

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Малышок» комбинированного вида муниципального района город Нерехта
и Нерехтский район Костромской области

Опыт работы на тему:

***«Взаимосвязь логопеда с родителями в работе по повышению
результативности в процессе коррекции речи детей».***

Выполнила: учитель-логопед

Степанова Е. Д.

Содержание:

Введение.....	2
Глава1. Теоретические основы.....	3
1.1.Теоретические основы взаимодействия логопеда с родителями.....	3
Глава 2. Основные направления.....	5
2.1.Основные направления в практическом взаимодействии логопеда с родителями.....	5
2.2.Основные принципы и методы совместной работы логопеда с родителями.	7
2.3.Эффективные и нетрадиционные формы работы с родителями	13
Вывод.....	22
Литература.....	23
Приложения.....	24-95

Введение.

Проблема выстраивания отношений педагогов и родителей детей, имеющих определенные трудности в развитии всегда актуальна. Поэтому возникла необходимость обновления и систематизации эффективных подходов, форм, принципов взаимодействия с родителями по предупреждению и преодолению речевых нарушений, повышению результативности коррекции с учетом изменившейся ситуации.

В основе современного взгляда на взаимодействие семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что *за воспитание детей несут ответственность родители*. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями: *мотивация, сотрудничество, взаимодействие*.

Мотивы и потребности в обучении у родителей и педагогов разные. Каждая группа требует подхода, в котором отражалось бы понимание возрастных и жизненных задач, владение принципами взаимодействия и сотрудничества. Для достижения результативности в коррекции нарушений речи у детей логопеду, как организатору процесса коррекции, важно создать мотивацию на сотрудничество у родителей. Для этого необходимо выявить проблемы, мешающие достижению поставленных целей, проанализировать их, найти и преодолеть барьеры во *взаимодействии*, сформировать потребность в изменении мотивации у родителей.

Взаимодействие – это коммуникация, в которой существуют барьеры непонимания, поэтому она часто бывает проблемной, конфликтной. Важно определить подходы их преодоления.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Понятие “взаимодействие с семьей” нельзя путать с понятием “работа с родителями”; хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

И, наконец, последнее. Сама проблема сотрудничества детского сада и семьи не нова. Но сегодня она носит творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям. Этому надо учиться...

Глава 1.

1. 1. Теоретические основы взаимодействия логопеда с родителями.

Последнее десятилетие привнесло радикальные изменения в систему отечественного дошкольного образования, на смену типовой программе пришли вариативные, на смену унифицированному «детскому саду» – разные типы и виды дошкольных образовательных учреждений. Последние 10 лет ДООУ официально работали по 12 комплексным базисным, 25 парциальным, 2 специальным (для детей с нарушениями речи) образовательным программам.

Современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования, в которой обозначено, что семья и ДООУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. В Законе РФ «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Н.Ф.Виноградова, Н.Г.Година, Л.В.Загик и другие отечественные педагоги настаивали на разнообразии форм и методов работы МДООУ с родителями учителя-логопеда.

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется успешной работой с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность данной проблемы особенно остро прослеживается в семейном воспитании детей с общим недоразвитием речи 2, 3 уровней, так как это системное нарушение речевой деятельности у детей. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться

с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Эффективность деятельности учителя-логопеда в работе с детьми с ОНР старшего и подготовительного дошкольного возраста будет представлена полностью, если будет решена одна из наиболее сложных проблем – устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома. Кроме того, определенная часть педагогов недооценивают важность жизнедеятельности дошкольников в семье и затрудняются в исполнении этого значимого фактора в коррекционной работе. Отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Глава 2.

2.1. Основные направления в практическом взаимодействии логопеда с родителями.

Наш практический опыт работы в МДОУ комбинированного вида «Малышок» позволяет сделать вывод о том, что современным родителям нужна постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным. Мы ищем новые точки взаимодействия, формы работы с родителями. Поэтому повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно – педагогической деятельности важно не потому, что это хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Исходя из этого, я ставлю перед собой конкретную цель.

Актуальность

С каждым годом число детей-логопатов увеличивается. Сегодня в среднем каждый четвертый ребенок дошкольного возраста страдает замедленным развитием речи или его нарушением. Рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не только медицинскими факторами, но и изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети, независимо от уровня образования родителей или их принадлежности к определенным социальным слоям. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Важным направлением коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей. Ни одна система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Нередко учителя-логопеды испытывают трудности в установлении контакта с родителями воспитанников. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Семья – это первая ступень овладения ребенком родным языком – средством и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирования его гармоничной личности.

Выдающиеся педагоги были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном возрасте являются родители. К.Д Ушинский считал, что родители должны читать педагогическую литературу и получать знания в общении с педагогами. Педагоги, работающие по проблемам воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями (Хватцев М.С., Жукова Н.С., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Миронова С.А., Каше Г.А. и др.) говорят о том, что участие родителей в учебно-воспитательном процессе создает благоприятные условия для речевого развития ребенка, но для того, чтобы оно было эффективным, работа с родителями должна начинаться на ранних этапах и быть хорошо спланированной. Для этого необходимо создавать благоприятный микроклимат и вовлекать родителей в воспитательный процесс.

В процессе взаимодействия с семьями довольно часто выявляется, как мало родители уделяют должного внимания преодолению речевого нарушения у ребенка: не замечают недостатков в его речи, не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом все исправится. Обеспечение тесной взаимосвязи между родителями и педагогическим коллективом – важнейший аспект в коррекционно-образовательной деятельности ДОО. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагогического коллектива и осознанная заинтересованность родителей – значительно повысит результативность обучения. Хаотичность воспитательных воздействий на ребенка в семье и перекладывание ответственности за речевые успехи ребенка на логопеда и воспитателей не способствуют установлению уважительной позиции в общении между педагогами и ребенком, формируют у дошкольника отрицательную или безразличную установку на педагогические воздействия.

Таким образом, актуальность выбранной темы заключается в том что, современным родителям нужна постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка. Для того, чтобы повысить уровень речевого развития ребенка, необходимо целенаправленно и систематически вести работу по речевому развитию детей, которая должна предусматривать обучение родителей общению с детьми в игровой форме. Также в ДОО и семье должны создаваться условия для общего и речевого развития детей.

Новизна данного опыта работы заключается в использовании традиционных и нетрадиционных форм работы по взаимодействию в коррекционном процессе учителя-логопеда и семьи ребенка с речевой патологией.

Цель: добиться тесного взаимодействия учителя-логопеда с родителями для достижения успеха в коррекционной работе с детьми старшего и

подготовительного дошкольного возраста с речевыми нарушениями посредством многообразных форм совместной работы.

Задачи:

1. Изучить особенности педагогических навыков родителей.
2. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.
3. Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях МДОУ комбинированного вида «Малышок».
4. Привлечь родителей к организации вне урочной деятельности детей.
5. Пополнить наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие речи детей.
6. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении развивающей и коррекционной работы.
7. Использовать творческие способности родителей в создании наглядного и раздаточного материала.
8. Настроить родителей на постоянный контроль над правильной речью ребенка.
9. Добиваться регулярного выполнения домашних заданий
10. Следить за динамикой развития речи ребенка, как со стороны логопеда, так и со стороны родителей.

Научная обоснованность и практическая применимость

Проблему работы с родителями затрагивают авторы многих книг и учебников по логопедии. Этой темы касается М.Ф.Фомичева в своей книге «Воспитание у детей правильного произношения», о работе с семьей говорит А.И.Максаков в книге «Правильно ли говорит ваш ребенок», уделяют данной теме внимание Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева и Г.В.Чиркина и др. Однако, на мой взгляд, должное внимание этот аспект работы учителя-логопеда стал приобретать именно на современном этапе развития логопедии. Именно сейчас проблема взаимодействия учителя-логопеда с родителями стала выходить на передний план.

Вариативность педагогического процесса – педагогическая импровизация, посредством которой педагог варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с родителем.

Открытость педагогического процесса – вовлечение родителей в образовательный процесс, создание таких условий, чтобы у всех участников открыть самого себя, в какой-либо деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах и т.д.

Индивидуализация в процессе взаимодействия учителя-логопеда с родителями Индивидуализация в процессе взаимодействия логопеда с родителями ориентируется на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;

Результативность инновационного педагогического опыта подтверждается, на протяжении 2020-2023 с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи МДОУ детский сад «Малышок»

В ходе проведённой работы:

- 1) Изучены и апробированы нетрадиционные методы и приёмы взаимодействия учителя-логопеда с детьми и их родителями.
- 2) Подобраны формы целенаправленной просветительской и практической работы с семьей для оптимизации детско-родительских отношений.
- 3) Разработана структурно - функциональная модель взаимодействия учителя – логопеда и семьи по вопросам развития и коррекции речи ребенка, включающая в себя:

I. Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи сотрудничать с учителем – логопедом группы. Эти задачи и определяют методы и формы дальнейшей работы логопеда: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, для выявления речевых проблем ребенка.

Работа с родителями, используемая в рамках информационно – аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

II. Практический блок содержит информацию, направленную на решение конкретных задач, которые связаны с уровнем речевого развития детей.

Формы и методы работы, которые будут использоваться учителем-логопедом, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

III. Контрольно – оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся с апреля по май специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является и самоанализ логопеда. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и др. могут быть использованы для отслеживания результатов.

Стабильность

Учителем – логопедом МДОУ детский сад «Малышок» 2020-2021 был использован метод анкетирования.

Первичное анкетирование родителей позволяет выявить реальный родительский запрос, строить работу, учитывая реальные трудности, возникающие у родителей в процессе занятий с детьми, оказывать помощь, учитывая индивидуальные особенности ребёнка. Анкетирование родителей в конце учебного года позволяет получить эффективную оценку проводимых мероприятий.

По результатам анкетирования и опросов можно сделать заключение, что использование разнообразных форм работы с родителями дает положительные результаты. Повзрослел интерес родителей к проблемам речевого развития детей. Родители активнее стали участвовать в жизни группы, активнее сотрудничают с учителем-логопедом в вопросах касающихся образовательного процесса.

Первичное анкетирование родителей в начале учебного года показало, что:

- обращали внимание, до поступления в логопедическую группу, на трудности ребёнка в речевом общении 90%;
- обращались ранее за логопедической помощью 20%;
- имеют в домашней библиотеке специальную литературу по развитию речи 30%;
- заинтересованы в совместной работе с логопедом 50%;
- готовы принять участие в совместных с детьми мероприятиях 40%;
- считают эффективными родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации 50%;
- считают эффективными совместные занятия и праздники 45%.

Научность в представляемом педагогическом опыте заключается в следующем:

1. Обобщён и изучен опыт по применению новых современных технологий, по взаимосвязи учителя-логопеда с родителями как условие успешной подготовки детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности к обучению в школе.
2. Разработала концепцию по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, обусловленной современными требованиями к организации личностно-ориентированного образовательного процесса в ДОО.
3. Создала систему индивидуального подхода к организации совместной работы логопеда с родителями, позволяющую достичь максимально хороших результатов в речевом развитии детей.
4. Использовала методический материал с мультимедийным оборудованием для демонстрации наглядного материала на семинарах-практикумах.
5. В работе с родителями применен метод анкетирования.

Достижение данной цели может быть достигнуто при помощи взаимопонимания и взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей, имеющими речевые проблемы.

б) Использованы цифровые технологии: онлайн-консультации учителя-логопеда.

Базой для формирования представляемого инновационного педагогического опыта являются родители детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Нерехта детский сад «Малышок»

Технологичность

В работе с родителями учителем-логопедом применялись различные технологии, которые можно классифицировать на несколько видов. Изучая педагогический опыт коллег, мы встретили различное описание системы применения подобных технологий. Наиболее удобным считаем деление технологий на три категории:

- технологии индивидуальных форм работы;
- технологии групповых форм работы;
- технологии наглядных форм работы.

Технологии индивидуальных форм работы:

Родительские пятиминутки. Родители получают возможность кратковременной личной консультации.

2.2. Основные принципы, методы и формы совместной работы логопеда с родителями.

Для целенаправленной и систематической работы с родителями был составлен план с указанием основных принципов, методов, форм работы и тем по развитию речи детей. Планирование составлено на весь учебный год по месяцам (с сентября по май). Руководствуясь возможностями родителей, их интересами были выбраны наиболее оптимальные принципы, методы, формы работы.

В основе работы логопеда с родителями лежат следующие *принципы*:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребёнком необходимо участие их родителей.
- принцип приобщения родителей к коррекционно-педагогическому процессу через обследование, диагностику их детей.
- принцип сотрудничества между родителями и логопедом, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнёра по коррекционному процессу.
- принцип лично - ориентированной педагогики – на «уровне глаз» родителей, используя приём «глаза в глаза»;
- принцип учёта интересов или принцип решения задач через интерес, что означает поддержку заинтересованности родителей в сотрудничестве;
- принцип ведущей деятельности. В работе с родителями необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов, «ведущих» семью (например, психолога и психиатра).

Методы работы:

- анкетирование,
- индивидуальные беседы,
- индивидуально, фронтально -практические занятия,
- консультации,
- совместное изготовление игр и пособий,

- семинары-практикумы.

Согласно составленному плану с указанием основных принципов, методов, форм работы и тем по развитию речи детей. Учебный год с приема детей в логопедическую группу детского сада. Сразу встаёт задача поближе познакомиться с каждой семьёй, познакомить родителей между собой, наладить непосредственный контакт, дать почувствовать, что в детском саду всех волнуют их проблемы. Здесь мы готовы в тесном сотрудничестве преодолевать все трудности, совместными усилиями решать все проблемы воспитания и развития наших детей. Но для этого необходимо глубокое изучение каждой семьи проводится обследование в полном объеме.

При этом выясняются следующие факторы (родители дают согласие на использование своих персональных данных и данных ребенка)

- адрес места проживания;
- возраст, образование матери и отца ребёнка;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- течение родов;
- вес, рост при рождении;
- вскармливание;
- Раннее психомоторное развитие;
- Хронические заболевания;
- Речевое развитие.

