

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Тюменская область, Кондинский район, пгт.Междуреченский
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка»

Задание 2.1.

Пояснительная записка

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) для детей подготовительной группы на тему: «Речевая игра «Что? Где? Когда?»» разработан в соответствии с ФГОС ДО по образовательной области «Речевое развитие». Учитель-логопед, Васёва Юлия Хамзиновна.

Данная НОД проводилась в конце учебного года. Форма проведения НОД – речевая игра «Что? Где? Когда?», выбрана мной для того, чтобы решить следующие цели и задачи.

Цель: развитие компонентов речевой деятельности старших дошкольников посредством дидактических игр и упражнений.

Задачи:

коррекционно - образовательные:

- активизировать, уточнить и обогатить словарный запас;
- формировать простые и распространенные предложения с помощью вопросов;
- повторить и закрепить полученные знания на логопедических занятиях;
- научить воспроизводить последовательность событий;
- формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок;

коррекционно - развивающие:

- развивать навык согласования количественных числительных с существительными в роде, числе;
- упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- развить речевое дыхание;
- развивать умение согласовывать речь с движением;
- развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание;
- развивать мыслительную деятельность;

воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;
- воспитывать интерес к природе, бережное отношение к ней;
- воспитать творческую активность и умение внимательно слушать друг друга.

Интеграция областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

- развитие дружеского взаимоотношения между детьми. Воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма. Формирование умения слушать собеседника.

«Художественно-эстетическое развитие»

- развитие чувства ритма, умение слышать и узнавать музыкальное произведение.

«Физическое развитие»

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья путем соблюдения норм СанПина, здоровьесберегательных технологий: физкультминутка, зарядка для глаз, дыхания.

Предварительная работа:

Беседа о телевизионной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».

Знакомство с правилами игры.

Рассматривание репродукции картин о весне.

Игра с загадками «Угадай по описанию».

Игры «Четыре картинки», «История в картинках».

Игры «Слова-«неприятели»», «Сравни наоборот».

Материал: ширма, доска, магниты, мультимедийное оборудование, гонг, молоточек, карманные зеркала (4 шт.), мягкая игрушка Буратино, золотой ключ, мяч, картонные листья. Сюжетные картинки «Еж и яблоки» (4 шт.). Части картины «Ранняя весна». Предметные картинки: молоток, муха, мухомор, малина, лопата, ключ, бутерброд, масло, муравей, пила. Предметы для счета: заяц, елочка, матрешка, огурец (каждый по 5 шт.). Сундук, цветные карандаши (12 шт.).

Музыкальное сопровождение:

1. Джаз Мелконова «Дикая лошадь», Рихард Штраус «Так говорил Заратустра»

2. Музыка из мультфильмов «Бременские музыканты», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Фиксики», «Зима в Простоквашино», «Ну, погоди!», «Смешарики».

3. Фонограмма шелест листьев.

Методы и приемы:

1. Наглядно-демонстрационный материал (ИКТ, картинки, предметы).

2. Словесные (художественное слово, вопросы, беседа).

3. Игровой (Игры «Скажи наоборот», «Четыре картинки»).

4. Метод контроля (анализ выполненных действий, заданий, самооценка детьми результатов деятельности).

Структура НОД:

- Вводная часть (организация, мотивация детей) – 3 минуты.

- Основная часть (практическая деятельность) – 24 минуты.

- Заключительная часть (подведение итогов) – 3 минуты.

Вводная часть НОД предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса, к созданию эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность,

объяснение, мотивационный настрой. Это было сделано с помощью речевого психологического настроя, игрового сюжета и постановки проблемы для оказания помощи герою. На протяжении всей образовательной деятельности, после каждой части подводился итог.

Основная часть – это творческая, умственная и практическая деятельность детей, направленная на выполнение всех поставленных задач. В основную часть были включены задания на закрепление изученного и активацию опорных знаний, систематизацию имеющихся знаний детей, и новые задания для поддержки интереса на протяжении всего занятия.

1. Выполнение артикуляционной гимнастики.

Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.

2. Отгадывание загадок на протяжении всей игры.

Цель: развитие логического мышления с помощью загадок.

3. Задание от Золушки. Угадай мелодии из мультфильмов.

Цель: учить детей по слуху определять и называть знакомые произведения. Развивать музыкальный слух.

4. Задание от Карлсона. Игра «Первый звук».

Цель: упражнять детей в определении первого звука в словах.

5. Зрительная гимнастика «Бабочки».

Цель: предупреждение нарастающего утомления, укрепление глазных мышц и снятие напряжения.

6. Задание от Красной Шапочки. Игра «Четыре картинки».

