

Конспект непосредственно-образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания №1

«Подготовка к школе»

Тема: «Время года – весна. Признаки весны. Счёт в пределах 10».

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Форма проведения: подгрупповая.

Разработчик: Хомякова Т. А.

Цель: закрепление представлений о времени года – весна, о её признаках; закрепление, расширение представлений о цифрах и числах в пределах 10.

Задачи:

- 1) Образовательная: уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- 2) Развивающая: активизировать, пополнить активный и пассивный словарь детей по теме непосредственно-образовательной деятельности.
- 3) Воспитательная: прививать правила культуры поведения, общения со взрослым и сверстниками в процессе непосредственно-образовательной деятельности.
- 4) Коррекционная: развивать память, внимание, мышление, речь, воображение.

Материалы: колокольчик, конверт, картинки с различными изображениями, разрезные картинки, листы бумаги с силуэтом дерева, клей, клеёнки, простые карандаши/ручки, тетрадные/альбомные листы, доска, мел, магниты/липучки, простые и цветные карандаши.

Этапы	Действия педагога	Совместная деятельность детей и педагога
Мотивационно-стимулирующий (Вводная часть)	Приветствие - Давайте, поздороваемся с вами. Здравствуйте! - Ответ детей. - А теперь, по очереди позвоним в колокольчик. Держи... (имя ребёнка). Звони в колокольчик. - Хорошо. Передай колокольчик ... (имя ребёнка) <i>(Далее по аналогии)</i> - Теперь моя очередь <i>(звон колокольчика)</i>. Здравствуйте!	Педагог здоровается с детьми посредством проговаривания слов приветствия. Поочерёдно детям предлагается позвонить в колокольчик и поздороваться самостоятельно. Последним по очереди в колокольчик звонит педагог.
	«Волшебный конверт» - Ребята, посмотрите, что я вам приготовила. Это «волшебный конверт». В нём что-то есть? - <i>Ответы ребят.</i> - Давайте посмотрим, что же в нём есть. Смотрим? - <i>Ответы детей.</i> - Что это? - <i>Ответы ребят.</i> - Ой, какая-то записка. Так, что-то интересное. В ней написана загадка. Нам нужно её отгадать. Слушаем, внимательно!	Педагог достаёт «волшебный конверт». Показывает его детям. Беседует с детьми о конверте. Достаёт лист с загадкой о весне.

Организационно-практический (Основная часть)	Загадка Снег и лед на солнце тают, С юга птицы прилетают, И медведю не до сна. Значит, к нам пришла... <i>(весна)</i> . - <i>Ответы детей.</i>	Педагог читает загадку. Детям предлагается самостоятельно её отгадать.
	Беседа «Весна» - Ребята, какое время года наступило? - <i>Ответы.</i> - Как вы поняли, что наступила весна? - <i>Ответы ребят.</i> - Весной солнце начинает светить ярче. Снег начинает таять, превращается в воду. Появляются лужи. Лёд на реках тает. Кто прилетает из тёплых мест? - <i>Ответ детей.</i> - Правильно, перелётные птицы. Каких перелётных птиц вы знаете? - <i>Ответы ребят.</i> - А кто просыпается после зимней спячки? - <i>Ответы ребят.</i> - На деревьях появляются почки, которые превращаются в листья. В лесу расцветают первые весенние цветы. Посмотрите на картинку. Как называются эти цветы? - <i>Ответы детей.</i>	Педагог беседует с детьми по теме непосредственной образовательной деятельности. Задаёт вопросы, дети – отвечают. Если нет ответа, то сначала его проговаривает взрослый, затем по очереди – взрослый и ребёнок, а позже – задаем вопрос, ждем самостоятельный ответ от детей.

