

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение
МАДОУ № 85 «Колокольчик» комбинированного вида

Рассмотрена на педагогическом
Совете МАДОУ № 85 «Колокольчик»
(протокол № 1 от 28.08.2017 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ В.Ф. Евтигнеева

Авторы: Воспитатели - Микадзе Н.В.

Методические рекомендации
Профилактика и коррекция плоскостопия
у детей дошкольного возраста

г. Великий Новгород 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работая в МАДОУ, которое посещают дети с проблемами опорно-двигательного аппарата, обратила внимание на то, что очень много детей приходят в детский сад с плоскостопием, либо уже имеющимся, либо только начинающимся. Не секрет, что большую часть времени дети проводят в статическом положении. Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, плоскостопие, задержку возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Поэтому актуальными задачами физического воспитания являются правильное формирование опорно-двигательного аппарата, а также профилактика и коррекция возможных нарушений. Это обусловлено тем, что среди функциональных отклонений, выявляемых у детей дошкольного возраста, наибольший удельный вес составляют отклонения со стороны опорно-двигательного аппарата, в частности нарушение осанки и уплощение стоп, т.е. плоскостопие. В дошкольном возрасте стопа находится в стадии интенсивного развития, ее формирование еще не завершено, поэтому любые неблагоприятные внешние воздействия могут приводить к возникновению тех или иных функциональных отклонений. Стопа является опорой, фундаментом тела, поэтому естественно, что нарушение этого фундамента обязательно отражается на формировании подрастающего организма. Изменение формы стопы вызывает не только снижение ее функциональных возможностей, но, что особенно важно, изменяет положение позвоночника. Это отрицательно влияет на функции последнего и, следовательно, на осанку и общее состояние ребенка (*В. Страковская*). Недостаточное развитие мышц и связок стоп неблагоприятно сказывается на развитии многих движений у детей, приводит к снижению двигательной активности и может стать серьезным препятствием к занятиям спортом (*И. Сергеева*). Учитывая высокий процент ортопедической патологии, в частности деформаций стоп у детей, возникла необходимость увеличения объема целенаправленной двигательной активности с использованием традиционных и нетрадиционных форм физической культуры в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Рациональное распределение регламентированной по формам и интенсивности физической нагрузки позволяет полностью удовлетворить биологическую потребность в движениях, соответствующую функциональным возможностям растущего организма, одновременно укрепив мускулатуру и сумочно-связочный аппарат нижних конечностей.

Самым эффективным и доступным средством предупреждения плоскостопия является общее укрепление организма, достаточная двигательная активность ребенка. Ребенок должен много двигаться; сильные, хорошо развитые мышцы играют решающую роль в профилактике плоскостопия. Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию являются:

1. Охрана и укрепление здоровья детей.
2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
5. Обеспечение физического и психического благополучия.

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Работа по профилактике и коррекции плоскостопия органично входит в систему работы по физическому воспитанию и развитию детей, а вся эта работа проходит в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду с утра до вечера.

Цель: формирование и укрепление сводов стоп.

Задачи:

Оздоровительные задачи:

- коррекция плоскостопия;
- выявление уровня заболеваний плоскостопием;
- использование специальных физических упражнений и массажа для профилактики и коррекции плоскостопия.
- закрепление опорно-двигательного аппарата специальными упражнениями;
- формирование правильной осанки и гигиенических навыков.

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями для профилактики и коррекции плоскостопия;
- осознанное овладение движениями, развитие самоконтроля и самоанализа при выполнении физических упражнений.

Воспитательные задачи:

- выработка привычки к соблюдению режима дня, потребности в физических упражнениях и играх;
- воспитание физических качеств;
- приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности.

Ожидаемый результат:

- укрепление мышц стопы и голени ног.
- повышение уровня физической подготовленности.
- сформированность осознанной потребности в выполнении упражнений в домашних условиях.
- благотворное влияние сохранение опорно-двигательного аппарата и укрепление здоровья.

Схема рационального двигательного режима.

