

Социальный проект "Лидер класса" как эффективная активность в российском движении детей и молодежи "Движение Первых"

Номинация: социально-воспитательная деятельность и взаимодействие с учреждениями культурной и социальной сфер: развитие активности, самостоятельности, инициативности, основы гражданской позиции школьников

Автор: Сучкова Ирина Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории,
дважды победитель конкурса ПНПО «Лучшие учителя РФ»,
победитель конкурса педагогов Москвы «Технологии будущего»,
призер конкурса «Учитель года»,
автор программы по развитию связной речи младших школьников
«От любознательности к мудрости»

Вызов: отсутствие продуманной системы детского движения *классного* коллектива. В рамках молодежного проекта России «Движение первых» предлагаю московскую активность - авторский социальный проект «Лидер класса» на началах со- и самоуправления.

Цель: создать условия для формирования исследовательского стиля поведения *каждого* обучающегося в условиях коллективного изучения занимательной темы. У каждого ребенка в учебном году есть своя президентская неделя, когда ему предлагается стать лидером класса. Президент освещает познавательную **тему**, назначает «кабинет министров». Вместе с активом класса ребята исследуют предложенную тематику, ежедневно выполняют задания от лидера, набирают бонусы и развивают кругозор. В пятницу президент объявляет победителей и награждает активных участников авторскими грамотами, медалями, призами.

Цель управленческого проекта

Цель – создать условия для формирования исследовательского стиля поведения обучающихся средних классов в условиях коллективного изучения познавательной темы на началах со- и самоуправления к концу 2022-2023 учебного года.



Хотим быть лидерами!



Где модель педагогической поддержки в исследовательской деятельности?

Актуальность проекта

...обусловлена:

- противоречиями между стихийным внедрением в школьную практику детских проектов и отсутствием продуманной системы педагогической поддержки;
- созданием эффективной системы взаимодействия в рамках проекта «Моя президентская неделя» в 1-9 классах;
- снижением мотивации к учебной деятельности в 5-9 классах;
- низким уровнем сформированности управленческих и исследовательских навыков обучающихся.



Задача 1. Вовлечь классных руководителей и учителей-предметников в проект «Лидер класса» для организации ученических познавательных недель.

Период с 1.09.2022 по 07.09.2022 г.

Мероприятия:

1. Проведение круглого стола на тему «Введение в курс проведения познавательных недель руководителей средних классов и учителей-предметников».
2. Мастер-класс на тему «Как заинтересовать ребёнка темой исследования» с использованием сборника «Навигатор исследователя».

Результат:

более 80% педагогического состава примут участие в организации проекта «Моя президентская неделя».



Риски:

1. Непонимание управленческо-исследовательской деятельности детей руководителями классов и учителями-предметниками.
2. Нехватка времени у педагогов.
3. Навязывание учителями-предметниками своих тем для исследования.
4. Обывательские разговоры (!) о принижении роли ребенка в исследовании отбивают охоту заниматься научными изысканиями.

Задача 2. Информировать обучающихся и их родителей о проведении президентских недель в классах.

Период с 1.09.2022 по 07.09.2022 г.

Мероприятия:	Результат:	Риски:
1. Общее родительское собрание с пояснениями об организации президентских недель в школе. 2. Классный час «Инструктаж детей по должностным обязанностям на президентской неделе». 3. Представление познавательной темы президентом «компании» министров-помощников или консультантов.	1. Проинформируют о проекте 100% детей и их родителей. Участие примут 85% семей. 2. Знание «должностных обязанностей» позволяет детям регулировать процесс коллективного изучения темы на более высоком – самостоятельном – уровне. 3. Поддержка семьи обеспечивает комфортное проведение недели. 4. Планируется, что 85% детей проведут президентские недели, а 15% сделают это дважды в учебном году.	1. Отсутствие желания стать лидером класса у ребенка. 2. Нежелание семьи поддержать своего сына или дочь. 3. Трудности с организацией выездных мероприятий. 

Задача 3. Организовать президентские недели для каждого обучающегося с выбором актива класса на основе объединяющей познавательной темы в условиях со- и самоуправления детским коллективом.