	- А ещё, весной люди постепенно меняют зимние тёплые куртки, шапки, сапоги на более легкие, весенние. - Давайте повторим: какое время года наступило? - <i>Ответы.</i> - А какие признаки весны запомнили? Что происходит с наступлением весны? Солнце греет ярче, а ещё? - <i>Ответы ребят.</i>	
	Игра «Разрезные картинки» - Весной распускаются подснежники. Посмотрите, какие они красивые на картинке! Давайте и мы с вами соберём сейчас такие же. У вас на столах лежат детали картинки. Нужно собрать их, чтобы получилась целая картинка. Всем понятно? - <i>Ответы.</i> - Начинаем собирать. Кто первый соберёт – поднимает руку вверх. - <i>Действия детей.</i> - Какие цветы вы увидели на картинке? - <i>Ответы.</i> - У меня есть ещё для вас задание. Вот ещё детали. Нужно собрать картинку. Готовы?	Педагог предлагает детям собрать картинки из разрезанных частей. Дети собирают одну картинку с опорой на эталон изображения, а второй – самостоятельно, без наглядных подсказок.

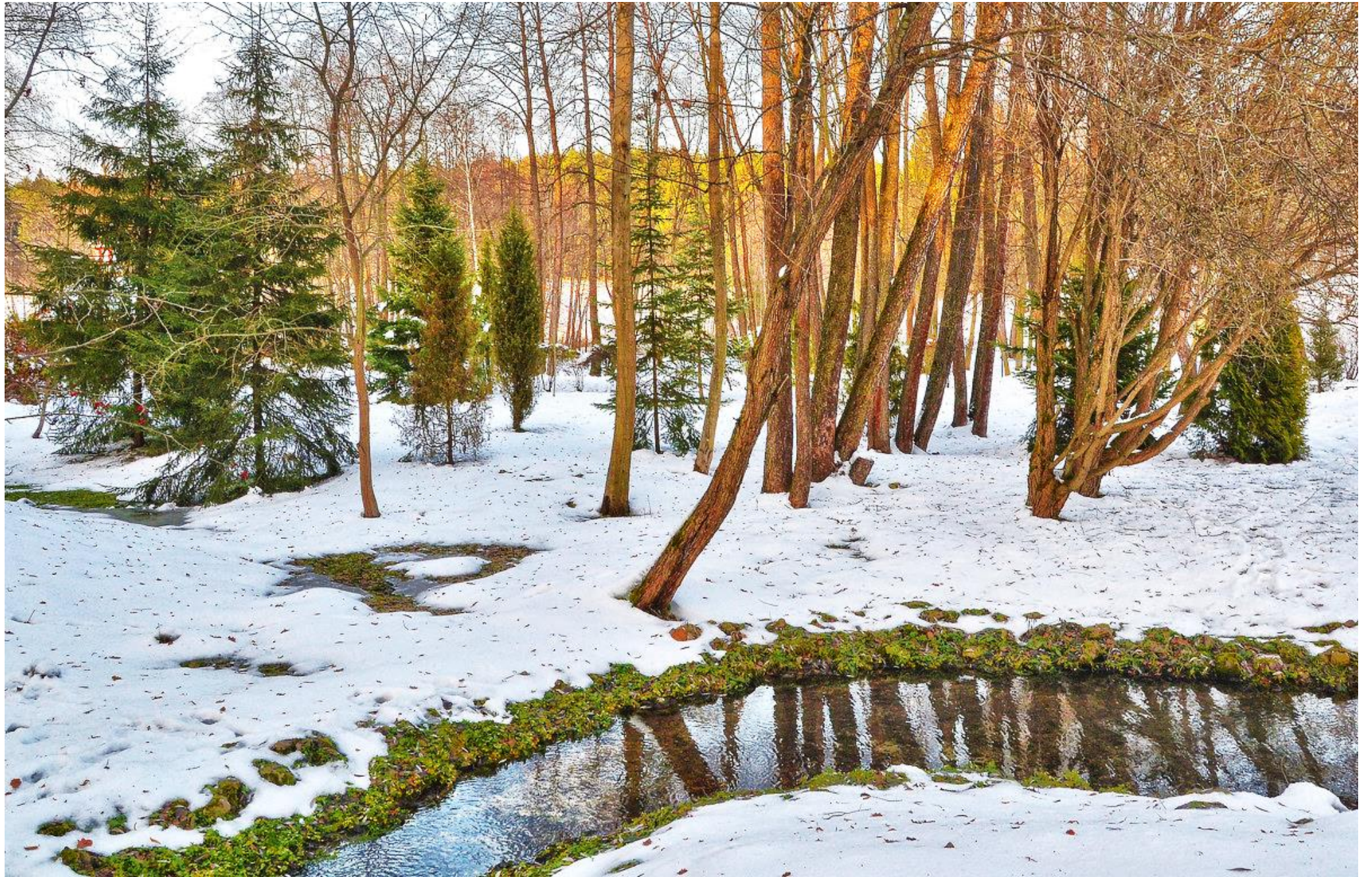
	- <i>Ответы детей.</i> - Что получилось? Что это такое? - <i>Ответы ребят.</i>	
