

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Татауровская средняя общеобразовательная школа.
Прибайкальского района.**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Компетентностный подход
в современном образовательном пространстве».**

МОЕ РОДНОЕ СЕЛО.

**Есина Наталья Александровна
Учитель географии**

2022 г.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Национально-региональный компонент содержания образования вариативен, определяет проявление региональных особенностей тех явлений, которые раскрываются в инвариантном (обязательном) компоненте. Он вариативен и поэтому объем содержания его многими учеными рассматривается по-разному. Рассматривать характер и содержание регионального компонента образования невозможно вне краеведения. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования. В современной социокультурной ситуации создаются благоприятные предпосылки для развития краеведения, для успешной реализации его воспитательных, обучающих и развивающих функций.

Сам термин «краеведение» означает, что изучается территория, определяемая понятием «родной край». Но на практике конкретные задачи краеведения связывают с изучением и других сторон жизни края. Регионализация вызвана социальным спросом. Система образования должна помочь человеку адаптироваться к жизни в данном регионе, указать реальные перспективы для жизни именно здесь, сегодня, завтра, через десять лет. И еще: региональный материал является средством конкретизации особенностей и закономерностей, изучающихся в других курсах.

Содержание регионального образования должно способствовать реализации нового качества образования, понимаемого сегодня как способность образовательных услуг соответствовать требованиям потребителей: учащихся, родителей, общества. В учебной деятельности необходимо обратить особое внимание на развитие информационной культуры, т.е. ориентации учащихся на самостоятельный поиск информации, на дополнительное, самостоятельное образование. Не менее важным является формирование проектно-ориентированного мышления, умение выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать ее через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации.

Школьный компонент позволяет обеспечить вариативность образования и учесть образовательные потребности учащихся, местные условия, возможности конкретного образовательного учреждения для реализации новых форм и приемов организации образовательного процесса, обеспечивающих личностную ориентацию, включая организацию индивидуальной и групповой поисково-исследовательской работы. Школа – не место подготовки ученика к жизни, а центр приобретения жизненного (социального) опыта.

ЦЕЛЬ ДАННОГО ПРОЕКТА:

Создание образовательного пространства, которое способствовало бы развитию познавательных навыков учащихся и умению самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве через критическое и творческое мышление, через вовлечение детей в общественно-полезную и научно-исследовательскую деятельность по изучению и сохранению историко-культурного и природного наследия родного края.

ЗАДАЧИ:

- Введение инновационных технологий по вовлечению учащихся в работу по изучению родного края;
- Создание образовательной программы, направленной на индивидуальную траекторию развития учащегося;
- Вовлечение социума в образовательный процесс;
- Формирование ключевых компетенций в процессе исследовательской деятельности;
- Создание информационной базы данных о селе.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.

Изучаемая территория будет ограничена границами села Татаурово Прибайкальского района Республики Бурятия.

Опираясь на территориальный принцип, история, природа, население, хозяйство села рассматриваются в их взаимосвязи, комплексе с учетом изменения их от места к месту. В результате изучения материала и проведения практических исследований, будет составлена характеристика территории, которая по-своему уникальна и неповторима.

Краеведческая направленность проекта предполагает постоянный сбор информации из различных источников, прежде всего, из собственных наблюдений, литературы, местной периодической печати, материалов краеведческого музея, социологического опроса, работы с архивными материалами.

Образовательное пространство в проекте.

Французский социолог Пьер Бурдьё, называл структуру определенных социальных позиций социальным пространством. Когда мы говорим о социальных позициях, то проблематизируем существующее образовательное пространство, поскольку в нём отсутствует многообразие социальных позиций. Проблема связана не только с этим, но и с «бедностью» социальных отношений в школе, которые на 90%. выстраиваются по поводу успеваемости.

Школьное образовательное пространство – это то социальное пространство, которое строится на разнофункциональных общественных отношениях, где происходит процесс взросления и становления личности. Проект предусматривает построение образовательного пространства, состоящего из четырех областей, тесно соприкасающихся и вливающих друг в друга.



Образовательный процесс строится на образовательной программе, «знаниевой» зоне, которая определенным образом выстраивает учебный материал и не носит четко заданного однопредметного характера. Таким образом, возникает необходимость проектирования инновационной образовательной программы, которая реализуется не только в образовательном учреждении, но и в межучрежденческом пространстве, включая дополнительное образование, общественные организации и предприятия. Учащийся сможет построить свою траекторию развития, определив нужное направление в образовательной программе методом выбора.

