

Технологическая карта инклюзивного урока

Ф.И.О.	Власова Людмила Сергеевна	
класс	5, инклюзивный урок с включением детей с ОВЗ(ЗПР)	
предмет	математика	
Тема урока	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
Место и роль урока в изучаемой теме	Урок из раздела «Обыкновенные дроби»	
Тип урока	Урок «открытия» нового знания.	
Формы работы на уроке	Фронтальная ,индивидуальная, групповая	
Технологии, используемые на уроке:	Технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающая технология	
Оборудование для урока:	Раздаточный материал, использование компьютера (презентация к уроку)	
УМК: основные дополнительные	- математика-5: ФГОС учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях / [Н.Я, Виленкин, В.И.Жохов,А.С.Чесноков,С.И. Шварцбурд]; под ред. А.Н.Виленкина. – 37 изд. – М.: Мнемозина, 2019г, 199с. - математика 5 класс. Авторы:А.С.Чесноков, К.И.Нешков: Дидактические материалы: учебное пособие для общеобразовательных организаций,7 издание, Москва изд. Академкнига/учебник, 2019. - ФГОС Тестовые материалы для оценки качества обучения математика. 5класс: [учебное пособие] / сост.В.И.Ахременкова; – Москва ООО: «ВАКО», 2019г	
	Деятельность ученика	
	Общеобразовательная программа	Адаптированная программа для ОВЗ(ЗПР)
Цель:	Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия по теме «Правильные и неправильные дроби, Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». Содержательная цель: ввести правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, закрепить полученные знания в ходе выполнения упражнений, обучение работе с	Формирование у обучающихся представления основных правил по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

	формулами, овладение учащимися символьным языком математики; развивать логическое мышление, навыки самостоятельной работы, умения делать выводы.				
Задачи	<u>Познавательные:</u>	Создать условия для развития умений формулировать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; записывать формулы и применять эти формулы при решении различных заданий, содержащих дроби с одинаковыми знаменателями.			
	<u>Развивающие:</u>	совершенствовать умения выявлять закономерности, обобщать; развивать умения грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи; развивать коммуникативные навыки работы			
	<u>Коррекционные</u>	Формировать умение работать в группе, потребность в самооценке. Восполнять пробелы математического развития учащихся путём обогащения предметно-практической деятельности.			
	<u>Воспитательные:</u>	вовлечь в активную практическую деятельность; формировать гуманные качества личности учащихся; совершенствовать навыки общения, воспитание духовно-нравственных качеств личности.			
Основные понятия	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями; вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.				
Планируемые результаты	<u>Предметные</u>	Познакомиться с формулами и правилами сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, уметь пользоваться правилом для вычисления , решения задач и преобразования выражений.			
	<u>Метапредметные:</u>	формировать умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы			
	<u>Познавательные</u>	обнаруживать проблему «недостатка» знаний формул для выполнения действия сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; постановка личных целей, действий по плану, технология оценивания.			
	<u>Регулятивные</u>	уметь слушать других(в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы), учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.			
	<u>Коммуникативные</u>				
	<u>Личностные</u>	формировать умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности, устанавливать аналогии, классифицировать, создавать обобщения.			
	. Организационная структура урока				
Название этапа	Материал к уроку	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		аспекты
			общеобразовательная программа	Адаптированная программа ОВЗ (ЗПР)	