	Игра «Посчитай-ка» - Ребята, мы с вами говорили о том, что весной прилетают перелётные птицы. Мы говорили, что есть такие птицы, как Скворцы и жаворонки. Давайте посчитаем сколько у каждого из вас скворцов. - <i>Действия детей.</i> - Правильно! 10 скворцов. Теперь уберем их в сторону, чтобы нам не мешали. Скворцы отдохнут немного. - Посмотрите, что это такое у меня? - <i>Ответы.</i> - Конечно, это цифры. Нам нужно расставить их по порядку и назвать. - <i>Действия детей.</i>	Педагог раздаёт каждому ребёнку по 10 картинок с изображением скворца. Детям предлагается сосчитать, сколько скворцов у каждого из них. Ребята считают птиц и называют итоговое число. Позднее педагог просит убрать картинки с изображениями птиц в сторону. Взрослый показывает цифры, раздаёт каждому ребёнку набор цифр от 1 до 10. Педагог просит детей расположить их по порядку и назвать. Ребята выполняют игровое задание.
	Задача «Скворец и жаворонки». - Мы разговаривали с вами, что весной прилетают перелётные птицы: скворцы, жаворонки и многие другие. Посмотрите, вот, дерево. На его ветку сел скворец. Сколько скворцов сидит на ветке? - Ответы детей.	Педагог беседует с детьми. В процессе беседы предлагает решить задачу. Педагог совместно с детьми решает задачу. Проговаривает каждый момент. Детям предлагается записать решение. <i>Решение задачи:</i> $1+2=3$. <i>Ответ:</i> 3 птицы сидит на дереве.