Период с 1.09.2022 по 07.09.2022 г.

Мероприятия:	Результат:	Риски:
1. Классный час на тему «Правила участия в проекте «Моя президентская неделя и должностные обязанности». 2. Индивидуальные консультации для пояснения и уточнения правил детям, родителям, учителям. 3. Беседа «Продуманная система награждения активных участников президентской недели». 4. Президентские недели каждого обучающегося по графику. 5. Взаимообмен интересными докладами президентов классов по параллелям.	1. Организация системы самоуправления с чётким представлением «должностных» обязанностей каждого «управленца» - первый осознанный шаг каждого президента класса на пути к организации познавательного коллективного исследования. 2. Более 90% обучающихся примут на себя роль президента класса.	1. Большое количество времени, затраченное на подготовку и проведение проекта. 2. Непонимание ценности проведения президентских недель всеми участниками проекта. 3. Отсутствие ресурсной базы. 

Задача 4. Организовать общее мероприятие (конференцию) для представления лучших исследовательских проектов.

Период с 1.04.2023 по 30.04.2023 г.

Мероприятия:	Результат:	Риски:
1. Конференция «На пути к научным открытиям». 2. Защита детских проектов по секциям: • Гуманитарная • Инженерно-техническая • Естественная. Живая природа • Естественная. Неживая природа 	1. Количество детей, принявших участие в исследовательских конкурсах детских проектов с 2005 по 2020 г.г. – более 90 чел. Занявших 1-ые и призовые места: ➤ на международном уровне – 2 ➤ на всероссийском уровне – 13 ➤ на региональном уровне – 20 ➤ на городском уровне – 32 Два ребенка успешно демонстрировали космические разработки на международном авиасалоне «МАКС-2013, 2015, 2017». 2. Количество юных исследователей увеличится в 2 раза.	1. Отсутствие желания стать лидером класса у ребенка. 2. Нежелание семьи поддержать своего сына или дочь. 3. Непонимание управленческо-исследовательской деятельности учителями-предметниками. 4. Трудности с организацией выездных мероприятий.

Задача 5. Составить рейтинг «Самый востребованный министр», «Победители президентских недель», «Самый оригинальный участник».

Задача 6. Представить «Базу данных» по авторским презентациям тем президентских недель с целью использования учителями их на уроках разных предметов.

Задача 7. Составить тематический архив видеосюжетов лидеров класса.

Задача 8. С разрешения законных представителей лидеров класса размещать видеосюжеты в классных чатах или на сайте школы.

Задача 9. Создать общественное жюри из числа родителей класса для определения номинации президентских недель «Приз зрительских симпатий».

Задача 10. Опубликовывать интересно-представленные тематические материалы в научных детских изданиях.

Ресурсы проекта

1. Участники: обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники, семьи обучающихся.
2. Классное оборудование с интерактивным сопровождением.
3. Учебные лаборатории в школе и в МЭШ.
4. Учебно-методические пособия:

Для педагогов:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, Издательство «Учебная литература», 2006
2. Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005
3. Сучкова И.А. Речевое развитие младших школьников. В сборнике «Развитие детской одаренности в образовательной среде». Региональный опыт реализации фед. обр. инициатив по развитию детской одаренности /под. Общ. ред. Е.П.Титкова; АГПИ им. А.П.Гайдара, науч.-метод. Центр им. В.П.Вахтерова. – Арзамас: АГПИ, 2010

Для детей:

1. Савенков А.И. Я – исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара, Издательство «Учебная литература», 2012
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Пути апробации социального проекта:

1 этап – подготовительный: классный руководитель информирует детей, их родителей и учителей-предметников, работающих в классе, о проведении ежегодной президентской недели для каждого обучающегося с выбором актива класса на основе объединяющей познавательной темы в условиях со- и самоуправления детским коллективом.

