

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "ГИМНАЗИЯ "КРАСНООБСКАЯ"**

Проектная работа

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ
ВЫСОКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Выполнила: Рябошапко О.В.
учитель английского языка
МАОУ "Гимназия "Краснообская"

Краснообск,
2022

АННОТАЦИЯ

Цель работы: показать эффективность использования интегрированных уроков для достижения качества обучения.

Задачи:

1. Изучить понятие "интегрированный урок" и его характеристики.
2. Выяснить, какова роль иностранного языка в структуре интегрированного урока.
3. Разработать рекомендации для педагогов, как можно использовать идею интегрированного урока .
4. Определить предполагаемые результаты и возможные трудности.
5. Провести анкетирование среди учителей и учащихся , с целью узнать, помогает ли взаимодействие двух преподавателей в преподнесении материала и результативности усвоения последнего.

Полученные данные. В процессе выполнения данной работы было раскрыто понятие интегрированного урока и выявлены его характеристики. Для определения эффективности данной технологии, была рассмотрена структура интегрированного урока, освещены предполагаемые положительные результаты и возможные трудности. С целью определения заинтересованности педагогического состава и учащихся в данном типе занятий, было проведено анкетирование. В ходе опроса выяснилось, что данная технология уже использовалась или обе стороны опроса не против ее опробовать. С целью привлечения внимания педагогов английского языка к объединенным урокам, были разработаны рекомендации по интеграции с другими предметами.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Основная часть	
1.1 Понятие "интегрированный урок " и его характеристики.....	5
1.2 Роль английского языка в структуре интегрированного урока	6
1.3 Варианты интегрированных уроков.....	7-9
1.4 Ожидаемые положительные результаты, их практическая значимость и возможные трудности.....	10
1.5 Результаты анкетирования среди учащихся и учителей	11
Выводы.....	12
Список источников.....	13
2. Практическая часть	
2.1 Приложение А.....	14
2.2 Анкета Б.....	15
2.3 Приложение В.....	16- 19

Введение

Актуальность использования интегрированных уроков.

В настоящее время интеграция все смелее внедряется в учебный процесс и становится его неотъемлемой частью. Происходит это как целенаправленно, так и не произвольно, так как данная тенденция является требованием времени.

На ряду с процессами дифференциации в образовании, большое значение приобретают такие приемы , как объединение, дополнение и сближение. [3]

Интегрированный урок - новшество в современной методике; технология, которая позволяет связывать несовместимые на первый взгляд предметы. За счет таких уроков педагогам удастся привлечь внимание учащихся, заинтересовать их, сделать процесс обучения более захватывающим и запоминающимся, целенаправленным, и как результат, более эффективным.

Цель работы - показать эффективность использования интегрированных уроков для достижения качества обучения.

Задачи:

1. Изучить понятие "интегрированный урок".
2. Выявить наличие межпредметных связей и их значимость.
3. Выяснить, какова роль иностранного языка в структуре интегрированного урока.
4. Определить
5. Провести анкетирование среди учащихся , с целью узнать, помогает ли им иностранный язык в изучении других предметов.
6. Разработать рекомендации для педагогов, как можно использовать идею интегрированного урока .

Основная часть

1.1 Понятие "интегрированный урок " и его характеристики.

Чтобы понять , что такое интегрированный урок, нужно обратиться к определению интеграции.

Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы.[1]

Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна. Использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков.

Основные характеристики интегрированного урока:

- строгая структурированность и четкость изложения учебного материала;
- более глубокое проникновение в суть изучаемой темы;
- полнота и информационная емкость учебного материала;
- широкое использование межпредметных связей;
- применение элементов исследовательской и аналитической деятельности;
- повышенный интерес учащихся к предмету.

1.2 Роль английского языка в структуре интегрированного урока

На данный момент одним из удачных вариантов является объединение иностранного (английского) языка с другим предметом.

Посредством иностранного языка учащиеся получают знания из разных областей науки, искусства, культуры и повседневной жизни. При изучении иностранного языка систематически прослеживаются межпредметные связи, т.е. этот предмет изначально является базой для интегрированных занятий. Часто на уроках английского языка мы затрагиваем такие области, как география, история, биология, искусство и спорт.