Всё это записывается и учитывается в планировании работы с семьёй. (приложение № 1) Такое комплексное изучение семей воспитанников помогает мне в общении с родителями, в оказании логопедической помощи их детям. Но очень важно, чтобы знакомство с семьями не превратилось в формальный акт записи сведений о родителях воспитанников. Скорее всего, в таких случаях возникнет настороженность и напряжённость в отношениях. Поэтому я, как педагог с искренностью и вниманием отношусь к чувствам и мнениям родителей и стараюсь вести разговор на равных, прислушиваясь к их проблемам и трудностям для того, чтобы в дальнейшем совместно решать их.

В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, по типу взаимоотношений в семье, по наличию заинтересованности и

пониманию проблем своего ребёнка и т.д., то есть необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству.

Это можно проиллюстрировать на отдельных примерах работы с родителями. Если мама Влада С. образованная, воспитанная женщина, то она сознательно подходит к решению любой проблемы. Достаточно лишь порекомендовать, как действовать и к какому специалисту обратиться и она действует незамедлительно в интересах своего ребенка. В 2020 году после обследования выяснилось, что у Влада страдают психические процессы (внимание, память, мышление), и по нашей рекомендации этот мальчик был направлен к дефектологу. При содействии его мамы, он до сих пор регулярно посещает коррекционные занятия с дефектологом. В середине года с этим же мальчиком возникла еще одна проблема: появилась плаксивость во время ответов на логопедических занятиях. После беседы с мамой, с ее стороны были приняты незамедлительные меры: занятия с психологом. А так же были проведены два комплекса массажа шейно – воротниковой зоны.

Совсем по-другому обстоят дела с менее сознательными родителями, например семья Вероники. Здесь только бесед и рекомендаций недостаточно, приходится использовать практические методы: посещение родителями занятий, с целью обучения их оказание помощи своим детям. Только после регулярного посещения этих занятий мама Вики смогла увидеть реальную речевую проблему своего ребенка и стала прислушиваться к рекомендациям педагогов.

В 2020 году контингент дошкольников с общим и недоразвитием речи был представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии). Это обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности. И успех логопедической коррекции в этих случаях возможен только при дополнительном медикаментозном лечении. Однако применение медикаментозного лечения требует тщательной клинической дифференциации. Поэтому здесь надо действовать совместно с невропатологом. Назначенные невропатологом одни лекарственные препараты оказывают стимулирующее действие на мозговые структуры, повышают психическую и физическую работоспособность организма, другие препараты непосредственно воздействуют на обменные процессы нервных

клеток головного мозга, являясь по существу синтетическими аналогами биологически активных соединений, вырабатываемых в центральной нервной системе человека. Эти вещества активизируют энергетический обмен в клетках головного мозга, стимулируя этим самым их деятельность. Всё это в тактичной, доходчивой форме излагается в индивидуальной беседе с родителями ребёнка.

Жаль, что не все родители правильно воспринимают такую информацию. И здесь приходится использовать эффективные способы убеждения и приводить схожие примеры из практики. В таких случаях для родителей приходится раскрывать структуру дефекта речи ребенка и планировать пути наиболее быстрого его устранения.

Опыт работы показал, что лучше не просто сообщать родителям диагноз и решение специалистов, а доступным языком рассказать об особенностях их ребёнка, объяснить, как нужно с ним заниматься и на что следует обратить внимание. При этом необходимо учитывать условия жизни каждой семьи, её состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувства вины перед ребёнком и собственной беспомощности. Таким образом, преодоление недоразвития речи является комплексной медико-педагогической проблемой. В конце концов, родители осознают, что необходимое медикаментозное лечение, несомненно, будет способствовать повышению эффективности всей логопедической работы.

Это можно рассмотреть на примере отдельных семей. Так, например, Влад С. три раза в год проходит медикаментозное лечение, назначенное детским неврологом. Василисе было медикаментозное лечение. При синдроме гиперактивности было назначено медикаментозное лечение Илье Ч, Илье.

Ожидаемые результаты:

В процессе коррекционной работы с детьми старшего, подготовительного дошкольного возраста с речевыми нарушениями, в процессе взаимодействия логопеда и родителей, я рассчитываю получить следующие результаты:

1. разрешение проблемы различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей;
2. понимание родителями необходимости работы по исправлению речевых дефектов у детей;
3. овладение родителями необходимыми логопедическими знаниями, умениями и навыками;
4. преодоление возникающих трудностей во взаимодействии родителей со своим ребенком;
5. осознание родителями участвовать в коррекционном процессе для достижения эффективности совместной работы;
6. убежденность родителей в необходимости создания единого речевого пространства развития ребенка.

Для решения этих поставленных задач и прогнозируемых результатов необходимо создать учебно – развивающее пространство в помощь родителям:

1. Уголок логопеда (характеристика логопедической группы, сущность работы логопеда, описание диагнозов, информационные разделы по фонематическому развитию речи, по накоплению словаря, грамматическому строю речи, по обучению грамоте).
2. Папка по лексическим темам (Овощи. Фрукты. Одежда. Транспорт. Школа. Мебель и т. д.)
3. Экран звукопроизношения (динамика постановки звуков и введение звуков в речь).
4. Папка с речевыми играми (инструкции по проведению игр).
5. *Картотека пальчиковой гимнастики (упражнения для пальчиков)
*Картотека артикуляционной гимнастики (упражнения для: губ, щек, языка).
*Картотека дыхательной гимнастики (упражнения для развития речевого выдоха).
*Картотека динамических пауз (движения, сочетающиеся со словами).
* Картотека зрительной гимнастики (упражнения для глаз).
6. Индивидуальные папки (индивидуальные задания для детей по звукопроизношению).

7. Библиотека в помощь родителям (книги и пособия по артикуляционной гимнастике, пальчиковой гимнастике, по скороговоркам, загадкам, стихотворениям и т. д.).

2.3 Эффективные формы работы с родителями.

Для достижения высоких результатов в работе логопеда необходимо правильно выбрать эффективные формы работы с родителями. Беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных логопедических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех работы во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Помимо педагогических знаний, родители должны уметь использовать специальные логопедические знания, которые они могут применить дома на занятиях с детьми.

Учитывая особенности каждой семьи, осуществляем непрерывную связь с родителями, используя *коллективную, индивидуальную, наглядную формы работы.*

Коллективную работу можно представить в нескольких видах. *Групповые родительские собрания* в логопедической группе проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Имея разную направленность, они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь детям в преодолении речевых дефектов. В зависимости от целей и задач они могут принимать различные формы. Так, например: беседы-презентации на тему: «Важность артикуляционной гимнастики в постановке звуков», «Массаж шеи, щек, губ, языка», «Дыхательная гимнастика», «Развитие мелкой моторики» сопровождались показом слайдов, демонстрирующих профессиональные действия логопеда. Родительские собрания с участием детей на тему: «Как научить ребенка читать», «Как учить звуко-буквенному анализу» проводились с целью привлечь родителей к заинтересованному разговору о том, что получилось и к чему еще надо стремиться. Родительским собраниям уделяется особое внимание, тщательно готовлюсь к их проведению, анализирую решение каждого собрания. Важно, чтобы на собраниях родители активно включались в обсуждении каждого вопроса и в решении собрания были записаны их предложения. На первом групповом собрании довожу до сведения родителей, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном

внутричерепном давлении, ММД, массаж – при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

Дата проведения собрания и тема сообщаются заранее, чтобы родители сумели с ней ознакомиться и подготовить интересующие их вопросы. *Консультации и семинары*, запланированные на весь год, строятся так, чтобы они не были формальными и по возможности привлекали родителей для решения общих проблем:

- “Артикуляционная гимнастика”;
- “Развитие мелкой моторики” ;
- “Выполнение домашнего задания” ;
- “Развитие внимания и мышления” ;
- “Речевые игры дома”;
- “Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях”;
- “Как научить ребёнка читать” ;
- “Как учить звуко - буквенному анализу” .

Для некоторых консультаций приходится готовить специальное оборудование, организовывать *выставки* пособий. Например, к теме “Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки, палочки и задания к ним, цветные и простые карандаши, краски, альбом для рисования, альбом для раскрашивания, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол, кубики. Тем самым я убеждаю родителей в важности и необходимости развития мелкой моторики рук. На консультациях я так же рассказываю о разных видах работы с детьми, начиная от пальчиковых игр и заканчивая развитием ручной моторики. На таких консультациях провожу мастер – классы, где раздаю буклеты, в помощь родителям для работы с детьми дома.

Одна из нетрадиционных форм работы с родителями, успешно используемая в нашем детском саду это *фронтальные открытые занятия* по разделам:

- развитие лексико – грамматических категорий;
- развитие фонематического восприятия;

- развитие связной речи;
- обучение грамоте.

Вначале я проводила эти занятия сама, а родители смотрели, записывали игры, упражнения, видели пробелы в знаниях своих детей. Учились методам и приёмам работы. А уже три года подряд я привлекаю родителей к проведению занятий. “Вооружившись” знаниями на консультациях и индивидуальных практикумах, они пробуют эти знания применить на практике. Конечно, с родителями заранее обговариваю тему занятия и задания, которые им нужно провести с детьми. Обычно участвуют в занятии 3-4 родителя. После таких занятий активность родителей заметно повышается.

Практикуется такая нетрадиционная форма, работы с родителями как *видеотека*. Многие занятия, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда бывают, понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания (составить звуковую схему), названия некоторых звуков (ль, нь, сь, й). Всё это подробным образом объясняется каждому родителю, чтобы задание дома было выполнено правильно. Тогда у родителей возникает возможность взять диск с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме и просмотреть её дома, чтобы практически точно выполнять с ребёнком логопедические задания. Таким образом, у нас накапливается видеоматериал для родителей. Чаще всего используют родители больше всего интересуется видеоматериал по темам: “Артикуляционная гимнастика”, “Обучение звуко-слоговому анализу”, “Обучение чтению”, “Автоматизация звуков”.

Следующей формой работы с родителями является *библиотека игр и упражнений*, что служит стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В моей библиотеке есть все пособия, используемые на фронтальных логозанятиях. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы

использовать их для индивидуальных занятий с детьми. Все годы существования нашей группы библиотека пополнялась благодаря оригинальным идеям, предложениям самих родителей, подбором практического материала на практическую тему, изготовлению пособий самими родителями. Руками родителей и детей сделаны : “звуковые линейки, рыбки” для определения места звука в слове, “звуковые полотна” для звукового анализа, “светофорчики” для дифференциации твёрдых и мягких согласных, пособие “окошечки” для составления слогов и слов и т.д.

Не менее важной формой работы являются речевые праздники, которые способствуют развитию коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала. К праздникам я предъявляю следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (я беру на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Очень удачными, на мой взгляд, были в нашей группе театральные миниатюры с грамматическим содержанием. Сначала дети и родители соревновались в подборе грамматических категорий, а во второй части дети показали родителям две сценки-миниатюры.

Следующей формой работы с родителями является *индивидуальная работа*. Она имеет существенное преимущество над коллективной формой работы, так как позволяет установить более тесный контакт с родителями. Немалую роль в совместной, комплексной работе логопеда и семьи может сыграть *анкетирование* родителей. Анкетирование предполагает жёстко - фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, “по каким вопросам в обучения ребёнка вы хотели бы получить рекомендацию логопеда”. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а я эти вопросы беру на вооружение при планировании работы с родителями. На мой взгляд, очень эффективно проводить анкетирование родителей в начале

учебного года. С помощью анкет я узнаю сведения о речевом развитии детей. Это помогает мне не только в коррекционной работе, но и в налаживании более тесного контакта с родителями. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях можно выявить так же при помощи *беседы*, важнейшим признаком которой является двусторонняя активность. После обследования детей я веду индивидуальный разговор с родителями и знакоблю их с полученными результатами. В процессе беседы родители ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы и рекомендации. Параллельно с этим я ставлю перед собой задачу: помочь семье в воспитании ребёнка. Для темы беседы не следует брать большой объём материала. Следует ограничиться узким кругом вопросов и не злоупотреблять научной терминологией и, если использовать её, то с пояснениями.

Еще одна форма работы с родителями - *индивидуальные практикумы*, которые имеют четкую направленность на обучение родителей. Эти мероприятия нужно проводить совместно с детьми (артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для взрослых людей, с низким уровнем педагогической грамотности я провожу индивидуальные логопедические занятия.

Одну из основных форм взаимодействия с родителями я считаю ведение специальной *тетради для домашних заданий*. Она служит для меня «телефоном доверия», где взрослый может написать в ней любой вопрос или высказать сомнение относительно качества выполнения ребёнком домашнего задания. Задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти. В помощь родителям в логопедическом уголке имеется инструкция по выполнению домашних заданий.

Домашняя библиотечка, как отдельная форма играет существенную роль в результативной работе родителями. Логопедическая библиотечка представлена следующими пособиями: развитие фонематического восприятия, нарушенной слоговой структуры речи, альбом для индивидуальной работы с детьми, формирование лексико-грамматических представлений, формирование и развитие связной речи. Эти пособия можно так же с успехом использовать в качестве методического и наглядного

материала для индивидуальных занятий родителей с ребёнком по заданию логопеда. Пользуясь альбомами, рассчитанных на коррекцию всех возможных параметров работы с детьми, логопеду нет необходимости переписывать их для родителей, они в доступной форме объяснены в пособиях. Каждый альбом имеет теоретическую и практическую части, снабжён картинками, содержит новаторские подходы и приёмы, которые позволяют эффективно воздействовать на совершенствование соответствующего компонента языковой системы дошкольника. Подробное описание всех понятий, терминов, заданий и упражнений позволяет не имеющему специальной подготовки взрослому успешно заниматься коррекционной и развивающей деятельностью.

Следующей формой работы с родителями не менее важной, является *наглядная форма*. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом, она служит стимуляции активности родителей. Внедряя в практику разнообразные формы наглядности, я активизирую родителей в вопросах коррекции речи ребёнка.

Одним из видов *наглядной агитации*, является *речевой уголок*. Он отражает тему занятия, где даются практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Рубрика “Домашняя игротка” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данной рубрики, я учитываю большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость. Среди прочих дома рекомендуется “играть на кухне”. Например, предлагаются игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук. “Помогаю маме”. «Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет вам посильную помощь и потренирует свои пальчики». На кухне можно проводить игры на обогащение словаря ребёнка.

