

Логопедические игры в комнате сенсорной терапии



Учитель-логопед Центра социальной помощи семье и детям «на Московской» реабилитационно - кризисного отделения Губина О.Н. активно использует в своей коррекционной работе с несовершеннолетними с ОВЗ темную комнату сенсорной терапии.

Эта «волшебная» комната наполнена различного рода стимуляторами, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и осязания.

Особым образом организованная среда сенсорной комнаты содержит мощный развивающий, профилактический и коррекционный потенциал.

Яркие светооптические эффекты от проектора направленного света привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, развивают воображение, создают атмосферу праздника.

Приятная спокойная музыка, мягкие пуфики, воздушно-пузырьковая панель, «сухой дождь» способствуют снятию эмоционального и мышечного напряжения, расслаблению, получению положительных эмоций.

Игры с сенсорным тренажером «Хитрые камни» привлекают и развивают, позволяют сконцентрироваться на своих ощущениях, учат делать умозаключения.

Предлагаем вашему вниманию игры и упражнения, которые могут использовать логопеды в своей работе с детьми с ОВЗ в комнате сенсорной терапии.

Логопедические игры и упражнения с использованием оборудования сенсорной комнаты

1. Пособие «Хитрые камни».

- «Веселый счет». Цель: Упражнять в согласовании числительных с существительными.

Ход: Посчитай камни (Один камень, два камня, три камня, четыре камня, пять камней...)

- «Преодолей препятствие». Цель будет зависеть от выбранного задания. Варианты заданий: выполнить упражнение артикуляционной гимнастики, четко проговорить отрабатываемый звук (изолированно, в слогах или словах), придумать слово на заданный звук, придумать однокоренное слово к заданному слову, назвать как можно больше имен прилагательных к заданному слову или слов-действий, назвать овощи (можно брать любое обобщающее понятие), придумать предложение с заданным словом, повторить скороговорку и т.д.

Ход: Сделать из камней дорожку в ряд, пройти постепенно всю дорожку, переступать камень можно тогда, когда выполнишь задание логопеда.

- «Строим гору из камней». Цель: расширять словарный запас, учить распространять предложение.

Ход: добавлять к горе по одному камню при этом добавлять по одному слову в предложение.

- «Расскажи о камне». Цель: развивать связную речь, учить составлять по плану небольшие рассказы-эпюды.

Ход: Ребенку предлагается план ответа.

Что это?	Какой он? (цвет, размер, форма, вес)	На что похож камень?	Что с помощью него можно делать?
----------	---	----------------------	----------------------------------

Вначале совместно с логопедом проговаривается рассказ по плану, затем ребенок самостоятельно придумывает и рассказывает.

2. Пособие «Воздушно-пузырьковая панель».

- «Пузырьки». Цель: расширять словарный запас, отрабатывать в речи предложные конструкции.

Ход: логопед предлагает рассмотреть и понаблюдать за «жизнью пузырьков», что они делают, в каком направлении двигаются, сколько их, какие они. Затем с помощью игрушки-рыбки можно отрабатывать пространственную ориентировку «Куда плывет рыбка?».

- «Три заветных желания». Цель: развивать фантазию и умение строить фразу.

Ход: предложить вместе помечтать, что бы я загадал золотой рыбки, которая исполняет любое желание.

3. Проектор направленного света.

- «Проследи взглядом». Цель: стимулировать зрительное восприятие, концентрацию внимания, развивать силу и высоту голоса.

Ход: попросить ребенка сосредоточить взгляд на световом пятне и пока оно не изменится, произносить звук (тихо, громко или обычным голосом).

- *«На что похоже»*. Цель: развивать воображение, речь.

Ход: предложить ребенку рассказать о том, что напоминают ему эти световые блики, картинки на стене. Придумать свою историю.

4. Пособие «Сухой душ».

- *«Почувствуй прикосновение»*. Цель: стимулировать тактильные ощущения, учить ощущать и ориентироваться в своем теле.

Ход: ребенок проходит через сухой душ и старается подставить под душ различные части тела и лица.

- *«Мы в домике»*. Цель: создать атмосферу безопасности, уединения, развивать слухового внимания.

Ход: ребенок сидит внутри, логопед включает аудиозаписи различных звуков природы, бытовых шумов, музыкальных инструментов, ребенок угадывает.

- *«Дует ветер»*. Цель: вырабатывать сильный речевой выдох, способствовать формированию правильного речевого дыхания.

Ход: вдохнуть через нос и длительно выдохнуть через рот на ленты сухого душа, чтобы они начали колыхаться.

5. Пуфик-кресло.

- *«Мороженное»*. Цель: учить чувствовать различие между напряжением и расслаблением, способствовать релаксации, снятию зажимов.

Ход: логопед предлагает ребенку, сидящему в кресле представить и изобразить себя мороженым (замерзшим, твердым – растаявшим, мягким).

- *«Интервью»*. Цель: развивать диалогическую речь, развивать умение задавать и отвечать на вопросы.

Ход: логопед и ребенок сидят на пуфиках лицом друг другу. В руках микрофон. Логопед задает ребенку вопросы, ребенок старается ответить на них, затем меняются ролями.

6. Пособие «Ребристые дорожки».

- *«Путешествие босиком по дорожкам»*. Цель: стимулировать тактильные ощущения, развивать чувства ритма, учить концентрировать внимание, развивать речь.

