

Воспитатель МАДОУ «Детский сад №370» г. Перми Бедилова Марина Алексеевна

Проект «Мы посадим огород, чудо там произойдет»

Вид проекта: познавательный-исследовательский, творческий, групповой.

Участники: дети старшей группы, родители, воспитатели старшей группы.

Тип проекта: краткосрочный.

Срок реализации проекта: март, апрель, май.

Актуальность: известно всем, что дети дошкольного возраста всегда стремятся к исследованиям. Они постоянно проявляют любознательность, интерес, желание экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Находятся в постоянном поиске новых впечатлений, что является важнейшими чертами детского поведения. Ребёнок настроен на познание мира, открывать, изучать, исследовать, узнавать для себя что – то новое.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Проект «Мы посадим огород, чудо там произойдёт...» - ориентирован на приобретение детьми чего-то нового через собственную опытно – исследовательскую деятельность, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни. В ходе регулярного ухода за посаженными растениями у детей формируются определенные трудовые навыки, развивается внимательное отношение к живой природе и забота о растениях.

Цель: Расширение представлений детей об окружающем мире и привитие трудовых навыков, посредством совместного создания огорода.

Задачи:

1. Расширять и систематизировать знания детей об овощных культурах: строение, польза, уход за ними
2. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
3. Учить детей делать выводы на основе наблюдений.
4. Участвовать в посильной практической деятельности.
5. Воспитывать бережное отношение к растениям.
6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
7. Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.
8. Способствовать развитию восприятия красоты природы и передаче ее через рисунок, лепку, аппликацию.
9. Способствовать взаимодействию семьи и детского сада

Ожидаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые
3. условия для роста растений.
4. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
5. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
6. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
7. Создание в группе огорода на подоконнике●
8. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
9. Активное участие родителей (законных представителей) в реализации проекта.

I этап. Организационно – мотивационный. Введение в проблему.

«Что такое огород?»

Вопросы к детям:

«Что такое огород и что на нём растёт?»,

«Какие растения можно вырастить на подоконнике?».

Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами и фруктами.

Знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями.

Рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета. Посадка семян укропа и петрушки, луковиц, бобов, цветов: бархатцы, космея..

II этап. Основной.

Моделирование и решение проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация 1.

«Роль земли в жизни растений?»

Беседы «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений».

1. *«Земля – какая она».*

Цель: выявить свойства земли (*имеет вес, черного цвета, сыпучая*)

2. *«Семена растений отличаются друг от друга»*

Цель: выявить внешние отличия семян друг от друга.

3. *«Земля и растение»*

Цель: Выявить насколько земля необходима для роста растений.

4. *«Вода и растения»*

Цель: Выявить насколько вода необходима для прорастания фасоли и роста растений.

5. Наблюдения за ростом корневой системы лука в воде.

Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

Чтение русской народной сказки *«Репка»*, стихотворения С. В. Михалкова *«Овощи»*, В. Коркина *«Что растет у нас на грядке?»*.

Заучивание стихотворения А. Прокофьева: «Огород»:

В огороде много гряд,
Есть и репа, и салат.
Тут и свекла, и горох,
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.

Физминутка «Огород»

Огород у нас в порядке –
Мы весной вскопали грядки.
Мы пололи огород,
Поливали огород. (действия по тексту)
В лунках маленьких не густо,
Рассадили мы капусту. («сажают»)
Лето всё она толстела, (показывают руками круг перед собой)
Разрасталась вширь и ввысь. (руки в стороны, а затем вверх)
А теперь ей тесно белой, (руки разведены в стороны)
Говорит – посторонись! (отталкивающие движения руками)
Подвижная игра «Огуречик».
Дидактические игры «Что растет на огороде», «Четвертый лишний»,
«Найди пару», «Собери из частей целое».
Рисование «Однажды хозяйка с базара пришла».
Изготовление табличек - указателей с названиями растений.

Проблемная ситуация 2.

«Кто такой садовод?»

Вопросы для беседы:
«Как садить семена?»
«Что такое борозда?»
«Что такое лунка?»
«Как ухаживать за овощами?»
«Как ухаживать за цветами?»
«Как будем растить огород?»

Музыкальная деятельность.

Прослушивание аудиозаписи «Есть у нас огород».
Прослушивание русской народной песни: «Во саду ли, в огороде».
Прослушивание аудиозаписи с пляской: «Огородная- хороводная».

Пальчиковая игра «Урожай»

Осень в гости к нам идет,	(Попеременно: хлопки, удары кулачками).
Урожай с собой несет.	(Локти развести в стороны).
Капусту круглую	(Пальцы обеих рук соединить подушечками в
форме шара (капуста).	
Картошку смуглую	(Сжать обе руки в кулаки (картошка

Морковку сладкую, *(Собрать пальцы правой руки вместе, а большой палец спрятать. Пальцы направлены вниз.)*
Свеколку гладкую. *(Соединить пальцы правой руки подушечками и слегка округлить (свекла).)*

Физминутка «Собираем урожай»

В огород сейчас пойдем
Овощей там наберем (дети шагают на месте)
Раз, два, три, четыре, пять (хлопают в ладоши)
Что мы будем собирать?
Картошку, морковку (загибают пальцы)
Репу и свёклу
Помидоры, огурец,
И капусту, наконец!
В огороде мы старались —
Низко к грядке нагибались (наклоняются)
Весь собрали урожай (выпрямляются и, показывая перед собой, разводят руки в стороны).
Вот он, видишь? Получай! (показывая перед собой, протягивают вперед ладони рук)

Чтение художественной литературы: А. Барто «Морковный сок», русской народной сказки «Вершки и корешки»

Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек».

Хороводная игра «Урожайная».

Игры на развитие речи:

- «Составь предложение»,
- «Подбери словечко»,
- «Наоборот»,
- «Один- много»,
- «Скажи со словом много».

Сюжетно-ролевая игра «Приготовим щи для кукол».

Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке», «Баба сеяла горох».

III этап. Заключительный.

- Выставка совместных работ «Чудо-огород на окошке растет».
- Совместное мероприятие «Огород на окне» переносится на участок группы.

Продукты проекта:

1. Дневник наблюдений «Мы посадим огород, чудо там произойдет...»
2. Альбом детских рисунков «Наш огород»
3. Книжки-малышки про огород.
4. Видеоблоги от детей «Как я выращиваю лук»

Использованная литература:

1. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.», М. 2005г.

2. Тимофеева Л. Л. «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе».
 3. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.
- Николаева С. Н. «Юный эколог»