“Давай искать на кухне слова”. Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

“Угощаю”. Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга.

Ребёнок называет “вкусное” слово и “кладёт” Вам на ладошку, за тем вы ему и так до тех пор, пока всё не “съедите”.

Можно играть с целью развития грамматического строя речи и слоговой структуры слов.

Информационный лист еженедельно обновляется, так как лексическая тема меняется каждую неделю.

Следующая форма наглядной агитации - *экран звукопроизношения*, который показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть, какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Прайс-листы ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

Папка-передвижка представляет собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Для определения стратегии коррекционной помощи детям дошкольного возраста необходимо проведение обследования их родителей. Диагностика позволяет выявить степень готовности родителей к сотрудничеству,

определить уровень родительской мотивации в отношении сотрудничества с логопедом, а также изучить детско-родительские отношения и внутрисемейный климат.

Для изучения детско-родительских отношений и внутрисемейного климата используются следующие методы:

- Методика установления родительских отношений (тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) Л. Я. Варга и В. В. Столина.)
- Метод анкетирования (письменный опрос)

Анкетирование позволяет проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье и спланировать работу с родителями на учебный год, а также, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, их педагогическую *осведомленность*. Анонимные анкеты дают возможность получить более реальное представление о семье, об участии родителей в коррекционном процессе, о результативности коррекционной работы. Так, анализ результатов ознакомительного анкетирования, проведенного, среди родителей детей нашего детского сада позволил сделать следующие выводы:

10%-20% (15%) - родителей не могут дать объективную оценку психо-речевому развитию ребенка, как правило, с ребенком занимаются редко, речевой дефект не замечают.

44%-37% (40,5%) - не адекватно реагируют на поставленный их ребенку диагноз.

38%-37% (37,5%) - родителей дают адекватную оценку состояния ребенка, могут раскрыть суть проблемы, принимают дефект ребенка, но им не хватает элементарной педагогической грамотности.

8%-6% (7%) – не серьезно относятся к выполнению домашних заданий, как одно из составляющих всей работы логопеда.

Таким образом, из результатов анализа видно, что большинство родителей показывает сравнительно невысокий уровень педагогической компетентности, они считают, что дефект не столь серьезен и может пройти сам по себе. И такому же большинству родителей не хватает грамотности, они видят дефект поверхностно, обращая внимание лишь на произносительную сторону речи. В последнее время, появляются родители, которые проявляют «якобы» осведомленность и огромный интерес к процессу коррекции, сетуют, если он затягивается, но на самом деле, дома с ребенком практически не занимаются. Следовательно, учитывая

индивидуальность каждого из родителей, необходимо проводить просветительскую работу, настроить и привлечь внимание родителей к проблеме ребенка, помочь им правильно воспринимать своего ребенка, научить их действовать совместно, предъявлять одинаковые требования для успешной коррекции речевых нарушений.

По результатам анкетирования составляю социальную характеристику данных семей: состав семьи, профессии; культурно-образовательный уровень родителей, других взрослых членов семьи, принимающих участие в воспитании ребенка; уровень психолого-педагогических знаний, практических умений и навыков; готовность к повышению педагогической компетентности; стратегия и тактика воспитательных воздействий; степень согласованности требований к ребенку по поводу воспитания; организация совместных форм деятельности в семье; отношение семьи к дошкольному учреждению, которое посещает их ребенок: безразлично относятся к детскому учреждению, не озабочены воспитанием собственного ребенка, стараются переложить все воспитательные функции на детское учреждение; сотрудничестве со специалистами.

В конце учебного года, подводя итог коррекционно-педагогической работы и в целях дальнейшего совершенствования сотрудничества с родителями, проводится повторное анкетирование. Все родители 100% заинтересованы в совместной работе с логопедом.

97% - родителей могут дать объективную оценку психо-речевому развитию ребенка, занимаются регулярно со своим ребенком и активно содействуют исправлению его речевого дефекта.

85% - принимают сознательно рекомендации специалистов и соглашаются с поставленными ими диагнозами.

80% - достигают необходимого уровня педагогической грамотности.

90% - оказывают своим детям регулярную помощь в выполнении домашних заданий.

Вывод

Сравнительный анализ результатов начала и конца учебного года в течение трех лет позволил сделать вывод, что

Позитивная речевая динамика наблюдалась у тех детей, родители которых принимали активное участие в коррекционно-логопедической работе под руководством логопеда.

Таким образом, исходя из данных, которыми располагает логопед о семье ребенка, определяется алгоритм дальнейших действий поэтапного сотрудничества в коррекционно-логопедической работе, направленной на устранение речевых нарушений у детей.

Эта система работы может использоваться как в преодолении фонетико-фонематических нарушений, так и в коррекции нарушений всех компонентов речи. Помимо коррекционно-логопедической направленности, возможно, её применение и специалистами других областей образования.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании». М., 2008
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М., 2009.
3. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М., 1978.
4. Козина И.Б., Формирование мотивации к коррекционным занятиям у дошкольников // Дефектология. 1997. № 5.
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 2007
6. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. 1998г. № 11, с.47-49.
7. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М., 2007.

Приложение 1.

Речевые карты (запись сведения о родителях).



Приложение 2

Фотографии пособий по мелкой моторике











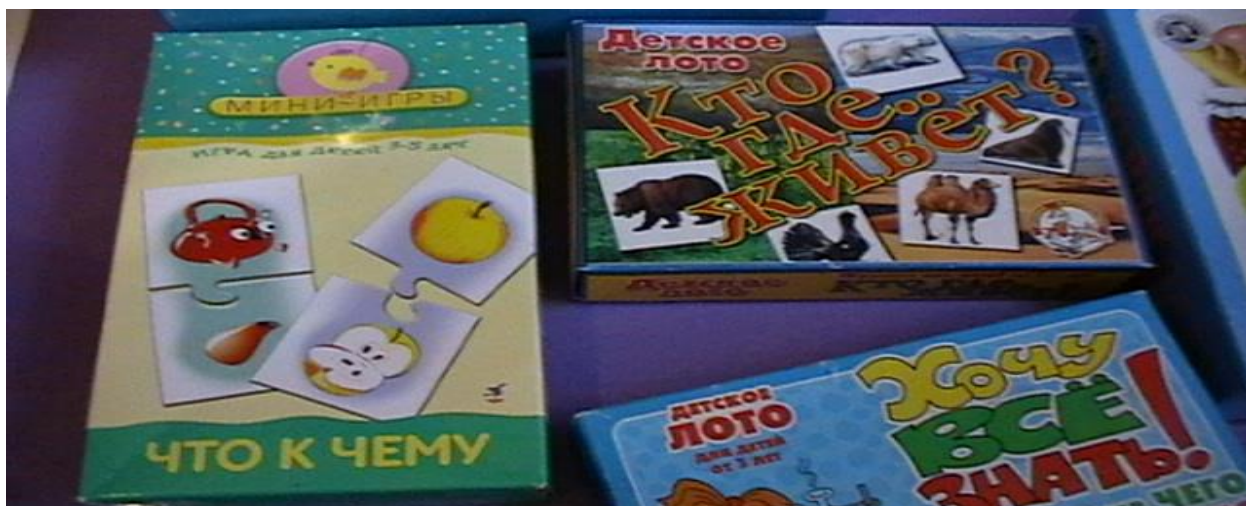


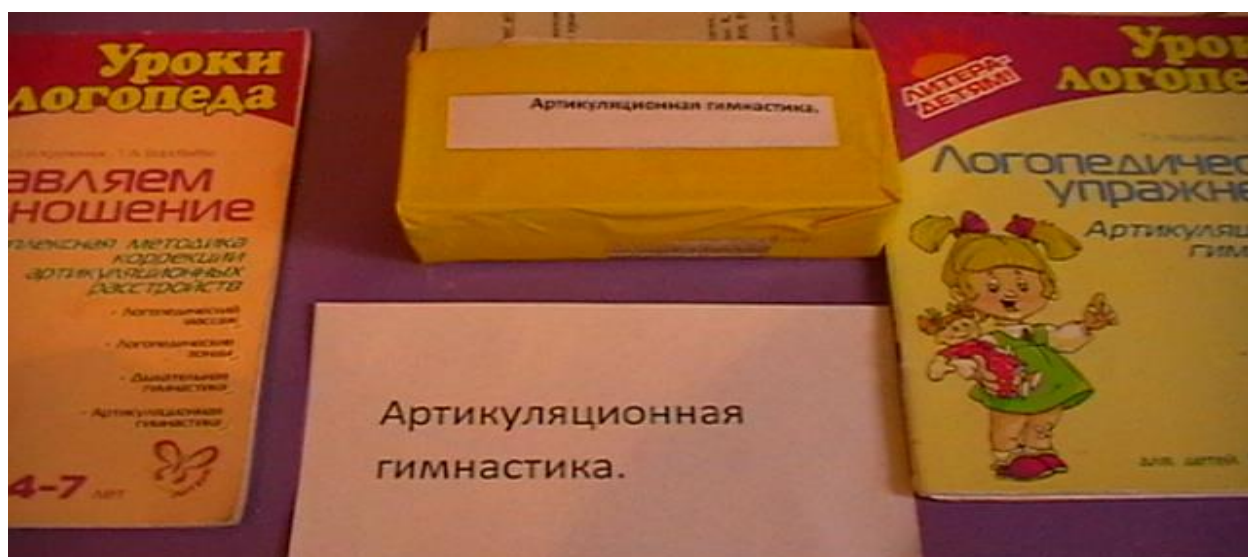
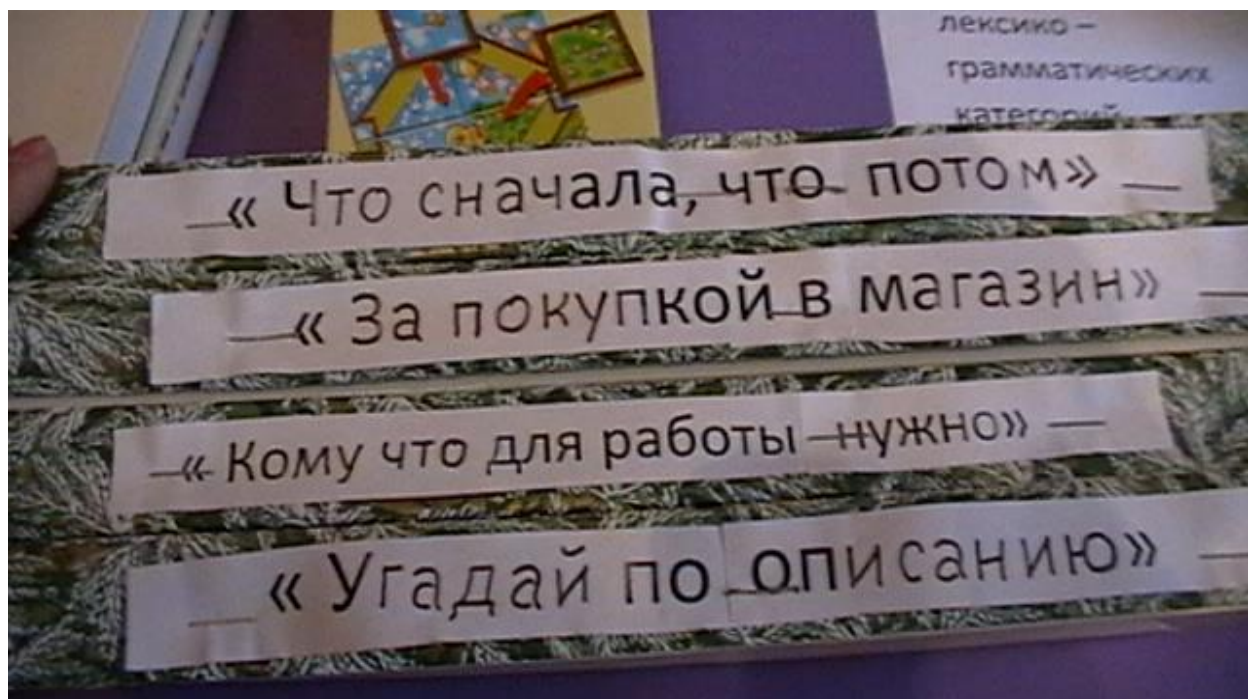


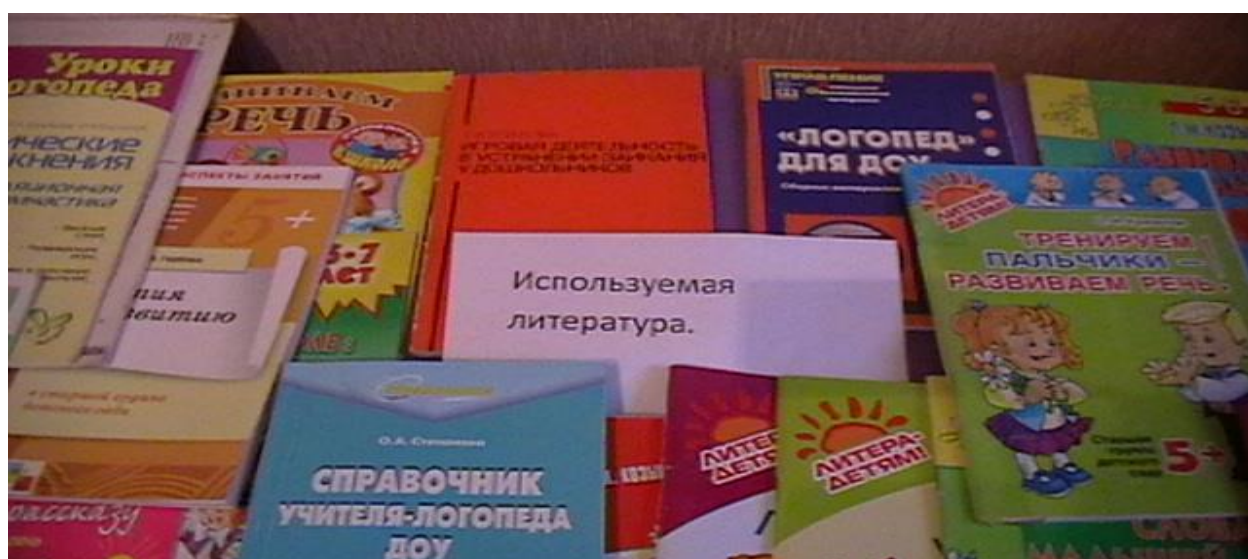
Фотография фронтального занятия с родителями по формированию лексико-грамматических категорий.