№	Формы работы	возраст / продолжительность занятий	
1	Утренняя гимнастика.	2-я младшая группа - 5-6 минут. Средняя группа - 6-8 минут.	Старшая группа - 8-10 минут. Подготовительная группа - 10-12 минут
2.	Физкультминутки, физкультпаузы.	На интеллектуальных занятиях ежедневно не менее 3 минут.	
3	Подвижные игры, развлечения, упражнения	В свободное от занятий время. Двигательная активность в неделю составляет 5-8 часов.	
4	Занятия по физической культуре: Физкультура 3 раза в неделю (младшая - подготовительная группа). Плавание 2 раза в неделю. Кружковая работа 1-2 раза в неделю.	Младшая группа - 15 минут. Моторная плотность - 70% и более, увеличение ЧСС на 50% от исходного. Средняя группа - 15-20 минут. Моторная плотность - 70% и более, увеличение ЧСС на 50% от исходного. Старшая группа - 20-25 минут. Моторная плотность 75% и более, увеличение ЧСС на 60%-70% от исходного . Подготовительная группа-25-30 минут Моторная плотность -80% и более, увеличение ЧСС на 70%-80% от исходного.	
5	Физкультурный досуг 1 раз в месяц. Праздник 2 раза в год.	Досуг: младшая и средняя группы -15-20 минут; старшая и подготовительная группы - 25-30 минут Праздник: Младшая и средняя группы - 45 минут Старшая и подготовительная группы - 60 минут Моторная плотность - 60% и более.	
6	Прогулки и развлечения на воздухе.	2 раза в день	
7	Дыхательная гимнастика, самомассаж после дневного сна.	ежедневно.	
8	Лечебная гимнастика для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, близорукости	2-3 раза в неделю.	
9	Диагностика физического развития	2 раза в год (с 4-х летнего возраста).	
10	Физкультурная перемена после каждого занятия.	10 минут	

Успешная профилактика и коррекция плоскостопия возможна на основе комплексного использования всех средств физического воспитания - гигиенических, природно-оздоровительных факторов и физических упражнений.

Среди **гигиенических факторов** важным условием предупреждения деформации стоп является гигиена обуви и правильный ее подбор: форма и размеры обуви должны обеспечивать правильное положение стопы. Рекомендуются не рантовая обувь, с твердой подошвой, небольшим каблучком и шнуровкой. Для занятий физическими упражнениями следует использовать соответствующую обувь с эластичной подошвой, обеспечивающей амортизацию при беге, прыжках и других движениях.

Регулярное применение **природно-оздоровительных факторов**, например, хождение босиком по естественному грунту (траве, песку, гальке, хвойным иголкам) также способствует профилактике и коррекции функциональной недостаточности стоп. Нормальное развитие стопы и ее сводов обеспечивается правильным физическим воспитанием, включением в содержание занятий по физической культуре **специальных упражнений** для формирования и укрепления свода стопы.

В процессе **физического воспитания** детей дошкольного возраста пристальное внимание следует уделять формированию *навыка ходьбы*. При кажущейся простоте движений в ходьбе ребенок не может сразу овладеть правильными навыками, особенно на начальном этапе. Стопа ставится на опору вся целиком, без переката с пятки на носок, наблюдается шарканье и шлепанье стоп. Пропорции тела и расположение его центра тяжести не обеспечивают в этом возрасте достаточной устойчивости ребенка при перемещении, поэтому во время ходьбы дети широко расставляют ноги. Широкая постановка стоп сопровождается зачастую их поворотом внутрь, косолапостью. Эти особенности находятся в прямой зависимости от общего состояния организма ребенка и его опорно-двигательного аппарата. Слабо выраженный свод стопы, отсутствие умения при движении напрягать или расслаблять соответствующие мышцы приводит к недостаточности рессорной функции стопы, делая шаги ребенка тяжелыми. При обучении детей ходьбе наиболее эффективен показ движений. Показывая ходьбу, воспитатель должен сам идти естественным и легким шагом, не подчеркивая энергичный мах руками, не делая широких шагов. Словесные указания должны быть точными, понятными детям. Нередко неправильные указания могут разладить уже имеющуюся у детей координацию движений. Например, указание "*Сильнее двигайте руками*" приводит к тому, что энергичные размахивания рук вызывают резкую постановку ноги на опору, дети начинают топать, идут тяжело. Формируя навык ходьбы у детей, воспитатель обучает их правильной постановке шагающей ноги (пяткой с последующим перекатом на всю стопу, а не плашмя, всей стопой), не допуская шарканья и шлепанья стоп, не разводя носки. Для исправления такого недостатка, как шарканье стоп,