Цель: научить воспроизводить последовательность событий. Формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.

7. Речевая пауза. Игра «Листья».

Цель: развить речевое дыхание. Развивать умение согласовывать речь с движением.

8. Задание от Бабы Яги. Игра «Создай весеннюю картину».

Цель: формировать умения составлять распространённые предложения с помощью наводящих вопросов и самостоятельно. Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе. Активизировать, уточнять и обогащать лексический словарь по теме: «Весна». упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными.

9. Задание от Дюймовочки. Игра «Скажи наоборот».

Цель: учить использовать в речи слова, противоположные по смыслу. Активизировать мыслительную активность детей, речевой слух.

10. Задание от Кота Матроскина. Игра «Посчитай-ка».

Цель: развивать навык согласования количественных числительных с существительными в роде, числе.

11. Собери слово из букв.

Цель: развивать навык звукового синтеза.

Образовательная деятельность была построена с использованием современных образовательных технологий: индивидуально-

дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий, развивающих дидактических пособий.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощи, напоминания, дополнительного объяснения, а также в учёте педагогом особенностей мышления и темп восприятия каждого ребенка.

Использование в развлечении мультимедийной презентации, аудиозаписей, обеспечивало активность, высокую работоспособность, интерес детей к содержанию деятельности, способствовало успешному решению поставленных учебных задач.

В заключительной части подводился итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий и метод самооценки детьми своих возможностей. Речевое развлечение завершилась рефлексией. В беседе с детьми, использовались такие вопросы: «Как вы справились с заданиями? Испытывали ли вы трудности?»

В конце НОД было предложено детям «Если вам понравилось быть знатоками и было интересно, возьмите красный карандаш», «Если мы испытывали небольшие трудности, возьмите зеленый карандаш», «А если вы устали и вам было не интересно, то возьмите желтый карандаш».

Тема и задачи мероприятия соответствуют уровню умственно-психического развития детей, учитывают специфику и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Все мероприятие прошло в оптимальном темпе, за счет смены деятельности, взаимосвязи образовательных областей. Логичность построения различных видов деятельности позволила провести в соответствии с правилами санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса. Поставленные цель и задачи были выполнены. Дети работали активно.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по
образовательной области «Речевое развитие» для детей
подготовительной группы**

Тема: «Что? Где? Когда?»

Цель: развитие компонентов познавательно-речевой деятельности старших дошкольников посредством дидактических игр и упражнений.

Задачи:

коррекционно - образовательные:

- активизировать, уточнить и обогатить словарный запас;
- привить навыки пояснительной речи;
- формировать простые и распространенные предложения с помощью вопросов;
- повторить и закрепить полученные знания на логопедических занятиях;
- научить воспроизводить последовательность событий;
- формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок;

коррекционно - развивающие:

- развивать навык согласования количественных числительных с существительными в роде, числе;
- упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать речевое дыхание;
- развивать умение согласовывать речь с движением;
- развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание;
- развивать мыслительную деятельность;

воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;
- воспитывать интерес к природе, бережное отношение к ней;
- воспитать творческую активность и умение внимательно слушать друг друга.

Интеграция областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

- развитие дружеского взаимоотношения между детьми. Воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма. Формирование умения слушать собеседника.

«Художественно-эстетическое развитие»

- развитие чувства ритма, умение слышать и узнавать музыкальное произведение.

«Физическое развитие»

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья путем соблюдения норм СанПиНа, здоровьесберегательных технологий: физкультминутка, зарядка для глаз, дыхания.

Предварительная работа:

Беседа о телевизионной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?».

Знакомство с правилами игры.

Рассматривание репродукции картин о весне.

Игра с загадками «Угадай по описанию».

Игры «Четыре картинки», «История в картинках».

Игры «Слова-«неприятели»», «Сравни наоборот».

Материал: ширма, доска, магниты, мультимедийное оборудование, гонг, молоточек, карманные зеркала (4 шт.), мягкая игрушка Буратино, золотой ключ, мяч, картонные листья. Сюжетные картинки «Еж и яблоки» (4 шт.). Части картины «Ранняя весна». Предметные картинки: молоток, муха, мухомор, малина, лопата, ключ, бутерброд, масло, муравей, пила. Предметы для счета: заяц, елочка, матрешка, огурец (каждый по 5 шт.). Сундук, цветные карандаши (12 шт.).

Музыкальное сопровождение:

4. Джаз Мелконова «Дикая лошадь», Рихард Штраус «Так говорил Заратустра»

5. Музыка из мультфильмов «Бременские музыканты», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Фиксики», «Зима в Простоквашино», «Ну, погоди!», «Смешарики».