Библиотека игр и пособий.









Развлечение с родителями

**Прощай
осень!**

Развлечение с родителями: «Рождественские посиделки»



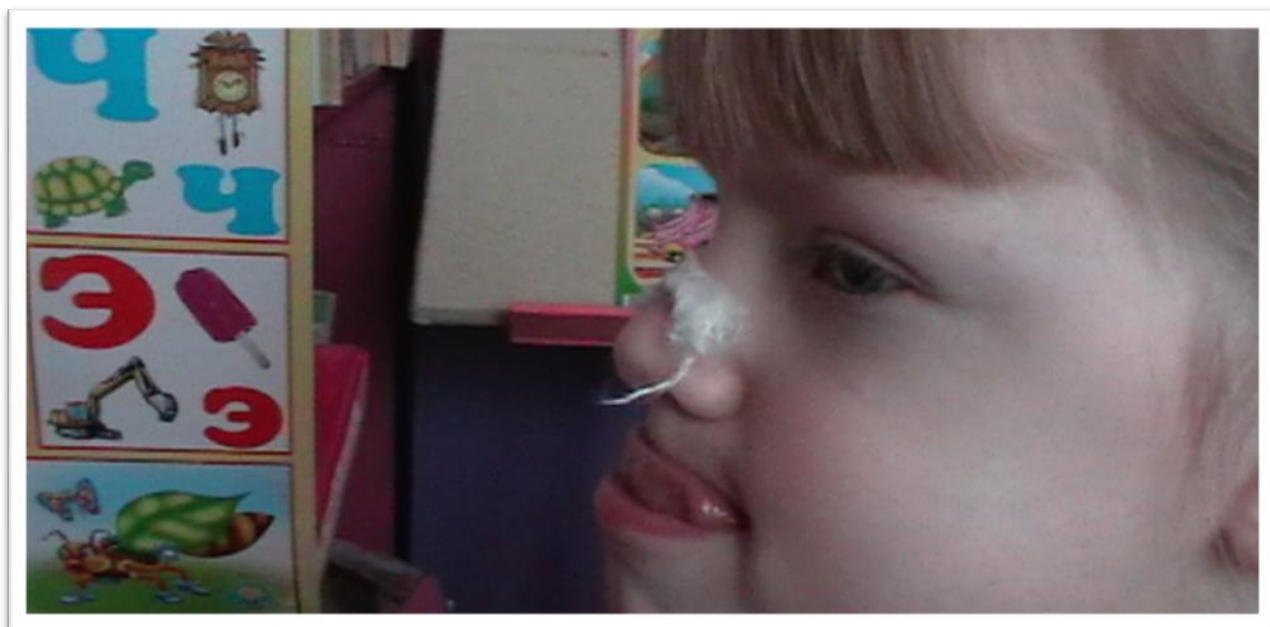
Индивидуальная работа с родителями



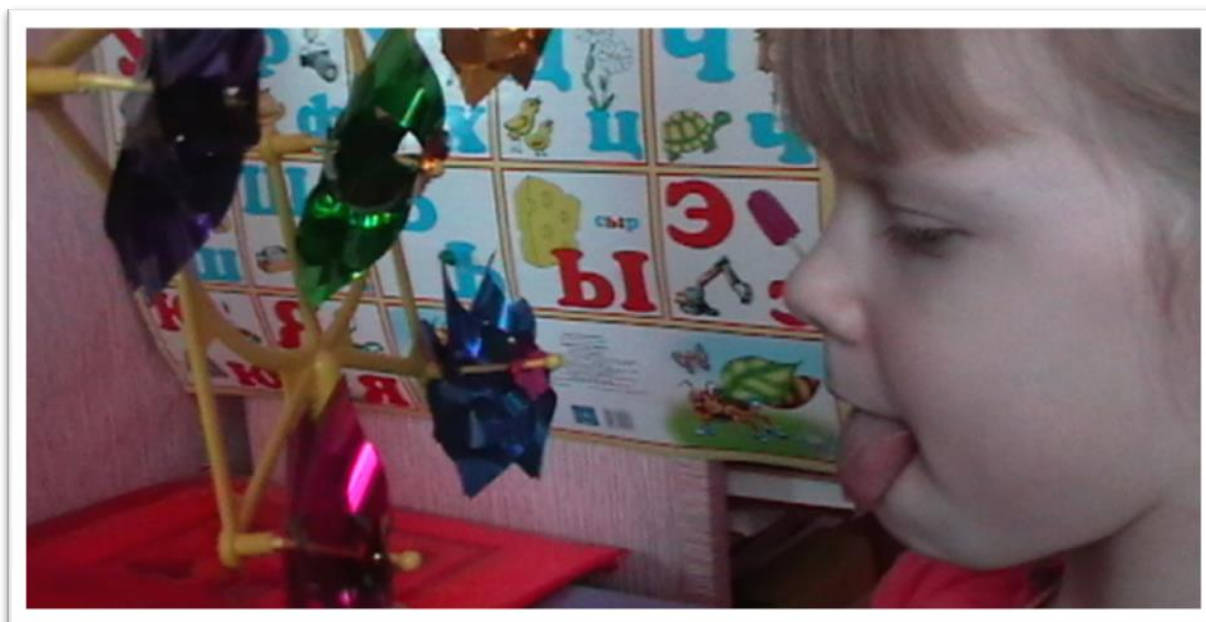
Показ массажа: шеи, ушей, щек, губ.



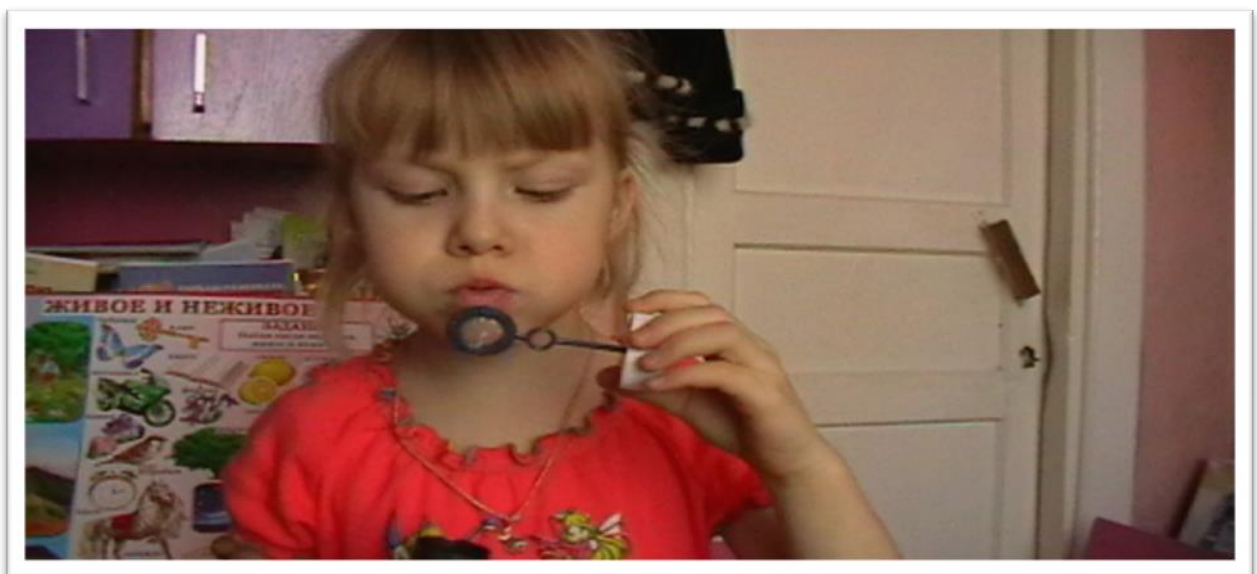
Показ артикуляционной гимнастики.

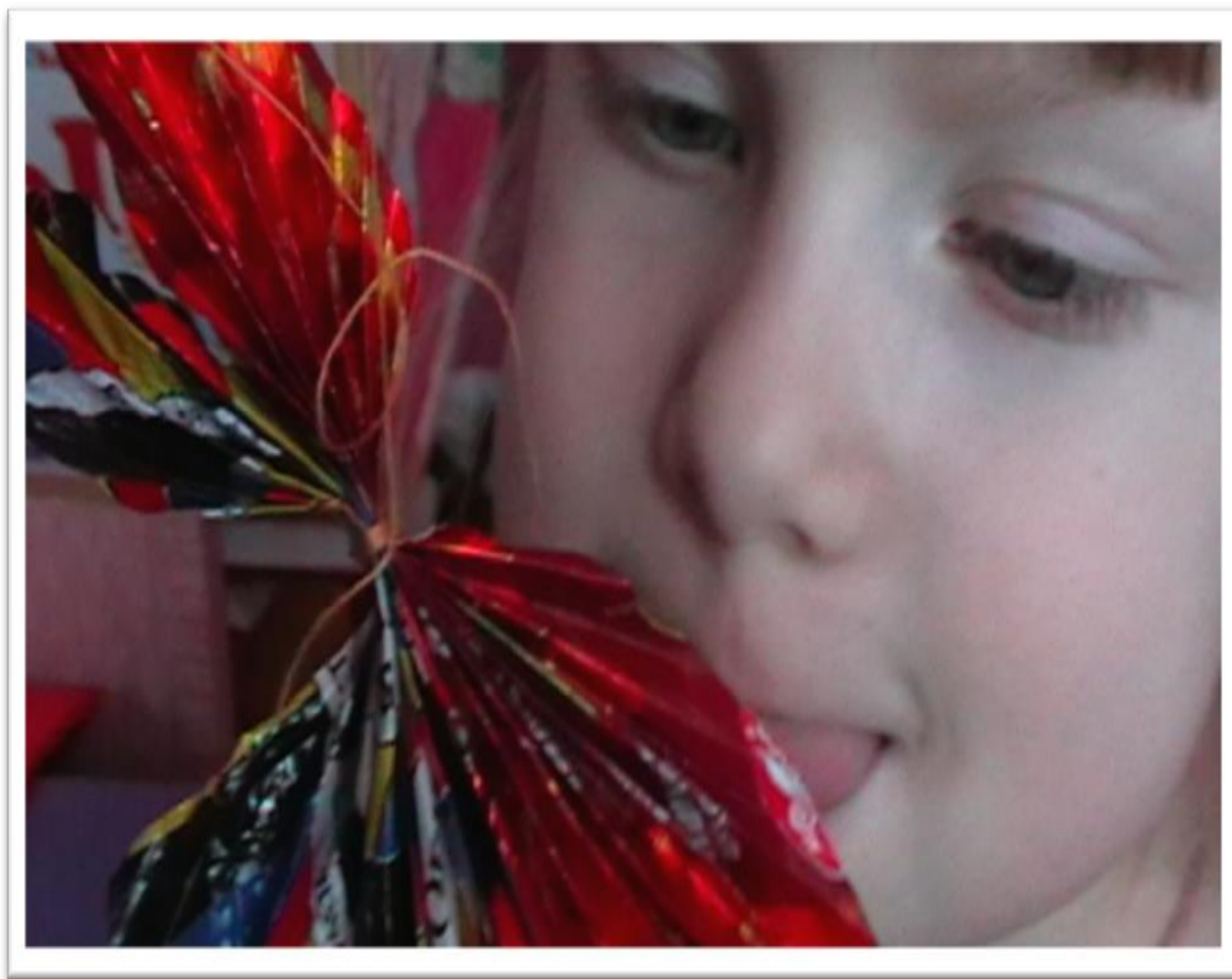


Показ дыхательной гимнастики.









Пособия, изготовленные родителями для занятий с детьми.





Домашние задания.

Стенгазеты.



Домашние задания по лексическим темам.

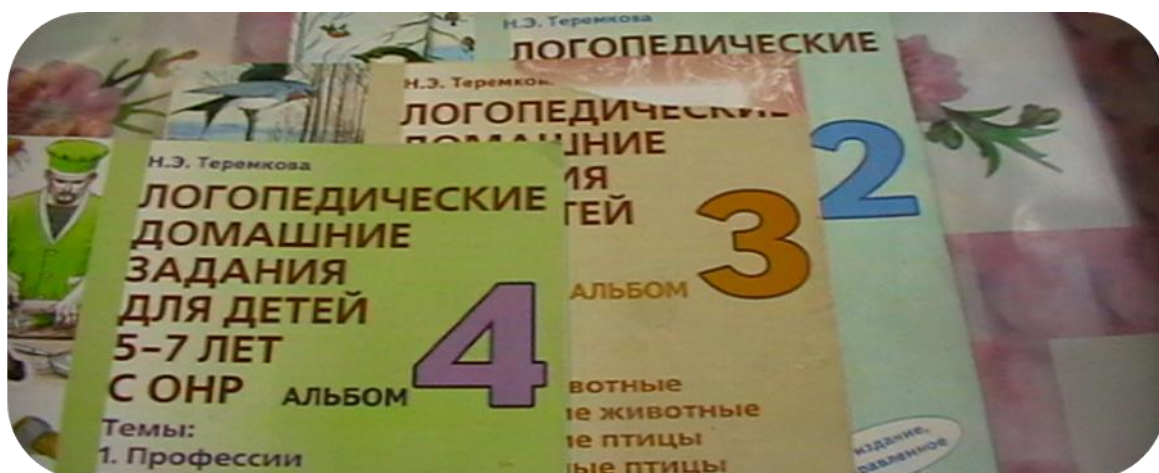


Скороговорки, загадки, пословицы, поговорки на тему: « Осень».