рекомендуется вводить задания с переступанием линий, кубиков и т.п., приучающие ребенка выше поднимать ноги при ходьбе. Добиться того, чтобы при ходьбе ребенок разворачивал стопы наружу, не косолапил, можно путем создания специальных условий, которые позволили бы ему опереться на свои мышечные ощущения и конкретизировали бы поставленную перед ним задачу. Полезны упражнения в ходьбе по дорожке с обозначенными на ней следами, определяющими угол разворота носков наружу $13,5^\circ$ для детей младших групп, 15° - для детей средней группы.

Для формирования навыка бесшумной ходьбы следует использовать образные сравнения (например, "*Походим тихо-тихо, как мышки*"), игровые задания (например, воспитатель - "*кот*", а дети - "*мышки*"; дети - "*мышки*" идут по кругу в колонне друг за другом, стараясь передвигаться бесшумно, а преподаватель- "*кот*" осаливает, дотрагиваясь до плеча, тех детей, которые допустили шарканье и шлепанье стопами).

В целях профилактики плоскостопия рекомендуется шире применять различные виды ходьбы, включая ходьбу по наклонной доске (угол наклона доски 10° и более), а также ребристым доскам, рейкам или палочкам, положенным на пол так, чтобы на них приходилась середина стопы. Использование разнообразных видов ходьбы способствует не только укреплению мышц ног и стоп, но и формированию правильной походки.

В процессе занятий по физической культуре необходимо уделять внимание укреплению мышц стопы не только путем варьирования разновидностей ходьбы, но и путем использования специально подобранных упражнений, часть которых должна выполняться из исходных положений сидя и лежа, при разгрузке стоп. Учитывая возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста, желательно применять упражнения с образными названиями и упражнения с предметами, что способствует повышению интереса и активности детей. Кроме того, положительное влияние на формирование сводов стопы и укрепление мышц стопы и голени оказывают различные танцевальные шаги и элементы.

В двигательной деятельности детей дошкольного, в разнообразных жизненных и игровых ситуациях, широкое применение находят *прыжки*. Для любого вида прыжка необходимо правильное приземление. Важно как можно раньше научить ребенка мягко приземляться, что предохраняет от развития плоскостопия и предупреждает появление травм при выполнении прыжков на жестком грунте, при спрыгивании с естественных препятствий. У детей младшего дошкольного возраста стопа не обладает достаточной эластичностью, поэтому ребенок приземляется тяжело, на всю стопу, на прямые ноги. В связи с этим необходимо тщательно отбирать содержание прыжковых упражнений, доступных для ребенка, способствующих укреплению его нижних конечностей и тазового пояса. На первых этапах обучения большое значение приобретает показ прыжка, при этом особое внимание уделяется мягкому приземлению. Не следует требовать от детей прыгнуть как можно выше или дальше, главное - правильно приземлиться, не потерять равновесие. Необходимо шире использовать подводящие

упражнения для формирования навыка правильного приземления - ритмичные приседания и выпрямления, переходящие в подпрыгивания.

Упражнения в прыжках в глубину (спрыгивание) для детей младших групп допускаются с предметов высотой не более 10-15 см и используются редко, так как стопа у детей развита еще не достаточно, координация движений слаба и приземление получается довольно жестким. Перед выполнением подобных прыжков напоминаем детям, что, спрыгивая с высоты, надо опускаться на обе ноги сразу, сначала на носки, а затем на всю стону, сгибая колени.

