

Технологическая карта логопедического занятия

Образовательная область: речевое развитие.

Возраст (группа/класс): старшая группа.

Тема: «Животные жарких стран и Севера»

Дата:

Тип образовательного мероприятия: обобщение и систематизация знаний

Используемая педагогическая технология: игровая

Прогнозируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
<u>Обучающие (образовательные):</u> Закрепить представления детей о животных Севера и Юга. Упражнять в умении составлять предложения сравнения по картинкам Упражнять в умении образовывать слова муж. жен. рода и их детенышей, согласовывать существительные с числительным. <u>Развивающие:</u> Развивать ориентировку в клетчатом поле, внимание, память	<u>Регулятивные: УУД:</u> -умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания -умение работать по инструкции -умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; <u>Познавательные УУД</u> -умение узнавать и называть животных в силуэтном изображении (сформированность сенсорных эталонов) -умение осуществлять классификацию животных -умение устанавливать причинно-следственные связи -упражнять обучающихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ, синтез) -умение ориентироваться в таблице («Запомни, где кто находится») <u>Коммуникативные УУД:</u> -принимать участие в работе малыми группами (тройками); -договариваться, приходить к общему решению; -строить понятные высказывания для партнера -умение строить монологическое высказывание (составление предложений сравнения)	-формирование познавательной мотивации -формирование способности учитывать чужую точку зрения -формирование адекватной самооценки;

	-умение слушать собеседника	
--	-----------------------------	--

Оборудование: компьютер (презентация), маршрутный лист конверт с заданием (разрезной картинкой), «смайлики»

Задание	1	2	3	4	Всего
					
					
					

на группу,

Этапы образовательного мероприятия	Цель	Форма организации учебной деятельности	Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся (планируемые результаты)	Универсальные учебные действия (УУД)
Вводная часть						
1) Организационный момент	Подготовка обучающихся к работе на занятии. Создание эмоционально - положительно й обстановки. Мотивация на учебную деятельность	Фронтальная	Рассказ педагога Загадки, опрос	-Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие, увидим разных животных. А вот куда мы отправимся и с кем встретимся подскажут загадки. Послушайте загадки, запомните слова – отгадки: -Раскидистые ветки Ношу на голове. На Севере холодном Приходится жить мне. Лишайник, мох и травку Весной и летом ем. Зимой людей на санках Вожу на радость всем.	Обучающие слушают педагога Ребята отгадывают загадки Северный олень	Личностные: внутренняя готовность к выполнению требований на занятии Коммуникативные: умение слушать и слышать

				- Шерсть белая моя как снег, и черной пуговицей нос, я самый главный среди льдов и напугать могу всерьез -Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. -Хвостом за ветку зацеплюсь, висеть совсем я не боюсь	Белый медведь Верблюд Обезьяна																									
2) Постановка цели и задач мероприятия	Подвести детей к формулированию темы	Фронтальная	Опрос, рассказ педагога	-Вы отгадали загадки, вспомните все отгадки и скажите куда совершим путешествие? -Правильно мы совершим путешествие на Север и на Юг. Путешествовать мы будем малыми группами «Раз, два, три – на тройки разойдись!» Вместе вы будете выполнять задания и оценивать их правильность выполнения в маршрутных листах, которые лежат на столе. <table border="1"><tr><td>Задание</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>Всего</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>  - сделали все правильно, без ошибок  - выполнили с помощью  - было трудно - Давайте вспомним, как нужно работать в малых группах?	Задание	1	2	3	4	Всего																			Ответы детей (в страны Юга и Севера) Дети делятся на тройки и садятся за столы. Обучающие слушают педагога Ответы детей (уметь договариваться, не спорить, слушать друг	Регулятивные: умение высказывать свою точку зрения -умение удерживать задачу, сохранять заданную цель Коммуникативные: умение слушать и слышать педагога
Задание	1	2	3	4	Всего																									
																														
																														
																														

					друга, не перебивать, слушать своих сверстников.)	
3)Обобщение и систематизация знаний	Активизация мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение). Составление предложений с помощью союза А	Работа в малых группах	Беседа, игровое задание	<u>Первое задание</u> -Каждой группе будет показано силуэтное изображение животных, вы должны узнать их. Затем посоветоваться и составить небольшой рассказ о них – где живут, чем питаются эти животные.	Ответы каждой группы <u>1 группа</u> «Это белый медведь, он живёт на Севере, а это слон, он живёт в жарких странах. Белый медведь питается рыбой, а слон - травой и листьями.» <u>2 группа</u> «Это жираф, он живёт в жарких странах, а это тюлень, он живёт на Севере. Жираф питается листьями с деревьев, а тюлень рыбой.» <u>3 группа</u> «Это тигр, он живёт в жарких странах, а это морж, он живёт на Севере. Тигр питается мясом, а морж — рыбой.» <u>4 группа</u> «Это олень, он живёт на Севере, а это верблюд, он живёт в жарких странах. Олень питается ягелем, а верблюд колючками» <u>5 группа</u> «Это носорог, он живет в жарких странах, а это полярный волк, он	Коммуникативные: -умение работать в малых группах, учитывать мнение партнеров, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности приходить к общему решению. -строить монологическое высказывание; -умение слушать других обучающихся Познавательные: -умение анализировать, обобщать -умение узнавать, называть и определять животных Севера и Юга