6. Фонограмма шелест листьев.

Методы и приемы:

5. Наглядно-демонстрационный материал (ИКТ, картинки, предметы).

6. Словесные (художественное слово, вопросы, беседа).

7. Игровой (Игры «Скажи наоборот», «Четыре картинки»).

8. Метод контроля (анализ выполненных действий, заданий, самооценка детьми результатов деятельности).

Ход мероприятия: (дети под музыку входят в музыкальный зал и встают в круг).



Логопед: Здравствуйте, уважаемые гости! Мы рады приветствовать Вас на весенней встрече игры “Что? Где? Когда?”. Поприветствуйте, пожалуйста, наших знатоков!

Логопед: Здравствуйте, уважаемые знатоки! Мы рады приветствовать вас на игре “Что? Где? Когда?”. Поздоровайтесь с нашими гостями. Представьтесь, как называется ваша команда (*ответ детей*).

Логопед: А для начала давайте настроимся на игру: возьмемся за руки,

закроем глаза, почувствуем тепло друг друга и передадим уверенность в победе своим друзьям, глубоко вдохнем носом и плавно, медленно выдохнем ртом, глаза открываем.



Логопед: Знатоки, я предлагаю Вам ознакомиться с правилами игры. Посмотрите на игровое поле на экране, оно разделено на участки. На каждом участке лежит конверт с вопросом. Эти вопросы прислали сказочные герои. Вам необходимо на них ответить. За правильный ответ Вы получите один балл. В игре 6 раундов (за ширмой слышен плач, появляется Буратино).

Буратино: Ребята, папа Карло подарил мне такие красивые буквы, я хотел собрать из них слово, но Кот Базилио забрал их у меня (плачет). Помогите мне вернуть все буквы и собрать из них слово.

Логопед: Поможем Буратино собрать буквы? (ответ детей) После каждого выигранного раунда вы будете получать одну из пропавших букв.

Логопед: А теперь разомнем наши язычки, чтобы четко и правильно отвечать на вопросы (дети берут зеркала).

Раз – скорее улыбнись.



Два – язык опустим вниз.
Три – язык наверх потянем.
На четыре – позуеваем.
Пять – варенье облизать.
Шесть – по нёбу постучать.
Семь – лошадка скачет звонко.
Восемь – гриб на ножке тонкой.
Девять – можно поболтать.
Десять – нужно отдыхать.
Молодцы! Теперь мы готовы играть.





Золушке.

Логопед: Золушка играет против знатоков (на экране появляется изображение Золушки и включается аудиозапись).

Золушка: Знатоки, слушайте внимательно и отгадайте, из каких мультфильмов мелодии (звучат по очереди мелодии из мультфильмов «Бременские музыканты», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Фиксики», «Зима в Простоквашино», «Ну, погоди!», «Смешарики», дети отгадывают).

Логопед: Знатоки успешно справились с заданием и счет становится 1:0. Вместе с заработанным очком вы получаете букву «Ш».

Логопед: Крутим волчок. Посмотрите на экран, кому принадлежит банка с вареньем?

Дети: Банка с вареньем принадлежит Карлсону.

Карлсон: Выберите из предложенных картинок те, которые начинаются с того же звука, что и имя моего друга Малыша. Какой это звук? [М]. (на столе лежат предметные картинки: молоток, муха, мухомор, малина, лопата, ключ).

Логопед: Знатоки успешно справились с заданием и счет становится 2:0. Вместе с заработанным очком вы получаете букву «К».

Логопед: Крутим волчок. Посмотрите, выпало «Зрительная пауза». Это значит, что пора вашим глазам немного отдохнуть (дети на экране следят за полетом бабочек).

Логопед: Ну что, продолжим нашу игру! Чтобы узнать, кто играет против вас, послушайте загадку:

Бабушка девочку очень любила,
Красивую шапочку ей подарила,
Девочка имя забыла свое,
Ну, отгадайте, как звали ее?

Дети: Красная Шапочка.

Логопед: Игра начинается! Против знатоков играют сказочные герои, а какие сказочные герои — мы узнаем в ходе игры. Счет 0:0. Ну что, запускаем волчок.

Логопед: Уважаемые знатоки! Чтобы узнать, какой сказочный герой играет против вас, посмотрите на экран. Что изображено на картинке? Но не забываем, что всегда отвечаем полным предложением.

Дети: На экране изображена туфелька.

Логопед: Кому принадлежит туфелька?

Дети: Туфелька принадлежит



Логопед: Красная Шапочка играет против знатоков.

Красная Шапочка: Знатоки, разложите сюжетные картинки в логической последовательности, что было сначала, что потом и чем всё закончилось, составьте рассказ, а затем озаглавьте его.