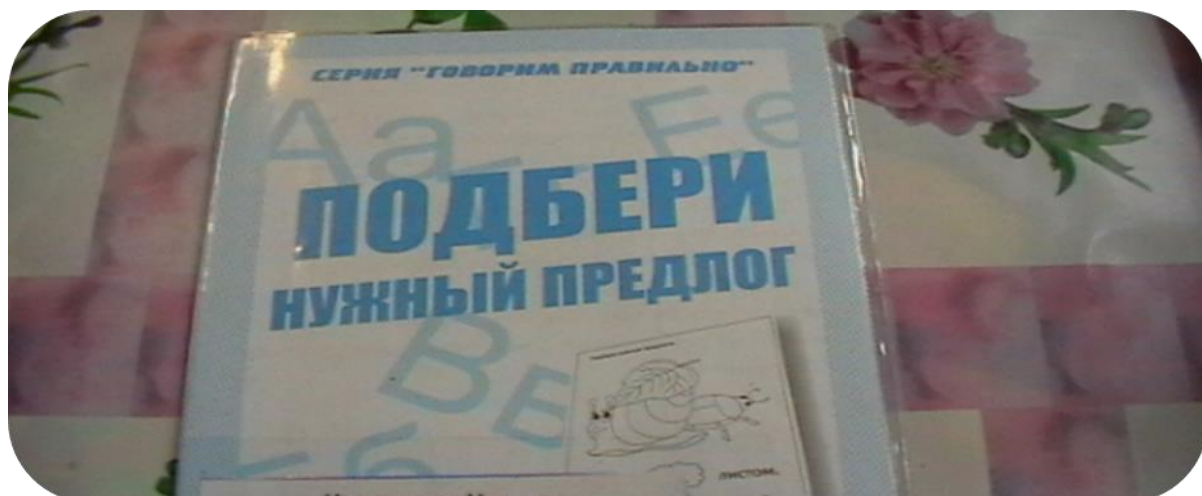
**ДЕДУШКА, БАБУШКА И
Я – ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ!**

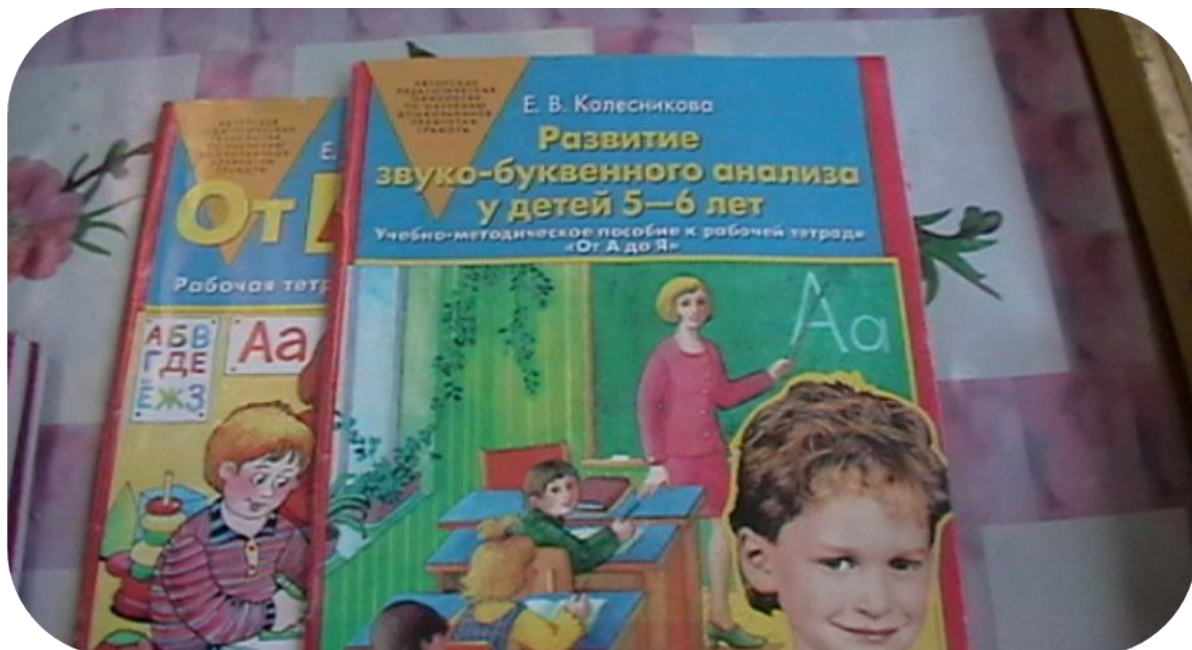
Тетради для выполнения домашних заданий.



Книги для чтения.



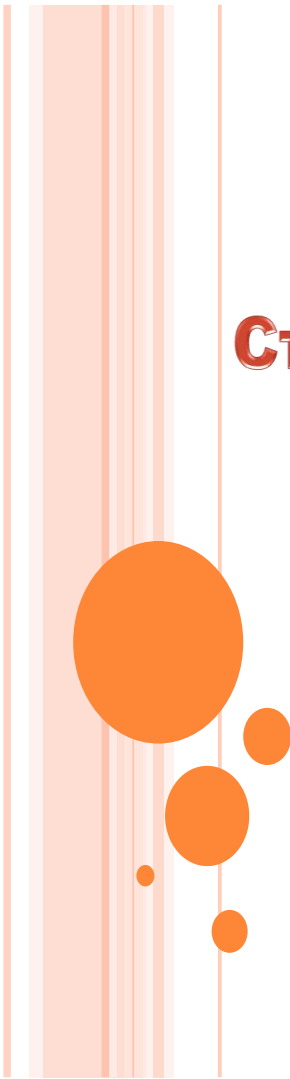






Индивидуальные тетради по каждому звуку.



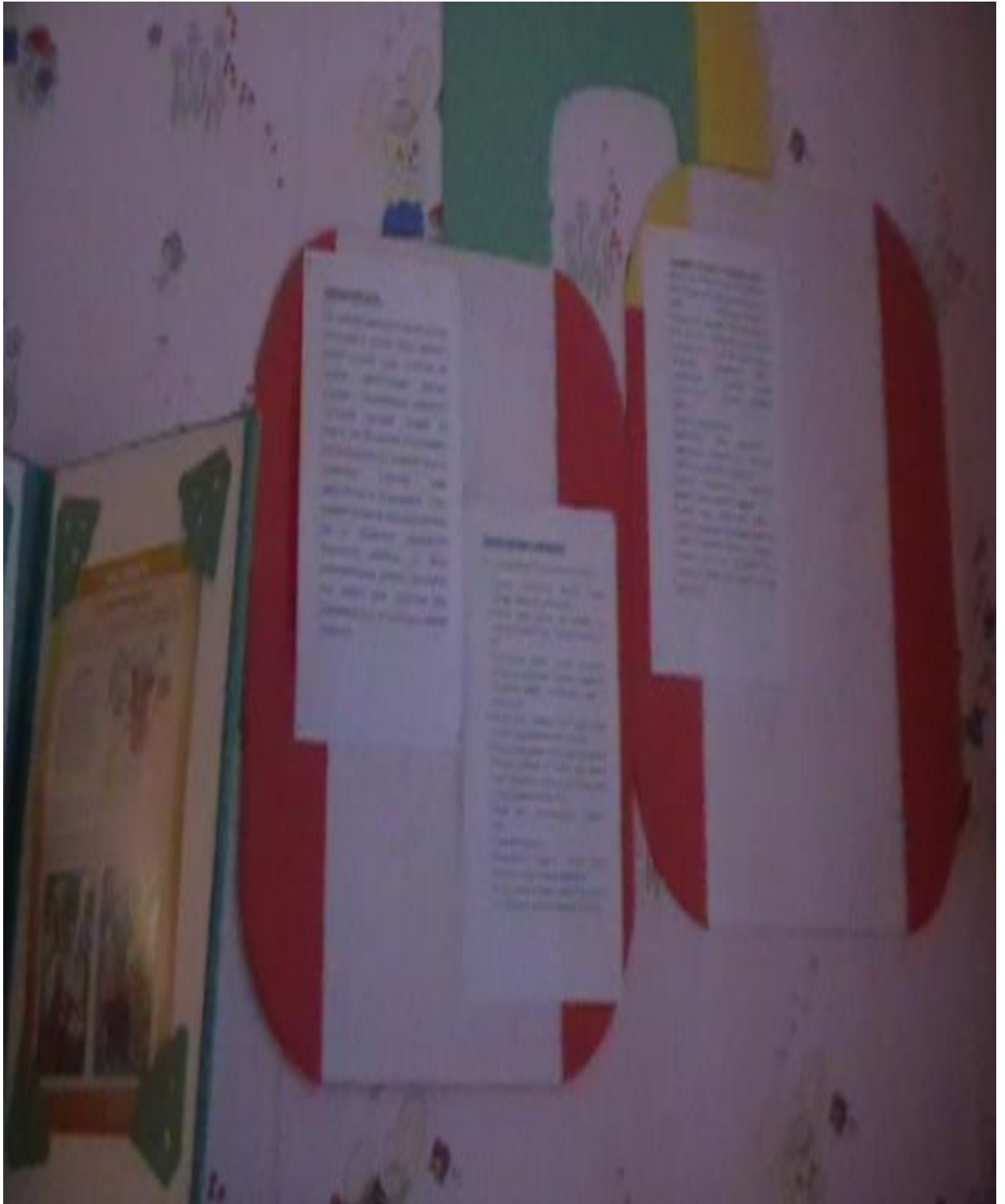


Стимульный материал для автоматизации звуков

Подготовила
учитель-логопед
Степанова Е. Д.

Речевой уголок





Экран звукопроизношения







Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят получить более полную информацию о работе вашего учителя – логопеда, выявить ваши пожелания и интересы при организации коррекционно-развивающей работы.

Фамилия, имя ребёнка _____

Какой период времени Ваш ребёнок посещает занятия учителя – логопеда: (отметьте, подчеркнув, одно из нижеследующих)

- Менее 1 года, - От 1 года до 2 х лет, - Более 2 х лет.

Сколько лет вашему ребёнку? _____

Для каждого ответа, предполагающего выбор, ответьте «да», «нет», «затрудняюсь ответить» либо другое.

1. Вы получаете информацию о работе учителя – логопеда о режиме работы (часах работы, возможностях связаться с учителем– логопедом?

2. Учитель – логопед знакомит с результатами диагностики речевого развития Вашего ребёнка?

3. Учитель – логопед знакомит Вас с планом индивидуальной работы по устранению речевых нарушений.

4. Учитель – логопед проводит консультации о перспективах речевого развития Вашего ребёнка?

5. Вы имеете возможность присутствовать при организации учителем – логопедом подгрупповых занятий?

6. Использовали ли вы эту возможность в течение учебного года?

7. В течение года получали ли вы задания по закреплению произносительных навыков (домашнее задание).

8. На ваш взгляд, есть ли необходимость в следующем году продолжить эту практику?

9. Вас удовлетворяет результат работы учителя – логопеда? Ваш ребёнок говорит лучше, разборчивее.

10. Нравится Вашему ребёнку заниматься с учителем-логопедом?

Дата _____ Ф. И. О. родителя _____

Консультации для родителей

Консультация для родителей «Речевая готовность ребенка к школе»

Наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Переход от игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребенка. Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти, мышлению. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению, т.е. осознание им общественной значимости его новой деятельности. Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Это:

- Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
- Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка. — Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа *ауи*; анализ обратного слога гласный — согласный типа *ап*; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.
- Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: *меховая*, *меховой*; образовывать прилагательные от существительных и т. д.
- Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико- грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, — одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка в дошкольных учреждениях и семье.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре.

И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6-7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в семье, малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна.

Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется; и очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники и взрослые. Еще острее встает вопрос о значении фонетически правильной речи при поступлении в школу, когда ребенку нужно отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух (недостатки речи обнаруживаются очень скоро). Особенно необходимым становится правильное произношение звуков и слов при овладении грамотой.

Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

Школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения.

Среди этих учащихся неуспевающих практически нет. Школьники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящих — свистящих; звонких — глухих; твердых — мягких, р — л). Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смыслоразличительного значения этих звуков в словах (бочка — почка).

Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии как

специфических нарушений при чтении и письме). У школьников наряду с нарушениями произношения звуков может наблюдаться недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка (общее недоразвитие речи).

Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается ярко выраженная недостаточность фонематических процессов, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками; самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью.

Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Основная задача родителей — вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.

Родителям необходимо принять к сведению советы логопеда, так как они будут способствовать к преодолению речевых нарушений.

Советы логопеда:

- не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту;

- при общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните;

- не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами — все это тормозит речевое развитие;

- своевременно устраняйте недостаток речи ребенка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над малышом, самое лучшее — тактично поправить то или иное слово, если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, четко, не спеша»;

- не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить, понятен ли ему Ваш ответ.

Таким образом, благодаря совместной работе учителя-логопеда, учителей начальных классов, родителей удаётся своевременно и качественно помочь учащимся преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть

программным материалом, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, сформировать у учащихся с речевой патологией уверенность в своих возможностях.

Консультация для родителей «Автоматизация звуков в игровой форме в домашних условиях».

Уважаемые, родители! Вы обеспокоены состоянием речи своего ребёнка? В кабинете логопеда (или при просьбе повторить правильно) звуки получаются чёткими, а в произвольной речи эти же звуки ребёнок произносит искажённо. Значит, процесс коррекции звукопроизношения находится на этапе так называемой «автоматизации».

Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий автоматизацией поставленных звуков. В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы по 5-15 минут в день.

Данная консультация поможет заботливым и думающим родителям ввести в речь своих детей поставленные логопедом звуки.

Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении. У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т.д.

Автоматизация звука осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному. Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности: автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце); автоматизация звука в предложениях; автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах; автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах; автоматизация звука в разговорной речи.

В процессе автоматизации звуков проводится работа над произносительной стороной речи: над ударением при автоматизации звука в слогах и словах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении, связной речи.

Наряду с развитием звуковой (звукопроизношением и звукоразличением) стороны речи, на этапе автоматизации звуков происходит обогащение словаря, его систематизация, формирование грамматического строя речи.

Главная задача этапа автоматизации звуков – постепенно, последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка.

К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий. Автоматизация звука в слогах. Прежде всего, проводится включение звука в слоги. Слог – более простая речевая единица по сравнению со словом. Кроме того, слоги лишены смысла, у ребенка в связи с этим отсутствуют стереотипы произношения слов, что облегчает их автоматизацию. Например, при автоматизации звука «С» в слогах мы соединяем закрепляемый согласный с гласными а, ы, о, у сначала в прямых слогах: са, сы, со, су, затем в обратные: ас, ыс, ос, ус, далее в слоги, где звук находится между гласными: аса, асы, асо, асу, ыса, и, наконец, в слоги со стечением согласных (берутся те согласные звуки, которые не нарушены у ребенка): сто, ста, спа, сма, сны, ско.

