёт нам радость общения.

1. Постановка проблемы.

- Ребята, над какой темой мы работали на прошлых уроках?

(- Мы говорили об имени прилагательном: о роли прилагательного в речи, о том, с какими словами дружат имена прилагательные, как без ошибок писать прилагательные).

- Правильно, ребята. –

Так как это наш последний урок по данной теме, определите учебную задачу.

- Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?

- Сегодня на уроке мы повторим и обобщим всё, что знаем об этой части речи.

- Я буду рада вашей активной работе на уроке и вашим правильным ответам.

В какое время года появляются цветы? Назовите первый цветок.

ПОДСНЕЖНИК.

Назовите признаки у этого цветка.

- Ребята, повторение нашей темы мы проведем, путешествуя с цветиком – семицветиком.

Каждый лепесток имеет свой секрет.

Откроем первый лепесток.

1. Чистописание.

- Сегодня наш урок начнём с чистописание.

Сядем ровно и красиво,
Тетрадь раскроем неторопливо,
Запишем число ...

(Заранее пишу на доске)

- ый ий ой ая яя ое ее ые ие

- Что можно сказать об этих буквосочетаниях?

Могут ли быть они значимой частью слова? Как она называется?

Придумайте несколько слов с этими окончаниями.

2. Словарная работа.

Сорока, воробей, город. сочетание -оро-
Подчеркните орфограмму, и укажите ударение.
Проверяем
Найдите лишнее слово.

3. Орфографическая минутка.

-Вставьте окончания имен прилагательных в предложениях.
Пришла ранн .. весна. Ярк.. солнце разбудило лес. Проснулся перв .. цветок.

Физминутка для глаз.

4. Самоопределение к деятельности. (Фронтальный опрос).

Поднимите руку, кто знает определение имени прилагательного?

Что же такое имя прилагательное?

(правило с ошибкой)

Имя прил.- это часть речи, которая отвечает на вопросы какой?, какая?, какие?, какое? и обозначает **предмет**.

Дети исправляют, говорят правильное определение.

Учит.

А само название « имя прилагательное» вам что то говорит?

Дети.

В самом названии «имя прилагательное» уже содержится намек на то , что это слово должно к чему - то « прилагаться», присоединяться.

Учит.

Так с какой частью речи «прилагается » имя прилагательное?

Дети

К имени существительному.

Учит.

А существительное может обойтись без прилагательного?

Давайте вернемся к орфографической минутке.

Пришла ранняя весна. Яркое солнце разбудило лес. Проснулся первый цветок.

Пришла весна. Солнце разбудило лес. Проснулся цветок.

Пришла ранняя Яркое разбудило лес. Проснулся первый

Сравните тексты..

- В каком тексте понятно, о чем идет речь, а в каком нет?

Посмотрите на словосочетания.

ранняя весна

яркое солнце

первый цветок.

Какие слова в этих словосочетаниях являются главными?

Главное слово - существительное.

Выделите окончания, определите род и число.

- Какой вывод можно сделать? - *(Выслушиваются предположения учащихся.)*

Имя прилагательное прилагается, присоединяется к имени существительному.

- Имя прилагательное зависит от существительного.

(Если есть время делать разбор предложений.)

Яркое солнце разбудило лес.

Вывод: хотя существительные и могут обходиться без имени прилагательного, но прилагательные придают языку яркость, красоту, богатство, поэтому очень любят имена прилагательные применять в своих стихотворениях и рассказах **поэты и писатели.**

«Поэтическая полянка».

Вспомним стихотворения ... где используют имена прилагательные.

Одуванчик.

Одуванчик золотой
 Был красивый, молодой.
 Не боялся ничего,
 Даже ветра самого!

-имена прилагательные придают речи яркость, красоту, делают ее богатой, насыщенной;

5. Индивидуальная работа.

Маленькое солнце
 На моей ладошке-
 Белая ромашка
 На зелёной ножке.
 С белым ободочком
 Жёлтые сердечки...
 Сколько на лугу их,
 Сколько их у речки!

«5»-	нашли 5прил.
«4»	- 4 прил.
«3»	- 3 прил.
«2»	- 1-2 прил.

Физминутка

Умелые? Милые?
 Ленивые? Послушные?
 Красивые? Драчливые?
 Крикливые? Дружные?

(Если «нет» - движение руками, если «да» - топают ногами)

6. Организует групповую работу:

1 группа

Допиши окончания и определи падеж имён прилагательных.

У свеж... рыбы (п.)

О зимн... ёлке (п.)

Летн... день (п.)

К син...й тетради (п.)

У зимн... сторожки (п.)

2 группа

Задание.

Замените имена существительные в скобках на однокоренные имена прилагательные. Определите род и число прилагательных.

(холод) зима- холодная зима (ж.р., ед.ч.)

(старость) дуб - старый дуб (м.р., ед.ч.)

(свет) небо - светлое небо (ср.р., ед.ч.)

(даль) звезды- дальние звезды (мн.ч.) (род только в ед.ч.)

3 группа

Образуйте от имен существительных имена прилагательные. Обозначьте суффиксы, при помощи которых вы образовали прилагательные.

Нефть-

Лён-

Зима-

Лето-

Сосна-

Берёза-

4 группа

Исправьте ошибки.

А кругом роса жемчужная

Отливала блестки алые

Жемчужная роса - прилаг., нач.форма - жемчужный, мн.ч., И.п., ср.р.

Алые паруса - прилаг., нач.форма – алый, мн.ч., В.П., ж.р.

7. Работа с учебником. Работа в парах.

Упр.222 стр. 124

«Творческая переменка» Игра «Лото»

Задание прочитайте самостоятельно.

Работа выполняют парами.

8 Итог. Оценки. Домашнее задание.

- Для закрепления нашей темы выполним небольшой тест.

1.Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает ...

А) признак предмета

Б) предмет

В) действие предмета

2. Имя прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы ...

- А) кто? что?
- Б) что делать? что сделать?
- В) какой? какая? какое? какие?

3. Укажи имена прилагательные.

- А) красный, радостный, резкий
- Б) лес, песня, ветер
- В) бегать, прыгать, думать

4. Укажи имена прилагательные во множественном числе.

- А) голубой, длинная, хмурое
- Б) розовый, весёлые, пушистая
- В) весёлые, синие, смелые

5. Укажи имена прилагательные женского рода.

- А) красивая, ранняя, пушистая
- Б) ровное, хмурое, синее
- В) белый, резкий, холодный

Дом. зад. упр 223. Стр. 124

А теперь мне хочется узнать, понравился ли вам наш урок.

Рефлексия

Встаньте, дети, опустите руки. Наше тело – стебель цветка. Ноги- корни.

Кто научился использовать в своей речи имена прилагательные , находить их предложениях, поставьте ноги на ширину плеч . Наши руки- листочки. Кому удалось справиться со всеми заданиями, согните руки в локтях. На стебельке бутоны - кулачки, а раскрытые ладошки – цветочки. Кому было интересно на уроке, раскройте кулачки – бутоны. Мысленно оцените свою работу на уроке. Кто может назвать себя другом части речи – им. прил. поднимите руки – листочки и помахайте ими. Это ваша благодарность цветику – семицветику.