Невозможно переоценить знание английского языка для успешного продвижения в карьере. Но для многих учащихся изучение иностранного языка проходит трудно и неэффективно, так как они не видят его дальнейшего использования в повседневной жизни. Учителя тратят большое количество временных и эмоциональных ресурсов на каждом уроке, чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в процесс, добиться положительных результатов и высокой мотивации.

Применение интегрированных уроков могло бы существенно облегчить данную задачу, а именно поддержание мотивации на высоком уровне. Так как иностранный язык – это в первую очередь средство коммуникации с представителями других национальностей и культур. Даже идеальное знание грамматики не поможет продолжить разговор, если ты не разбираешься в самом предмете.

Но какими бы радужными не казались перспективы применения интеграции английского языка с другими предметами, хорошего результата мы можем добиться только за счет комплексного подхода, а не разового урока. Только за счет постоянного применения данной коллаборации знания будут накапливаться и лучше усваиваться.

1.3 Варианты интегрированных уроков

На сегодняшний день известно много вариантов использования английского языка для проведения интегрированных занятий. Я хочу остановиться на двух, так они мне кажутся наиболее интересными, эффективными и учащиеся получают знания, которые им могут пригодиться в реальной жизни очень часто.

Интегрированный урок "Спорт + английский".

Данный тип урока предлагаю апробировать и реализовать на внеурочной деятельности для учащихся. В нашем учебном заведении это может быть тренировка по баскетболу на английском языке.

Задачи:

- образовательные: содействовать формированию навыка работы с мячом, способствовать повышению интереса к изучению английского языка, путем расширения кругозора, повышения мотивации, посредством интеграции физических упражнений.
- оздоровительные: повысить способность усвоения материала по английскому языку посредством физических упражнений. Развивать основные физические качества.
- воспитательные: воспитывать коллективизм, взаимопомощь.

Данный комплекс интегрированных занятий лучше начинать с учащимися 3-4 классов, так как у них уже есть такие минимальные знания английского языка, как знание алфавита, правил чтения, простых грамматических конструкций и запас слов по темам (приветствие, числительные, цвета, виды спорта и спортивный инвентарь, части тела) .Это облегчит работу и ускорит процесс освоения специфической лексики по теме тренировки.

Данная тренировка - это имитация занятий по баскетболу в англо-говорящих странах или с англо-говорящим тренером. Если дети будут изначально ориентированы на достижение высоких результатов, например участие в международных соревнованиях, то такая тренировка на

английском- это их жизненная реальность. Учащиеся, для которых целью является успешная спортивная карьера, уже на будут задавать вопрос: "А зачем мне этот английский?". Таким образом, не будет проблем с мотивацией.

Преподаватель английского языка может начать такие занятия с этикетного приветствия и разминки на английском языке. В наборе каждого учителя есть много стихов для "физкультурных минуток", посредством которых повторяются части тела.

Например:

Hands up! Hands down!
Shake your head, turn around!
Hands on hips! Sit down!
Hands up! To the sides!
Bend left! Bend right!
One, two, three! Hop!
One, two, three! Stop!
Stand still!

Руки вверх! Руки вниз!
Тряси головой! Повернись вокруг!
Руки на бедра! Сели!
Руки вверх! Руки в стороны!
Наклон в лево! Наклон в право!
1, 2, 3, подскок!
1, 2, 3, стоп!
Смирно!

С помощью таких мини разминок можно повторить, закрепить и выучить слова по разным темам, например - числительные, цвета, действия.

Далее может быть изучен новый запас слов, необходимый для дальнейшего хода тренировки. И занятие может проходить в двуязычном формате: тренер ведет ее на русском языке, а учитель иностранного дублирует команды и установки на английском. По мере достижения результатов в английском и повышения уровня языка, можно полностью перейти на иностранный язык при контакте с учащимися. Только тренер и преподаватель могут общаться на русском языке, обсуждая ход занятия.

Интегрированный урок "Информатика + английский".

Данную интеграцию предлагаю проводить на уроках информатики в 5 классе. Дети в начале учебного года изучают клавиатуру и сочетание разных клавиш. Для многих эта тема дается с трудом, так как все надписи на

клавишах - на английском языке, более того, многие слова просто даны в сокращенном варианте. Пока учащиеся не освоят значение этих слов, им трудно запомнить значение самих клавиш. Поэтому учитель английского языка сначала знакомит учащихся с этими словами, отрабатывает произношение и значение слов, а потом учитель информатики объясняет функции клавиш. Так как 5 класс - это ввод в основы информатики и программирования, то такое сотрудничество с преподавателем английского языка просто необходимо в течении всего года.