В средней и старшей группе допустимо спрыгивание с предметов высотой 20-30 см, а в подготовительной - 30-40 см. Перед выполнением упражнений в прыжках в глубину дети принимают положение правильного приземления без сочетания с прыжком: в стойке ноги врозь по ширине стопы полу приседают на носках, руки вперед, спина прямая. Необходимо объяснить детям, что, спрыгивая с предмета, не следует сильно от него отталкиваться, стараясь прыгнуть дальше: спрыгивать надо вниз и чуть-чуть вперед, слегка сгибая ноги перед прыжком.

Прыжки на одной ноге дети начинают осваивать с пятого года жизни (средней группы). Необходимо, чтобы в течение занятия они выполняли одинаковое количество прыжков, как на правой, так и на левой ноге. С целью предупреждения функциональной недостаточности стоп, следует ограничивать дозировку в прыжках на одной ноге.

Начиная с шестого года жизни (старшая группа), дети приступают к систематическому разучиванию прыжков на скакалке. Во избежание чрезмерной нагрузки на стопу, упражнения в прыжках на скакалке следует чередовать с небольшими интервалами отдыха.

При использовании упражнений в прыжках важно обеспечить место приземления. Малыши могут спрыгивать на песок, взрыхленную землю, снег. Для старших детей, особенно в прыжках с разбега, следует иметь на спортивной площадке прыжковую яму, а в спортивном зале - гимнастические маты, так как дети прыгают далеко и при этом приземляются на пятки.

Необходимо также учитывать, что при выраженном плоскостопии у детей упражнения в прыжках и спрыгивания с высоты исключаются.

Умение *сохранять равновесие* необходимо в любой деятельности ребенка, в игре, бытовых процессах, разнообразных перемещениях в пространстве. Для развития способности сохранять равновесие используются различные физические упражнения, как статического, так и динамического характера. Во избежание уплощения стоп в занятиях с детьми дошкольного возраста надо строго дозировать упражнения в равновесии на одной ноге.

Укреплению мышц стопы и голени и формированию сводов стопы способствуют *упражнения в лазании* по гимнастической стенке, веревочной лестнице, канату, в связи с чем следует чаще применять их как в процессе занятий по физической культуре, так и в самостоятельной

двигательной деятельности детей. Кроме того, профилактике и коррекции функциональной недостаточности стоп способствуют плавание и езда на велосипеде

В течение занятия по физической культуре дети не должны много стоять, во время объяснений их лучше посадить, так как детская стопа не приспособлена к статическим нагрузкам, быстро утомляется и легко подвергается деформациям.

Работа по профилактике и коррекции плоскостопия у детей осуществляется систематически. Она включает ежегодную диагностику состояния сводов стопы у детей, создание полноценной развивающей физкультурно-оздоровительной среды, обеспечение рекомендуемого двигательного режима, соблюдение гигиенических условий, а также правильную организацию физического воспитания.

Ежегодная диагностика состояния сводов стопы осуществляется медицинским персоналом детского сада: старшая медсестра и врач-ортопед. На основе результатов диагностики формируются как групповые, так и индивидуальные рекомендации по использованию средств физического воспитания в целях профилактики и коррекции деформации стоп, подбираются комплексы упражнений, составляются рекомендации родителям.

Создание полноценной развивающей физкультурно-оздоровительной среды. В группе в наличие оборудование и инвентарь, способствующий укреплению мышц стопы и голени и оказывающий положительное влияние на формирование сводов стопы (ребристые и наклонные доски, скошенные поверхности, гимнастическая стенка, веревочные лестницы, обручи, мячи, скакалки, массажные коврики, гимнастические палки, гимнастический мат, велосипед. Детям предоставляется возможность применения указанного оборудования и инвентаря в повседневной самостоятельной двигательной деятельности. Кроме того, в теплое время года систематически используем природно-оздоровительные факторы: ходьба по песку, гальке, мелкой щебенке, скошенной траве, асфальту сухому и мокрому и т.п.).