Логопед: Знатоки успешно справились с заданием и счет становится 3:0. Вместе с заработанным очком вы получаете букву «О».

Логопед: Крутим волчок. Посмотрите, на экране появился букварь, это значит, что пришло время речевой паузы. Возьмите листочки в кармашках и выходите в круг (дети берут по листочку и вслед за логопедом повторяют движения, звуки. Делают дыхательную гимнастику).



Дует легкий ветерок - фффффф....

И качает так листок – ф-ф-ф

Дует сильный ветерок - ФФФФФФ....

И качает так листок – Ф-Ф-Ф

Осенние листочки на веточке сидят,

Осенние листочки детям говорят:

Осиновый – аааааа...

Рябиновый – ииииии...

Березовый – оооооо...

Дубовый – уууууу...

Логопед: Чтобы узнать, кто играет против вас, послушайте загадку:

В дремучем лесу затерялась избушка.

В избушке живет непростая старушка –

Берет помело, да в ступу садится,

И тут же над лесом взлетает, как птица!

Дети: Баба Яга.

Логопед: Баба Яга играет против знатоков.

Баба Яга: Уважаемые «Знатоки» я вас приглашаю к доске (*ребята подходят к доске, для составления картины ранней весны*).

Я предлагаю вам всем вместе создать весеннюю картину, составляя при этом предложения (*ребята берут детали картины и размещают на доске, делая при этом описание*).

Дети: Наступила ранняя весна. Начал таять снег. Побежали первые ручейки. Стало ярко светить солнце. Появились проталины. Из - под снега выросли первые подснежники. Прилетели птицы. Дети построили для птиц скворечники.

Логопед: Какая замечательная картина получилась.

Логопед: Что вы можете сказать о солнце? Какое оно? (яркое, лучистое, игривое, жёлтое, весеннее, круглое и т. д.)

А что вы можете сказать о снеге? Он какой (грязный, холодный, тающий, рыхлый и т. д.)

А что можете сказать о деревьях? Какие они? (голые, высокие, ветвистые)

Что вы можете сказать о картине? Какая она? (красивая, весенняя, солнечная)

Давайте придумаем название картины (*дети придумывают название*).

Баба Яга: Знатоки успешно справились с заданием и счет становится 4:0. Вместе с заработанным очком вы получаете букву «Л».

Логопед: Чтобы узнать, кто играет против вас, послушайте загадку:

Родилась у мамы дочка
Из прекрасного цветочка.
Хороша, малютка просто!
С дюйм была малышка ростом.
Если сказку вы читали,
Знаете, как дочку звали.

Дети: Дюймовочка.

Дюймовочка: Я хочу поиграть с вами в игру «Скажи наоборот» (*игра проводится с мячом*).

Толстый - тонкий

Высокий - низкий

Горячий - холодный

Широкий - узкий

Длинный - короткий

Продавать - покупать

Друг - враг

Новый – старый

Логопед: Знатоки успешно справились с заданием и счет становится 5:0. Вместе с заработанным очком вы получаете букву «А».

Логопед: Уважаемые знатоки, чтобы узнать следующего героя, который играет против вас, отгадайте загадку.

Экономный очень кот,
В Простоквашино живет,
Любит так ходить в тельняшке
Ну, и кто герой мультяшки?

Дети: Кот Матроскин.

Кот Матроскин: Уважаемые знатоки! Я очень люблю считать. Всегда и всему веду учет. Помогите мне пересчитать эти предметы и сказать, чего сколько (*дети считают следующие предметы: елочки, зайцы, огурцы, матрешки, правильно согласовывая имена существительные с числительными*).



Логопед: Знатоки успешно справились с заданием и счет становится 6:0. Вместе с заработанным очком вы получаете «!».

Логопед: Выполняя задания сказочных героев, вы помогли собрать Буратино слово. Просим прочитать его, но смотрите, что в конце слова стоит «!».

Ребенок: Школа!

Буратино: Ребята, спасибо, что помогли мне собрать слово из букв! А вы знаете как называют детей, которые учатся в школе?

Дети: Школьники.

Буратино: Знаю, что вы тоже скоро пойдете в школу. Значит вы – будущие ...

Дети: Школьники.



Буратино: Зато, что Вы мне помогли, я дарю Вам золотой ключ и сундук. Там лежит то, что обязательно пригодится в школе. Удачи!

Логопед: Если Вам понравилось быть знатоками, и вопросы показались легкими, то возьмите красный карандаш, если какое-то задание было сложным, то зеленый, если трудным – желтый.

Спасибо вам за интересную игру, а мы с вами встретимся на игре в следующем сезоне.