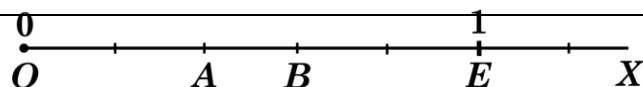
Цель этапа					/УУД
<u>1</u> <u>Организационный</u> <u>Цель:</u> Создание Условия Для возникновения у учащихся потребности и включения в учебный процесс	<u>Слайд №2</u> Девиз урока «Будем думать, будем решать, будем друг другу во всем помогать» <u>1 мин.</u>	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, организация внимания учащихся. Здравствуйтесь, ребята, настроимся на работу, итак мы изучаем большую тему «Дробные числа». «Правильные и неправильные дроби».	Отвечают на приветствие учителя Проверка готовности к уроку	Отвечают на приветствие учителя Проверка готовности к уроку	Регулятивные: Осуществлять самоконтроль
<u>Создание</u> <u>Ситуации</u> <u>успеха</u> <u>Цель:</u> <u>Мотивация учащихся к деятельности</u>	<u>Эпиграф к уроку</u> «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». М.В. Ломоносов. <u>3 мин.</u>	Скажите: Зачем нужен нам этот урок, что вы хотите от этого урока получить? Проверка Д/З	Ответы на вопрос учителя. (учащиеся хотят больше знать о дробях с одинаковыми знаменателями) Сдают тетради	Ответы на вопрос учителя. Принимает посильное участие в работе группы Сдают тетрадь	Умение слушать; уважительное отношение друг к другу.
	<u>Устная работа.</u> (слайд 3)	1. Прочитайте дроби	Учащиеся верно читают дроби:	(размещены 7 дробей Повторяют	Познавательные:

2 Этап Актуализация опорных знаний и умений. 5 мин	1. Прочитайте дроби $\frac{5}{8}; \frac{3}{4}; \frac{5}{5}; \frac{7}{6}; \frac{1}{2}; \frac{4}{3}; \frac{1}{4}$ 2. назовите правильные дроби 3. . назовите неправильные дроби 4. назовите дроби с одинаковыми знаменателями 5. назовите дроби с одинаковыми числителями (слайд 4) Найти лишнее $\frac{13}{15}; \frac{1}{2}; \frac{4}{5}; 5; \frac{8}{13}$. Выполните математический диктант (Слайд 5.) 1.Запишите все правильные дроби со знаменателем 5. 2. При каких значениях переменной x дробь $\frac{4}{x}$ будет неправильной. 3.Выпишите правильные дроби: $\frac{1}{2}; \frac{3}{4}; \frac{4}{4}; \frac{5}{4}; \frac{4}{5}$ 4.Выпишите дроби, расположенные на числовом луче	2. назовите правильные дроби 3. назовите неправильные дроби. 4.назовите дроби с одинаковыми знаменателями. 5. назовите дроби с одинаковыми числителями. Найти лишнее: Учитель контролирует работу детей с ОВЗ Подведение итогов. проверяют ответы по таблице- слайд № 6)	$\frac{5}{8}; \frac{3}{4}; \frac{5}{5}; \frac{7}{6}; \frac{1}{2}; \frac{4}{3}; \frac{1}{4}$ Учащиеся верно называют правильные дроби $\frac{5}{8}; \frac{3}{4}; \frac{1}{2}; \frac{1}{4}$ Учащиеся верно называют неправильные дроби $\frac{5}{5}; \frac{7}{6}; \frac{4}{3}$ Учащиеся верно называют дроби с одинаковыми знаменателями: $\frac{3}{4}; \frac{1}{4}$ Учащиеся верно называют дроби с одинаковыми числителями: $\frac{5}{8}; \frac{5}{5}$ Учащиеся верно отвечают: Лишнее- 5 Учащиеся выполняют самостоятельно математический диктант (слайд № 5)	определение правильных и неправильных дробей . Называют : Но только 4 из них правильные; 3- неправильные; 2 -дроби с одинаковыми знаменателями; 2- дроби с одинаковыми числителями. Учащиеся выполняют самостоятельно математический диктант (слайд № 5) Уровень А(1-3 задания) По мере возможности	Ориентироваться в своей системе знаний(определять границы знания(незнания) Регулятивные: -осуществлять самоконтроль Коммуникативные: - слушать и понимать речь других - уметь выражать свои мысли
---	---	---	---	---	--

	правее 1 : $\frac{15}{17}; \frac{35}{17}; \frac{17}{17}; \frac{17}{16}.$ 5. Напишите любые неправильные дроби со знаменателем 5.	Проверь себя:	Работа в парах. <u>(обмениваются тетрадами, оценивают друг у друга работы)</u> , затем проверяют ответы по таблице- слайд № 6) Проверь себя: 1. $\frac{1}{5}; \frac{2}{5}; \frac{3}{5}; \frac{4}{5}.$ 2. при x : от 1 до 4 включительно 3. $\frac{1}{2}; \frac{3}{4}; \frac{4}{5}.$ 4. $\frac{35}{17}; \frac{17}{16}.$ 5. например : $\frac{6}{5}.$	Выполняют 4-5 задания (по образцу ответов)	
--	--	---------------	--	---	--