Специальные комплексы упражнений, направленных на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы, могут применяться в различных формах физического воспитания: во время проведения зарядки, физкультминуток, подвижных игр и т.п.

Один комплекс специальных упражнений, например, «*Котята*», в течение двух недель разучиваем и выполняем на занятиях по физической культуре. При этом большое внимание уделяем правильной технике выполнения упражнений. Далее, в течение двух недель комплекс упражнений, уже знакомый детям, включаем в содержание ежедневной утренней зарядки. Затем, после месячного перерыва, в течение которого применяется другой комплекс упражнений, например, с гимнастической палкой, можно вернуться к первому комплексу, «*Котята*», используя его в течение еще

двух недель в процессе гимнастики после дневного сна. Таким образом, обеспечивается регулярное выполнение упражнений, направленных на укрепление мышц и формирование сводов стопы.

Закаливание является одной из форм физического воспитания детей.

При работе с детьми необходимо соблюдать основные принципы закаливания:

- Осуществление закаливания при условии, что ребёнок здоров
- Недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций (страха, плача, беспокойства)
- Интенсивность закаливающих процедур увеличивается постепенно от щадящих к более интенсивным) с расширением зон воздействия и увеличением времени проведения закаливания
- Систематичность и постоянство закаливания (а не от случая к случаю).

При планировании системы закаливания в детском саду с целью профилактики и коррекции плоскостопия следует предусмотреть применение закаливающих процедур для стоп. Закаливание стоп позволяет не только улучшить региональное кровоснабжение, но и оздоровить организм в целом. При проведении закаливания стоп следует руководствоваться общепринятыми **принципами закаливания**: систематичности, последовательности, постепенного увеличения силы раздражающего воздействия, активного режима, индивидуализации, разнообразия средств, форм и видов закаливания, сознательности и активности, контроля самочувствия, положительных эмоций, учета региональных климатических условий

Наиболее распространено обливание ног, поскольку оно оказывает выраженное воздействие на профилактику простудных заболеваний. Для этого вода из лейки, ковша, крана или душа в течение 15-20 секунд льется на голени и стопы. Температуру воды берут 30 градусов Цельсия, постепенно снижают по 1 градусу в день и доводят до 14-16 градусов.

Еще полезней контрастное обливание стоп. Эта процедура тренирует реакцию сосудов на перемену температур. Варианты сочетаний теплой и холодной воды разнообразны. Здоровые дети - первая группа - получают обливания по схеме 38-18-38-18. Дети второй группы получают более щадящий режим как по числу смен, так и по температурному перепаду воды: 38-28-38. Для ослабленных детей контрастные обливания проводят, изменяя температуру очень постепенно, начиная с 25-36 - теплая вода и постепенно доводя ее до 40-41, холодная - с 24-26, постепенно снижая до 18. Обливание стоп проводят обычно после дневного сна. Стопы насухо вытирают, либо не вытирают, дают им высохнуть. Последний вариант пролонгирует действие хладагента.

Иногда для закаливания стоп используют босохождение по водяной дорожке, траве, земле. При ходьбе в помещении температура пола не желательна ниже 18 градусов. Ослабленным детям рекомендуют начинать хождение в носках, а через неделю - босиком. Начинают процедуры с 3-5 минут, постепенно увеличивая по 1 минуте в день. Ходьба босиком по горячему песку, холодной гальке, хвойным иглам тонизирует, а по теплому песку, дорожной пыли, траве - успокаивает. Ходьба босиком по колючим поверхностям: стерне, шишкам и другим колючим материалам желательно природного происхождения запускает «рефлекс избегания», связанный с повышением тонуса и уменьшением длины сводобразующих мышц, увеличением свода стопы и удалением мягких тканей в области свода от колющих поверхностей. При выборе грунта для хождения босиком следует учитывать, что различные его виды (по температурному и механическому раздражению) действуют на организм по-разному. Мягкая трава, теплый песок, дорожная пыль, комнатный ковер действуют успокаивающе, в то время как горячий песок или асфальт, острые камни, хвойные иголки или шишки возбуждают нервную систему. Для укрепления мышц стопы, поддерживающих ее свод в нужном положении, особенно полезно ходить босиком по скошенной траве, песку, опавшей хвое. Огромное значение имеет связь стопы с землей и распределение нормального электромагнитного заряда человеческого организма. Постоянная изолированность стоп обувью приводит к тому, что организм испытывает дефицит отрицательно заряженных частиц. Это вызывает изменение кислотно-щелочного равновесия и оказывает неблагоприятное влияние на функциональное состояние организма. Босохождение нормализует общий заряд организма и устраняет дефицит свободных электронов. Кроме того, отмечается, что хождение босиком оказывает позитивное влияние на психоэмоциональное состояние человека.