	- Давайте, запишем. На ветке сидит один скворец, значит какую цифру пишем? - <i>Ответы.</i> - На другую ветку прилетели и сели два жаворонка. Значит птиц прибавилось. Какой знак поставим: плюс или минус? - <i>Ответы ребят.</i> - Сколько жаворонков село на ветку? - <i>Ответы детей.</i> - Если сели ещё два жаворонка, то какую цифру будем писать? - Ответы. - Смотрите, на ветке дерева сидел 1 скворец, к нему прилетели 2 жаворонка. Сколько всего птиц сидит на дереве? - <i>Ответы детей.</i>	
	Пальчиковая гимнастика «Десять пальчиков» У девочек и мальчиков На руках десять пальчиков. А не веришь, не беда, Сам пересчитай тогда! <i>Выставить вперед ладошки с растопыренными пальчиками и ритмично наклонять их то вправо, то влево.</i> Будем пальчики считать:	Педагог проговаривает слова и просит детей их повторять, а также параллельно осуществлять предложенные движения.

	Один, два, три, четыре, пять, Шесть, семь, восемь, девять, десять! <i>Указательным пальцем правой руки пересчитать пальцы левой, дотронувшись по порядку до их кончиков, а потом указательным пальцем левой руки так же пересчитать пальцы на правой руке.</i> Каждый пальчик бодр и весел. <i>Несколько раз сжимаем пальцы в кулак и разжимаем.</i>	
	Аппликация «Птицы» - Наши пальцы отдохнули и готовы продолжать заниматься. Птицы долго летели к нам, устали. Они захотели немного отдохнуть на дереве, посидеть. У вас есть, вот, такое дерево. Мы с вами будем садить птиц на ветки. Сначала найдём скворца. - <i>Действия детей.</i> - Вот, он. Скворца мы посадим на правую ветку. Где правая сторона на картинке? - <i>Ответы и действия детей.</i> - Положили картинку со скворцом на клеёнку. Переворачиваем картинку обратной/белой стороной. Берём клей. Открываем. Намазываем картинку. Приклеиваем на правую ветку. - <i>Действия детей.</i> - На какую ветку мы посадили скворца?	Педагог беседует с детьми. Объясняет поэтапно, как будет выполняться аппликация. В процессе выполнения задания педагог беседует с детьми. Ребята выполняют аппликацию. Педагог предлагает каждому ребёнку написать своё имя внизу листа с аппликацией. В случае затруднения, педагог помогает подписать.

	- <i>Ответы.</i> - Теперь, найдем три жаворонка. Сколько жаворонков нужно найти? - <i>Ответы детей.</i> - Жаворонков мы посадим на левую ветку. Где левая сторона на картинке? - <i>Ответы и действия детей.</i> - Положили картинки жаворонками на клеёнку. Переворачиваем каждую картинку обратной/белой стороной. Берём клей. Открываем. Намазываем по одной картинке. Приклеиваем на левую ветку. Берём ещё одну картинку с жаворонком. Намазываем её. Приклеиваем. Берём последнюю картинку. Намазываем клеем, приклеиваем. - <i>Действия детей.</i> - На какую ветку мы посадили жаворонков? - <i>Ответы.</i> - Хорошо. Сколько птиц сидит на дереве? - <i>Ответы детей.</i> - Четыре птицы. - Давайте подпишем работы. Выбирайте карандаш. - <i>Действия детей.</i> - Напишите своё имя внизу листа.	
--	--	--

Контрольно-диагностический (Заключительная часть)	Итоговая беседа. - Какие вы молодцы! - Давайте вспомним, что мы сегодня делали? - <i>Ответы ребят.</i> - Вам понравилось играть со мной? - <i>Ответы ребят.</i> - Пришло время прощаться. Звеним по очереди в колокольчик и говорим: «До свидания!». - <i>Действия и ответные реакции детей.</i>	Педагог хвалит детей за выполненную работу. Посредством вопросов проверяет, что усвоили ребята в процессе непосредственно-образовательной деятельности по теме: «Быстро-медленно» При затруднении ответа педагог сам кратко проговаривает, что делали в процессе всей деятельности. Педагог прощается с детьми. Каждый ребёнок по очереди звонит в колокольчик и прощается со взрослым.
---	--	--