В результате взаимодействия с образовательной средой ученик приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в знания. Эти знания отличаются от первичной информационной среды, в которой происходила деятельность ученика. Знания здесь сопряжены с информацией, но не отождествляются с ней. Основными отличиями «знаниевого» продукта ученика являются усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемой среды, самоопределение личное информационное и «знаниевое» приращение ученика. Общее отрефлексированное знание ученика включает в себя, таким образом, совокупность следующих компонентов:

- «знаю что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

Механизмы реализации:

Изменение образовательного процесса.

1. образовательная программа состоит из трех ступеней:

1 ступень Формирование базовых предметных и коммуникационных компетенций Начальное образование.

1 класс – ознакомление с окружающей средой – метод наблюдения.

2 класс - выполнение простейших заданий по изучению местности (сбор гербария, наблюдения за поведением птиц, изучение повадок домашних животных.)

3 класс – работа с различными источниками информации,

4 класс – формирование первоначальных навыков и выполнение мини-проектов на базе наблюдений, исследований.

2 ступень: 5 – 8 класс - включение в проектную и научно – исследовательскую деятельность:

вводные краткосрочные интегрированные курсы;

проектная и научно-исследовательская деятельность сообществ;

углубленный курс;

3 ступень: 9-11 класс – реализация проектной деятельности. Профессия

Для определения рейтинга учащегося на всех ступенях идет накопление баллов.

Формирование сообществ учащихся

Созданные сообщества не должны быть указаны учащемуся, он должен сориентироваться и выбрать наиболее близкую для себя деятельность. Здесь приведены сообщества, которые уже существуют в практике многих школ. Сообщества могут организовываться, как и на базе школы, так и на базе других предприятий или сетевого взаимодействия. Курировать эти сообщества могут как педагоги, так и люди, не имеющие педагогического образования. Здесь есть широкое поле для привлечения родителей в образовательное пространство.

№	Название сообщества	Направление деятельности	Результативность
1	Агрономы	Разрабатывают проекты использования почвенных ресурсов с учетом агроклиматических условий.	Получение хорошего урожая на пришкольном участке, сокращение проблемы деградации почв
2	Ботаники	Проводят сбор гербария, описывают растения, определяют численность популяции.	Каталог растений, произрастающих на территории села и прилегающей местности. Создание Красной книги Составляют карту растительности.
3	Дизайнеры	Оформляют формирование эстетических и функциональных качеств предметной среды, и собранного материала.	Внешний вид продукта, получаемого учащимися в ходе своей направленной деятельности. Проектирование и создание ландшафтного дизайна села.
4	Журналисты.	Обрабатывают полученный результат и составляют текстовое изложение материала. Пишут статьи в различные печатные издания.	Информационная поддержка общественности в преобразованиях среды.
5	Информатики	Используя информационные технологии обрабатывают полученные материалы, оказывают помощь в поиске необходимой информации.	Обработка накопленного материала в информационную базу по теме. Организация сотрудничества с другими сообществами учащихся и организации посредством Интернет.
6	Историки	Проводят исследования в области истории села, составляют хронологию	Исторические материалы, собранные в сборники. Вечера встреч

		событий, работают с архивным материалом.	Поисковая работа.
7	Медики	проводят анализ заболеваемости по населенному пункту, ищут возможные пути снижения уровня заболевания. Возможно слияние с ботаниками – сбор лекарственных трав.	Проведение всевозможных мероприятий по профилактике заболеваний и значимости здорового образа жизни.
8	Режиссеры Фотографы	снимают видеофрагменты и фотографии, осваивают технологию обработки материала, его компоновку.	видеофильм о родном крае составление фотоальбома природы родного края, предприятий района, знаменитых людей.
9	Социологи	Проводят социальные опросы населения, анализируют и на их основе разрабатывают проекты по улучшению условий проживания населения.	Составляют статистические данные по населению и его деятельности. Выступают с предложениями на разных уровнях административного управления.
10	Технологи	Изготовление необходимого оборудования для исследовательских работ, для работы учащихся в различных направлениях.	Оборудование и материалы, необходимые для других сообществ.
11	Топографы	Проводят измерения на местности. Осуществляют помощь в создании тематических карт.	Составляют план местности.
12	Химики	Проводят исследование по составу воды, воздуха, примесей, содержащихся в почве. Исследуют химический состав растений. Качество продуктов питания	На основании полученных данных составляют карты прогнозов.
13	Экологи	Отслеживают антропогенное и естественное влияния на окружающую среду.	Проводят природоохранные акции.
14	Юристы.	Отслеживают соблюдение прав и обязанностей во всех сферах человеческой деятельности.	Организуют защиту населения от правонарушений. Оформляются договора и другие правовые документы.