Данное объединение усилий поможет нашим учащимся стать более грамотными пользователями интернета. Являясь учителем английского, очень часто замечаю, что учащиеся даже не знают перевод многих интернет терминов, пользуются ими по наитию, хотя большое количество времени проводят на просторах виртуального мира. Знание перевода даже самых простых фраз и слов однозначно облегчает пользование интернетом и усвоение азов программирования. Но с другой стороны, есть и такие, кто познает английский за счет разных компьютерных игр. И если этот процесс сделать более целенаправленным, но результаты будут выше, вопрос низкой мотивации тоже отпадет.

Таким образом, мы видим, что сочетать можно разные предметы, главное найти точку соприкосновения. Если в школах есть классы с лингвистической специализацией, то это может стать вполне успешной формой проведения уроков, нужно только определить их частоту проведения и варианты интеграции. Возможно, анкетирование учащихся поможет узнать, какие бы предметы они хотели изучать частично или полностью на английском языке.

1.4 Ожидаемые положительные результаты, их практическая значимость и возможные трудности.

Интегрированный урок- это взаимовыгодное партнерство при изучении нескольких дисциплин. Такое сотрудничество позволяет решить несколько задач:

- повысить мотивацию учащихся;
- организовать познание окружающего мира во всем его многообразии и единстве;
- развить логику и мышление;
- развить коммуникативные способности;
- научить находить причинно-следственные связи;
- формировать умения сравнивать, обобщать и делать выводы и т.д.

Преимущества интегрированных уроков:

- являются мощным стимулятором мыслительной деятельности;
- на уроках можно научить применению теоретических знаний в практической жизни;
- интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни;
- на уроках дети начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями.
- они снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности.

В процессе подготовки к интегрированным урокам, предполагающим использование межпредметных связей, у учителей могут возникнуть следующие трудности:

- найти коллегу- союзника;
- трудности в нахождении общих тем;
- повышенные временные затраты;
- четкое понимание своей роли;
- разногласия в терминологии в разных дисциплинах;
- незнание приемов, которые могут облегчить подготовку;
- нежелание педагогов применять данную технологию;
- трудности при составлении расписания.

Результаты анкетирования среди учащихся и учителей

Чтобы достоверно оценить значимость и результативность интегрированных уроков мною была проведена работа по анкетированию учащихся и учителей в МАОУ "Гимназия "Краснообская".

В данном исследовании принимали участие ученики 7 В (лингвистического) класса. Мною был выбран этот класс по следующим причинам:

- я рассматриваю применение коллаборации между учителями английского языка и других предметов;
- в лингвистических классах в качестве дополнительного аспекта подобные уроки заложены по программе.

Также в моем опросе участвовали коллеги- предметники с разным стажем работы. Среди них есть и победитель Всероссийского конкурса "Мой лучший урок", и молодые педагоги с опытом работы 1-2 года.

Данное анкетирование имело несколько целей:

- убедиться, что данная технология известна;
- проверить, интересна ли она для тех, кто еще не применял ее;
- получить подтверждение, что ее пользуют;
- собрать данные, на сколько педагоги нашей гимназии считают интегрированные уроки эффективными.

В результате опроса удалось сделать следующие выводы:

- уровень заинтересованности среди педагогов и учеников достаточно высок (Рисунок В.1);
- многие учителя довольны результатом и готовы применять интегрированные уроки в будущем (Рисунок В.2);
- в качестве предполагаемых результатов видят такие проявления, как повышение качества знаний, развитие метапредметных связей и мотивации у учащихся (Рисунок В.3);
- вариации и многообразие интегрированных уроков не имеют границ (Рисунок В.4).

Выводы

Интегрированные уроки дают возможность объединять совершенно разные дисциплины как в полном объеме, так и включая лишь отдельные элементы.

Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей его учеников. Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Список источников

1. Википедия
2. Мартынова М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков. – Томск, 2003
3. Коротков А.М., Сергеев Н.К. Интеграционные тенденции в современном российском образовании. - Волгоград, 2019
<https://cyberleninka.ru/article/n/integratsionnye-tendentsii-v-sovremennom-rossiyskom-obrazovanii/viewer>
4. Федорец Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (предпосылки, опыт). – Л, 1989. – 96 с.
5. Федорец Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (пути развития). – Л, 1990. – 84 с.
6. <https://infourok.ru/user/ammosova-anna-anatolevna/blog/integrirovanniy-mezhpredmetniy-i-metapredmetniy-urok-113186.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для учителей

Уважаемые коллеги! Прошу Вас высказать свое мнение.

Задача настоящего исследования – выяснить ваше отношение к интегрированным урокам.

Есть вопросы с возможными вариантами ответов к ним.

Ответы будут использованы в обобщенном виде. Анонимность гарантируется.

Блок №1 «Общие сведения».

1.2. Сведения об участнике опроса

ФИО _____

должность _____

образование _____

стаж _____

категория _____

Блок №2 « Практическая часть»

2.1 Проводили Вы интегрированные уроки? _____ да _____ нет _____

Если проводили:

2.2. Тема инновационного педагогического опыта

2.3. Объект инновационного педагогического опыта (класс \ возраст)

2.4 Результат

доволен

частично доволен

не доволен

комментарии _____

2.5 Применение в будущем

буду пользоваться данной технологией

не уверен

не буду применять

комментарии _____

Если не проводили:

2.6 С коллегой по какому предмету готовы провести совместный урок?

2.7 Тема урока? _____

2.8 Возраст учащихся \ класс? _____

2.9 Предполагаемые результаты? _____

2.10 Возможные

трудности? _____

Спасибо за участие в анкетировании!

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для учащихся

Уважаемый респондент! Просим Вас принять участие в опросе и ответить на вопросы анкеты. Внимательно прочтите каждый вопрос. Есть вопросы с возможными вариантами ответов к ним. Анкета посвящена эффективности интегрированного урока. Просим отвечать искренне и работать самостоятельно. Ответы будут использованы в обобщенном виде. Анонимность гарантируется.

Блок №1 «Общие сведения».

1.1. Сведения об участнике

ФИО _____

Класс _____

Блок №2 « Практическая часть»

2.1 Хотел (а) бы ты, чтобы некоторые предметы преподавались на английском?

- да
- затрудняюсь ответить
- нет

2.2 какие предметы ты готов(а) изучать на английском? _____

2.2 как часто ты готов(а) посещать такие уроки _____

2.3 в каком классе лучше начинать интеграцию? _____

2.3 твои ожидания от таких уроков ?

2.4 Применение в будущем

хочу, чтобы было больше интегрированных уроков

хочу, чтобы было больше уроков в традиционной форме

не имеет значения тип урока

комментарии _____

Спасибо за участие в анкетировании!