3. Этап Постановка учебной задачи

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся Общеобразовательная программа	Деятельность учащихся Адаптированная программа ОВЗ(ЗПР)	Компетенции аспекты компетенции/ УУД
<u>Проблемная ситуация</u> <u>5мин.</u>	Учитель обращается к учащимся и предлагает выполнить задание(слайд 7)	класс внимательно слушает и отвечает на поставленные вопросы , чтобы разрешить проблемную ситуацию.	Учащиеся слушают, по мере возможности принимают участие	Познавательные:



Изучение нового	С Определите координаты точек А, В, С ? Как представить 1 в виде неправильной дроби ? Какую часть составляет каждая доля единичного отрезка? Какая координата больше из точек А или В? (координата А или С; координата В или С?) Какое действие нужно сделать , чтобы из точки А оказаться в точке В? Аналогично из точки В оказаться в точке С? Какие действия с дробями будем выполнять? Составить уравнения и решить их. Как найти неизвестное слагаемое? Учитель подводит к изучаемой новой теме урока. С помощью ответов учащихся учитель Производит замену знаков сложения и вычитания и учащиеся записывают формулы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. $\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a+c}{b}$ $\frac{a}{b} - \frac{c}{b} = \frac{a-c}{b}$ Ребята, назовите тему урока?	На доске ученик записывает уравнения (если ученик затрудняется, помогает класс) 1) Используют правило нахождения неизвестного слагаемого. $\frac{2}{5} + x = \frac{3}{5}$ $x = \frac{3}{5} - \frac{2}{5} = \frac{3-2}{5} = \frac{1}{5}$ Проверка : $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$ Аналогично: $\frac{3}{5} + y = \frac{6}{5}$ 2) $y = \frac{6}{5} - \frac{3}{5} = \frac{6-3}{5}$ $y = \frac{3}{5}$ Проверка: $\frac{3}{5} + \frac{3}{5} = \frac{3+3}{5} = \frac{6}{5}$ С помощью ответов учащихся учитель Производит замену знаков сложения и вычитания и учащиеся записывают формулы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	в обсуждении 1) Используют правило нахождения неизвестного слагаемого. $\frac{2}{5} + x = \frac{3}{5}$ $x = \frac{3}{5} - \frac{2}{5} = \frac{3-2}{5} = \frac{1}{5}$ Проверка : $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$ Аналогично: $\frac{3}{5} + y = \frac{6}{5}$ 2) $y = \frac{6}{5} - \frac{3}{5} =$ $y = \frac{3}{5}$ Применять правила для решения уравнений (нахождение неизвестного слагаемого с проверкой Проверка: $\frac{3}{5} + \frac{3}{5} = \frac{3+3}{5} = \frac{6}{5}$ Ученик работает с	Аргументировано Отвечать на поставленные вопросы. Регулятивные: Вступать в диалог, умение проверять формулы , результаты вычислений, исправлять найденные ошибки, оценивание Коммуникативные: Умение с точностью выражать свои мысли, слушать и Регулятивные: осуществление
-------------------------------	---	---	--	---