Вовлечение учащихся в деятельность общественных организации и предприятий.

Один из самых важных частей образовательного пространства, где и формируется социальная позиция учащегося, проявляется тесная взаимосвязь с тем жизненным пространством, в котором ему предстоит находиться и развиваться.

Организовывается тесное сотрудничество с организациями и предприятия на основе договоров, о взаимном сотрудничестве. Это один из вариантов привлечение молодых специалистов, и возвращению их в родное село.

- Медицинские учреждения (сообщество медики)
- Очистные сооружения (гидрологи, ботаники, зоологи, экологи)
- Поселковый совет (статисты социологи итд.)
- Редакции печатных изданий
- НИИ Республики Бурятии.
- Природоохранные организации мира.

План мероприятий.

I этап:

1. Создание Совета ОУ по созданию и реализации инновационного проекта
Обеспечение ОУ нормативными рекомендательными материалами, изучение нормативных документов, адаптация их к УВП школы
2. Соответствие Устава и лицензии целям инновационного проекта. Внесение необходимых дополнений.
3. Проведение информационной работы с педагогами ОУ, учащимися, родителями о введении проекта в образовательный процесс.
4. Разработка, модели управления качеством образования в школе и выявление условий ее эффективной деятельности;
5. Проведение анализа кадрового потенциала ОУ для реализации проекта
6. Разработка плана повышения квалификации педагогов, администрации, психолога, библиотекаря через различные виды курсовой подготовки
7. Организация методического семинара для педагогов по разработке программ интегрированных курсов.
8. Разработка, корректировка, утверждение программ интегрированных курсов, сообществ
9. Создание необходимого оборудования и учебно-методического обеспечения для реализации проекта.
10. Создание информационной базы сотрудничества с другими учреждениями и организациями на основе договоров.
11. Привлечение специалистов образовательного пространства к организации единой информационной сети
12. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.
13. Презентация интегрированных курсов и предполагаемых сообществ учащихся 5-11 классов
14. Составление учебных планов для 5–11 классов в соответствии с новым положением.

II этап:

1. Введение инновационного проекта в образовательное пространство.
2. Реализация учебного плана.
3. Создание и развитие взаимосвязей в образовательном пространстве.
4. Мониторинг результатов учащихся и накопление данных в процессе становления и развития образовательной среды;
5. корректировка работы действующей модели управленческой деятельности;
6. Организация накопления образовательных продуктов и их интеграция и введение в образовательную программу.
7. Введение курсов с углубленным изучением
8. Сбор аналитического материала, документов для обсуждения результатов введения инновационного проекта образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации данного проекта

Проводимый анализ современного состояния российской школы и определение актуальных приоритетов образовательной политики изложены в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». Современная ситуация предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Согласно этой концепции, выпускник школы XXI века должен уметь:

- самостоятельно приобретать знания, применять их на практике,
- работать с различной информацией, анализировать её и обобщать,
- аргументировать свою точку зрения, критически мыслить,
- быть коммуникабельным, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях.

Данный проект прогнозирует следующие результаты:

- активную позицию родителей при выборе школы как оптимального учебного заведения для своих детей;
- свободно избранные для себя и разделяемые программные цели и совместную деятельность, направленную на их реализацию.
- разный уровень подготовки и существование разновозрастных групп учащихся различных направлений.
- осознанность образовательного выбора, определение конечной цели обучения, личная заинтересованность в результатах своей деятельности;

- сплоченность и активное взаимодействие учащихся, которые создают особые условия для коллективной жизнедеятельности, сотрудничества, взаимного консультирования, что в значительной степени повышает качество образования.
- создание продукта деятельности, как каждого учащегося, так и коллектива по выбранной теме.

Перспективы проекта

Выполнение проекта позволит внедрить в учебный процесс результаты научно-исследовательской деятельности и методик, ведущих российских и зарубежных учебных центров. Конкретные наработки и результаты, полученные в рамках представляемого проекта, могут быть распространены в другие общеобразовательные учреждения.