ДИАГРАММЫ С РЕЗУЛЬТАТАМИ АНКЕТИРОВАНИЯ

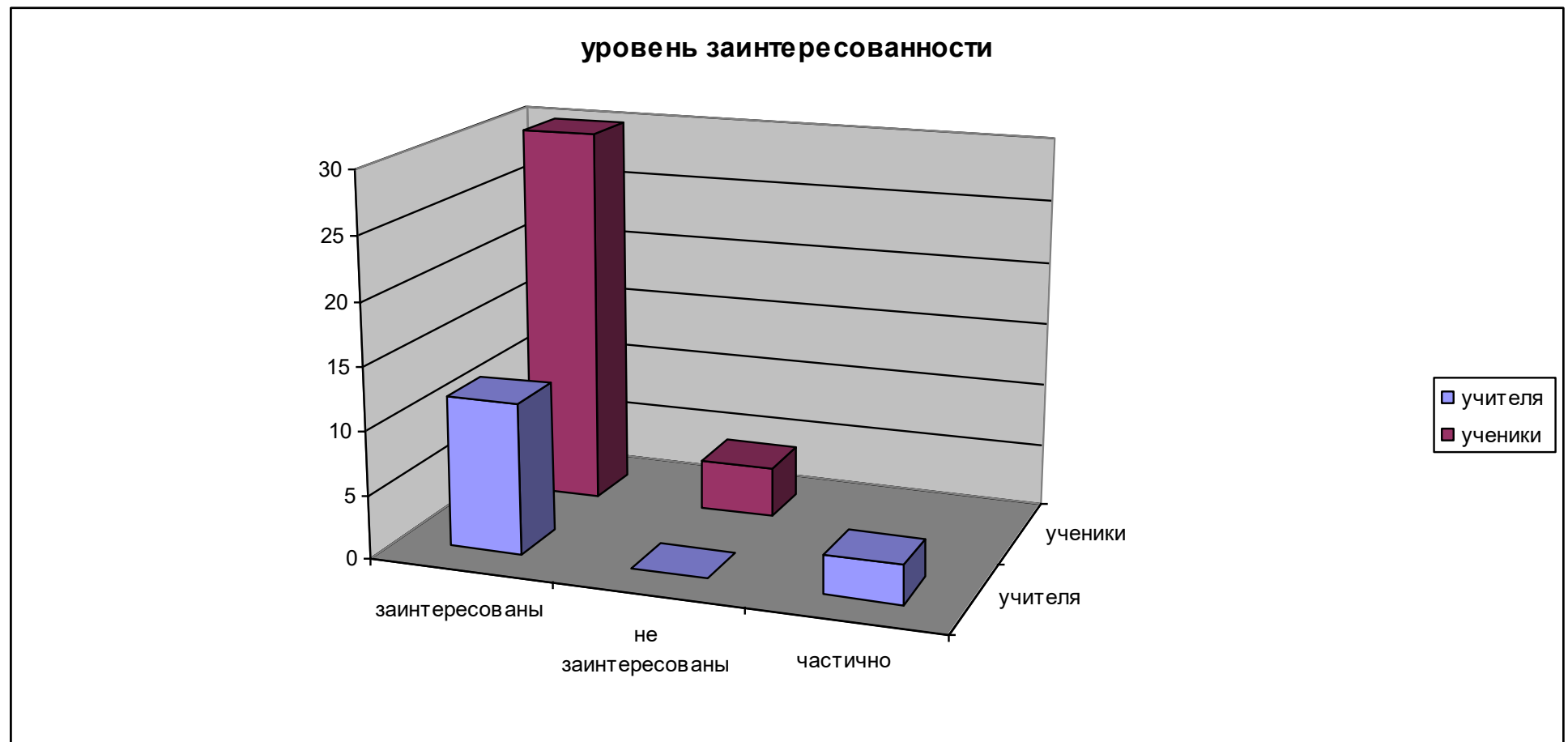


Рисунок 1. Уровень заинтересованности участников опроса