Эффект: *в экспериментальном 1-ом классе 85% детей провели свои президентские недели, причём 15% сделали это дважды в учебном году.*

2 этап - реализация проекта: выработка системы самоуправления с представлением «должностных» обязанностей каждого «управленца». Представлять тему президент может уже в компании своих министров-помощников или консультантов, в том числе, и с помощью наставников-специалистов из числа учителей-предметников, родителей-специалистов.

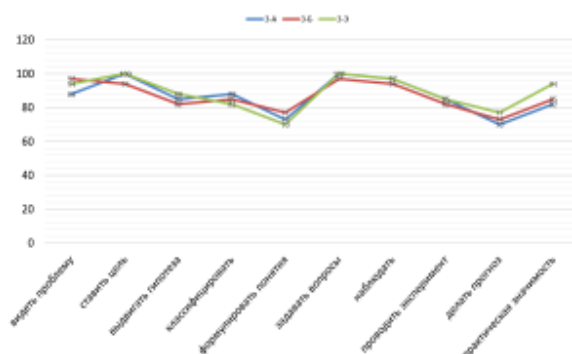
Эффект: *знание «должностных обязанностей» позволяет детям регулировать процесс коллективного изучения темы на самостоятельном уровне.*

3 этап – на завершающем этапе в ходе проведения более 30 президентских недель в учебном году формируется интерактивная образовательная среда, создающая условия для формирования регулятивных и личностных качеств в позиции социально-активного юного ученого с **исследовательским стилем поведения**. Наше проактивный лидер развил в себе не только знания школьной программы, но и умения soft skills с расширяющимся горизонтом личностного роста.

Результат: проект обеспечивает планомерное и поступательное развитие детей в исследовательской деятельности как ведущего фактора повышения качества образования.

4 – этап – рефлексия: чтобы плавно ввести детей в исследовательскую деятельность, были созданы авторские метапредметные диагностики, которые позволили поступательно усилить изучаемые предметные области. Было создано более 300 проектов, с которыми дети победили в международных и российских конкурсах.

Результаты реализации проекта



1. Ученики начальной школы успешно справились с заданиями в формате международных исследований заданий PISA, TIMSS, PIRLS по авторским метапредметным диагностикам.
2. Прогноз: 95% обучающихся средних классов справятся с подобными практико-ориентированными заданиями.

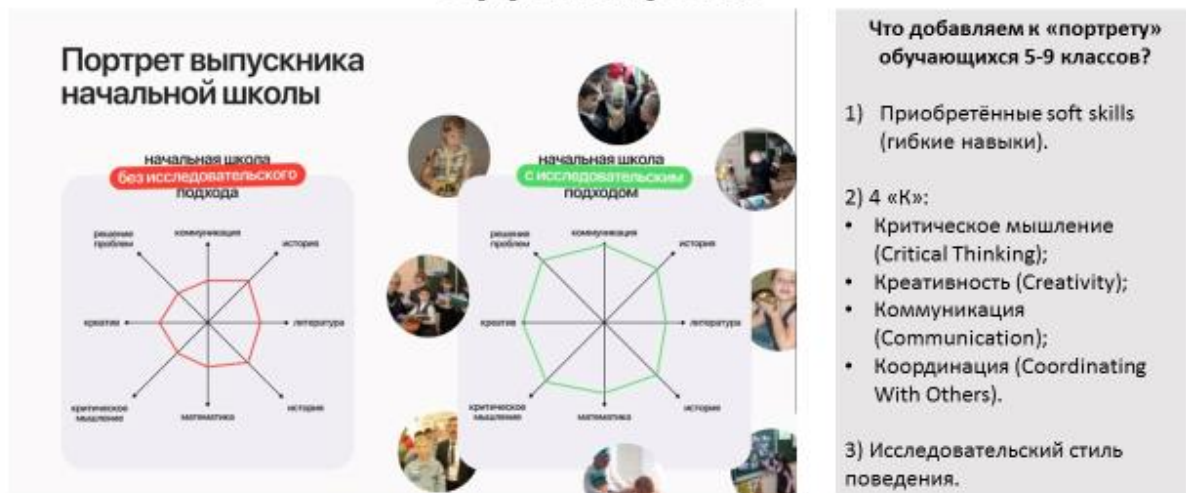
1. В ходе эксперимента повышение качества образования шло поэтапно – сначала улучшили показатели по читательской грамотности, затем по русскому языку и математике. Общая тенденция улучшения ситуации наблюдалась и по окружающему миру. И как итог, все первые места в окружном конкурсе защиты детских проектов.

