

«Организация индивидуально-групповой работы над проектом в рамках предмета «Технология»

Автор: Вершинина Татьяна Валерьевна,
учитель технологии
МАОУ гимназия № 6 г. Хабаровска

На уроках технологии я активно использую проектную деятельность. С 2021-2022 учебного года я работаю по новым учебникам и новых для меня авторов: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н.Максимова. В учебниках этих авторов основной акцент делается на развитие кругозора учащихся в сфере промышленного производства. Поэтому обучения проектной документации носит системный характер. Например, в модуле «Методы и средства творческой проектной деятельности», в 5 классе знакомят с понятием проект и что такое творчество. В 6 классе – с этапами проектной деятельности, а в 7 – уже изучают методы фокальных объектов, техническую, конструкторскую и технологическую документацию. Для того, чтобы ученики лучше усвоили все этапы проектной деятельности в этом модуле, я предлагаю изучение на практическом примере, с использованием индивидуально-групповой работы по созданию мини-проектов.

В процессе подготовки любого проекта, ученикам сначала задаю общую тему. Например, в прошлом году у учеников 5 классов была тема **«Школа будущего»**, где они могли отпустить свою фантазию о том, какой должна стать школа, что надо изменить. На следующий год, став учениками уже 6 класса, в проекте **«Пристройка для гимназии»**, мы выяснили с ними, что есть проблема нехватки помещения и потребность иметь эти помещения для разного рода внеурочной деятельности. Например, стрелковый тир, помещения для мастерских для уроков технологии и компьютерный класс для занятий работотехникой. Раз есть потребность, ученики искали пути ее решения. А именно: с рулеткой измеряли территорию школы, чтобы определиться с местом пристройки, делали чертежи и эскизы. Таким образом изучали модуль «Основные этапы творческой проектной деятельности».

Вот пример проектов этого модуля с другими учениками, которые в 6 классе работали над проектом «Наглядные модели профилактики правил дорожного движения», а уже в 7-ом над проектом «Бумажный городок».

Проект «Наглядные модели профилактики правил дорожного движения»

I ЭТАП. На первом этапе работы в группе они изучали правила дорожного движения и выбирали одно из них. Обсуждали сюжет и материалы, из которых будут изготавливать наглядный макет. Распределяли обязанности – кто, что делает. Например, где это будет располагаться на стене или на столе, это картина или игра.

II ЭТАП. На втором этапе, они индивидуально рисовали эскизы, снова их обсуждали, и чертили отдельные элементы по согласованным размерам.

III ЭТАП. Технологический этап – индивидуальные составления технологических карт. Затем, индивидуальная работа по изготовлению элементов макета.

На заключительном этапе они на уроке совмещают – склеивают все элементы макета.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. Защита: рассказывают какое правила дорожного движения изображено на их макете и чему учит.

Все это занимает 4-5 уроков от начал модуля.

Результат демонстрировался на выставке и он-лайн конкурсе.

Проект «Бумажный городок»

Став на год старше, эти же ученики в 7 классе работали над архитектурными моделями «Бумажный городок». Цель была: приблизить их к реальной деятельности архитекторов, чтобы подготовка документации и особенно чертежей была **реально** значимой и **реально** полезной.



Продолжительность этих мини-проектов – так же 4-5 уроков.

Получив опыт индивидуально-групповой работы в мини-проектах, ученики создали большие социально-значимые проекты в модуле «Технологии ручной обработки материалов»: «Книжка-раскладушка» для учеников продленного дня начальной школы» и «Кукольный театр».

Буду рада, если мой опыт мини-проектов на уроках технологии будет вам полезен.