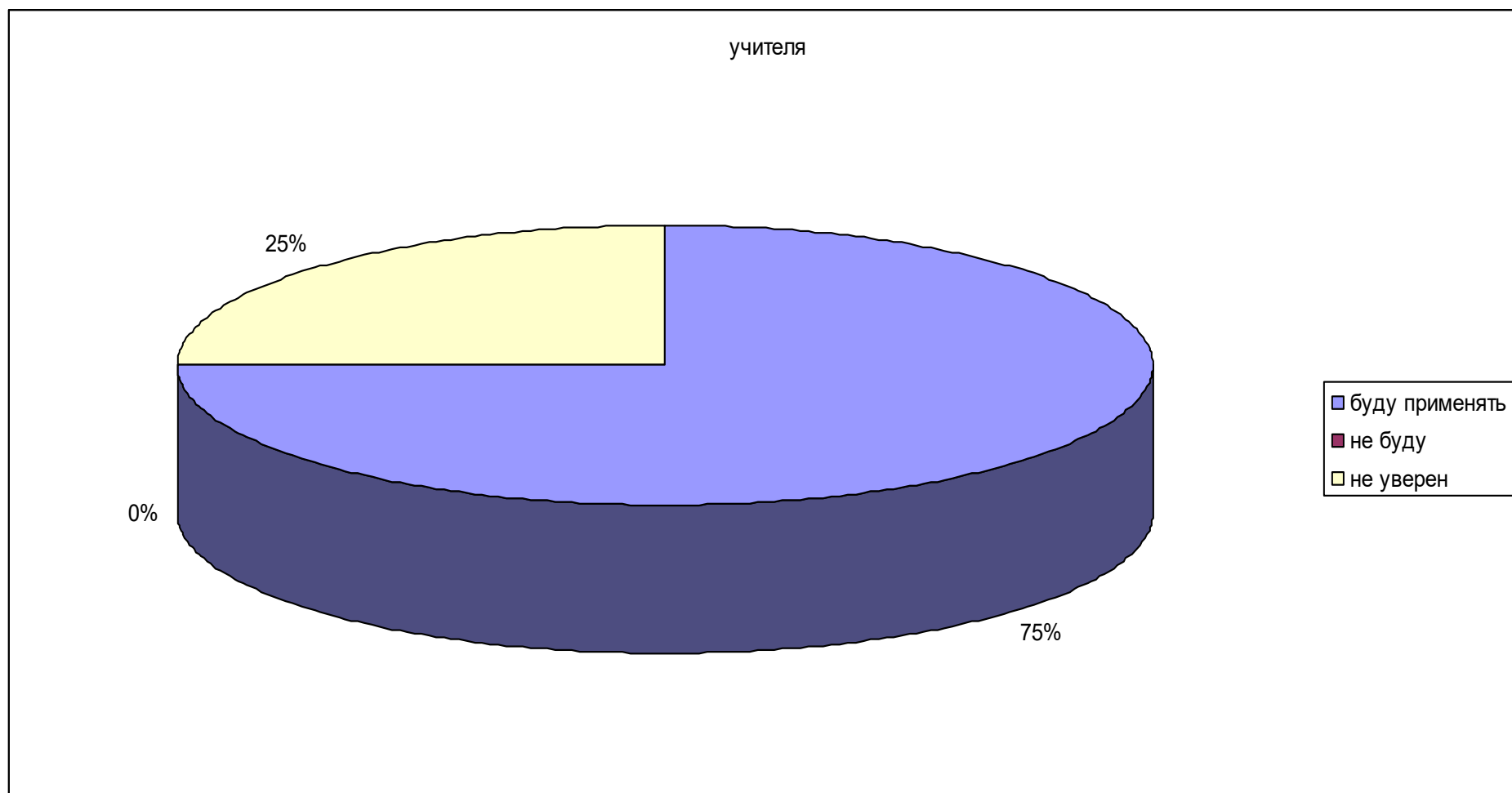


Рисунок 2. Процент преподавателей, готовых применять интегрированные уроки.