2. Прогноз: повышение качества образования в средних классах 75%.



Значимость: представленный проект педагогической поддержки исследовательского продвижения обучающихся обеспечивает повышение качества образования, расширяет кругозор и формирует навыки социальной активности всех участников президентской недели.

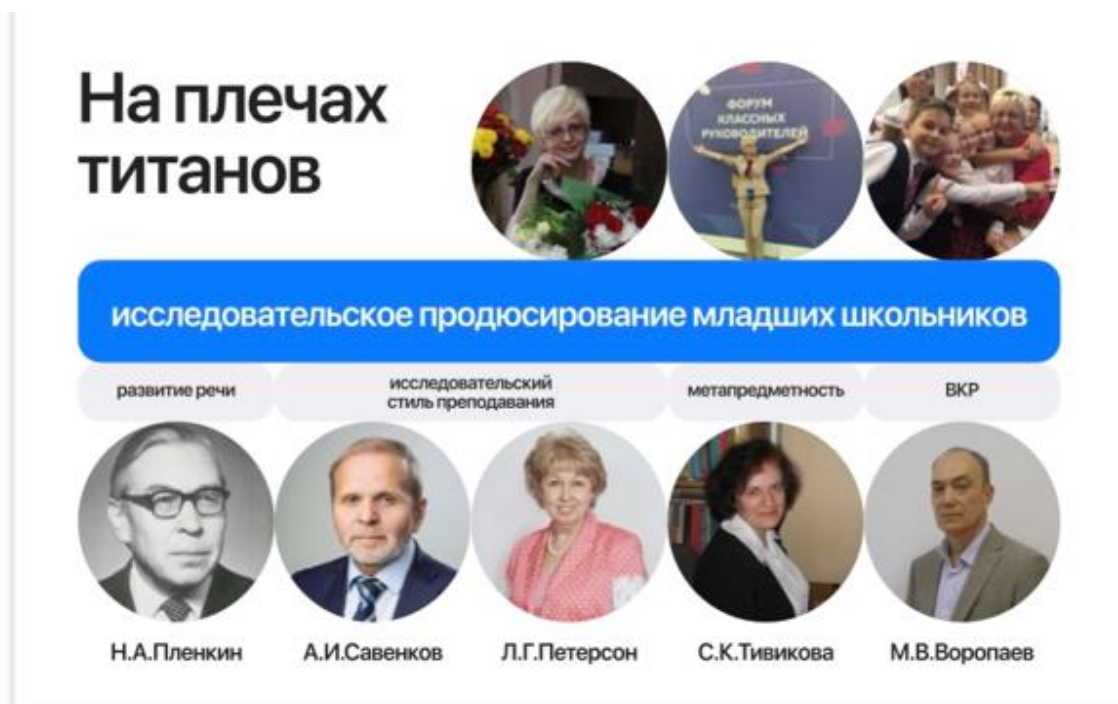
Эффекты проекта



Представленный проект педагогической поддержки исследовательского продвижения обучающихся обеспечивает повышение их качества образования, расширяет кругозор и формирует навыки социальной активности всех участников президентской познавательной недели.

На плечах титанов-наставников: инновация складывалась на протяжении четверти века на основе трудов замечательных учёных: Н.А.Пленкина, А.И.Савенкова, Л.Г.Петерсон, С.К.Тивиковой, М.В.Воропаева. Для поддержки учительского сообщества нами был создан курс «Лаборатория педагогических идей», проектные материалы в МЭШ, три программы ДО, сборник «Навигатор исследователя», апробация которого состоялась в «Артеке».

Что дальше? На сегодняшний день создан **бизнес-план «Исследовательское продюсирование»** юных Эйнштейнов.



Медиавизитка «Лидер класса» -