На этом этапе предлагаются упражнения на произношение слогов с переносом ударения: са́ - са, са - са́, са́ – са - са, са - са́ - са, са – са - са́ . Автоматизация звуков в словах. Автоматизация в словах сначала осуществляется с опорой на слоги (са – сад). На начальных этапах проводится закрепление произношения слов, в которых данный звук находится в начале слова, затем слов, в которых звук – в конце и середине слова.

Вначале звук автоматизируется в словах простых по фонетическому составу и не содержащих нарушенных звуков, затем в словах со стечением согласных. Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке, прочтение слов

Полезны задания, направляющие ребенка на поиск слов, содержащих данный звук (придумывание слов с данным звуком). Не следует ограничиваться только тренировкой звуков в словах, нужно вводить творческие упражнения, игры, от произнесения отдельных слов переходить к построению словосочетаний с ними и коротких высказываний.

Автоматизация звука в словах – это выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки. Поэтому на каждое положение звука в слове – в начале, середине, конце – подбирается по 20–30 картинок. Подбор картинок соответствует принципу подбора слогов, то есть берутся картинки, в названия которых входят в той же последовательности отработанные слоги (прямые, обратные, со стечением согласных). За одно занятие дается 10–16 слов, при этом каждое проговаривается 4–5 раз с выделением автоматизируемого звука (он произносится более длительно). Автоматизация звука «с» в простых односложных словах (звук в начале слова): сад, сыр, сок, суп, сух.

Автоматизация звука «с» в простых односложных словах (звук в конце слова): лес, лис, вес, нос. Автоматизация звука «с» в односложных словах со стечением согласных: стая, стол, стул, лист, ест, куст, мост. Автоматизация

звука «с» в простых двусложных словах (звук в начале слова): сани, сыро, сухо.

Автоматизация звука «с» в простых двусложных словах (звук в середине слова, в конце слова): оса, косы, весы, овёс и др. Автоматизация звука «с» в двусложных словах со стечением согласных: сумка, свёкла, стакан, стайка, каска.

Автоматизация звука «с» в трёхсложных словах без стечения согласных: сапоги, сухари, самолёт. Автоматизация звука «с» в трёхсложных словах со стечением согласных: скамейка, ступени, капуста. Автоматизация звука «с» в четырёхсложных словах без стечения согласных: сороковой, сыроватый. Автоматизация звука «с» в четырёхсложных словах со стечением согласных: сковорода. На этом этапе проводится работа и над сложными формами звукового анализа и синтеза, по формированию умения выделять звук в слове, определять его место по отношению к другим звукам (после какого звука, перед каким звуком). Эта работа способствует эффективности процесса автоматизации.

Умение четко и быстро определять звуковую структуру слова является необходимым для правильного и быстрого протекания этапа автоматизации.

Автоматизация звука в предложениях. Автоматизация звука в предложениях проводится на базе отработанных слов, в той же последовательности. Вначале предлагаются предложения с умеренным включением звука, в дальнейшем автоматизация проводится на речевом материале, насыщенном данным звуком (в каждом слове предложения есть автоматизируемый звук). В саду жужжат осы. У Сани длинные усы. Саня катается на самокате. У Сони новые осенние сапоги. Оксана спускается с горки на санках.

Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах. Детям предлагают повторить или заучить чистоговорки, скороговорки и стихи. Ас – ас – ас – у нас дома ананас. Ос – ос – ос – у Сони в сумке кокос. Ус – ус – ус – на окне у Сони фикус. Ыс – ыс – ыс – Денис, пей кумыс. У Сони и Сани в сетях сом с усами. В саду темно, все спят давно. Одна сова не спит, на суку сидит.

Общеизвестно, как трудно научить ребенка чему-то, что не вызывает у него интереса. Начните с того, что откажитесь от слов «надо», «обязательно», «ты должен». Эти скучные взрослые слова обычно вызывают у ребенка явное или скрытое сопротивление тому, чему его собираются научить. Очень важно, чтобы ребенок сам захотел заниматься с вами. А это бывает тогда, когда занятия органично входят в жизнь ребенка, отвечают его интересам, увлечениям.

Если ваш малыш упорно отказывается от занятий с вами, не спешите упрекать его, а попробуйте понять, что вы сами делаете не так. Логопедические занятия, как и любые другие, дают нам возможность

проявлять творчество и фантазию. Учитесь играть со своим ребенком, используя для этого любой подходящий момент.

Многие, начиная заниматься с логопедом исправлением звукопроизношения, быстро сталкиваются с тем, что задания обычно однообразны и требуют многократного повторения.

Работа над звуком, от его постановки до употребления в самостоятельной речи, - это выработка нового сложного навыка. И как любой навык он требует усилий, времени и определенной системы в занятиях, в том числе и при выполнении домашних заданий. Результат занятий во многом зависит от того, насколько удастся превратить скучную работу над звуком в совместную и уже, поэтому увлекательную игру.

Игра позволит вам сместить акцент с собственно произносительной стороны речи на решение более увлекательных задач – «придумай», «запомни», «найди» и т.д. Конечно, основная цель ваших занятий – правильное произнесение звука – должна сохраняться на протяжении всей игры. А пока вы придумываете свои игры, предлагаем вам несколько удачных и часто используемых игр со звуками.

Эти игры применяют, начиная с этапа автоматизации звука в слове.

Этап постановки и закрепления изолированного звука и произнесения его в слогах должен проходить под контролем логопеда.

«Загадки». Для этой игры вам потребуются: 6-7 картинок или игрушек, в названии которых прячется закрепляемый звук. Вместе с ребенком назовите их, выделяя голосом нужный звук. Затем опишите любую из них, ребенок должен догадаться, о чем идет речь и назвать нужную картинку или игрушку. Повторите игру несколько раз. А теперь предложите ребенку роль ведущего. Ваши возможные ошибки наверняка повысят интерес малыша к игре.

«Чего не стало?» Можете использовать те же картинки или игрушки. Предложите ребенку еще раз внимательно рассмотреть картинки, назвать их, запомнить и закрыть глаза. В это время уберите одну или две картинки. Ребенок, открыв глаза, должен сказать чего не стало. Повторите игру несколько раз, меняясь с ребенком ролями.

«Что изменилось?» Это один из вариантов предыдущей игры. Вы можете менять картинки местами, убирать их, переворачивать картинки обратной стороной, добавлять новые. Ребенок должен рассказать обо всех изменениях.

«Что лишнее?» Подберите картинки так, чтобы их можно было сгруппировать по разным признакам (можно использовать картинки из лото, выбрав из них те, в названии которых есть нужный звук). Попросите ребенка найти и назвать лишний предмет и объяснить свой выбор. Объединять картинки в группы можно по-разному. Например: рысь-корова-ворона-жираф-ракета. Из данной серии последовательно можно убрать «ракету» - потому что неживая, затем «ворону»- потому что птица, потом «корову»- потому что домашнее животное. Две оставшиеся картинки (жираф и рысь) предложите ребенку сравнить между собой и сказать, чем они похожи и чем

отличаются, т.е. попытаться найти и подробно описать черты двух сходных предметов. Можно научить ребенка видеть лишнее слово, выделяя место звука в слове, определяя количество слогов. Даже отсутствие закрепляемого звука в слове может стать поводом для его исключения.

«Слова вокруг нас». Попросите ребенка внимательно посмотреть вокруг и назвать все предметы, в названии которых спрятался нужный звук. Слова называйте по очереди, не забывайте иногда ошибаться и давать ребенку возможность заметить Вашу ошибку и исправить ее.

Затем усложните игру - вспоминайте слова с закрепляемым звуком по какой-то определенной теме, например:

«Назови животных, в названии которых есть звук «Р» (зебра, носорог, тигр, пантера, кенгуру, жираф) или **«Назови «зимнее» слово со звуком «С»** (снег, снеговик, снегурочка, снегирь, снегокат, снежки, стужа, санки). В эту игру вы можете играть где угодно, используя любую свободную минутку: по пути в школу, в транспорте, в очереди.

Дома в эту игру можно играть с мячом. Постепенно, незаметно для себя, ребенок начинает правильно произносить закрепляемый звук не только в отдельных словах, но и во фразах. Во фразе должно быть как можно больше слов с нужным звуком. Лучше, если фразы будет придумывать сам ребенок, сначала с вашей помощью, а затем и без нее. Еще лучше, если у вас будут получаться короткие, забавные стихи. Они легко запоминаются, и ребенок охотно рассказывает их всем - родным и знакомым.

Например, такие: Очень грустная горилла. Кенгуру заговорила. Три усатых таракашки. Черепаха суп варила. Разноцветные стекляшки. Пуговицы от рубашки. Или такие: Ромашки на кармашке На картинке у Кирилла У маленькой Наташки. Три зубастых крокодила. А в кармашке у Наташки Разноцветные стекляшки.

Игр для закрепления звуков во фразе очень много. Вот одна из них, которая нравится многим детям.

«Найди ошибку». Эта игра учит ребенка обращать внимание на смысл высказывания. Он должен найти смысловую ошибку в предложении и исправить ее. Примеры предложений: «Пол стоит на столе», «Дом сторожит собаку», «Капуста ест козу». Нелепость ситуаций всегда забавляет детей. Ребенку доставляет удовольствие сознавать, что он не глупец и никогда не допустит, чтобы ему заморочили голову и поймали на чепухе.

Попробуйте придумать вместе с ребенком и стихотворные варианты нелепиц. Например, такие: На бахче растут медузы. Расцвели на клумбе козы. В море плавают арбузы. На лугу пасутся розы. В литературе вы найдете много скороговорок, потешек, считалок, дразнилок, небольших стихов и диалогов, используйте их в ваших занятиях. Но, наверное, не стоит заучивать все подряд, выберите те, которые понравились ребенку. Дети любят выбирать. Пусть занятие принесет ребенку радость – от этого во многом зависит результат. Самое полезное для вашего маленького ученика

ваш неподдельный интерес к совместным занятиям, радость за его успехи. Обучая своего ребенка, занимаясь с ним день за днем, вы обязательно найдете свои интересные решения.

Консультация для родителей "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму"

Как часто приходится слышать от учителей:

«Интеллект моих первоклассников развит хорошо. Понимают причинно - следственные связи простых явлений, разбираются в азах грамоты и математики, немало знают об окружающем их мире. Вот только не развита рука... Пишут медленно, неуверенно». Встаёт вопрос, в достаточной ли мере развита рука ребёнка? Можно ли её готовить к школе лучше, основательнее и когда?

Подготовка руки ребенка к письму начинается задолго до поступления в школу. Это происходит уже тогда, когда маленький ребенок берёт игрушку рукой. Оказывается, что у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание. Многие пятилетние дети держат ложку в кулаке, с трудом правильно берут кисточку, карандаш, иногда не могут расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки. У большинства детей пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Если раньше родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать, то сейчас же на каждое занятие есть по машине. К сожалению, о проблемах связанных с координацией движений и мелкой моторикой рук большинство родителей узнают только перед школой.

При обучении письму и рисованию важны навыки мелкой моторики. От степени развития этих навыков будет, в частности, зависеть почерк человека. Кроме того, развитие мелкой моторики тесно связано с развитием речи, так как зоны коры головного мозга, отвечающие за эти функции, расположены очень близко друг от друга. Именно в дошкольном возрасте на развитие мелкой моторики следует обращать особое внимание.

Важно сразу научить ребенка правильно держать предмет, которым он пишет или рисует. А это, как показывает практика, остается без должного внимания взрослых. Иногда родители говорят: «Пусть пишет, как ему или ей удобно». Но правила пользования ручкой (карандашом) разрабатывались не даром: в них обязательны правильная посадка ребенка, правильное положение тетради или раскраски.

Иногда родители говорят: «Вот пойдет в школу - учительница научит», забывая о том, что ребенок дома чаще всего бывает с вами наедине, запомните: переучить гораздо сложнее, чем научить сразу.

Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Огромную пользу в развитии мелкой моторики руки оказывают:

массаж и самомассаж пальцев и кистей рук;

пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика;

занятия лепкой, аппликацией, рисованием, различными видами рукоделия;

игры с мелкими предметами (конструкторы, мозаика, пазлы, счетные палочки и т. п.);

развитие элементарных навыков самообслуживания.

Различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определённой последовательности:

игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в руку (только под присмотром взрослых) ;

игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать-разжимать, выливать - наливать, насыпать-высыпать, проталкивать в отверстия и т. д.) ;

рисование карандашом (фломастером, кистью);

застёгивание и расстегивание молний, пуговиц;

одевание и раздевание игрушек.

Развивающие игры для дошкольников. Игры для развития мелкой моторики

- Упражнение с пипеткой

Для этого упражнения вам понадобится пипетка и небольшие емкости для наливания жидкости. Я использовала в своей работе игрушки на присосках для ванны. Если перевернуть их обратной стороной, то в присоски можно будет капать окрашенную воду пипеткой.

- Упражнение с пинцетом

В те же самые игрушки с присосками пинцетом можно накладывать бусинки.

- Сортировка мелких предметов

Сортировка по цвету, форме, размеру мелких предметов, например, бусинок.

- Кукольная одежда на прищепках

Развешивание кукольной одежды и лоскутков ткани на веревочке с помощью прищепок также замечательное упражнение для развития мелкой моторики.

- Игры с прищепками

Прищепки можно цеплять не только на веревочку, но и на картон: по цвету, с буквами по краю коробки и написала соответствующие буквы на прищепках (задание состоит в том, чтобы найти и совместить букву на прищепке с буквой на коробке. Можно заменить буквы цифрами или геометрическими фигурами.

- Болты и гайки

Для этого задания понадобятся гайки и болты крупного размера. Задание: накрутить гайку на болт.

- Трубочки для коктейля

Разрежьте на мелкие кусочки разноцветные пластиковые трубочки для коктейля. Упражнение состоит в том, чтобы нанизывать на ниточку эти кусочки в определенной последовательности.

- Бусы

Нанизывание бусинок на нитку или соломинку прекрасно развивает тонкую моторику.