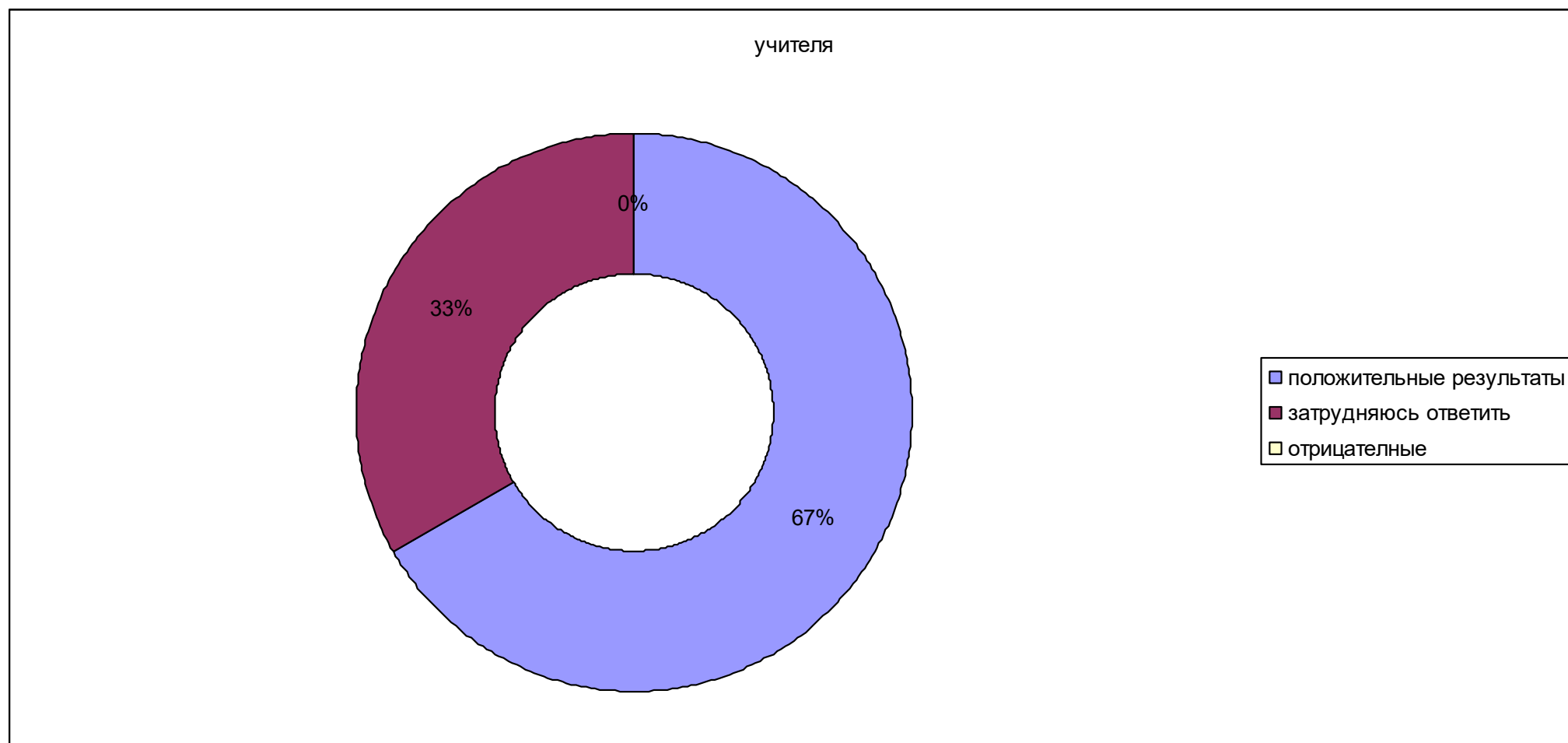


Рисунок 3. Предполагаемые результаты.

Возможные варианты интегрированных уроков

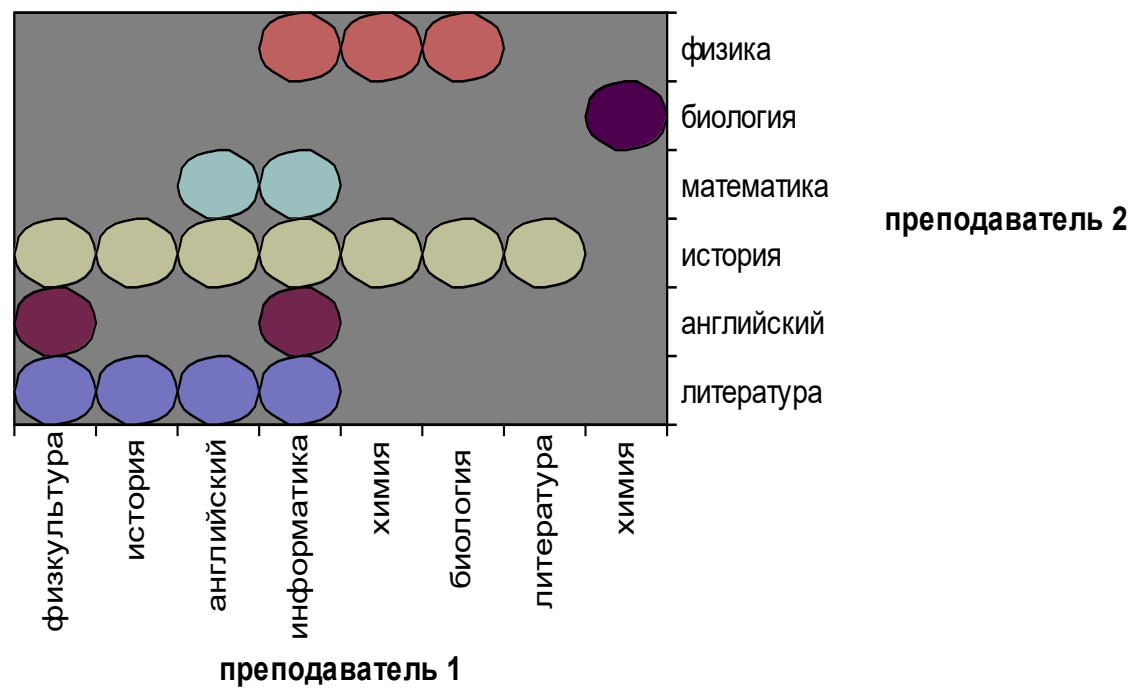


Рисунок 4. Варианты уроков, предложенные учителями- предметниками.