1

2

3

4

5

6

7

8

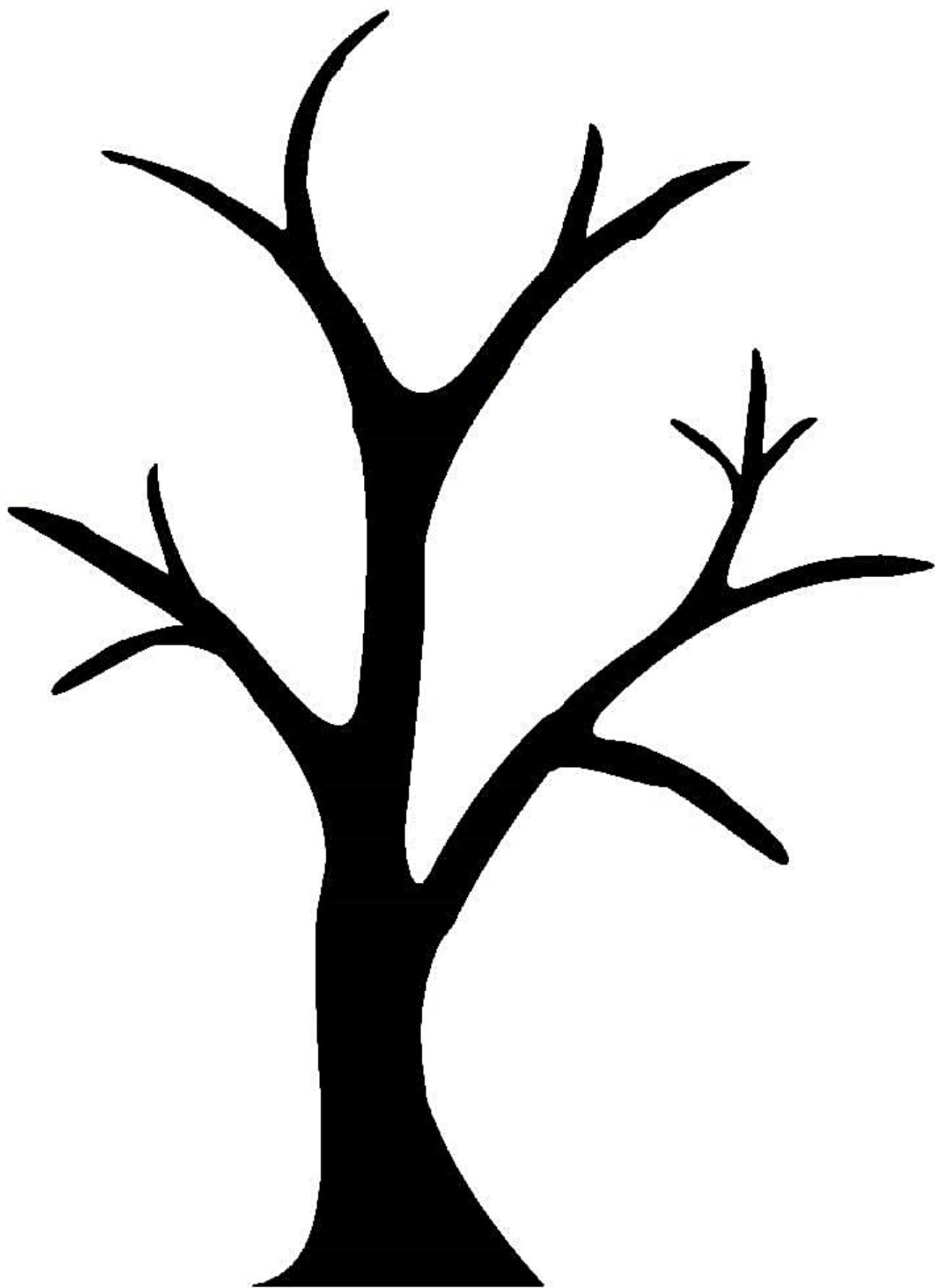
9

10



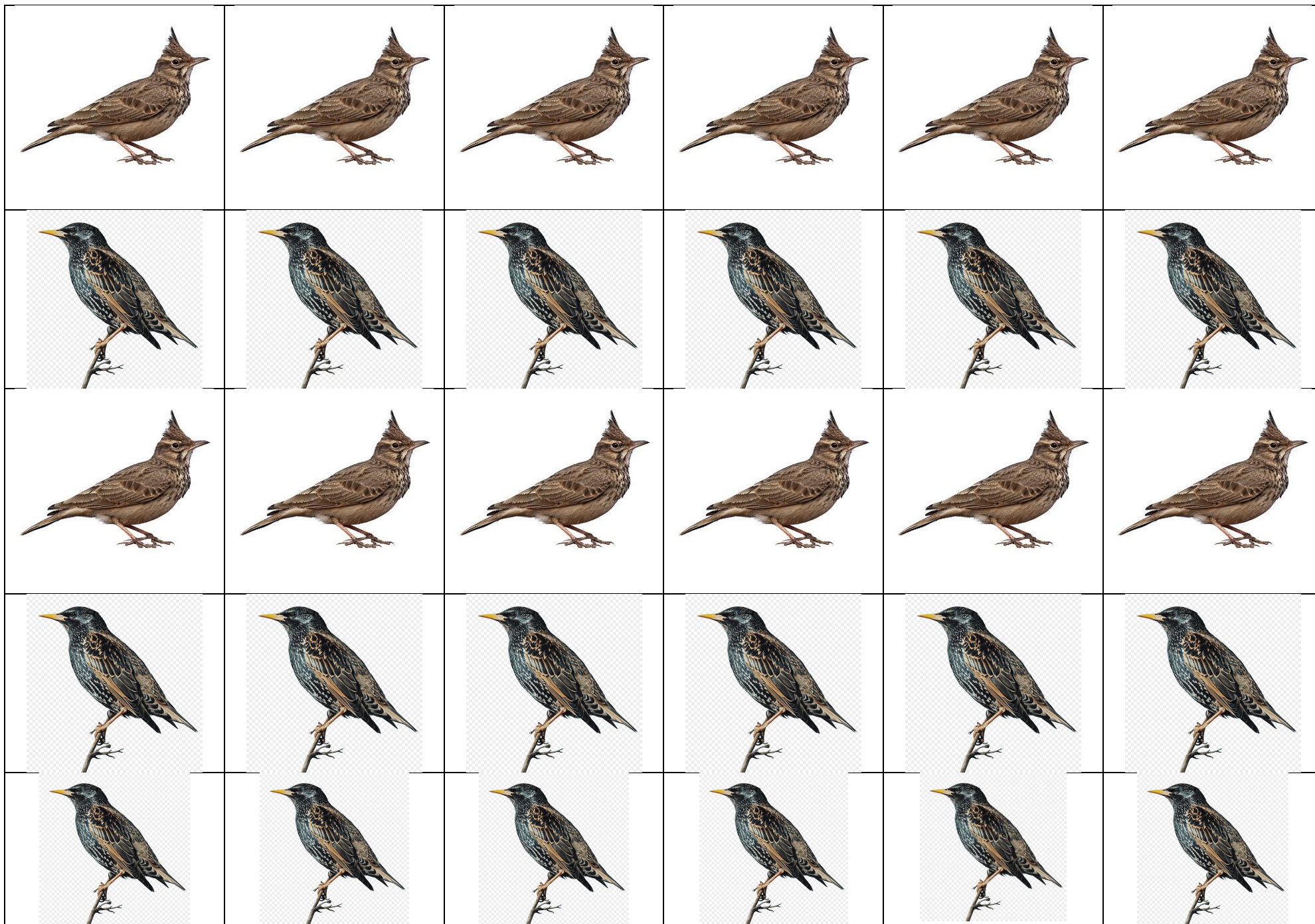
Демонстрационный вариант (распечатать 3 шт.)







Скворец



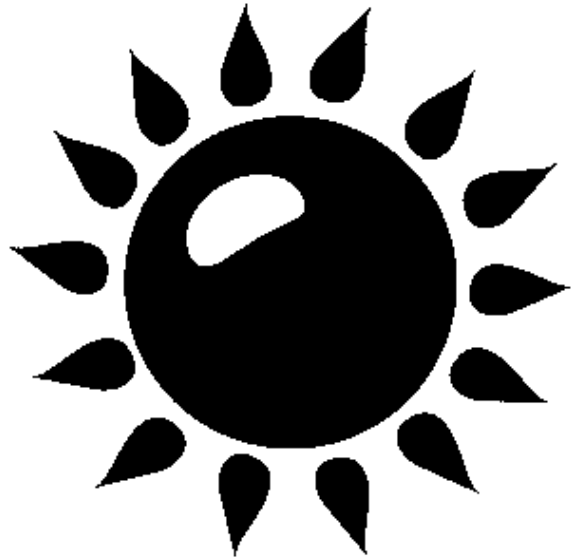


Жаворонок

Признаки весны



Признаки весны



Разрезные картинки