- Сортировка семян

Требуется рассортировать различные виды семян с помощью пинцета.

- Зубочистка

Взрослый заранее рисует на листе бумаги какую-нибудь букву, цифру или простой рисунок. После этого лист бумаги кладется на ковер, и ребенок должен при помощи зубочистки проколоть дырочки по контуру рисунка. Когда работа будет закончена, предложите ребенку посмотреть рисунок на просвет.

- Наматывание ниток

Подберите мелких игрушечных насекомых для этого задания. Также вам понадобятся белые нитки. Ребенок сначала обматывает нитками фигурки насекомых, после этого сматывает нитки обратно в моток. Нитки в этом упражнении имитируют паутину, так что заодно можно рассказать ребенку о том, как паук охотится на букашек.

- Переливание жидкостей и не только

Научите ребенка переливать жидкости из одного сосуда в другой. Но начинать лучше с "переливания" семян, например, гороха. После этого можно учиться "переливать" песок, и только потом воду.

- Конструкторы и пластилин

Общеизвестно, и, тем не менее, напомним, что работа с конструктором и пластилином развивает моторику.

Чтобы мелкая моторика дошкольников развивалась правильно, занятия должны быть регулярными. Не стоит думать, что это отнимет у вас так уж много времени: многие занятия совершенно не требуют присутствия родителей. Ваша задача — лишь предоставить ребенку необходимые материалы, дальше он сам прекрасно разберется.

Конечно, это не значит, что ребенок должен все время быть предоставлен сам себе. Необходимо выделить время и для совместных занятий. Помните: ребенку важна ваша поддержка. Если у него что-то не получается, не нужно ругать его за это, лучше помогите. Занятия должны проходить в доброжелательной обстановке и приносить ребенку радость, только так они дадут плоды.

Родители, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыков письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Консультация для родителей «Как заниматься с ребенком дома»

Общим недоразвитием речи принято считать такую форму речевого нарушения, при которой у ребенка оказываются несформированными все компоненты языковой системы: произношение и восприятие звуков речи, слоговая структура слов, лексика и грамматика.

Наиболее заметным дефектом в дошкольном возрасте является нарушение звукопроизношения. Постановку звуков, как правило, осуществляет логопед, а вот работу по автоматизации (закреплению) звука вполне могут проводить родители.

Многолетняя логопедическая практика позволила установить определенный порядок автоматизации звуков. Каждый поставленный звук сначала отрабатывается в слогах различных типов (прямых, например, СА; обратных –АС; со стечением согласных-АСТ, СКА). Для этого можно использовать игры «Пальчики здороваются» (соединять поочередно большой палец с остальными, одновременно произнося слоги, «Говорящие шаги» (сочетать проговаривание слогов с шагами по комнате (улице, «Пальчики гуляют» (имитировать пальцами шаги по столу, одновременно произнося заданные слоги) и т. п.

Далее осуществляется работа со словами и только потом в развернутой речи (в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях, текстах, насыщенных автоматизируемым звуком) .

Однако при выполнении домашних заданий детям и родителям приходится использовать речевой материал без опоры на картинки. Поэтому необходимо максимально разнообразить работу над автоматизацией звуков. С этой целью были разработаны следующие дидактические игры и упражнения.

Кроме традиционного повторения слов за взрослым, можно предложить ребенку запомнить и воспроизвести группу слов (4-5) – игра «Запомни-повтори». Для этой игры хорошо использовать слова, созвучные друг с другом, например, СОК-НОСОК-ПЕСОК, и т. п.

Следующей игрой, в которой слова используются в начальной форме, является игра «Мой, моя, моё, мои». От ребенка потребуются подобрать слова к данным местоимениям и проговаривать полученные сочетания, четко произнося нужный звук. Слова для подбора проговаривает взрослый небольшими группами(5-10 слов) .

Однако, не стоит забывать и о таких компонентах речи, как слоговая структура слова и грамматический строй речи. Корректировать недостатки этих сторон речи совместно с автоматизацией звуков можно при помощи игр «Один - много», «Назови ласково», «Большой – маленький – огромный», «Закончи предложение», «Семейка слов», «Веселый счет». В ходе этих игр слова, предложенные взрослым, ребенок должен изменить по падежам (например, СОК-СОКИ; НОС-НОСОВ; один КОМПАС, два КОМПАСА, три КОМПАСА и т. д., образовать новые слова (ПОСОХ-ПОСОШОК; СОМ-СОМИК-СОМИЩЕ; ЛЕС- ЛЕСОК, ЛЕСОВИК, ЛЕСНЫЕ, ЛЕСНИК).

Работу над слоговой структурой слов удобно осуществлять в играх «Прошагаем слова», «Телеграф». Здесь задачей ребенка деление на слоги слов, предъявляемых взрослым. Очень удобны эти игры тем, что речь в них сопряжена с движением, т. е., дети могут немного размяться в ходе выполнения задания.

Коррекционная работа в логопедической группе проводится по тематическому плану, т. е., все занятия и режимные моменты подчиняются определенной теме, например, «Игрушки», «Профессии» и т. д. Каждая тема изучается в течение недели, это тоже можно использовать при автоматизации звука: предложить ребенку назвать игрушки со звуком С в названиях (скакалка, пистолет, вспомнить вместе стихи об этих игрушках, придумать чистоговорки с названиями игрушек (Ани-ани-ани - мы купили сани.) .

Так как мы заговорили о стихах, нужно отметить, что, приступая к заучиванию стихотворных и прозаических текстов, необходимо сначала отработать с ребенком произношение слов, содержащих автоматизируемый звук. Приступая к работе над текстом, обязательно дайте ребенку установку на то, что его речь должна быть четкой, неторопливой, с акцентированным произношением автоматизируемого звука. К этой работе можно приступить, когда ребенок правильно произносит соответствующий звук в слогах и словах, чистоговорках и потешках, а также в предложениях.

Именно постепенность и последовательность обеспечат автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи, и, кроме того, позволят провести профилактику нарушений письма и чтения, не создавая дополнительной нагрузки на ребенка.

Консультация для родителей

Расширяем словарный запас ребенка

Ребенок повседневно сталкивается с предметами и явлениями. Перед ним открывается много интересного, нового, привлекательного. У него возникают вопросы: *«Что это? Как называется? Из чего и как сделано? Для чего?»*

И если четко и обстоятельно взрослые ответят на вопросы детей, идет **расширение словарного запаса ребенка**. Родителям надо постепенно знакомить детей с предметами и явлениями окружающей жизни, учить правильно называть предметы домашнего обихода, одежду, посуду, игрушки, с которыми ребенок имеет дело. Гуляя с ребенком на улице, показывать и называть здания, транспорт, растения и другие интересующие ребенка объекты. Запас слов ребенка значительно расширится, если родители научат его различать и называть не только предметы, но и существенные детали предметов, различать их по форме, назначению и названию, определять сходные предметы.

Ребенку надо помочь понять смысл каждого слова, запомнить его, правильно употреблять слово к месту. Для этого следует широко использовать окружающие предметы и природу. *«Посмотри, сколько красивых листьев на земле, — обращаете вы внимание ребенка, — это осенний ветерок сорвал их с деревьев, закружил в воздухе и укрыл ими землю. Это листопад».* — *«Листопад»*, — повторяет ребенок, услышав новое слово. *«Да, это листопад, — утверждаете вы. — Это слово обозначает: листья падают».* Таким образом, представление о листопаде сливается воедино в сознании ребенка с новым словом.

Но назвать один раз слово, объяснить его смысл еще недостаточно. Для закрепления нового слова, например, «листопад», можно показать ребенку картинку, на которой художник запечатлел это красивое явление, прочитать рассказ или стихотворение:

*Падают, падают листья,
В нашем саду листопад.
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят...*

И только тогда, когда новое слово будет применено ребенком правильно, можно утверждать: оно вошло в его активный словарь осмысленно.

Детская речь бедна прилагательными. Задача взрослых помочь ребенку освоить качество знакомых предметов. Как это сделать? Покажите ребенку предмет, определите его форму, величину, цвет, отметьте его качества и свойства (мягкий он или твердый, тяжелый или легкий, теплый

или холодный). При этом не надо забывать, что у ребенка мал жизненный опыт и одного лишь восприятия для него недостаточно. Ребенок должен и посмотреть, и потрогать предмет, сжать, сдвинуть, взвесить, погладить, сравнить его с уже известным.

Например, накрывая на стол, мама просит дочь достать мягкий хлеб. Девочка в раздумье: как узнать, какой из двух батонов мягкий? И тут же вспоминает, как мама определяла хлеб в магазине. Теперь всякий раз, садясь за стол, она пробует хлеб и говорит: это мягкий, как пух, а этот жесткий. **Или**: перед ребенком два мяча — большой и маленький. Сравнивая их, ребенок отмечает: большой мяч — зеленый, а маленький — красный. Оба мяча гладкие и круглые, их можно катать и гладить. Так незаметно для себя ребенок знакомится с разными качествами предмета, пополняет словарь новыми словами, обозначающими качество. Эти примеры говорят также о том, что ребенок лучше всего запоминает качества предметов при их сравнении.

Родители должны не только сами знакомить с качествами окружающих предметов, но и учить ребенка самостоятельно определять их.

Например, ребенок пришел с детского утренника. Сколько у него впечатлений! Есть о чем вспомнить и поговорить. Как он выражает свои впечатления? Обычно, захлебываясь от избытка впечатлений, он говорит отдельными фразами, а недостаток слов дополняет жестами, мимикой, движениями тела. Это происходит оттого, что он переполнен впечатлениями и мысль опережает слова. Плохо, если такая форма выражения мысли станет привычной для него.

Ребенок обогащается впечатлениями, пополняет круг представлений, а запас слов остается прежним. Не исключается и другая крайность. В этом случае запас слов ребенка опережает формирование у него конкретных представлений об окружающем. Это случается чаще всего тогда, когда родители много разговаривают с ребенком о непонятных ему вещах и явлениях, перегружая его словарь трудными словами: изысканный, банальный и пр. Эти слова своей новизной привлекают ребенка. Но он повторяет их механически, не осмысливая значения. Если взрослые любят тем, как дети с легкостью жонглируют «умными» словами, то у ребенка появляется привычка болтать, не вникая в смысл слов, вырабатывается пустословие.

Помочь детям сознательно усваивать слова и активно пользоваться ими могут следующие **упражнения**.

- **«Подбери определение»**, например, к слову **«яблоко»**. Какое оно: спелое, сочное, румяное, вкусное.
- **«Узнай предмет по определению»**: белое, длинное, чистое, махровое... (полотенце).

- **«Кто что делает?»** (для активизации глаголов): повар... (варит, печет, жарит); ветер... (воет, срывает листья, пыль поднимает, парус надувает).
- **«Кто это делает?»** (подбор существительных): метет улицу... (дворник), водит поезда... (машинист), лечит людей... (врач).
- **«Чем это делают?»** (подбор существительных): рисуют... (карандашом, мелком, углем, фломастером, кисточкой).
- **«Что может быть хмурым?»** (свежим, зеленым, металлическим и т.д.): хмурым... (небо, лицо, утро, день, погода).
- **«Назови части целого»:** дерево... (ствол, ветки, корень, листья); обедать... (наливать, накладывать, отламывать, есть, пить) и т.п.
- **«Дай три названия и больше»:** стол... (мебель — вещь); клевер... (трава — растение); каша... (блюдо — пища — питание).
- **«Добавь пропущенное слово»:** Пришел почтальон, он принес... Дворник взял метлу, он будет...

Хотя обогащение словаря происходит главным образом при непосредственном восприятии окружающего, однако словарную работу нельзя считать на этом законченной. Очень важна собственно языковая работа над словом. Специалистами предлагается целая **система упражнений, направленная на:**

- подбор антонимов и синонимов к заданному слову;
- отыскивание антонимов в рассказах, пословицах, поговорках: *«Готовь сани летом, а телегу зимой»*, *«Труд кормит, а лень портит»*;
- договаривание предложения с антонимами: летом жарко, а зимой...;
- составление предложений со словами синонимического ряда (струится, журчит, льется), парой антонимов (умный — глупый, весело — скучно);
- объяснение и сравнение значений многозначных слов в контексте: ушко зайчика — ушко иголки;
- подбор близких по смыслу слов к каждому значению многозначного слова: острый перец — горький, жгучий; острая иголка — остроконечная;
- рисование на тему многозначного слова;
- нахождение многозначных слов в пословицах, поговорках, загадках, литературных произведениях;
- придумывание рассказов и сказок на тему многозначного слова.

Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика»

Наша речь непосредственно связана с движениями речевого аппарата. За красивую, четкую речь отвечает подвижность и точность движений органов артикуляции. Точность движений артикуляционного аппарата развиваются у детей в течение первых 5 лет жизни. Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических.

Артикуляционной гимнастикой называют работу по развитию основных движений органов артикуляции. Цель такой гимнастики – отработка правильных движений и определенных положений органов артикуляции, необходимых для произнесения правильного звука. Традиционно упражнения объединяются в комплексы. Каждый комплекс направлен на подготовку органов артикуляции к произнесению определенного звука.

Артикуляционная гимнастика является эффективным средством уточнения, изучения, и совершенствования основ взаиморасположения и движения органов речи ребёнка в процессе произнесения определённых звуков. Она направлена на укрепление мышц артикуляционного аппарата, на развитие подвижности и дифференцированности движений органов участвующих в речевом процессе. Гимнастика необходима для четкой артикуляции звуков речи. Звуки образуются в результате сложного комплекса движений речевого аппарата.

Артикуляционная гимнастика проводится:

- в детском саду с логопедом во время индивидуальной работы;
- в детском саду с воспитателем и самостоятельно;
- с родителями дома.

В отечественной логопедии существуют определенные правила проведения артикуляционной гимнастики. Можно выделить наиболее значимые:

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы навыки закреплялись и становились более прочными
2. В любом упражнении все движения осуществляются последовательно, сначала упражнения делаются в медленном темпе.

3. Гимнастику желательно делать сидя перед зеркалом в эмоциональной или игровой форме.

4. Если упражнение не получается можно прибегнуть к помощи шпателя.

5. Логопед, воспитатель и родитель должны следить за правильностью выполняемого упражнения.

6. Всегда хвалить ребенка за успехи, которые он делает.