<u>материала</u> <u>Этап построения</u> <u>проекта выхода из</u> <u>затруднения</u> <u>9 мин</u>	Сделать запись и самим сформулировать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями? «Итак, тема записана, правила получены. Так каковы же цели и задачи урока? Слайд №9. Давайте проверим данные правила по учебнику.	$\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a+c}{b}$ $\frac{a}{b} - \frac{c}{b} = \frac{a-c}{b}$ Ученики называют тему: Слайд №8 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». Делают вывод: При сложении дробей с одинаковыми знаменателями, знаменатель остается прежним, а числители складываются (слайд № 10) При вычитании дробей с одинаковыми знаменателями - знаменатель остается прежним, а из .числителя уменьшаемого вычесть числитель вычитаемого. (слайд № 11) Учащиеся озвучивают темуСложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» «Знать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; научиться ими	учебником Слайд №8 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». Зачитывает вслух правила : При сложении дробей с одинаковыми знаменателями, знаменатель остается прежним, а числители складываются (слайд № 10) При вычитании дробей с одинаковыми знаменателями - знаменатель остается прежним, а из .числителя уменьшаемого вычесть числитель вычитаемого. (слайд № 11)	планирования своей работы Аргументировано Отвечать на поставленные вопросы Познавательные: Ориентирование по учебнику Коммуникативные : оценивание собственных успехов, аргументация своего мнения,
--	--	--	--	---

		пользоваться при решении задач» Учащиеся Открывают учебники и знакомятся с новыми правилами.		
<u>Физкультминутка</u> <u>для глаз 1 мин</u>				
<u>Этап первичного Закрепления нового материала</u> <u>12мин</u>	«Итак, теперь вы знаете правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, закрепим полученные знания. (Имя), иди к доске, (слайд 12) А вы запишите в тетради. Какими правилами необходимо пользоваться? Сформулируй.» Если ученик затрудняется с ответом, учитель обращается к классу. Задача: Для ремонта моста потребовалось в 1 -й день загрузить в вагоны $\frac{2}{10} т.$ кирпича, а во 2-й день ещё $\frac{3}{10} т.$ Сколько т. кирпича загрузили в вагоны? На сколько т. кирпича загрузили больше во 2-й день ,чем в первый? Учитель предлагает учащимся составить текст задач на выражения к рисункам слайдов № 13 и №14 «С заданием справились, молодцы»	Работа с задачей(письменно) Слайд №12 Для ремонта моста потребовалось в 1 -й день загрузить в вагоны $\frac{2}{10} т.$ кирпича, а во 2-й день ещё $\frac{3}{10} т.$ Сколько т. кирпича загрузили в вагоны? На сколько т. кирпича загрузили больше во 2-й день ,чем в первый? Если ученик затрудняется с ответом, учитель обращается в класс. Далее ученик записывает решение и поясняет его. Слайды № 13 и № 14 (устно)	Слайд №12 Ученик работает вместе с классом Применять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Для ремонта моста потребовалось в 1 -й день загрузить в вагоны $\frac{2}{10} т.$ кирпича, а во 2-й день ещё $\frac{3}{10} т.$ Сколько т. кирпича загрузили в вагоны? слайд№ 13-14 1-ая задача Базового уровня (А) (Маша зарисовала	Регулятивные: отличать верно выполненное задание от неверного Умение самостоятельно контролировать время, выполнения задания, умение осознанно применять алгоритм новых правил. Познавательные Уметь ориентироваться в учебнике

	Учитель предлагает , чтобы учащиеся сами составили текст задач на выражения: $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5} \quad \text{слайд № 13}$ На выражение : $\frac{5}{5} - \frac{4}{5} = \frac{1}{5}$ слайд№ 14 Работа с учебником: задача № 160.(слайд №15) объяснение :устно ($\frac{5}{16} + \frac{9}{16} = \frac{14}{16}$ кг.) «А теперь посмотрим, справитесь ли вы с заданием посложнее № 164. При его выполнении нужно применить два способа (Имя), иди к доске, подготовь ее и напиши Если ученик затрудняется с ответом, учитель обращается к классу. Из 11 теплиц 4 засажены помидорами, а 2 огурцами. Какая часть теплиц занята огурцами и помидорами?	Учащиеся предлагают свои тексты задач на выражение: $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5} \quad \text{слайд № 13}$ (Маша зарисовала $\frac{3}{5}$ круга красным цветом, а затем ещё $\frac{1}{5}$ круга зеленым цветом. Какую часть круга закрасила Маша? На выражение : $\frac{5}{5} - \frac{4}{5} = \frac{1}{5}$ слайд№ 14 (Мама в обед налила полный кувшин сока и дала детям. Я с братом выпили $\frac{4}{5}$ кувшина.Какая часть кувшина осталась не выпитой? (слайд №15) объяснение : устно Слайд №16 Решение: 1 способ. 1)Какая часть теплиц занята огурцами? $2:11 = \frac{2}{11}$ 2)Какая часть теплиц занята помидорами? $4:11 = \frac{4}{11}$ 3)Какая часть теплиц занята	$\frac{3}{5}$ круга красным цветом, а затем ещё $\frac{1}{5}$ круга зеленым цветом. Какую часть круга закрасила Маша? Конструктивного уровня (В) На выражение : $\frac{5}{5} - \frac{4}{5} = \frac{1}{5}$ Принимает участие в обсуждении задач. Работа с учебником: задача № 160.(слайд15) Работает вместе с классом и делает записи в тетради	Коммуникативные : уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли
--	--	---	--	---