Ход: ребенок идет по дорожкам проговаривая слова («По дорожкам я шагаю, все вокруг я замечаю!»), затем слушает задание логопеда, например, логопед говорит: «Цвет» и ребенок, проходя по дорожкам, должен называть цвет коврика, на который он шагнул. Можно раскладывать рядом с ковриками игрушки, предметы, буквы и цифры. И тогда задания могут быть другие. Варианты заданий: «Назови, что справа от коврика», «Назови букву и придумай слово, которое начинается на звук, обозначенный этой буквой», «Посчитай коврики», «Назови цифру», «Шагай и все фрукты называй» и т.д.)

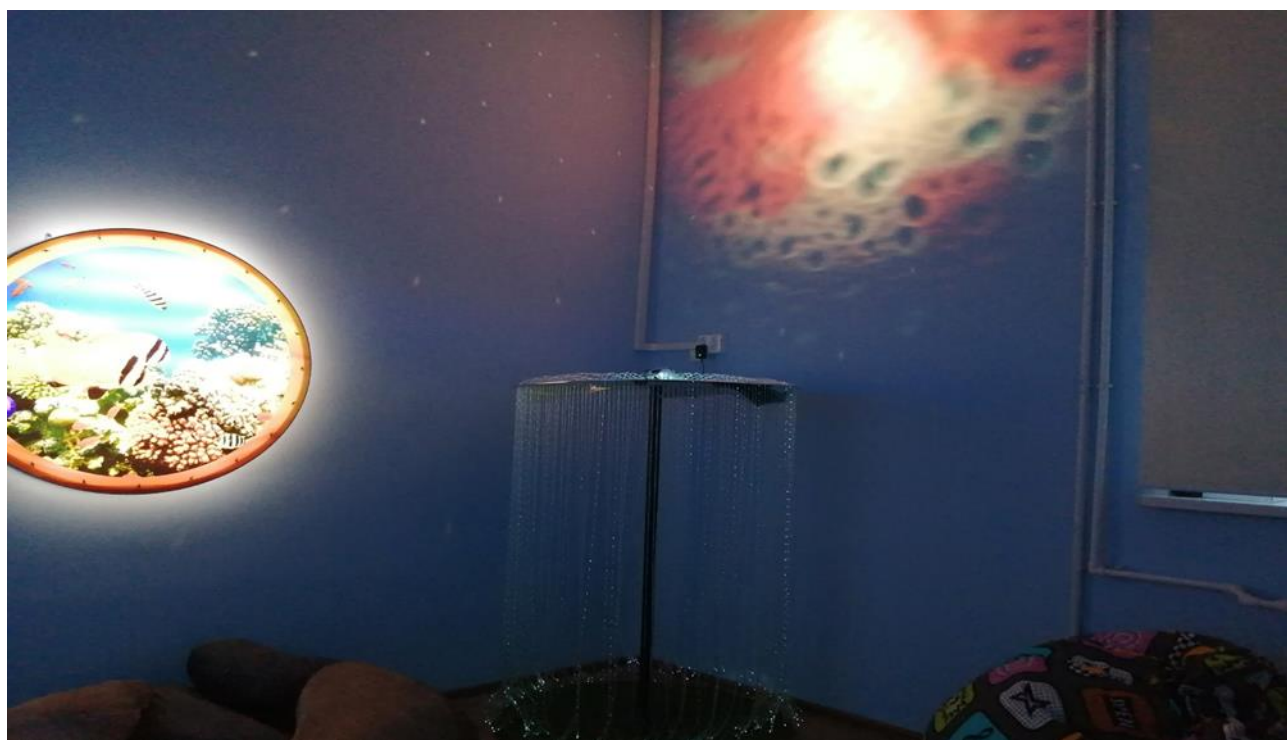
- *«Назови и повтори»*. Цель: закреплять обобщающие понятия, расширять объем словаря, развивать вербальную память.

Ход: логопед предлагает какую-то тему, например, «Вспомни и назови животных жарких стран» или «Когда наступишь на желтые коврики – называешь насекомых, на красные – цветы, на синие – морских животных». Ребенок идет по коврикам и проговаривает нужные слова. Затем, когда дорожка будет вся

пройдена, вспоминает, что он называл и проговаривает. Зрительной опоры нет, все по памяти.

- «123 – коврик скорей займи». Цель: развивать внимание, быстроту реакции, умение обобщать, делать умозаключения.

Ход: Интереснее проходит, когда в игре участвует несколько детей. Логопед сообщает задание: «Красные коврики займите те, у кого есть домашние животные» и подает, какой-то звуковой сигнал, например, звон колокольчика. Пока звенит колокольчик, ребенок должен подумать и, если у него есть домашние животные, занять красный коврик. Затем логопед спрашивает, почему они оказались на красном коврике? Дети отвечают. Примеры заданий: «Все мальчики займите синие коврики, а девочки – красные», «Желтые коврики для тех, чье имя начинается на гласный звук», «Зеленые коврики для тех, кому старше 5 лет» и т.д.



Темная комната сенсорной терапии привлекает своей удивительной атмосферой детей и взрослых. Использование оборудования сенсорной комнаты делает логопедические занятия привлекательнее и интереснее для ребят, а педагогу дает возможность проявить свои творческие способности, развиваться и расти в профессиональном плане. Используйте эту возможность.

Желаем успехов!