Кроме приведенных выше, существуют следующие рекомендации по закаливанию хождением босиком, адаптированные для детей дошкольного возраста:

- апрель: ходьба по комнате в носках (30-60 с), через две недели ходьба по коврику босиком (30-60 с);
- май: ходьба босиком по полу (1,5-2 часа), кратковременное выбегание босиком на нагретый асфальт, траву (от 1 до 4-5 минут);
- июнь-июль-август: постоянное хождение дома босиком, ходьба босиком по траве, песку, неровной земле, гальке (от 5-6 до 30-50 минут), кратковременная ходьба по кромке водоема и мокрому песку; бег босиком (1-5 минут);
- сентябрь-март: постоянное хождение дома босиком.

С целью закаливания стоп и профилактики плоскостопия в процессе занятий по физической культуре, утренней зарядки, гимнастики после дневного сна рекомендуется, чтобы дети занимались босиком, начиная уже с первой младшей группы, постепенно увеличивая время пребывания босиком от 2 до 20 минут.

Достичь хороших результатов в закаливании и профилактике функциональной недостаточности стоп позволяет систематическое **использование** так называемой **солевой дорожки**, представляющей собой коврик из трубой мешковины, на который нашиты пуговицы (для раздражения активных точек и зон стопы). Такая дорожка смачивается 10% раствором поваренной либо морской соли, и ребенок ходит по ней, а затем встает на сухой мягкий коврик или полотенце, постеленное на полу, и заканчивает процедуру растиранием стоп сухим полотенцем до покраснения.

Самомассаж стоп – одно из важнейших условий профилактики плоскостопия. Самомассажу необходимо обучить и детей и родителей. Для самомассажа удобно использовать массажный коврик или массажный ролик. Резиновые изделия имеют следующие преимущества перед пластмассовыми:

- 1) они более мягко воздействуют на ткани ребенка;
- 2) составляющие их массажные элементы можно захватывать пальцами ног.

Продолжительность аппаратного самомассажа 2 - 5 минут, в зависимости от возраста и подготовленности детей, общей продолжительности занятия. Самомассаж можно проводить как отдельную процедуру, или включать в занятие лечебной гимнастикой в качестве вводной или заключительной части. Сила, с которой стопы давят на массажный коврик (ролик), определяется чувствительностью ребенка. В процессе проведения самомассажа дети не должны испытывать болевых ощущений. Первые процедуры проводят сидя. В последующем вводная и основная части проводятся сидя, заключительная - стоя. После массажа полезно прилечь на несколько минут с приподнятыми над горизонтальной поверхностью ногами.

Успешное решение оздоровительных задач физического воспитания возможно на основе совместной деятельности педагогов и родителей. Для привлечения родителей к активному участию в работе профилактической и коррекционной направленности используем различные формы общения с семьей: родительские собрания, тематические консультации, педагогические беседы, дни открытых дверей, открытые занятия по физической культуре, стенды (уголки) для родителей, папки-передвижки и т.п. Это позволяет обеспечить преемственность в развитии и обучении ребенка в условиях ДОО и семьи, а также повысить осведомленность родителей в коррекционно-профилактических вопросах воспитания детей.