	«С заданием справились, молодцы»	огурцами и помидорами? $\frac{2}{11} + \frac{4}{11} = \frac{6}{11}$ Ответ: $\frac{6}{11}$ 2 способ. 1) Сколько всего теплиц засажено огурцами и помидорами? $4 + 2 = 6$ 2) Какая часть теплиц занята огурцами и помидорами? $6 : 11 = \frac{6}{11}$ Ответ: $\frac{6}{11}$		
Этап Контроль и коррекция знаний ∴ Самостоятельная работа по закреплению изученного материала с самопроверкой по эталону. <u>7 мин</u>	Учитель выводит на экран слайд № 17: Воспользуйтесь полученными знаниями и решите самостоятельно. Задание –слайд № 17 1. Выполните действия: $\frac{7}{19} + \frac{8}{19} - \frac{3}{19} =$ 2. Решите уравнение: $\frac{3}{25} + y = \frac{18}{25}$ 3. Расстояние от дома до озера равно $\frac{17}{20}$ км, а от озера до станции $\frac{13}{20}$ км. На сколько км одно расстояние больше другого? (Ответ выразите в метрах)	Учащиеся работают в тетрадях самостоятельно . Решают и Записывают Решения. Затем выполняют проверку Слайд № 18 1. Ответ : $\frac{12}{19}$ 2. Ответ: $y = \frac{6}{25}$ 3. Ответ: $\frac{4}{20} \text{ км.} = 200 \text{ м.}$ Учащиеся повторяют :	<u>Слайд №17</u> Контроль и оценка процесса результатов деятельности Предлагается выполнить самостоятельную работу трех уровней А,В,С Затем выполняют проверку Слайд № 18 (Учитель помогает найти ошибки уровня С)	Регулятивные Выполнение самостоятельной работы. Осуществление самоконтроля (сравнение с эталоном)

		Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Правила решения уравнений с неизвестными. Правило перевода единиц измерения длины.(км в м.)	Учащиеся повторяют : Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Правила решения уравнений с неизвестными. Правило перевода единиц измерения длины.(км в м	
Рефлексия Учебной деятельности на уроке <u>2мин</u>	Организует рефлексия по методу незаконченного предложения, дает оценку работы класса Учитель задаёт вопросы: 1. Что мы изучали сегодня на уроке? 2. Назовите, какие правила с дробями узнали на уроке? 3.Какую цель ставили перед собой на уроке? - Смогли ли ее достичь? Почему? 4.Оцените свою деятельность на уроке “+” - старался, и все получилось “± ” – старался, но не все получилось “-” – не старался Над чем еще надо поработать?	Осуществляют самооценку своей деятельности, соотносят цели и результаты. Отвечают на вопросы учителя. <u>Оцените сами</u> <u>Слайд № 19</u> <u>Слайд № 20</u>	Осуществляют самооценку своей деятельности. Отвечают на вопросы учителя. <u>Оцените сами</u> <u>Слайд № 19</u> <u>Слайд № 20</u>	Регулятивные :Адекватное понимание успешности и неуспешности, Коммуникативные: умение выражать свои мысли и аргументировать свое мнение
Домашнее задание Выставление оценок.	Инструктаж домашнего задания п.26. №190, 192(а,в,д,ж),№ 193(а)	<u>Слайд № 21</u>	<u>Слайд № 21</u>	