	Образование слов с помощью суффиксов	Работа в группах	Игровое задание, опрос	- Молодцы. Вы расселили животных и рассказали о них небольшой рассказ. А теперь вы самостоятельно оцените свою работу. <u>Второе задание</u> - Перед каждой группой будет появляться «семейка животных», вы должны их назвать - Вы назвали «семейки животных», вспомните как отвечала ваша группа и оцените работу в маршрутных листах. Нарисуйте свой смайлик.	живет на Севере. Волк питается мясом, а носорог – траву.» Дети работают в маршрутных листах Ответы каждой группы: Лев-львица-львенок Тигр-тигрица-тигренок Слон-слониха-слоненок Морж-моржиха-моржонок Медведь-медведица-медвежонок Дети работают в маршрутных листах	Личностные: Оценивание своих достижений, формирование адекватной самооценки работы в группе Коммуникативные: умение работать в малых группах, учитывать мнение партнеров. Личностные: Оценивание своих достижений, формирование адекватной самооценки работы в группе
4)Ориентировка в клетчатом поле, создание целостного образа картинки	Развитие ориентировки в клетчатом поле, внимания, памяти	Работа в группах	Игровое задание «Где кто находится», опрос	<u>Третье задание</u> -Посмотрите внимательно на таблицу, расскажите и запомните где находятся животные.	Ответы детей. (Пингвин – в первом столбике в третьем ряду, в левом нижнем углу; Песец – в третьем столбике в первом ряду, в правом верхнем углу и т.д.)	Познавательные: умение ориентироваться в клетчатом поле

				На столе лежит конверт с разрезной картинкой одного из этих животных. Вы должны собрать ее, и вспомнить где это животное находилось в таблице и рассказать местоположение его. -Хорошо! Оцените работу своей группы.	Работа в группе (собирают разрезную картинку) Дети работают в маршрутных листах	Личностные: уважительное отношение к мнению своих товарищей, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Коммуникативные: умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика-партнера по коммуникации Личностные: Оценивание своих достижений, формирование адекватной самооценки работы в группе
5) Контроль усвоения материала	Согласование существительных с числительными	Работа в группах	Игровое задание, опрос	<u>Четвертое задание</u> -И последнее задание в нашем путешествии- вы должны посчитать животных. У каждой группы будет свое животное – играем в игру «1-3-5». Как появится картинка, вы называете сколько увидели животных.	Ответы детей (1лев-3 льва-5 львов; 1зебра-3зебры-5зебр; 1 обезьяна-3 обезьяны- 5 обезьян и т.д.	Регулятивные: умение принимать и сохранять цель и учебную задачу Познавательные: осознание

	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Фронтальная	Беседа	-Молодцы. Оцените правильность своих ответов в маршрутных листах. - Ребята, наше путешествие подошло к концу. Где мы с вами сегодня побывали? Кого видели? - А теперь ответе на вопрос Почему животные жарких стран не могут жить на Севере, а животные Севера не могут жить в жарких странах?	Дети работают в маршрутных листах Ответы детей Ответы обучающихся (у животных Юга нет теплой шерсти и толстого подкожного жира – животные жарких стран замерзнут на Севере). (у животных Севера густая шерсть и толстый слой подкожного жира, им будет жарко).	познавательной задачи, восприятие ее на слух. Личностные: Оценивание своих достижений, формирование адекватной самооценки работы в группе Коммуникативные: способность оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения) Регулятивные: умение высказывать свою точку зрения Познавательные: -умение устанавливать причинно-следственные связи; упражнять обучающихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ, синтез,
--	--	-------------	--------	--	---	--

						обобщение)
Заключительная часть						
7)Рефлексия	Организовать рефлексию и самооценку учащихся; Проанализировать и оценить успешность достижения цели.	Фронтальная	Словесный метод: беседа Оценивание своих достижений	- На столе у вас лежат «смайлики», посоветуйтесь, посмотрите в свои маршрутные листы, оцените, как работала ваша группа. - Посмотрите какие задания у вас вызвали затруднения? - А теперь оцените самого себя, как вы сами работали в своей группе.  – я работал отлично, у меня все получилось.  – у меня получилось не всё.  – я не сумел выполнить ту работу -Я довольна вашими результатами! Вы молодцы!	Оценивают свою работу по маршрутным листам Поднимают карточку соответствующего смайлика.	Коммуникативные умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика-партнера по коммуникации и учителя; Регулятивные: умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами Личностные: Оценивание своих достижений.