Чтобы добиться желаемого результата, необходимо строго соблюдать принципы и правила коррекционно-логопедической работы:

выполнять артикуляционную гимнастику, подобранную логопедом;

упражнения выполняются сидя перед зеркалом с соблюдением правильной осанки;

вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо;

комплекс артикуляционной гимнастики усложняется и расширяется за счет вновь отобранных логопедом упражнений;

проводить артикуляционную гимнастику следует ежедневно, желательно 2 раза в день по 5-10 минут;

удерживать артикуляционную позицию (упражнение) 5-10 секунд;

следить за качеством выполнения упражнений;

желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками;

не допускать переутомление мышц артикуляционного аппарата.

Упражнения артикуляционной гимнастики:

1. Лопаточка. Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10-15 сек.

2. Чашечка. Рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху, потянуть к верхним зубам, но не касаться их. Удерживать язык в таком положении 10-15 сек.

3. Иголочка. Рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь и сделать его узким. Удерживать в таком положении 15 сек.

4. Горка. Рот приоткрыть. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам, кончик языка упереть в нижние передние зубы. 15 сек.
5. Трубочка. Высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку. Выполнить в медленном темпе 10 - 15 раз.
6. Часики. Высунуть узкий язык и тянуть его попеременно то к правому, то к левому уху. Двигать языком из угла в угол рта в медленном темпе под счет. Прodelать 10-15 раз.
7. Качели. Высунуть узкий язык. Тянуться попеременно то к носу, то к подбородку. Рот при этом не закрывать. Выполнить 10-15 раз.
8. Вкусное варенье. Высунуть широкий язык, облизать верхнюю губу, убрать язык в глубь рта. Двигать языком в медленном темпе 15 раз.
9. Катушка. Кончик языка упереть в нижние передние зубы. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Широкий язык "выкатывать" вперед и убирать в глубь рта. Прodelать 15 раз.
10. Грибок. Раскрыть рот, присосать язык к нёбу. Не отрывая язык от неба сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть, прodelать 15 раз.

Консультация для родителей «Домашние игротеки»

Одним из условий нормального развития ребенка и его успешного в дальнейшем обучения в школе является правильное формирование речи в дошкольном возрасте. Любое, даже незначительное нарушение отражается на поведении ребенка, на его деятельности. Необходимо работать над развитием всех сторон речи, решая задачи формирования правильного произношения, развития грамматически правильной, связной речи. Наибольшего успеха можно добиться через взаимодействие детского сада и семьи. Только в этом случае работа над развитием речи будет осуществляться практически в течение всего дня: во время проведения занятий в детском саду, режимных моментов, прогулки, по дороге в детский сад и из детского сада, в выходные дни. Для этого в семье ребенка должна быть создана благоприятная атмосфера для закрепления знаний, умений, полученных в детском саду. Так как основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и в домашней обстановке можно ориентировать ребенка на совместное выполнение игровых упражнений.

В каждой семье на вооружении должна быть «Домашняя игротека», состоящая из игр на улице, на кухне и т.д.

Игры по дороге в детский сад (из детского сада).

«Кто самый внимательный». Можно предложить ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретился на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета. Например, «Я увидел горку, она высокая» или «Я увидел машину, она большая» и т.д. Можно предложить и такое задание: посоревноваться с ребенком в подборе признаков к одному предмету. Выигрывает назвавший больше слов. Выполняя такие упражнения, дети учатся согласовывать прилагательные с существительными.

Игру «Весёлый счет» тоже можно проводить на улице, во время прогулок с ребенком. При проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и т.д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

Игра «Рыба, птица, зверь» На слово взрослого «рыба» ребенок должен перечислить виды рыб и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, окунь, щука, сазан, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.

«Что (кто) бывает зеленым (веселым, грустным, быстрым ...)?» На конкретный вопрос типа: «Что бывает зеленым?» необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: трава, листья, крокодил, лента и т.д.

«Отгадай предмет по паре других» Взрослый называет пару предметов, действий, образов, а ребенок отгадывает: папа, мама —это семья, мясо, лук—это котлеты, торт, свечи— это праздник и т.д.

Мир детского сознания состоит из одних вопросов. Им все интересно. Важно использовать такие ситуации для совершенствования речи детей.

Можно организовать игру **«Я дарю тебе словечко»**. Взрослый и ребенок по очереди дарят друг другу словечко, объясняя его значение, при этом ребенок может называть знакомое ему слово, а взрослый— незнакомое для ребенка слово и не просто объясняют значение этого слова. Но и составляют с ним предложение. В ходе таких упражнений обогащается словарный запас ребенка, развивается связная речь.

В игру **«Живое предложение»** можно играть всей семьей. Совместно составляется предложение из трех, четырех слов, в зависимости от количества членов семьи. За каждым играющим закрепляется одно слово

из предложения. По сигналу все должны стать в одну шеренгу и прочесть предложение, которое получилось. Игру можно проводить несколько раз, при этом важным условием является то, что каждый раз играющие должны становиться в другом порядке, тогда предложения будут звучать по-разному. Например, задумано предложение Весной расцвели голубые подснежники. В ходе игры предложение может звучать так: Расцвели голубые подснежники весной или Голубые подснежники весной расцвели. Каждый раз, когда получается новое предложение, нужно дать возможность ребенку прочитать его. Такая игра способствует развитию интонационной выразительности речи, а также помогает сформировать у ребенка память, внимание.

«Задом наперед» Взрослые и ребенок вместе рассказывают сюжет хорошо известной сказки, рассказа, начиная с конца.

Игра «Угощение». Ребенку предлагается вспомнить вкусные слова на определенный звук: А- арбуз, ананас и т.д.; Б- банан, бутерброд и т.д. Слова произносятся взрослым и ребенком по очереди. Важно, чтобы ребенок проговаривал: «Я угощаю тебя ананасом», «Я угощаю тебя апельсином» и т.д. Параллельно с выполнением этого задания ребенок упражняется в правильном употреблении падежных форм существительных. Для закрепления умения согласовывать существительные с прилагательным можно предложить ребенку добавить к своему слову какой-либо признак: «Я угощаю тебя оранжевым апельсином» или числительное «Я угощаю тебя двумя бананами».

Игра «Один-два»- предложить ребенку стать волшебником, превратить два слова в одно или наоборот, например, большие глаза-большеглазый, длинный хвост- длиннохвостый и т.д.

С целью введения в речь ребенка антонимов можно поиграть в игру **«Наоборот»**. Задается вопрос: «Лес какой?». Необходимо ответить парой слов-антонимов: лес большой- лес маленький, лес старый- лес молодой, лес зимний- лес весенний или взрослый называет слово, а ребенок подбирает к нему антоним.

Развитие речи ребенка напрямую связано с развитием общей моторики у детей. Поэтому двигательной активности ребенка тоже нужно уделять большое внимание, играя с ним в игры на развитие координации движений, пространственной ориентации. Спектр игр и игровых упражнений, способствующих решению этих задач, очень велик.

Игра «Ловкий зайчик»: предложить ребенку попрыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Игра «Сбей кеглю» (любой предмет- коробку, бутылку). Нужно сбить кеглю, прокатывая мяч вперед.

«Пройди, не задень». Ходьба на носочках между предметами, поставленными на расстоянии сорок сантиметров друг от друга. Расстояние можно уменьшать или увеличивать, в зависимости от возможностей ребенка. Каждую минуту общения с ребенком можно превратить в увлекательную игру, которая будет способствовать не только развитию речи детей, но формированию личности ребенка, его морально-волевых качеств, а также станет своеобразным мостиком от мира детей к миру взрослых.

Конспекты выступлений на родительских собраниях **Тема: «Развитие связной речи дома»**

Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня мы продолжаем разговор о развитии речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, ведь это всего первые 7 лет. Но они имеют огромное значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность.

И вот уже ваш ребенок скоро пойдет в школу? Всем в семье хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но все ли вы сделали для того, чтобы ребенок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь? Ведь от этого зависят его успехи в усвоении абсолютно всех предметов школьной программы.

К 5-ти годам речь ребенка должна быть в основном сформирована: он должен правильно строить фразу, четко произносить все звуки родного языка, его словарный запас должен быть достаточно обширен и богат.

Умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребенка.

Так что же такое связная речь?

Связная речь – это такие развёрнутые высказывания, которые позволяют человеку последовательно изложить свои мысли, сделав их понятными для других людей.

Связная речь – смысловое развёрнутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей.

Для чего дошкольнику развивать связную речь? Зачем она нужна?

(логопед раздает родителям карточки с готовыми ответами, и родители зачитывают ответы и говорят, согласны или нет, и высказывают свое мнение):

- Дети учатся мыслить, учась говорить и совершенствуют речь, учась мыслить (Ф. А. Сохин).
- Развивается чувство красоты языка (выразительность, образность).
- Воспитывается чувство характера.
- Выполняет важнейшие социальные функции, помогает устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития личности ребенка.
- Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе

В чем мы можем развить связную речь? Что способствует развитию речи дошкольника?

Родители по одному выходят к доске, зачитывают ответ на лепестке и прикрепляют его на магнитную доску. Логопед по ходу раскрывает смысл ответов родителей:

- Рассказ из личного опыта
- Творческий рассказ
- Пересказ текста
- Рассказ по картине
- Рассказ по серии сюжетных картин
- Описательный рассказ

Итак, у нас получился цветок. Развитие связной речи дошкольника зависит от того, как часто приходится заниматься этими разными видами деятельности. И задача родителей научить ребенка использовать развёрнутые высказывания, которые позволят ему последовательно изложить свои мысли, сделав их понятными для других людей.

Родительское собрание.

«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы, режимом работы группы»

Уважаемые родители!

На первом собрании я расскажу вам о задачах и содержании коррекционной работы в нашей группе.

Работа логопеда в коррекционной группе начинается с развития у детей внимания, зрительного и слухового восприятия (узнавания и различения), памяти и мышления. Без этого невозможно наладить полноценный

образовательный процесс. В задачи логопеда входит расширение и обогащение словарного запаса детей, исправление грамматических ошибок, развитие связной речи и обучение грамоте (вопреки распространенному мнению, логопед не только «ставит» звуки).

В логопедических группах проводится специализированная работа с детьми по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;

Вся перечисленная работа проводится в логопедических группах в форме занятий со всеми детьми, на подгрупповых занятиях, в индивидуальной работе. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Работа в логопедических группах делится на 3 периода в зависимости от времени и коррекционных задач. На данный момент времени длится первый период обучения. Одна из главных задач этого периода – обследование речи детей, которое проводится в сентябре. Обследование речи проводилось с каждым ребенком отдельно, результаты обследования и анкетирования родителей занесены в речевые карты детей. Ознакомиться с речевыми картами можно в индивидуальном порядке.

Что же выявило обследование речи детей в начале этого года? Конечно, нарушения звукопроизношения (свистящих, шипящих звуков, звуков Л и Р). Но, кроме того несформированность грамматического строя речи, бедный словарный запас, неумение составлять полный рассказ с развернутыми предложениями, несовершенство грамматических процессов. *(Подробнее узнать о результатах обследования можно в индивидуальном порядке).*

Какова же роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей?

Особое внимание уделяйте собственной речи, т.к. для детей в возрасте от 1 года до 6-ти лет речь родителей является образцом для подражания и служит основой последующего речевого развития.

Важно придерживаться следующих правил:

- нельзя «сюсюкать» с ребенком, т.е. говорить лепетным языком или искажать звукопроизношение, подражая речи ребенка;
- желательно, чтобы ваша речь была всегда четкой, умеренной по темпу;
- общаясь с ребенком, не перегружайте свою речь труднопроизносимыми для детей словами, непонятными выражениями, оборотами. Фразы должны быть достаточно простыми. Перед чтением книжки, сказки новые, незнакомые слова, встречающиеся в тексте, нужно не только объяснить ребенку в доступной его пониманию форме, но и проиллюстрировать: рассмотрите яркую картинку, сходите на экскурсию и т.п.

Ребенка нельзя наказывать за ошибки в речи, передразнивать его или раздраженно поправлять. Полезно читать детям стихотворные тексты, соответствующие их возрасту.

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка, осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Артикуляционная гимнастика проводится с ребенком перед зеркалом. Ребенок повторяет за взрослым артикуляционные упражнения, подготавливающие речевой аппарат ребенка к постановке нарушенных звуков и развивающие его подвижность. Зеркало служит средством контроля над собственной артикуляцией.

Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке.

Существуют определенные правила работы в домашних тетрадах:

- тетради забираются на выходные, возвращаются в понедельник;
- задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;
- весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;
- задания должны быть прочитаны ребенку;
- все задания выполняются до конца.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

Какие же плюсы в том, что Ваш ребенок посещает группу компенсирующей направленности?

Это:

- коррекция звукопроизношения;
- формирование грамотной, выразительной речи;
- обучение грамоте;
- развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;
- усиленная подготовка к школе за счет дополнительных занятий по развитию речи;
- индивидуальный подход к ребенку;
- совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка. Преемственность в работе семьи и детского сада осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию для родителей и на занятиях, которые родители могут посещать по приглашению педагогов.

Родительское собрание.
«Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе.
Роль семьи в преодолении дефектов речи»

В группы компенсирующей направленности набираются дети с тяжелыми нарушениями речи. Для данного нарушения характерны такие особенности, как несформированность грамматического строя речи, бедный словарный запас, неумение составлять полный рассказ с развернутыми предложениями, несовершенство грамматических процессов. Конечно, в рамках данного нарушения уровень речевого развития всех детей разный.

Работа педагогов групп компенсирующей направленности отличается от работы в массовых группах детского сада:

- в группах компенсирующей направленности проводится специализированная работа с детьми по следующим направлениям:
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;
- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;
- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Вся перечисленная работа проводится в логопедических группах в форме занятий со всеми детьми, на подгрупповых занятиях, в индивидуальной работе. Но не стоит думать, что занятий только с логопедом будет достаточно.

Воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Для преодоления речевых нарушений необходима систематическая, длительная коррекционная работа. Чтобы достичь более эффективных результатов, помимо взаимосвязи с педагогическим коллективом, на протяжении всего обучения ребенка, значительная роль отводится родителям. Поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке.